

الباب الثالث منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

إن نوع البحث الذي سيتم إجراؤه هو البحث الميداني، أي البحث الذي يتم إجراؤه في هذا المجال لمعرفة ما إذا كان تطبيق وسيلة الفيديو المتحركة يمكن أن يحسن تعلم مهارة الاستماع للصف العاشر في المؤسسة التعليمية الإسلامية ستي مريم بنجرماسين الجنوبية.

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام برنامج إحصائي. لهذا السبب، تستخدم هذا البحث نهجًا كميًا، أي البحوث التي تعتمد أساسًا على استخدام الأساليب الكمية والإحصائية في معالجة موضوع البحث ووصف نتائجه.¹ وهذا يتوافق مع رأي جريسويل الذي ينص على أن البحث الكمي هو نهج لاختبار النظرية الموضوعية عن طريق اختبار العلاقة بين المتغيرات. هذه المتغيرات، بدورها، يمكن قياسها باستخدام الأدوات، بحيث يمكن تحليل البيانات الإجمالية باستخدام الإجراءات الإحصائية.²

ب. طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. البحث التجريبي هو وسيلة لإيجاد علاقة سببية بين عاملين يتسبب فيهما الباحثون عمدًا عن طريق القضاء على العوامل المزعجة الأخرى أو تقليلها أو إهمالها.³

¹ د. عبيدي سناء، منهجية البحث، (AbdElhafid Boussouf University Centre-Mila, 2019).

Hlm.20.

² John W. Creswell, *Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (Amerika: Sage Publications, 2014), Hlm.32.

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hlm.4.

ج. مواضيع البحث

في هذا البحث، أخذت الباحثة موضوع البحث عن وسيلة فيديو الرسوم المتحركة على أساس برنامج بلوغ ناو (Vlog Now) لتعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف العاشر بمدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

د. مكان البحث

أما مكان البحث هو في مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

هـ. تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة الضابطة غير المتكافئ. حيث لا يتم اختيار فصل التجريبية و فصل الضابطة بشكل عشوائي. تم اختبار فصول التجريبية والضابطة. تلقى الفصلين معاملة مختلفة، حيث استخدم الفصل التجريبي وسيلة تعليمية متحركة بالفيديو، وقام الفصل الضابط بمراجعة الدروس بالطريقة المعتادة وانتهى باختبار نهائي لكل فصل.

معلومة:

الجدول الأول: تصميم البحث

E	O_1	X	O_2
K	O_3	-	O_4

E : فصل التجريبية

K : فصل الضابطة

O_1 : تم اختبار القبلي في الفصل التجريبي

O_2 : الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

- O_3 : تم اختباره البعدي في فصل الضابطة
- O_4 : الاختبار البعدي على فصل الضابطة
- X : تطبيق وسيلة الفيديو المتحركة

و. موضوع البحث

الطالبة الصف العاشر بمدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

ز. مجتمع البحث و عينته

السكان هو الكائن بأكمله أو الموضوع الموجود في منطقة ما ويفي بمتطلبات معينة تتعلق بمشكلة البحث.^٤ كان المجتمع في هذا البحث من طلبة الصف العاشر بمدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين. العينة هي جزء من المجتمع الذي تم اختياره ليكون وحدة المراقبة في الدراسة.^٥ وبناءً على ذلك، أخذت الباحثة فصلين، أحدهما فصل التجربة وفصل الضابطة.

ح. البيانات و المصادر

١. البيانات

البيانات الواردة في هذه الدراسة تشمل البيانات الأساسية والبيانات الداعمة.

أ) البيانات الرئيسية

⁴ Nanang Martono, *Metode Penelitian Sosial: Konsep-konsep Kunci* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), Hlm.370.

⁵ Umi Narimawati, *Research Methodology and Research Design* (Bandung: JBPTUNIKOMPP, 2010), Hlm.38.

(١) البيانات المتعلقة بقدرات الطلاب الأولية ومخرجات تعلم الطلاب في الفصل التجريبي في تعلم مهارة الاستماع للغة العربية باستخدام وسيلة تعليم الفيديو المتحركة.

(٢) بيانات عن استجابات الطلاب للتعلم باستخدام وسيلة تعليمية فيديو الرسوم المتحركة

ب) البيانات الداعمة المعنية هي البيانات التي تدعم البيانات الرئيسية المتعلقة بالوصف العام لموقع البحث، والتي تتكون من:

(١) نبذة تاريخية عن تأسيس المؤسسة التعليمية الإسلامية ستي مريم بنجرماسين الجنوبية

(٢) رؤية ورسالة وأهداف المؤسسة التعليمية الإسلامية ستي مريم بنجرماسين الجنوبية

(٣) حالة المرافق والبنية التحتية في المؤسسة التعليمية الإسلامية ستي مريم بنجرماسين الجنوبية

(٤) وضع المعلمين والإدارة والطلاب في المؤسسة التعليمية الإسلامية ستي مريم بنجرماسين الجنوبية

٢. مصادر البيانات

للحصول على البيانات المذكورة أعلاه، هناك حاجة إلى مصادر

البيانات التالية:

أ) المستجيبون، وهم طلاب الصف العاشر في المؤسسة التعليمية الإسلامية ستي مريم بنجرماسين الجنوبية الذين تم تصنيفهم كعينات بحثية.

