

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. لمحة تاريخية قصيرة عن مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوي منطقة

بلانجان

المدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية هي مدرسة تقع في الشارع داتك كندنج حاج جوي منطقة بلانجان. أسست هذه المدرسة السيد عبد الصهد في التاريخ ٢٦ مايو ١٩٨٩، وهي تابعة لمؤسسة نور الفلاح جوي منطقة بلانجان. تعود خلفية هذه المدرسة إلى رغبة المجتمع في إرسال أطفالهم إلى المدرسة التي تتمتع بقيمة دينية قوية للغاية. بالإضافة إلى ذلك، فإن قرية جوي هي قرية بعيدة تمامًا عن المناطق الحضرية بحيث لا ترتبط القيم الدينية كثيرًا بالناس هناك. ومع ذلك، تستمر هذه المدرسة في التطور بعد تقدم العصر في عملية التدريس والتعلم والأنشطة المنهجية وما إلى ذلك.

## ٢. أحوال المعلمين في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوي منطقة بلانجان

الجدول ٤،١: أسماء المعلمين في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوي منطقة بلانجان

رقم	الأسماء	المواد
١.	هادينشة، السرجانا	الفقه
٢.	رسك أريانتي، السرجانا	اللغة الإندونيسية
٣.	مورسيده، السرجانا	اللغة الإنجليزية
٤.	ستي نجمي، السرجانا	الفنون
٥.	نور ليانا، السرجانا	اللغة العربية
٦.	فتما وتي، السرجانا	علوم اجتماعية
٧.	رحماوداينتي، الماجستير	علم الطبيعة
٨.	محمد توفيق، السرجانا	الرياضيات
٩.	نصرالله، السرجانا	تاريخ الاسلام

اللغة الإندونيسية	ليند أربياني، السرجانا	.١٠
المحتوى المحلي	جمرة الحافظة	.١١
العقيدة والأخلاق	ميمونة	.١٢
المواطنة	سفرودين، السرجانا	.١٣
الفقه	الحاج صبيرين	.١٤
الرياضيات	الحاج محمد تمبرين	.١٥
اللغة الإنجليزية	خليفة النساء	.١٦
الفنون	ريسما حرلياني	.١٧
رياضة	محمد فجرين إرفاني	.١٨

٣. أحوال الطلاب في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوي منطقة بلانجان

الجدول ٤،٢: أحوال الطلاب في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوي منطقة بلانجان

الجموع	عدد الطلاب		الأسماء	رقم
	طالبة	طالب		
٢٣ أشخاص	١٣ شخصا	١٠ شخصا	الفصل السابع (أ)	١.
٢٣ أشخاص	١٣ أشخاص	١٠ شخصا	الفصل السابع (ب)	٢.
٢٩ أشخاص	١٦ أشخاص	١٣ أشخاص	الفصل الثامن (أ)	٣.
٢٨ أشخاص	١٥ أشخاص	١٣ أشخاص	الفصل الثامن (ب)	٤.
٢٣ أشخاص	١٣ أشخاص	١٠ شخصا	الفصل التاسع (أ)	٥.
٢٤ أشخاص	١٤ أشخاص	١٠ شخصا	الفصل التاسع (ب)	٦.
١٥٠	٦٦	٨٤	العدد	

## ب. تقديم البيانات

في هذا البحث، تقوم الباحثة بدور المعلم. في هذا البحث استخدمت الباحثة مادة من كتابة اللغة العربية في الفصل السابع بموضوع "العنوان" لأن هذا الدرس خاص للفصل السابع في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوي منطقة بلانجان. تنقسم الفصل السابع إلى قسمين، وهي الفصل السابع (أ) باعتبارها المجموعة الضابطة، والفصل السابع (ب) باعتبارها المجموعة تجريبية باستخدام استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور في تعليم اللغة العربية.

في هذا البحث، كان عدد طلاب الفصل السابع ٤٦ شخصًا يتكون من ٢٣ شخصًا في الفصل السابع (أ) و ٢٣ شخصًا في الفصل السابع (ب). ومع ذلك في هذا التنفيذ، كان هناك شخص واحد لم يشارك في المجموعة الضابطة بسبب المرض وشخص واحد أيضا في المجموعة التجريبية بسبب الإذن بالمشاركة في المسابقة.

