

الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١. تاريخ المدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين

مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين يقع في الشارع كيلايان أغانج PGA رقم ١٣٥ بنجرماسين، قرية كيلايان دالام مدينة بنجرماسين مقاطعة كاليمانتان الجنوبية. تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٥٠ والتي أسسها زعيم مجتمعي من كيلايان أ بنجرماسين اسمه الحج أحمد دينان بعد ذلك بعامين توفيت زوجته ستي مريم في ضوء الطلب الحماسي من الجمهور على التعليم الديني، في عام ١٩٦٥، تم إنشاء مؤسسة تعليمية لأول مرة تسمى تعليم المعلمين الديني لنهضة العلماء لمدة ٤ سنوات، ثم في عام ١٩٧٠ تم تطويرها بشكل أكبر تسمى تعليم المعلمين الديني لنهضة العلماء لمدة ٦ سنوات.

في التاريخ ١ يناير ١٩٧٥، يحدد اسم المدرسة بتسمية المدرسة ستي مريم كعلامة على الاحترام لذكري وفاة زوجة الحج أحمد دينان. بعد عدة سنوات من إدارة نهضة العلماء، أصدرت الحكومة في ١ يوليو ١٩٧٨ أمرًا بشأن تضييق PGA لمدة ٤ سنوات نهضة العلماء لتصبح المدرسة المتوسطة و ٦ سنوات نهضة العلماء PGA لتصبح مدرسة عاليه ستي مريم. في ٢٨ أكتوبر ١٩٨١ تأسست مؤسسة التربية الإسلامية تحت اسم " مؤسسة ستي مريم للتربية الإسلامية " ورقمها الفاعل : ٨٣.

٢. رؤية وبعث المدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين

(أ) رؤية

تحقيق خريجي المدارس الإسلامية الذين يؤمنون والأخلاق الحميدة.

(ب) بعث

(١) زيادة الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى، والأخلاق الكريمة في المدرسة.

(٢) تنمية روح دراسة المعارف الدينية الإسلامية وممارستها.

(٣) قم بتنفيذ التوجيه والتعلم بطريقة نشطة وخلافة وممتعة ، بحيث يمكن للطلاب في كل مرة أن يتطوروا على النحو الأمثل ، وفقاً لإمكاناتهم.

(٤) تعزيز روح التميز والتنافسية السليمة لجميع أعضاء المدرسة في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

(٥) مساعدة الطلبة وتحفيزهم وتسهيلهم على تنمية قدراتهم ومواهبهم واهتماماتهم بحيث يمكن تطويرهم على النحو الأمثل ويتمتعون بقدره تنافسية عالية.

(٦) تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع أعضاء المدرسة ولجان المدرسة وأصحاب المصلحة في صنع القرار.

(٧) نشر الوعي بالأخوة الإسلامية وإدراكها في حياة الناس.

(٨) تحويل المدارس إلى مؤسسات تعليمية تنال ثقة المجتمع.

٣. أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين من في مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين

عدد المدرسين في مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين هو ٢١

مدرسا. أما بالنسبة لتوضيح بيانات المعلم، جدول اسم الجدول التالي:

الجدول الثالث: عدد المدرسين بمدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية

بنجرماسين

رئيس المدرسة	رزين الماجستر	١
مدرس	أحمد إقبال توكال السرجانا	٢
مدرس	فوزي السرجانا	٣
المهنة	الاسم	الرقم
مدرسة	الدكتور بهرة	٤
مدرسة	فيترياني السرجانا	٥
مدرسة	ليلا ساري السرجانا	٦
مدرسة	يوريناه السرجانا	٧
مدرس	نور فضيلة السرجانا	٨
مدرسة	فاتما واقي السرجانا	٩
مدرس	الدكتور رضوانشه	١٠
مدرسة	ويندا ناروليتا السرجانا	١١
مدرس	الحج جنيدي نانا الماجستر	١٢
مدرسة	ستي إسناء اوليا واقي السرجانا	١٣
مدرس	مُحَمَّد منتذار الشيرازي السرجانا	١٤
مدرس	اريف ريادي السرجانا	١٥
مدرس	هداية الله السرجانا	١٦
مدرس	مُحَمَّد كستلاني الماجستر	١٧
مدرسة	نور حليلة السرجانا	١٨
مدرسة	آجينغ سينتيا الزهراء السرجانا	١٩
مدرسة	رفقا النساء السرجانا	٢٠
مدرسة	نور عزيزة السرجانا	٢١