ب) المخبرون، وهم رئيس المدرسة، والمعلمون الذين يقومون بالتدريس في الفصول الضابطة والتجريبية، وكذلك الكادر الإداري في المؤسسة التعليمية الإسلامية ستي مريم بنجرماسين الجنوبية.

ط. أساليب جمع البيانات

١. المقابلة: يتم استخدام أسلوب المقابلة هذا عن طريق السؤال المباشر والإجابة عن طريق طرح بعض الأسئلة على المستجيبين والمخبرين لاستكشاف بيانات حول مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين.
٢. التوثيق: بيانات عن المدارس والطلاب وما إلى ذلك.
٣. الملاحظة: تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال الملاحظة، مصحوبة بسجلات لحالة الطالب أو سلوكه. فيما يلي طريقة اختبار اختبارات الصلاحية والموثوقية باستخدام برنامج SPSS :
 - (أ) قم بتشغيل برنامج SPSS
 - (ب) انقر فوق إلغاء وقم بتسميته أولاً بالنقر فوق عرض متغير انظر الجزء السفلي الأيسر من طريقة عرض SPSS
 - (ج) بعد ذلك ، انقر فوق عرض البيانات
 - (د) إدخال البيانات من نتائج استبيان البحث في برنامج SPSS
 - (هـ) بعد ذلك ، انقر فوق تحليل .ثم حدد مقياس وانقر فوق تحليل الموثوقية
 - (و) أدخل جميع بنود البيان في مربع البنود على اليمين بالنقر المزدوج على كل بند من بنود البيان.
 - (ز) انقر فوق إحصائيات
 - (ح) ثم انظر إلى الوصف الخاص بالقسم (أعلى اليسار) وحدد: عنصر، مقياس، مقياس إذا تم حذف العنصر وتجاهل الأقسام الأخرى.
 - (ط) ثم انقر فوق "متابعة" ثم "موافق".^٦

⁶ Garaika Darmanah, *Metodologi Penelitian* (Lampung Selatan: CV. Hira Tech, 2019), Hlm.35-44.

ي. تصميم القياسات

تصميم القياس المستخدم في هذا البحث هو قياس بمقياس اسمي ومقياس ترتيبي. المقياس الاسمي هو أبسط مقياس يتم ترتيبه وفقاً للنوع (الفئة) أو وظيفة الأرقام كرموز لتميز خاصية عن الخصائص الأخرى. المقياس الترتيبي هو مقياس يعتمد على الترتيب المرتب من المستوى الأعلى إلى المستوى الأدنى أو العكس.

ك. أسلوب تحليل البيانات

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث، سيتم استخدام التحليل الإحصائي الوصفي والاستنتاجي باستخدام تطبيق *IBM SPSS Statistics 22* للنوافذ بمستوى هام ٥%. ثم تمت مقارنة البيانات التي تم جمعها في شكل درجات الاختبار القبلي والبعدي. مقارنة القيمتين عن طريق طرح سؤال حول ما إذا كان هناك فرق بين الدرجات التي تم الحصول عليها بين درجات الاختبار التمهيدي ودرجات الاختبار اللاحق. يتم إجراء اختبار الفروق في القيم فقط على متوسط القيمتين، ولهذا الغرض يتم استخدام تقنية تسمى اختبار *t* (t-test) تستخدم تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي الإحصاء على النحو التالي:

١. المعدل (mean)

وفقاً لسجانا، يمكن تحديد مؤهلات مخرجات التعلم التي حققها

الطلاب من خلال المتوسط الذي يتم صيادته بواسطة:

$$\bar{X} = \frac{\sum fixi}{\sum xi}$$

: وصف

: معدل \bar{X}

: عدد نتائج الضرب بين كل بيانات بتعدد $\sum fixi$

Σx_i : كمية البيانات

في هذا التحليل تحدد الباحثة مستوى قدرة الطلاب على إتقان المادة وفق الإجراءات المعلنة من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة ٢٠٠٣ وهي:
الجدول الثاني: أسلوب تحليل البيانات

١٠٠-٩١	ممتاز
٩٠-٨١	جيد جيد
٨٠-٧١	جيد
٧٠-٦١	مقبول
<٦٠	ناقص

٢. الانحراف المعياري (Standar Deviasi)

يتم استخدام الانحراف المعياري أو الانحراف المعياري للعينة في حساب قيمة Z_i في اختبار الحالة الطبيعية.

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

وصف:

S : الانحراف المعياري للعينة

X : معدل

N : الكثير من البيانات

X_i : البيانات إلى ١ والتي = ١، ٢، ٣، ...