### ١. المجموعة الضابطة

الجدول ٣، ٤: قائمة نتائج الطلاب في المجموعة الضابطة

النتيجة		الأسماء	رقم
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
٥٠	٦٠	نورليلي أزكي	١.
١٠٠	٩٠	خفيظة النساء	٢.

٦٠	٦٠	أنيسا مولدا	.٣
٦٠	٤٠	فيك فبريتي	.٤
٨٠	٩٠	محمد زينل أبيدين	.٥
٨٠	٦٠	محمد ريزا الحمي	.٦
١٠٠	٧٠	نور إرسادينا	.٧
٤٠	٢٠	ليسمان	.٨
١٠٠	٩٠	نور أشيفي	.٩
٤٠	٦٠	سرباني	.١٠
٥٠	٤٠	رحماوتي	.١١
٩٠	٩٠	محمد شريف	.١٢
٥٠	٤٠	فير سسكيا	.١٣
٣٠	٢٠	إلحم فوترا أنوغرة	.١٤

٨٠	٦٠	نوفال سوفاني	.١٥
٤٠	٣٠	محمد زولكفلي	.١٦
٥٠	٨٠	حافي بدلي	.١٧
٧٠	٨٠	محمد ريبضا	.١٨
١٠٠	١٠٠	رسكيا محفظة النزوا	.١٩
٨٠	٩٠	خيرالنساء	.٢٠
٨٠	٦٠	ديستي أوليا	.٢١
١٠٠	٧٠	فتح الجتة	.٢٢
١٥٣٠	١٤٠٠	العدد	
٦٩,٥٥	٦٣,٦٤	المعدل	

(أ). الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

تم إجراء الاختبار القبلي في هذا البحث قبل أسبوع من بدء عملية التعليم. بينما يمكن رؤية جدول التنفيذ في الجدول التالي:

الجدول ٤،٤ : تطبيق الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

رقم	يوم/تاريخ	الساعة
١ .	ثلاثاء، ١٠ يناير ٢٠٢٣	٠٨,٤٠ – ٠٨,٠٠

في هذا البحث، تم إجراء الاختبار القبلي في يوم الثلاثاء الموافق ١٠ يناير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٨,٤٠-٠٨,٠٠ في الفصل السابع (أ). يتم إجراء هذا الاختبار القبلي من خلال تقديم ٥ أسئلة في شكل مقالات مع مؤشرات، تشمل القدرة على تنفيذ سلوك الرعاية والانضباط والثقة والمسؤولية والحماس في المشاركة في التعليم، والقدرة على قراءة الجمل على الورق التي تم توزيعها بحيث يمكنهم الفهم بشكل صحيح وبصوت عالٍ، والقدرة على تذكر الجمل المكتوبة على الورق بشكل صحيح، والقدرة على كتابة الجمل التي تمت قراءتها وتذكرها على الورق وفقاً للجمل التي نطق بها المعلم. سيتم استخدام نتائج هذا الاختبار القبلي كمواد للمقارنة مع الاختبار القبلي في الفصل السابع (ب) لتحديد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

### (ب). عملية التعليم في المجموعة الضابطة

تم إجراء عملية التعليم في هذا البحث أسبوع من بدء الاختبار القبلي. بينما يمكن رؤية جدول التنفيذ في الجدول التالي:

## الجدول ٤،٥: تطبيق عملية التعليم في المجموعة الضابطة

رقم	يوم/تاريخ	الساعة
١.	ثلاثاء، ١٧ يناير ٢٠٢٣	٠٨,٤٠ - ٠٨,٠٠
٢.	ثلاثاء، ٢٤ يناير ٢٠٢٣	٠٨,٤٠ - ٠٨,٠٠
٣.	ثلاثاء، ٣١ يناير ٢٠٢٣	٠٨,٤٠ - ٠٨,٠٠

في هذا البحث، تم تنفيذ التعليم يوم الثلاثاء ١٧ يناير ٢٠٢٣ والثلاثاء ٢٤ يناير ٢٠٢٣ والثلاثاء ٣١ يناير ٢٠٢٣ الساعة ٠٨,٤٠-٠٨,٠٠ في الفصل السابع (أ). يستخدم هذا الدرس مادة في الباب الأول، وهي "العنوان". في تعليم الكتابة اللغة العربية باستخدام استراتيجية الإملاء المسموع، والتي تتكيف مع استراتيجية التعليم المستخدمة من قبل مدرسة المادة اللغة العربية في المدرسة، يكون وقت التعليم ٤٠ دقيقة باستخدام ٢٠١٣ مقرر.

