

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة تعليمية جيدة بيئة تعليمية رسمية أو غير رسمية. هذا يعني أن التعليم هو نشاط يقوم به المعلم والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعليم ذات صلة ويشير إلى المناهج المطبقة.¹ كما في القرآن الكريم في صورة المائدة آية ٦٧ :

" يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ ۗ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ ۗ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ "

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتعزيز وتنمية القدرات متعلمي اللغة العربية على حد سواء بنشاط وسلبية وتنمو الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية في هذه الحالة العربية الفصحى.² يعتبر تدريس اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية تعليم أولية للطلاب ليكونوا قادرين على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة في عملية تعليم اللغة العربية، يشير إلى توفير الأحكام للطلاب، وهي مهارات استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة على حد سواء بشكل نشط وسلي. وبالمثل، فإن الغرض من تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية وفقاً لمعيار قدرة الخريجين

¹ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam," 3, no. 1 (June 2015): 44, <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>.

² A. Nurhalima, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab pada Kemahiran Membaca di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Palu," (Palu, Institut Agama Islam Negeri Palu, 2020), 2.

(SKL) العربي هو أن يتمكن الطلاب من إتقان المفردات العربية الرسمية بشكل نشط وسلي.

بالنسبة للطلاب، فإن تعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، خاصة بالنسبة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية. لذلك فإن دور المعلم في تعليم اللغة العربية مهم للغاية، بدءًا من استخدام الاستراتيجيات والأساليب وغيرها من الأمور التي يجب أن تكون صحيحة.

إن تعليم اللغة على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية يعني تعليم كيفية التواصل باستخدام اللغة، في كل من الشكل المنطوق والمكتوب الذي يتضمن المهارات اللغوية الأربع، وهي اللغة العربية المعروفة باسم مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.^٣ لا يمكن فصل تعليم اللغة العربية عن جانب من جوانب المهارة عن جانب آخر لأنه وحدة يتم تقديمها بشكل متكامل.

لذلك في بعض الحالات، يمكن للمدرس التأكيد على إحدى المهارات أو الكفاءات التي تعتبر ضرورية للتحسين. من بين المهارات الأربع، سيتم استخدام مهارات الكتابة من قبل الكاتبة في هذا البحث.

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات التي لا يمكن تجاهلها لأن الكتابة نشاط له علاقة بعمليات التفكير ومهارات التعبير في شكل مكتوب.^٤ تبدأ مهارات الكتابة باللغة

³ Fajriyani Arsyah and Loli Safitri, "Pengaruh Metode Pembelajaran Authentic Material Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa," *Journal Educative : Journal of Educational Studies* 4, no. 1 (November 25, 2019): 22, <https://doi.org/10.30983/educative.v4i1.966>.

⁴ Sitti Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Al-Ta'dib* 8, no. 2 (July 2015): 82, <https://www.neliti.com/publications/235737/aplikasi-maharah-kitabah-dalam-pembelajaran-bahasa-arab>.

العربية من تعليم مهارات الكتابة الأساسية، وهي معرفة كيفية الكتابة وربط الحروف وكتابة الكلمات وكتابة الجمل والكتابة دون النظر إلى النص إلى صب الأفكار في الكتابة.

في الأنشطة الكتابة، هناك حاجة إلى المهارات، بما في ذلك القدرة على التفكير بانتظام ومنطقي، والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح، واستخدام اللغة بفعالية، والقدرة على تطبيق قواعد الكتابة بشكل جيد. لهذه الطريقة دور مهم في تعليم اللغة العربية خاصة للمبتدئين. في تعليم اللغة العربية بهذه الطريقة، عندما تتضمن المادة التي يتم تدريسها أنشطة الكتابة، مثل كتابة القصص، يمكننا استخدام الاستراتيجيات الواردة في طريقة الكتابة، وهي الإملاء المنظور. ويمكن أن تتعاون هذه الطريقة مع إحدى طرق منهج القراءة وهي: القراءة الجهرية. ومع ذلك، يجب علينا أولاً معرفة وفهم هاتين الطريقتين.