٤. أحوال الطلبة في مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين

يبلغ عدد الطلبة في مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هو ٩٨ طالبا يضم ٤٦ رجلا و ٥٢ امرأة. أما بالنسبة لجدول بيانات الطلبة على النحو التالي:

الجدول الرابع: عدد الطلبة بمدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين

المجموع	الجنس		الصف	الرقم
	النساء	الرجل		
١٤	٥	٩	العاشر IPA	١
١٧	٦	١١	العاشر IPS	٢
١٧	١٤	٣	الحادي عشر IPA	٣
١٧	٩	٨	الحادي عشر IPS	٤
١٤	١٠	٤	الثاني عشر IPA	٥
١٩	٨	١١	الثاني عشر IPS	٦
٩٨	٥٢	٤٦	الجملة	

٥. أحوال الجائزة في مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين

الجدول الخامس: عدد أجهزة مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية

بنجرماسين:

العدد	الأجهزة	الرقم
٦	الفصل	١
١	ديوان رئيس المدرسة	٢
١	ديوان المدرسين	٣

٤	ديوان الإدارة	١
٥	معمل	١
٦	مكتبة	١
٧	وحدة الصحة المدرسية	١
٨	التوجيه والإرشاد	١
٩	مرحاض المدرسين	٢
١٠	مرحاض الطلبة	٥
١١	ملعب	١

٦. الأنشطة الإضافية في مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين
هناك ٧ أنواع من الأنشطة الإضافية في مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية
بنجرماسين. الجدول كما التالي:
الجدول السادس: عدد الأنشطة الإضافية في مدرسة ستي مريم الثانوية
الإسلامية بنجرماسين:

الرقم	الإضافية	حال
١	الكشافة	عمليّ
٢	الهلال الأحمر الشّبي	عمليّ
٣	كرة الصالات	عمليّ
٤	كرة السلة	عمليّ
٥	فنّ الرقص	عمليّ
٦	المسرح	عمليّ
٧	فنّ تلاوة القرآن	عمليّ

٧. تعليم اللغة العربية

مناهج تعلم اللغة العربية المستخدمة في هذه المدرسة هو المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في جميع الطبقات. المناهج المستخدمة من قبل الباحث هو المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. وتعليم اللغة العربية يوم الثلاثاء فقط و ٣ ساعات في كل فصل.

ب. تقديم البيانات

١. تخطيط في تعليم مهارة الاستماع باستخدام وسيلة فيديو الرسوم المتحركة على أساس برنامج بلوغ ناو (Vlog Now)
 - أ) إعداد المواد التي تريد أن يمتحنها
 - في هذا البحث أعدت الباحثة مواد التي ستمتحن قبل أداء البحث، والمادة تعني عن " الحياة اليومية والأكل والشرب".
 - ب) إعداد المواد التي تريد أن يتم تدريسها (وفقا من خطط التدريس)
 - في هذه البحث، تقوم الباحثة بإعداد المواد التعليمية التي يتم تدريسها مثل توفير الاستماع للمواد إلى الحياة اليومية والأكل والشرب
 - ج) إعداد وسائل التعليم مثل LCD ومكبر الصوت
 - د) إعداد التوجيهات من أجل تحميس النشاط في تعليم الطلبة
 - هـ) إعداد الأسئلة لإتقان معرفة الطلبة عن درس السابق
- يتعلق بذلك، لاحظت الباحثة في المدرسة، خاصة في الصف العاشر لمعرفة حالة الفصل قبل إجراء البحث. شاركت الباحثة في الأنشطة اليومية للطلبة الذين بدأوا تعلمهم في المدرسة، ثم استمعوا إلى المشاكل التي أثارها الطلبة

والمعلمون. من خلال مراقبة الباحثة مباشرة معرفة ما الذي شهده الطلبة في التعلم.