يبدأ هذا تعليم بتحية الباحثة للطلاب ثم يتبعها قراءة الدعاء قبل الدراسة معًا. وبعد قراءة الدعاء تحقق الباحثة من مدى استعداد الطلاب للتعليم وكرر قليلا عن التعليم السابق من مدرس مادة اللغة العربية.

قامت الباحثة بشرح المادة بما تتوافق مع الكتب التعليمية المقدمة من المدرسة. ثم طلب من الطلاب فهم المادة قبل أن يتدرب الباحثة على الكتابة العربية بما تتوافق مع المادة التي تدرسها من خلال الإملاء الجمل العربية على الطلاب. عند الانتهاء، أعطت

الباحثة الفرصة للطلاب الذين أرادوا طرح الأسئلة واختتام الدرس. وبعد ذلك، قدمت الباحثة النصيحة واختتم الدرس بالتحية.

### (ج). الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

تم إجراء الاختبار القبلي في هذا البحث ثلاثة أسابيع من بدء عملية التعليم. بينما يمكن رؤية جدول التنفيذ في الجدول التالي:

الجدول ٤، ٦: تطبيق الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

رقم	يوم/تاريخ	الساعة
١.	ثلاثاء، ٧ فبراير ٢٠٢٣	٠٨,٤٠ – ٠٨,٠٠

في هذا البحث، تم إجراء الاختبار البعدي في يوم الثلاثاء الموافق ٧ فبراير ٢٠٢٣ في الساعة ٠٨,٤٠-٠٨,٠٠ في الفصل السابع (أ). يتم إجراء هذا الاختبار البعدي من خلال تقديم ٥ أسئلة في شكل مقالات مع مؤشرات، تشمل القدرة على تنفيذ سلوك الرعاية والانضباط والثقة والمسؤولية والحماس في المشاركة في التعليم، والقدرة على قراءة الجمل على الورق التي تم توزيعها بحيث يمكنهم الفهم بشكل صحيح وبصوت عالٍ، والقدرة على تذكر الجمل المكتوبة على الورق بشكل صحيح، والقدرة على كتابة الجمل التي تمت قراءتها وتذكرها على الورق وفقاً للجمل التي نطق بها المعلم. سيتم استخدام نتائج هذا الاختبار البعدي كمؤاد لتحديد فعالية استخدام استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور في تعليم الكتابة اللغة العربية.

## ٢. المجموعة التجريبية

الجدول ٤،٧ : قائمة نتائج الطلاب في المجموعة التجريبية

النتيجة		الأسماء	رقم
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
٧٠	٤٠	نور حافظة	١.
٥٠	٤٠	أحمد رخلي	٢.
٨٠	٣٠	فوتري أميليا رحمة	٣.
٧٠	٥٠	فصيحة الأزكيا	٤.
٩٠	١٠٠	أوليا نور سافرتي	٥.
٩٠	٩٠	إزاة النفسة	٦.
١٠٠	٥٠	حليمة	٧.
٤٠	١٠	أحمد تمجيد الله	٨.

٤٠	٢٠	محمد رضا	.٩
٨٠	٨٠	محمد رزكي النور	.١٠
٩٠	٩٠	ديا أفريليا	.١١
٦٠	٥٠	فطري أنيساء	.١٢
٤٠	٤٠	محمد حنفي بدالي	.١٣
٨٠	٧٠	جميلة الغناء	.١٤
٩٠	٨٠	سيدي أدستيا	.١٥
٧٠	٥٠	دينا نوفتا سافطري	.١٦
٤٠	٢٠	أحمد سلدي	.١٧
٨٠	٣٠	إروان إفندي	.١٨
١٠٠	٨٠	أحمد فردينشة	.١٩
٥٠	٤٠	سري وحيوني	.٢٠

٨٠	٥٠	أيمان رزكي	.٢١
٦٠	٢٠	أزي نوغرحو	.٢٢
١٥٥٠	١١٣٠	العدد	
٧٠,٤٥	٥١,٣٦	المعدل	

(أ). الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

تم إجراء الاختبار القبلي في هذا البحث قبل أسبوع من بدء عملية التعليم. بينما يمكن رؤية جدول التنفيذ في الجدول التالي:

الجدول ٤,٨: تطبيق الاختبار القبلي في المجموعة تجريبية

رقم	يوم/تاريخ	الساعة
.١	السبت، ١٤ يناير ٢٠٢٣	١٠,٤٠ - ١٠,٠٠

في هذا البحث، تم إجراء الاختبار القبلي في يوم السبت الموافق ١٤ يناير ٢٠٢٣، في الساعة ١٠,٤٠ - ١٠,٠٠ في الفصل السابع (ب). يتم إجراء هذا الاختبار القبلي من خلال تقديم ٥ أسئلة في شكل مقالات مع مؤشرات بما في ذلك القدرة على تنفيذ سلوك حنون ومنضبط وواثق ومسؤول وحماسي في المشاركة في التعليم، والقدرة على قراءة

الجمل على الورق التي تم توزيعها بحيث يمكنهم الفهم بشكل صحيح وبصوت عالٍ، والقدرة على تذكر الجمل المكتوبة على الورق بشكل صحيح، والقدرة على كتابة الجمل التي تمت قراءتها وتذكرها على الورق وفقاً للجمل التي نطق بها المعلم. سيتم استخدام نتائج هذا الاختبار القبلي كمواد للمقارنة مع الاختبار القبلي في الفصل السابع (أ) لتحديد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

### (ب). عملية التعليم في المجموعة التجريبية

تم إجراء عملية التعليم في هذا البحث أسبوع من بدء الاختبار القبلي. بينما يمكن رؤية جدول التنفيذ في الجدول التالي:

الجدول ٤،٩: تطبيق عملية التعليم في المجموعة تجريبية

رقم	يوم/تاريخ	الساعة
١.	ثلاثاء، ١٧ يناير ٢٠٢٣	١٠,٤٠ – ١٠,٠٠
٢.	ثلاثاء، ٢٤ يناير ٢٠٢٣	١٠,٤٠ – ١٠,٠٠
٣.	ثلاثاء، ٣١ يناير ٢٠٢٣	١٠,٤٠ – ١٠,٠٠

في هذا البحث، تم تنفيذ التعليم يوم الثلاثاء ١٧ يناير ٢٠٢٣ والثلاثاء ٢٤ يناير ٢٠٢٣ والثلاثاء ٣١ يناير ٢٠٢٣ الساعة ١٠,٤٠ – ١٠,٠٠ في الفصل السابع (ب). يستخدم هذا الدرس مادة في الباب الأول، وهي "العنوان". في تعليم الكتابة اللغة العربية باستخدام استراتيجية الإملاء المسموع، والتي تتكيف مع استراتيجية التعليم المستخدمة من

قبل مدرسة المادة اللغة العربية في المدرسة، يكون وقت التعليم ٤٠ دقيقة باستخدام ٢٠١٣ مقرر.

يبدأ هذا التعليم بتحية الباحثة للطلاب ثم يتبعها قراءة الدعاء قبل الدراسة معًا. وبعد قراءة الدعاء تحقيق الباحثة من مدى استعداد الطلاب للتعليم وكرروا قليلا عن التعليم السابق من مدرس مادة اللغة العربية.

قامت الباحثة بشرح المادة بما تتوافق مع الكتب التعليمية المقدمة من المدرسة. ثم طلب من الطلاب فهم المادة قبل أن تدرّب الباحثة على الكتابة العربية بما تتوافق مع المادة التي تدرّسها من خلال الإملاء الجمل العربية على الطلاب. عند الانتهاء، أعطت الباحثة الفرصة للطلاب الذين أرادوا طرح الأسئلة واختتام الدرس. وبعد ذلك، قدمت الباحثة النصيحة واختتمت الدرس بالتحية.

### (ج). الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

تم إجراء الاختبار القبلي في هذا البحث ثلاثة أسبوع من بدء عملية التعليم. بينما يمكن رؤية جدول التنفيذ في الجدول التالي:

الجدول ٤،١٠: تطبيق الاختبار البعدي في المجموعة تجريبية

رقم	يوم/تاريخ	الساعة
١.	ثلاثاء، ١٤ فبراير ٢٠٢٣	٠٨,٤٠ – ٠٨,٠٠

في هذا البحث، تم إجراء الاختبار البعدي في يوم الثلاثاء الموافق ١٤ فبراير ٢٠٢٣ في الساعة ٠٨,٤٠-٠٨,٠٠ في الفصل السابع (ب). يتم إجراء هذا الاختبار البعدي