القراءة الجهرية هي استراتيجية تعليمية تستخدم مع القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة صوت اللغة العربية، سواء من حيث المخرج وخصائص الصوت الأخرى، والإيقاع الصحيح والتعبيرات التي تصف مشاعر المؤلف بطلاقة عدم التوقف والتكرار والاهتمام بعلامات الترقيم.⁵ نادراً ما يستخدم المعلمون هذه الاستراتيجية في تدريس اللغة العربية للطلاب في المدرسة. تقوم الإملاء المنظور بمراقبة الكتابات المدرجة على وسائط معينة، والتي يتم رؤيتها ثم حذفها، ثم يُطلب من الطلاب إعادة الكتابة في الكتاب دون رؤية الكتابة.⁶

ترتبط كلتا الطريقتين بتعليم اللغة العربية الفعال للمعلمين والطلاب في المدرسة، وخاصة في مهارات الكتابة. سيتم مساعدة الطلاب الذين لم يكن لديهم إتقان أساسي جيد للغة العربية في السابق من خلال هاتين الطريقتين في عملية التعليم، خاصة للطلاب

⁵ Siti Khotiah, "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab di Mts Negeri 8 Karangmojo," *Jurnal Pendidikan Madrasah* 5, no. 2 (November 23, 2020): 241, <https://doi.org/10.14421/jpm.2020.52-09>.

⁶ Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," 88.

الذين دخلوا المرحلة المتوسطة في التعليم حديثاً، أي دخول مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية.

القراءة الجهرية والإملاء المنظور هما طريقتان متشابهتان في تطبيقهما في تعليم اللغة العربية، وهما توجيه الطلاب لقراءة النصوص أو الجمل العربية قبل أن يدخلوا في تعليم كتابة الجمل، وسيساعدهم ذلك في تذكر الجمل العربية الموجودة في اللغة العربية. اللغة العربية: النص أو الجملة العربية التي قرؤوها بحيث عندما يعيدون كتابة الجملة لديهم فرصة كبيرة لكتابة الجملة بشكل صحيح.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات التي أجريت مع مدرس اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوي منطقة بلانجان، لم يتم استخدام استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور بسبب ضيق الوقت وقدرات الطلاب. نادراً ما يتم تدريس مهارات الكتابة في هذه المدارس بسبب عدة أشياء، مثل ضعف قدرة الطلاب على الكتابة، والقدرة على تذكر الكتابة العربية، وقلة الوقت لتعليم كتابة الجمل العربية. إن تعليم اللغة العربية في المدرسة يؤكد فقط على إتقان المفردات.

تعليم الإملاء هو موضوع في فئة تعليم القراءة والكتابة، نادراً ما يتم تدريسه من قبل المعلمين، لذا فهو أيضاً بسبب في تدني قدرات القراءة والكتابة لدى الطلاب. يميل تعليم الإملاء الذي يقوم به المعلم بشكل أكبر إلى استراتيجية الإملاء المسموع، أي يكتب الطلاب الجمل التي يسمعونها دون قراءة النص أو الجمل التي سيضعها المعلم أولاً. نظراً لأن المدرسة عبارة عن مدرسة يأتي غالبية طلابها من المدارس الابتدائية الحكومية التي لا

تقوم بتدريس اللغة العربية تحديداً، فإن معرفتهم باللغة العربية ضئيلة للغاية، لا سيما في فئة كتابة الجمل العربية.^٧

بناءً على نتائج الملاحظات عند تدريس اللغة لطلاب الفصل السابع، يمكن ملاحظة أن مهارات الكتابة لدى الطلاب منخفضة جداً. يجدون صعوبة في كتابة الجمل العربية بسبب نقص المعرفة وقلة الذاكرة لكتابة الجمل العربية الصحيحة. بناءً على متوسط درجات ممارسة اللغة العربية للفصل السابع والاختبار للمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوي منطقة بلانجان، لا تزال منخفضة جداً. بالإضافة إلى ذلك، يميل الطلاب في التعليم أيضاً إلى أن يكونوا غير نشيطين ولا يزالون يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية.^٨

من هذا الوصف، يمكن ملاحظة أن الحقيقة التي حدثت في مجال تعليم اللغة العربية هناك، لم يأمرهم المعلم إلا بحفظ المفردات أو القراءة معاً. في الواقع، هناك حاجة أيضاً إلى تعليم لغات عربية أخرى، وخاصة الكتابة. لأنه إذا كان الطلاب بارعين في كتابة اللغة العربية، فسوف يسهل عليهم أيضاً الحفظ والتذكر. يحدث هذا بسبب عدم استخدام المعلمين الاستراتيجية الصحيحة في عملية تعليم اللغة العربية. يحتاج المعلم إلى استخدام استراتيجيات التعليم المناسبة لاحتياجات الطلاب.