٢. تنفيذ التعلم

الغرض من هذا البحث هو مقارنة ومعرفة الزيادة في القدرة على الاستماع إلى الطلبة بين تعليم باستخدام وسائل تعلم الفيديو المتحركة وتعليم بدون استخدام وسائل تعليم الفيديو المتحركة. قبل إجراء البحث، أجرت الباحثة الأسئلة التي نفذت في الفصل التجريبي، الذين تم تحليل نتائجهم. في هذا البحث، كانت هناك فصل ٢ فصول تم أخذ عينات منها، وهي فصل الضابطة وفصل التجريبية، تطبيق وسيلة الفيديو المتحركة في الفصل التجريبية وفي الفصل الضابطة دون استخدام وسيلة الفيديو الرسوم المتحركة.

بدأ تنفيذ التعليم العربي في هذه البحث في ٢٤ مايو ٢٠٢٣. اللقاء الأول تنفيذ مادة الاستماع تحت الموضوع "الحياة اليومية" باستخدام وسيلة الفيديو المتحركة. اللقاء الثاني في ٢٥ مايو ٢٠٢٣ أعطى المادة الاستماع "الحياة اليومية" باستخدام وسيلة الفيديو الرسوم المتحركة. اللقاء الثالث في ٢٦ مايو ٢٠٢٣ يعطي المواد الاستماع "الطعام والشراب" باستخدام وسائل الفيديو المتحركة. في هذا البحث، تصرفت الباحثة كمدرس. ويكون موضوع التعلم في هذه البحث هو فهم محتوى مواد المحادثة بطريقة ممتعة بموضوع الحياة اليومية والطعام والشراب في ٣ اجتماعات فصل التجريبية. قبل التعلم يقوم الباحثون بإعداد كل شيء مثل مواد التعلم، خطة تنفيذ التعلم (RPP) ثم هذا البحث تتكون من ٥ لقاءات لكل عينة محتوات على لقاء للاختبار القبلي و٣ لقاءات لتنفيذ التعليم الكتابة ولقاء للاختبار البعدي. ولتوضيحه أنظر إلى الجدول التالي:

الجدول السابع : تنفيذ التعليم في مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية

بنجرماسين

الرقم	اليوم/التاريخ	الصف	الساعة	الموضوع
١	الثلاثاء ٢٣ مايو ٢٠٢٣	الصف الضابط	08.15-10.15	الإختبار
		الصف التجريبي	07.45-09.45	القبلي
٢	الأربعاء ٢٤ مايو ٢٠٢٣	الصف الضابط	08.15-10.15	الحياة
		الصف التجريبي	07.45-09.45	اليومية
٣	الخميس ٢٥ مايو ٢٠٢٣	الصف التجريبي	07.45-09.45	الحياة
		الصف الضابط	08.15-10.15	اليومية
٤	الجمعة ٢٦ مايو ٢٠٢٣	الصف التجريبي	07.45-09.45	الطعام
		الصف الضابط	08.15-10.15	والشراب
٥	السبت ٢٧ مايو ٢٠٢٣	الصف التجريبي	07.45-09.45	الإختبار
		الصف الضابط	07.45-09.45	البعدي

بشكل عام تنقسم الأنشطة التعليمية والإختبار إلى عدة مراحل:

(أ) فصل التجربة

تم تنفيذ عملية التعلم في المجموعة التجريبية في الفصل IPA X باستخدام

وسيلة فيديو الرسوم المتحركة

(١) اللقاء الأول

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بتحية من الباحثة لبدء التعليم، ثم يقرأ الباحثة والطلبة الدعاء معا، وتتحقق الباحثة من حضور الطلبة ويبلغهم بأنه سيتم إجراء الإختبار القبلي.

(ب) الأنشطة الأساسية

يتم تنفيذ أنشطة الإختبار القبلي في الخطوات التالية: أولاً، شرحت بشأن تنفيذ الإختبار القبلي. ثانياً، توزيع أسئلة الإختبار القبلي. ثالثاً، عمل الطلبة على أسئلة الإختبار القبلي. رابعاً، جمع الإجابات.

(ج) الأنشطة الخاتمة

قبل أن تحتتم الباحثة أنشطة التعليم، قالت الباحثة أنه في اللقاء القادم سنتعرف على الباب الرياضة الذي يبدأ بمقدمة للمفردات. وتحتتم الباحثة أنشطة التعليم بقراءة الحمد لله والتحية.

(٢) اللقاء الثاني

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بتحية من الباحثة لبدء التعليم، ثم يقرأ الباحثة والطلبة الدعاء معا، وتتحقق الباحثة من حضور الطلبة وتساءل الباحثة عن المواد التي سيتم دراستهم.