٣. التباين (Varians)

يتم استخدام تباين العينة في حساب اختبار التجانس واختبار t وف

قال سوجيونو، لحساب تباين العينة ، يتم استخدام الصيغة:

$$S^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

اختبار متوسط الانحراف المعياري والتباين بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٢. البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة استخدمت الخطوات التالية:

(أ) أدخل البيانات في برنامج SPSS

- (١) افتح ورقة عمل جديدة ، انقر فوق ملف ، بيانات جديدة
- (٢) عرض طريقة عرض المتغير للتحضير لإدخال أسماء وخصائص المتغيرات.

(ب) تعبئة البيانات

بعد تحديد اسم المتغير ، فإن الخطوة التالية هي ملء البيانات الخاصة به ، والعودة إلى طريقة العرض في طريقة عرض البيانات ، وملء البيانات.

(ج) معالجة البيانات

- (١) حدد تحليل -- *Descriptive Statistics Explore*
- (٢) ثم يتم نقل بيانات القدرة الأولية إلى مربع قائمة المدعى عليه والتجارب إلى مربع قائمة العوامل.
- (٣) على الشاشة ، حدد الإحصائيات.
- (٤) انقر فوق " موافق "

٤. اختبار الوضع الطبيعي (Uji Normalitas)

كانت تقنية اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة بمساعدة برنامج

Kolmogorov Smirnov ، مع اختبار *IBM SPSS Statistics 22*

(أ) أدخل البيانات في برنامج SPSS

- (١) افتح ورقة عمل جديدة ، انقر فوق ملف ، بيانات جديدة

(٢) عرض طريقة عرض المتغير للتحضير لإدخال أسماء وخصائص

المتغيرات.

(ب) تعبئة البيانات

بعد ملء اسم المتغير ، فإن الخطوة التالية هي ملء البيانات لإرجاع

البيانات إلى طريقة عرض البيانات

(ج) معالجة البيانات

(١) قم بتحليل *Descriptive Statistics Explore*

(٢) ثم انقل العناصر الموجودة في مربع قائمة المدعى عليه وقم بالتجربة

إلى مربع قائمة العوامل.

(٣) ثم انقر فوق عرض القطع

(٤) ثم انقر فوق *Steam* والأوراق في العمود الوصفي.

(٥) انقر فوق المخططات العادية مع الاختبارات في العرض.

(٦) انقر فوق تقدير الطاقة في عمود الانتشار مقابل المستوى

معاختبار ليفين.

(٧) انقر فوق "متابعة".

(٨) انقر فوق *Plots* على الشاشة ، ثم انقر فوق *Ok*

(د) حفظ نتائج الإخراج

(هـ) معايير اتخاذ القرار.

(١) إذا كانت $Sig > 0.05$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(٢) إذا كان $Sig < 0.05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٥. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

تقنية اختبار التجانس في هذه الدراسة بمساعدة برنامج *IBM SPSS*

Statistics 22، وهو اختبار تجانس التباينات مع اختبار *Levene* الإحصائي.

أ) أدخل البيانات في برنامج SPSS

- (١) افتح ورقة عمل جديدة ، انقر فوق ملف ، بيانات جديدة
- (٢) عرض طريقة عرض المتغير للتحضير لإدخال أسماء وخصائص المتغيرات.

ب) تعبئة البيانات

بعد ملء اسم المتغير ، فإن الخطوة التالية هي ملء البيانات لإرجاع

البيانات إلى طريقة عرض البيانات

ج) معالجة البيانات

- (١) قم بتحليل . - *Descriptive Statistics – Explore*
- (٢) ثم انقل العناصر الموجودة في مربعي قائمة المدعى عليه وقائمة العوامل.
- (٣) ثم انقر فوق عرض القطع
- (٤) ثم انقر فوق *Steam* والأوراق في العمود الوصفي.
- (٥) انقر فوق المخططات العادية مع الاختبارات في العرض.
- (٦) انقر فوق تقدير الطاقة في عمود الانتشار مقابل المستوى مع اختبار ليفين.

(٧) انقر فوق "متابعة".

(٨) انقر فوق Plots على الشاشة ، ثم انقر فوق Ok.

د) حفظ بيانات الإخراج

هـ) معايير اتخاذ القرار.

- (١) إذا كانت $Sig > 0.05$ ، تكون البيانات متجانسة
- (٢) إذا كانت $Sig < 0.05$ ، فإن البيانات رير متجانسة

٦. اختبار U (Uji U)

اختبار U هو اختبار غير حدودي للاختبار إذا كان اختبار t لا يمكن تنفيذه بسبب عدم استيفاء افتراض الحالة الطبيعية. ولكن على الرغم من الصيغة غير البارامترية للاختبار t ، فإن اختبار u لا يختبر الاختلاف في متوسطات المجموعتين مثل اختبار t ، ولكنه يختبر بدلاً من ذلك الاختلاف في متوسط المجموعتين.

لكن بعض الخبراء ما زالوا يذكرون أن اختبار u لا يختبر الوسيط فحسب، بل يختبر أيضاً المتوسط. السبب هو أن وسائل المجموعتين مختلفة بشكل كبير. لذلك يمكن استنتاج أن اختبار u لا يختبر فقط متوسط الفرق، ولكن أيضاً متوسط الفرق.