بناءً على المشكلات المذكورة، تريد الباحثة وصف البحث بعنوان " فعالية استخدام استراتيجية القراءة الجهرية والإملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوي منطقة بلانجان".

⁷Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTS Nurul Falah Juai, Kabupaten Balangan pada hari Sabtu, 25 Desember 2021 pukul 10.00 – 12.00 WITA di Sekolah MTS Nurul Falah Juai, Kabupaten Balangan

⁸ Hasil observasi dengan para murid kelas VII MTS Nurul Falah Juai, Kabupaten Balangan pada hari Selasa, 01 Februari 2022 di Sekolah MTS Nurul Falah Juai, Kabupaten Balangan.

ب. التحديد الإجرائي

التحديد الإجرائي في هذا البحث كما يلي:

١. فعالية

فعالية هي مقياس يحدد إلى أي مدى تم تحقيق الهدف (الكمية). كلما زادت النسبة المئوية للأهداف التي تم تحقيقها، زادت فعالية الشيء.^٩

الفعالية في هذا البحث هي النجاح في تعليم الإملاء باستخدام استراتيجية القراءة الجهرية والإملاء المنظور التي يتم الحصول عليها مع نتائج التعليم بعد الإجراء هذا البحث.

٢. استراتيجية القراءة الجهرية

استراتيجية القراءة الجهرية هي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء الكلام وهي الفم والشففتين والحلق لإصدار الأصوات.^{١٠} أما القراءة الجهرية التي أرادت الكاتبة في هذا البحث هي استراتيجية قراءة النص أو الجملة قبل تعليم الإملاء.

استراتيجية القراءة الجهرية في هذا البحث هي استراتيجية تعليمية يتم استخدامها من خلال توجيه الطلاب لقراءة الجمل أو النص العربية بصوت عالٍ في كتاب تعليم الإملاء قبل إملاء هذا الجمل عليهم لزيادة مهارة الكتابة لدى الطلبة.

⁹ Permani Suci Mimi, "Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring pada Mata Kuliah Insha' di Stai Ma'arif Sarolangun," *El-Jaudah : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 1, no. 2 (August 10, 2020): 61, <https://doi.org/10.56874/faf.v1i2.134>.

¹⁰ Nadila Rizkia Et Al., "Metode Pembelajaran Muthala'ah dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah Santri Pondok Pesantren Modern Al-Kinanah Jambi" 2, no. 1 (2021): 36, <https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha>.

٣. استراتيجية الإملاء المنظور

استراتيجية الإملاء المنظور هو منظور حيث يديم التلاميذ النظرية، وحيث يقرؤون الموضوع قبل إملاءه، ويهدف إلى انتباج الكلمة رسماً وصورة سليمة وصحيحة قبل أن يسرع الخطأ إلى التلميذ عند كتابتها.^{١١}

استراتيجية الإملاء المنظور في هذا البحث هي استراتيجية تعليمية تستخدم لتحديد قدرات الطلبة من خلال توجيه الطلبة لقراءة الجمل أو النص العربية عن طريق كتابة الجمل التي تمت قراءتها في تعليم الإملاء لزيادة مهارة الكتابة لدى الطلبة.

٤. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية التي تتركز على رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً.^{١٢}

مهارة الكتابة في هذا البحث هي مهارات الطلاب في كتابة الحروف والكلمات بشكل صحيح كما تعلمها المعلمة.

ج. سؤال البحث

بناءً على الوصف أعلاه، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي:

هل استخدام استراتيجية القراءة الجهرية والإملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوي منطقة بلانجان فعال؟

^{١١} رضوان، الإملاء نظرية وتطبيق (مالانخ: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ١٠.

^{١٢} Moh.Ulum, " إستراتيجية تعليم المهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة العربية " , 3, no. 01 (June 2019): 6, <https://www.ejournal.unuja.ac.id/index.php/ij-atl/article/view/1062>.

د. هدف البحث

هدف البحث في هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية القراءة الجهرية والإملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوي منطقة بلانجان.

هـ. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

تقديم فوائد لتدريس اللغة العربية خاصة لتدريس الإملاء في شكل نظرية تعليمية.

٢. أهمية عملية

أ. جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

إضافة المراجع للباحثة في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ب. معلم

تحسين احترام المعلم في عملية التعليم وفي استخدام الاستراتيجية مختلفة.

ج. لباحثة

تساعد نتائج هذا البحث في إضافة نظرية ، فضلاً عن زيادة المعرفة حول استراتيجية

في مهارة الكتابة.