(ب) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة الأنشطة التعليمية وفق ما هو مكتوب في تخطيط التعليم. أي أن المعلم قام أولاً بتشغيل فيديو متحرك واستمع الطلبة إليه وفهموه. ثانياً، يقوم المعلم بتشغيل الفيديو المتحرك ٣ مرات. ثالثاً، يوفر المعلم فرصاً للطلاب لطرح الأسئلة. وأخيراً، يقدم المعلم تفسيرات إضافية حول محتويات المادة في الفيديو المتحرك.

(ج) الأنشطة الختامية

قبل إغلاق التعليم، طلبت الباحثة من الطلبة لطرح أسئلة حول المادة التي تمت دراستها. اختتمت الباحثة الأنشطة التعليمية بقراءة "الحمد لله" والتحية.

(٣) اللقاء الثالث

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بتحية من الباحثة لبدء التعليم، ثم يقرأ الباحثة والطلبة الدعاء معاً، وتتحقق الباحثة من حضور الطلبة وتساءل الباحثة عن المواد التي سيتم دراستهم.

(ب) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة الأنشطة التعليمية وفق ما هو مكتوب في تخطيط التعليم. أي أن المعلم قام أولاً بتشغيل فيديو متحرك واستمع الطلبة إليه وفهموه. ثانياً، يقوم المعلم بتشغيل الفيديو المتحرك ٣ مرات. ثالثاً، يوفر المعلم فرصاً للطلاب لطرح الأسئلة. وأخيراً، يقدم المعلم تفسيرات إضافية حول محتويات المادة في الفيديو المتحرك.

(ج) الأنشطة الختامية

قبل إغلاق التعليم، طلبت الباحثة من الطلبة لطرح أسئلة حول المادة التي تمت دراستها. اختتمت الباحثة الأنشطة التعليمية بقراءة "الحمد لله" والتحية.

(٤) اللقاء الرابع

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بتحية من الباحثة لبدء التعليم، ثم يقرأ الباحثة والطلبة الدعاء معاً، وتتحقق الباحثة من حضور الطلبة وتساءل الباحثة عن المواد التي سيتم دراستهم.

(ب) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة الأنشطة التعليمية وفق ما هو مكتوب في تخطيط التعليم. أي أن المعلم قام أولاً بتشغيل فيديو متحرك واستمع الطلبة إليه وفهموه. ثانياً، يقوم المعلم بتشغيل الفيديو المتحرك ٣ مرات. ثالثاً، يوفر المعلم فرصاً للطلاب لطرح الأسئلة. وأخيراً، يقدم المعلم تفسيرات إضافية حول محتويات المادة في الفيديو المتحرك.

(ج) الأنشطة الخاتمة

قبل إغلاق التعليم، طلبت الباحثة من الطلبة لطرح أسئلة حول المادة التي تمت دراستها. اختتمت الباحثة الأنشطة التعليمية بقراءة "الحمد لله" والتحية.

(٥) اللقاء الخامس

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بتحية من الباحثة لبدء التعليم، ثم يقرأ الباحثة والطلبة الدعاء معاً، وتتحقق الباحثة من حضور الطلبة ويبلغهم بأنه سيتم إجراء الإختبار البعدي.

(ب) الأنشطة الأساسية

يتم تنفيذ أنشطة الإختبار البعدي في الخطوات التالية: أولاً، شرحت بشأن تنفيذ الإختبار البعدي. ثانياً، توزيع أسئلة الإختبار البعدي. ثالثاً، عمل الطلبة على أسئلة الإختبار البعدي. رابعاً، جمع الإجابات.

(ج) الأنشطة الخاتمة

قبل إغلاق التعليم، أعطت الباحثة عن شكرها وتحفيزها للطلبة.

اختتمت الباحثة الأنشطة التعليمية بقراءة "الحمد لله" والتحية.

٦) أما خطوات تعليم وسيلة الفيديو المتحركة في التعليم المهارة الاستماع العربية

كما التالي:

(أ) يقوم المدرس بتشغيل مقطع فيديو متحرك ويستمع الطلبة إليه ويفهمونه

(ب) يقوم المدرس بتشغيل الفيديو المتحرك ثلاث مرات

(ج) يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة

(د) يقدم المعلم توضيحات إضافية حول محتويات المادة في فيديو الرسوم

المتحركة

ب) فصل الضابطة

تم تنفيذ عملية التعليم في المجموعة الضابطة في الفصل X IPS مع التعلم

التقليدي دون استخدام وسيلة تعليم الفيديو الرسوم المتحركة.