من خلال تقديم ٥ أسئلة في شكل مقالات مع مؤشرات بما في ذلك القدرة على تنفيذ سلوك حنون ومنضبط وواثق ومسؤول وحماسي في المشاركة في التعليم، والقدرة على قراءة الجمل على الورق التي تم توزيعها بحيث يمكنهم الفهم بشكل صحيح وبصوت عالٍ، والقدرة على تذكر الجمل المكتوبة على الورق بشكل صحيح، والقدرة على كتابة الجمل التي تمت قراءتها وتذكرها على الورق وفقاً للجمل التي نطق بها المعلم. سيتم استخدام نتائج هذا الاختبار البعدي كمؤاد لتحديد فعالية استخدام استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور في تعليم الكتابة اللغة العربية.

### ٣. اختبار متطلبات تحليل بيانات البحث

أ. معدل قيمة الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول ٤،١١: تصنيف قيمة الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة

عدد الطلاب				نتيجة	معلومة
نسبة مئوية (%)	البعدي	نسبة مئوية (%)	القبلي		
٢٧,٢٧ %	٦ أشخاص	٢٧,٢٧ %	٦ أشخاص	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢٢,٧٢ %	٥ أشخاص	٩,١ %	شخصين	٨٩-٨٠	جيد جدا
٤,٥٤ %	شخصاً	٩,١ %	شخصين	٧٩-٧٠	جيد

مقبول	٦٩-٦٠	٥ أشخاص	% ٢٢,٧٢	٣ أشخاص	% ١٣,٦٣
ضعيف	٥٠-٥٩	شخصاً	% ٤,٥٤	٣ أشخاص	% ١٣,٦٣
ضعيف جداً	٤٩-٠	٦ أشخاص	% ٢٧,٢٧	٤ أشخاص	% ١٨,١٨

دلّ ذلك الجدول، أن قيمة النسبة المئوية في المعلومات "ممتاز وجيد جداً" أي

٤٩,٩٩% أكثر من المعلومات "ضعيف وضعيف جداً" أي ٣١,٨١%.

الجدول ٤,١٢: تصنيف قيم الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية

عدد الطلاب				نتيجة	معلومة
نسبة مئوية (%)	البعدي	نسبة مئوية (%)	القبلي		
% ٢٧,٢٧	٦ أشخاص	% ١٣,٦٤	٣ أشخاص	١٠٠-٩٠	ممتاز
% ٢٢,٧٢	٥ أشخاص	% ١٣,٦٤	٣ أشخاص	٨٩-٨٠	جيد جداً
% ١٣,٦٤	٣ أشخاص	% ٤,٥٤	شخصاً	٧٩-٧٠	جيد
% ٩,١	شخصين	-	-	٦٩-٦٠	مقبول

ضعيف	٥٩-٥٠	٥ أشخاص	٢٢,٧٢ %	شخصين	٩,١ %
ضعيف جدا	٤٩-٠	١٠ أشخاص	٤٥,٤٦ %	٤ أشخاص	١٨,١٨ %

دلّ ذلك الجدول، أن قيمة النسبة المئوية في المعلومات "ممتاز وجيد جدًا" أي ٤٩,٩٩ % أكثر من المعلومات "ضعيف وضعيف جدًا" أي ٢٧,٢٨ %.

دلّ ذلك الجدولان، أن قيمة النسبة المئوية في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية أكثر في المعلومات "ممتاز وجيد جدًا" يعني ٨٩-١٠٠.

الجدول ٤,١٣: معدل قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

رقم	المجموعة الضابطة	معدل قيمة
١.	الاختبار القبلي	٦٣,٦٤
٢.	الاختبار البعدي	٦٩,٥٥
	الفرق	٥,٩١

الجدول ٤،١٤: معدل قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

رقم	المجموعة التجريبية	معدل قيمة
١.	الاختبار القبلي	٥١,٣٦
٢.	الاختبار البعدي	٧٠,٤٥
	الفرق	١٩,٠٩

دلّ ذلك الجدول، في المجموعة الضابطة تجد الباحثة المعدل بفرق غير الواضح في الاختبار البعدي من الاختبار القبلي، لأن هذا المجموعة يستخدم استراتيجية هو الإملاء المسموع. بالمقارنة مع المجموعة التجريبية، تم تجد الباحثة المعدل بفرق الواضح في الاختبار البعدي من الاختبار القبلي، لأنه في هذا المجموعة يستخدم إستراتيجيتين هما القراءة الجهرية والإملاء المنظور في تعليم اللغة العربية.