و. الدراسات السابقة

فالدراسات السابقة في هذا البحث كما يلي :

أولاً، البحث الذي أجره نورحماد سوبرهاردينتو بعنوان " strategi pembelajaran qira'ah pada mata pelajaran Bahasa arab kelas VII di Mts Khairiyah desa talio, kecamatan pandih batu, kabupaten pulang pisau ."

هذا البحث استخدم الباحث نهجاً نوعياً. في هذا البحث، استراتيجية القراءة الجهرية التي يستخدم المعلم في التدريس هي قراءة النص أولاً ثم يتبع الطلبة، ثم ينقسم المعلم إلى عدة مجموعات، ويطلب من كل مجموعة القراءة بالقيام بذلك وفقاً لما يأمر به المعلم. وفي استراتيجية القراءة الصميمة، يطلب المعلم من الطلبة تكرار القراءة من خلال فهم نص القراءة الذي تمت قراءته مسبقاً حتى يفهم الطلبة حقاً معنى النص ومحتواه. وفي بحثي، كانت استراتيجية المستخدمة هي: القراءة الجهرية والإملاء المنظور، وهما الجمع بين استراتيجيتين في تعليم الكتابة خاصة للإملاء. وهذا النوع من البحث الكمي.

ثانياً، البحث الذي أجرته رزقا رزكينتي في بحثها بعنوان " strategi guru imla dalam mengatasi kesulitan belajar menulis Al-Qur'an pada siswa di Mts Nurul Huda kecamatan mandiangan, kabupaten sarolangun ."

هذا البحث استخدمت الباحثة نهجاً نوعياً. في هذا البحث، استراتيجية التي يستخدم المعلم في تعليم الإملاء باستخدام استراتيجيات المحاضرات، وطرق التدريب، وأساليب التخصيص. وفي بحثي، كانت استراتيجية المستخدمة هي: القراءة الجهرية والإملاء المنظور، وهما الجمع بين إستراتيجيتين في تعليم الكتابة خاصة للإملاء. وهذا النوع من البحث الكمي.

ثالثاً، البحث الذي أجرته لنا ميمونة في بحثها بعنوان " efektivitas penggunaan Teknik imla' mandzur dengan media gambar dalam pembelajaran maharah kitabah siswa kelas VII di Mts Raudhatussyuban, kabupatn banjar ."

هذا النوع من البحث الكمي. في هذا البحث، تعليم مهارة الكتابة بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية الأهلية ببندر، أن الطلبة لا يستطيعون أن يتذكروا شكل الكلمة ولم يفرقوا بين رسم الحرف وصوته. لأنّ المعلم تعليم اللغة العربية لم يعلم مهارة الكتابة الإملاء المنظور. وهو علم مهارة الكتابة الإملاء المنقول فقط. ولا يعلم تعليم مهارة الكتابة بوسائل التعليمية. وفي بحثي، كانت استراتيجية المستخدمة هي: القراءة الجهرية والإملاء المنظور، وهما الجمع بين إستراتيجيتين في تعليم الكتابة خاصا للإملاء.

ز. فرضية البحث

فرضية البحث في هذا البحث هي كما يلي:

١. (فرضية صفرية) H_0

لا توجد فعالية استخدام استراتيجية القراءة الجهرية والإملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوي منطقة بلانجان.

٢. (فرضية البديلة) H_a

هناك فعالية استخدام استراتيجية القراءة الجهرية والإملاء المنظور فعال في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوي منطقة بلانجان.

ح. هيكل البحث

هيكل البحث في هذا البحث إلى خمسة أقسام، هو كما يلي:

الباب الأول هو المقدمة تتكون من خلفية البحث، وسؤال البحث، وهدف البحث، وأهمية البحث، والتحديد الإجرائي، والدراسات السابقة، وفرضية البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني هو الإطار النظري يتكون من مفهوم تعليم اللغة العربية، تعريف فعالية الاستراتيجية القراءة الجهرية والإملاء المنظور، وتعريف مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث هو منهجية البحث تتكون من نوع ومدخل البحث، وتصميم البحث، ومجتمع البحث وعينته، والبيانات ومصادر البيانات، وأساليب جمع البيانات، وتصميم القياسات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع هو تقديم البيانات وتحليلها يتكون من لمحة عن ميدان البحث، وتقديم البيانات، وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس هو الخاتمة تتكون من خلاصة البحث والاقتراحات.