١) اللقاء الأول

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بتحية من الباحثة لبدء التعليم، ثم يقرأ الباحثة

والطلبة الدعاء معاً، وتتحقق الباحثة من حضور الطلبة ويبلغهم بأنه

سيتم إجراء الإختبار القبلي.

(ب) الأنشطة الأساسية

يتم تنفيذ أنشطة الإختبار القبلي في الخطوات التالية: أولاً،

شرحت بشأن تنفيذ الإختبار القبلي. ثانياً، توزيع أسئلة الإختبار

القبلي. ثالثاً، عمل الطلبة على أسئلة الإختبار القبلي. رابعاً، جمع

الإجابات.

(ج) الأنشطة الخاتمة

قبل أن تختتم الباحثة أنشطة التعليم، قالت الباحثة إنها ستتعرف في اللقاء القادم سنتعرف على الباب الحياة اليومية والأكل والشرب. وتختتم الباحثة أنشطة التعليم بقراءة الحمد لله والتحية.

(٢) اللقاء الثاني

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بتحية من الباحثة لبدء التعليم، ثم يقرأ الباحثة والطلبة الدعاء معاً، وتتحقق الباحثة من حضور الطلبة وتساءل الباحثة عن المواد التي سيتم دراستهم.

(ب) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة الأنشطة التعليمية وفق ما هو مكتوب في تخطيط التعليم. أي أولاً، تقرأ الباحثة مادة الاستقامة ويستمع الطلبة. ثانياً، يوفر المعلم فرصاً للطلاب لطرح الأسئلة. ثالثاً، يقدم المعلم شرحاً لمحتوى المادة.

(ج) الأنشطة الخاتمة

قبل إغلاق التعليم، طلبت الباحثة من الطلبة لطرح أسئلة حول المادة التي تمت دراستها. اختتمت الباحثة الأنشطة التعليمية بقراءة "الحمد لله" والتحية.

(٣) اللقاء الثالث

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بتحية من الباحثة لبدء التعليم، ثم يقرأ الباحثة والطلبة الدعاء معاً، وتتحقق الباحثة من حضور الطلبة وتساءل الباحثة عن المواد التي سيتم دراستهم.

(ب) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة الأنشطة التعليمية وفق ما هو مكتوب في تخطيط التعليم. أي أولاً، تقرأ الباحثة مادة الاستقامة ويستمع الطلبة. ثانياً، يوفر المعلم فرصاً للطلاب لطرح الأسئلة. ثالثاً، يقدم المعلم شرحاً لمحتوى المادة.

(ج) الأنشطة الخاتمة

قبل إغلاق التعليم، طلبت الباحثة من الطلبة لطرح أسئلة حول المادة التي تمت دراستها. اختتمت الباحثة الأنشطة التعليمية بقراءة "الحمد لله" والتحية.

(٤) اللقاء الرابع

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بتحية من الباحثة لبدء التعليم، ثم يقرأ الباحثة والطلبة الدعاء معاً، وتتحقق الباحثة من حضور الطلبة وتساءل الباحثة عن المواد التي سيتم دراستهم.

(ب) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة الأنشطة التعليمية وفق ما هو مكتوب في تخطيط التعليم. أي أولاً، تقرأ الباحثة مادة الاستقامة ويستمع الطلبة. ثانياً، يوفر المعلم فرصاً للطلاب لطرح الأسئلة. ثالثاً، يقدم المعلم شرحاً لمحتوى المادة.

(ج) الأنشطة الخاتمة

قبل إغلاق التعليم، طلبت الباحثة من الطلبة لطرح أسئلة حول المادة التي تمت دراستها. اختتمت الباحثة الأنشطة التعليمية بقراءة "الحمد لله" والتحية.

(٥) اللقاء الخامس

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بتحية من الباحثة لبدء التعليم، ثم يقرأ الباحثة والطلبة الدعاء معا، وتتحقق الباحثة من حضور الطلبة ويبلغهم بأنه سيتم إجراء الإختبار البعدي.