#### ب. اختبار الطبيعية (normalitas)

يتم إجراء الاختبار الطبيعية لاختبار ما إذا كانت جميع المتغيرات موزعة بشكل الطبيعية أم لا. لمعرفة ما إذا كان هذا طبيعيًا أم لا، إذا كان  $\text{sig} < 0,05$  فهذا الطبيعي وإذا كان  $\text{sig} > 0,05$  يمكن القول أنه غير الطبيعي.<sup>٥٠</sup> تم الحصول على نتائج الحساب على النحو التالي:

<sup>50</sup> Ahmad Darmawi, *Statistik Parametrik Menggunakan Software IBM SPSS 22* (Jakarta: PT. Elexmedia Komputindo, n.d.), 7.

الجدول ٤،١٥: الاختبار الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest_Kontrol	.129	22	.200*	.942	22	.213
Pretest_Eksperimen	.203	22	.019	.935	22	.157
Posttest_kontrol	.178	22	.067	.923	22	.086
Posttest_eksperimen	.182	22	.055	.910	22	.048

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن بيانات ما بعد الاختبار حول نتائج التعليم لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لها قيمة  $sig < 0,05$  ، ويمكن استنتاج أن مجموعة البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

دَلّ ذلك الجدول الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة أن النتيجة ملحوظها يعني  $0,213$  أكبر من درجة المغزي  $sig < 0,05$  ، والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة أن النتيجة ملحوظها يعني  $0,157$  أكبر من درجة المغزي  $sig < 0,05$  ، فالبيانات الطبيعية. والاختبار القبلي في المجموعة التجريبية أن النتيجة ملحوظها يعني  $0,086$  أكبر من درجة المغزي  $sig < 0,05$  ، والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أن النتيجة ملحوظها يعني  $0,048$  أكبر من درجة المغزي  $sig < 0,05$  ، فالبيانات الطبيعية.

### ج. الاختبار التجانس (homogenitas)

بعد معرفة المستوى الطبيعي للبيانات ، يتم إجراء اختبار التجانس. يستخدم اختبار التجانس لتحديد مستوى تشابه البيانات بين المجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لقبول أو رفض الفرضية من خلال مقارنة سعر sig. على إحصائية ب  $0,05$  ) ( $0,05 < sig$ ) يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس<sup>٥١</sup> في الجدول التالي:

الجدول ٤،١٦: الاختبار التجانس للاختبار القبلي

Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretest_kontrolEks perimen	Based on Mean	.021	1	42	.885
	Based on Median	.010	1	42	.921
	Based on Median and with adjusted df	.010	1	41.776	.921
	Based on trimmed mean	.010	1	42	.920

من نتائج الحساب، تكون البيانات ما بعد الاختبار أكبر من  $0,05$  ( $0,05 < sig$ ) لذلك يمكن استنتاج أن البيانات في هذا البحث التجانس.

دَل ذلك الجدول الاختبار القبلي أن النتيجة ملحوظها يعني  $0,092$  أكبر من درجة المغزي  $sig < 0,05$ ، فالبيانات التجانس.

<sup>51</sup> Darmawi, 25.

الجدول ٤،١٧: الاختبار التجانس للاختبار البعدي

### Tests of Homogeneity of Variances

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Postest_KontrolEk sperimen	Based on Mean	.782	1	42	.382
	Based on Median	.606	1	42	.441
	Based on Median and with adjusted df	.606	1	41.93 8	.441
	Based on trimmed mean	.752	1	42	.391

دَل ذلك الجدول الاختبار البعدي أن النتيجة ملحوظها يعني ٠,٣٩١ أكبر من درجة المغزي  $\text{sig} < ٠,٠٥$ ، فالبيانات التجانس. لأن النتائج التي تم الحصول عليها متجانس, تم إجراء بالاختبار t.

تم الاختبار t على البيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة و الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية على النحو التالي :

### د. الاختبار t

الجدول ٤،١٨: الاختبار t في الاختبار البعدي

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
posttest_KontrolEk sperimen	Equal variances assumed	.782	.382	-.141	42	.444	.889	-.909	6.445	-13.916	12.098
	Equal variances not assumed			-.141	41.455	.444	.889	-.909	6.445	-13.921	12.103

بناءً على نتائج حسابات اختبار (t) المستقلة، من المعروف أن قيمة تزيد عن ٠,٠٥ ( $\text{sig} < ٠,٠٥$ )، بحيث يمكن القول أنه يوجد فرق الواضح في زيادة درجة مخرجات التعليم بشكل ملحوظ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

دَل ذلك الجدول الاختبار البعدي أن النتيجة ملحوظها يعني ٠,٣٨٢ أكبر من درجة المغزي  $\text{sig} < ٠,٠٥$ .

