

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج حسابات اختبار المستقلة، من المعروف أن القيمة تزيد على ٠,٠٥ ($\text{sig} > ٠,٠٥$)، ونتيجة الطلاب في استخدام استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة في الفصل السابع يحصل على نتيجة معدل للاختبار القبلي ٦٣,٦٤ والاختبار البعدي ٦٩,٥٥ في المجموعة الضابطة. هناك الفرق وهو ٥,٩١، لذلك الفرق غير الواضح في المجموعة الضابطة. ونتيجة معدل للاختبار القبلي ٥١,٣٦ والاختبار البعدي ٧٠,٤٥ في المجموعة التجريبية. هناك الفرق وهو ١٩,٠٩، لذلك الفرق الواضح في المجموعة التجريبية. لذلك النتيجة في الفئة "جيد". وفي الجدول الاختبار t في الاختبار البعدي أن نتيجة ملحوظها يعني ٠,٣٨٢ أكبر من درجة المعزى $\text{sig} < ٠,٠٥$. استخدام تحليل البيانات في هذا البحث تطبيق SPSS ٢٩. لذلك، استخدام استراتيجية القراءة الجهرية والإملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوي منطقة بلانجان فعال.

ب. الاقتراحات

١. للمعلمين، من المأمول أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمواد لتنفيذ أنشطة التعليم في اتجاه أفضل، وتسهيل تنفيذ تعليم اللغة العربية، وتطوير فهم الطلاب للغة العربية، وتوفير المداخلات في عملية التدريس والتعليم.

٢. للطلاب، من خلال استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور، من المأمول أن يتمكنوا من القضاء على الملل في عملية التعليم، فهناك حرية داخل الطلاب لاكتشاف أشياء جديدة في عملية التعليم باستخدام استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور.

٣. للمدرسة، يمكن أن توفر نتائج هذا البحث مداخلات إيجابية للتقدم المدرسي في استخدام استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة العربية في المدرسة.