(ب) الأنشطة الأساسية

يتم تنفيذ أنشطة الإختبار البعدي في الخطوات التالية: أولاً، شرحت بشأن تنفيذ الإختبار البعدي. ثانياً، توزيع أسئلة الإختبار البعدي. ثالثاً، عمل الطلبة على أسئلة الإختبار البعدي. رابعاً، جمع الإجابات.

(ج) الأنشطة الخاتمة

قبل إغلاق التعليم، أعطت الباحثة عن شكرها وتحفيزها للطلبة. اختتمت الباحثة الأنشطة التعليمية بقراءة "الحمد لله" والتحية.

٣. الإختبار القبلي

تنفيذ الإختبار القبلي للفصل الضابط والفصل التجريبي يوم الثلاثاء ٢٣ مايو ٢٠٢٣، وفي هذا التمرين يتم اختبار الطلبة أسئلة تتعلق بالمادة "الحياة اليومية والأكل والشرب" على مهارة الاستماع، لأن هذه المادة هي ما يريدون تعلم في الاجتماع القادم. وأما عدد السؤال يعني ١٠ سؤالاً. النتائج التي تم الحصول عليها من الإختبار القبلي هي كما يلي:

الجدول الثامن: نتائج الإختبار القبلي من فصل التجريبية و الضابطة

مجموعة الضابطة			مجموعة التجريبية		
نتيجة	اسم الطلبة	الرقم	نتيجة	اسم الطلبة	الرقم

الطالبة			الطالبة		
٦٠	أحمد مورزاني	١	٦٤	أبي دوم دوم	١
٦٠	أمينة	٢	٧٦	ديف ريحا النور	٢
٦٤	غيلانج رمضان	٣	٥٦	حاميدان	٣
٥٢	جايا كسوما	٤	٦٤	ليلا سفيتري	٤
٦٠	مرية	٥	٧٦	مُحَمَّد حافي	٥
٥٢	مُحَمَّد فياني	٦	٦٤	مُحَمَّد ريزال	٦
٥٢	مُحَمَّد خيريادي	٧	٦٤	مُحَمَّد زين رمضاني	٧
٦٠	مُحَمَّد مختار	٨	٦٤	نور مودينا	٨
٦٠	مُحَمَّد ريجان	٩	٧٦	نور شفاء	٩
٥٢	مُحَمَّد رضا	١٠	٦٤	رحمد رمضاني أدي تما	١٠
٦٠	نديا	١١	٦٤	سيّد علي أكبر الكف	١١
٦٠	نيلام جحيا	١٢	٧٦	شفيتري	١٢
٥٢	رزقي راقي رمضان	١٣	٧٦	شهريل سفوترا	١٣
٥٢	ستي عائشة	١٤	٦٤	يولا	١٤
٦٠	سوريا	١٥			
٥٢	أزارينا اوريليا ابيجيل	١٦			
٥٢	مُحَمَّد اوليا فراتما	١٧			
٩٦٠	المجموع		٩٤٨		المجموع
٥٦،٤٧	معدل		٦٧،٧١		معدل

الجدول التاسع : قيمة نتائج الإختبار القبلي

قيمة %		نتيجة الإختبار		بيان النتيجة	النتيجة
الصف الضابط	الصف التجريبي	الصف الضابط	الصف التجريبي		
-	-	-	-	ممتاز	١٠٠-٩١
-	-	-	-	جيد جدًا	٩٠-٨١
-	٣٦%	-	٥	جيد	٨٠-٧١
٦%	٥٧%	١	٨	مقبول	٧٠-٦١
٩٤%	٧%	١٦	١	ناقص	<٦٠
١٠٠%	١٠٠%	١٧	١٤	الجملة	

بناء على جدول أعلاه من ١٤ طلبة في الصف التجريبي، ٥ طالب حصل على نتيجة جيد مع درجات مثالية بنسبة ٣٦% و ٨ طلبة حصلوا على نتيجة مقبول مع درجات مثالية بنسبة ٥٧%، و ١ طلبة حصلوا على نتيجة ناقص مع درجات مثالية بنسبة ٧%. أما من ١٧ طلبة في الصف الضابط، ١ طالب حصل على نتيجة مقبول مع درجات مثالية بنسبة ٦%، و ١٦ طلبة حصلوا على نتيجة ناقص مع درجات مثالية بنسبة ٩٣%.