الجدول ٤,١٩: الاختبار t في الاختبار القبلي

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
pretest_kontrolksperimen	Equal variances assumed	.021	.885	1.600	42	.059	.117	12.273	7.668	-3.203	27.748
	Equal variances not assumed			1.600	41.897	.059	.117	12.273	7.668	-3.204	27.749

دَل ذلك الجدول الاختبار القبلي أن النتيجة ملحوظها يعني ٠,٨٨٥ أكبر من درجة المغزي  $\text{sig} < ٠,٠٥$ .

دَل ذلك الجدولان، أن النتيجة ملحوظها أكبر من درجة المغزي  $\text{sig} < ٠,٠٥$ ، فالبيانات مقبولة.

### ج. تحليل البيانات وتفسيرها

في الوقت الحالي، يجب أن يكون استخدام الاستراتيجيات في التعليم قادرًا على جذب الانتباه مع الاستمرار في توفير المواد التي تتوافق مع المنهج أو المنهج الحالي. تطبق هذا البحث استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور والتي هي مزيج من إستراتيجيتين لتعليم مهارة الكتابة اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة نور الفلاح جوي. من خلال الملاحظة المباشرة، يكتسب الطلاب مجموعة متنوعة من الخبرات الحقيقية، وليس مجرد نظرية التعليم. في تنفيذ التعليم باستخدام استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور في مهارة الكتابة، لا يتم تعليم الطلاب كتابة الجمل العربية فحسب، بل يتم تعليمهم أيضًا نطق الجمل العربية بشكل صحيح وصحيح. في هذا البحث، يعمل

الباحثة أيضاً كمدرسين يقدمون استراتيجيات تتوافق مع الكفاءات والمؤشرات الأساسية الحالية. لذلك من المأمول أن تكون الاستراتيجية المستخدمة أداة تعليمية فعالية للطلاب. فيما يلي نشاط تحضيرى قامت به الباحثة لإجراء البحث باستخدام استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور:

١. تستخدم أنشطة التحضير للتعليم استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور

تشمل الأنشطة التحضيرية: صياغة أهداف التعليم. إعداد المواد وفقاً للمنهج الدراسي، إجراء ملاحظات أولية في موقع البحث، وضع خطط الدروس (RPP)، وضع جدول زمني لما سيتم القيام به أثناء تواجدك في موقع البحث بحيث يظل مركزاً، تقديم التوجيهات للطلاب قبل البدء في التعليم باستخدام استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور.

٢. تستخدم أنشطة التعليم استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور

يتم توجيه الأنشطة التعليمية باستخدام استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور في موقع النشاط مباشرة من قبل مدرس مادة اللغة العربية. يجب أن يكون هذا النشاط متوافقاً مع أنشطة التخطيط حتى تكون أهداف هذا النشاط ناجحة على النحو الأمثل.

٣. متابعة التعليم باستخدام استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور

في نهاية النشاط التعليمي باستخدام استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور، قامت بعمل تقرير مكتوب حول المشكلات المختلفة التي هي موضوع النشاط والتي تمت دراستها أثناء عملية النشاط التي تجري في موقع النشاط. قبل أن تقوم الباحثة بجمع البيانات، تقوم الباحثة أولاً بإجراء اختبار صلاحية لمعرفة إذا كانت الاستراتيجية صالحة

عند إعطائها للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بهدف أن تكون الاستراتيجية مناسبة حقًا لقياس نتائج تعليم الطلاب.

في المرحلة التالية، أجرت الباحثة المراحل الأولى للبحث في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، أي عن طريق الاختبار القبلي. بعد إجراء الاختبار القبلي تم الحصول على المعدل في المجموعة الضابطة وهي ٦٣,٦٤ وفي المجموعة التجريبية وهي ٥١,٣٦ مما يعني وجود اختلاف في الفهم الأولى بين المجتمعين. اختبار الطبيعية في المجموعة الضابطة عن الاختبار القبلي يعني ٠,٢١٣، في المجموعة التجريبية عن الاختبار القبلي يعني ٠,٠٨٦، ٠,٠٤٨، هناك النتيجة أكبر من درجة المغزي  $\text{sig} < ٠,٠٥$ ، فالبيانات الطبيعية. اختبار التجانس عن الاختبار القبلي يعني ٠,٩٢٠ في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، هناك النتيجة أكبر من درجة المغزي  $\text{sig} < ٠,٠٥$ ، فالبيانات التجانس.

المرحلة التالية هي قامت الباحثة بالعلاج للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. في المجموعة الضابطة استخدمت الباحثة العلاج باستخدام استراتيجية الإملاء المسموع يعني تعليم مهارة الكتابة الذي ترشد الباحثة الطلاب للكتابة حسب الجمل التي نطقت الباحثة. في المجموعة التجريبية، قامت الباحثة العلاج باستخدام استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور، فإن هما استراتيجيات في تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة، والتي ترشد الطلاب إلى قراءة الجمل بصوت عالٍ قبل كتابة الجمل التي نطقت الباحثة.

لمعرفة ما إذا كانت استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور فعالة في تعليم المدرسة، أجرت الباحثة المرحلة النهائية من النتيجة النهائية، وهي الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وبعد إجراء الاختبار البعدي حصلت الباحثة على معدل قيمة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ونتائج معدل قيمة للاختبار القبلي أي ٥١,٣٦ والاختبار البعدي أي ٧٠,٤٥ في المجموعة التجريبية. هناك الفرق هو ١٩,٠٩،

لذلك الفرق الواضح في المجموعة التجريبية. ونتائج معدل قيمة للاختبار القبلي أي ٦٣,٦٤ والاختبار البعدي أي ٦٩,٥٥ في المجموعة الضابطة. هناك الفرق هو ٥,٩١، لذلك الفرق غير الواضح في المجموعة الضابطة.

كانت المرحلة التالية هي أن الاختبار الطبيعية في المجموعة الضابطة عن الاختبار البعدي يعني ٠,٨٦، في المجموعة التجريبية عن الاختبار البعدي يعني ٠,٤٨، هناك النتيجة أكبر من درجة المغزي  $sig < ٠,٠٥$ ، فالبيانات الطبيعية. اختبار التجانس عن الاختبار البعدي يعني ٠,٣٩١ في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، هناك النتيجة أكبر من درجة المغزي  $sig < ٠,٠٥$ ، فالبيانات التجانس.

نظرًا لأن نتائج حسابات الاختبار الطبيعية والاختبار التجانس هما الطبيعية والتجانس، قامت الباحثة بحساب معدل القيمة النهائية باستخدام اختبار (t)، لمعرفة ما إذا كانت هناك زيادة في الدرجات بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية حيث تم التعامل مع المجتمعين بشكل مختلف. بناءً على نتائج حسابات اختبار (t)، هناك النتيجة أكبر من درجة المغزي  $sig < ٠,٠٥$ ، في الاختبار القبلي يعني ٠,٣٨٢ والاختبار البعدي يعني ٠,٨٨٥ فبالمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. بحيث يمكن القول أنه بفرق الواضح في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وهذا يعني أن استخدام استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور فعال في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع في مدرسة نور الفلاح جوي منطقة بلانجان.

بناءً على نتائج الشرح أعلاه، أن استخدام استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع في مدرسة نور الفلاح جوي منطقة بلانجان قد أعلن أنه فعال.

بعد الانتهاء من البحث، أدركت الباحثة أن الاستراتيجيتين المستخدمتين لهما مزايا وعيوب كل منهما. لذلك، هناك مزايا وعيوب لكل استراتيجية تشير إلى عدم وجود استراتيجية مثالية لتوفير تعليم جيد للطلاب. ويمكن للمدرسين أن يكونوا أكثر حرصًا في اختيار الاستراتيجيات لتعليم الطلاب لتحسين الفهم ونتائج التعليم والمعلمين مطلوبين أيضًا لتوفير الدافع في توجيه التعليم في الفصل بحيث يتم إنشاء جو الفصل الدراسي. في هذه الحالة، يُطلب من المعلم أيضًا أن يكون أكثر إبداعًا في توفير الاستراتيجيات التي تناسب مع شخصية الطلاب وتكييفها مع فهمهم لتسهيل فهم الطلاب للتفسيرات المقدمة.