٤. الإختبار البعدي

تنفيذ الإختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي في يوم السبت ٢٧ مايو ٢٠٢٣، وفي هذا التمرين تم إختبار الطلبة أسئلة تتعلق بالمادة "الحياة اليومية والأكل والشرب" على مهارة الاستماع، لأن هذه المادة كانت هي ما لديهم

علمت في الاجتماع السابق الم. وأما عدد السؤال يعني ١٠ سؤالاً. النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار البعدي كما التالي :

الجدول العاشر: نتائج الإختبار البعدي من فصل التجريبية و الضابطة

مجموعة الضابطة			مجموعة التجريبية		
نتيجة الطلبة	اسم الطالبة	الرقم	نتيجة الطلبة	اسم الطالبة	الرقم
٦٤	أحمد مورزاني	١	٨٠	أبي دوم دوم	١
٦٤	أمينة	٢	٨٨	ديف ريجا النور	٢
٧٢	غيلانج رمضان	٣	٧٦	حاميدان	٣
٦٠	جايا كسوما	٤	٨٠	ليلا سفيتري	٤
٦٤	مرية	٥	٨٨	مُحَمَّد حافي	٥
٦٠	مُحَمَّد فياني	٦	٨٠	مُحَمَّد ريزال	٦
٦٠	مُحَمَّد خيريادي	٧	٨٠	مُحَمَّد زين رمضاني	٧
٦٤	مُحَمَّد مختار	٨	٨٠	نور مودينا	٨
٦٤	مُحَمَّد ريجان	٩	٨٨	نور شفاء	٩
٦٠	مُحَمَّد رضا	١٠	٨٠	رحمد رمضاني أدي تما	١٠
٦٤	نديا	١١	٨٠	سيّد علي أكبر الكف	١١
٦٤	نيلام جحيا	١٢	٨٨	شفيتري	١٢
٦٠	رزقي راني رمضان	١٣	٨٨	شهريل سفوترا	١٣
٦٠	ستي عائشة	١٤	٨٠	يولا	١٤
٦٤	سوريا	١٥			
٦٠	أزارينا اوريليا ابيجيل	١٦			

٦٠	مُجَّد اوليا فراتما	١٧		
	١٠٦٤	المجموع	١١٥٦	المجموع
	٦٢,٥٨	معدل	٨٢,٥٧	معدل

الجدول الحادي عشر : قيمة نتائج الإختبار البعدي

قيمة %		نتيجة الإختبار		بيان النتيجة	النتيجة
الصف الضابط	الصف التجريبي	الصف الضابط	الصف التجريبي		
-	-	-	-	ممتاز	١٠٠-٩١
-	٣٦%	-	٥	جيد جدًا	٩٠-٨١
٦%	٦٤%	١	٩	جيد	٨٠-٧١
٤٧%	-	٨	-	مقبول	٧٠-٦١
٤٧%	-	٨	-	ناقص	<٦٠
١٠٠%	١٠٠%	١٧	١٤	الجملة	

بناء على جدول أعلاه من ١٤ طلبة في الصف التجريبي، ٥ طالب حصل على نتيجة جيد جدًا مع درجات مثالية بنسبة ٣٦% و ٩ طلبا حصلوا على نتيجة جيد مع درجات مثالية بنسبة ٦٤%. أما من ١٧ طلبة في الصف الضابط، ١ طالب حصل على نتيجة جيد مع درجات مثالية بنسبة ٦%، و ٨ طلبة حصلوا على نتيجة مقبول مع درجات مثالية بنسبة ٤٧%، و ٨ طلبة حصلوا على نتيجة ناقص مع درجات مثالية بنسبة ٤٧%.

هذه المقارنة النتائج بين مجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية.

الجدول الثاني عشر : المقارنة النتائج بين مجموعة الضابطة ومجموعة

التجريبية

مجموعة الضابطة		الرقم	مجموعة التجريبية		الرقم
البعدي	القبلي		البعدي	القبلي	
٦٤	٦٠	١	٨٠	٦٤	١
٦٤	٦٠	٢	٨٨	٧٦	٢
٧٢	٦٤	٣	٧٦	٥٦	٣
٦٠	٥٢	٤	٨٠	٦٤	٤
٦٤	٦٠	٥	٨٨	٧٦	٥
٦٠	٥٢	٦	٨٠	٦٤	٦
٦٠	٥٢	٧	٨٠	٦٤	٧
٦٤	٦٠	٨	٨٠	٦٤	٨
٦٤	٦٠	٩	٨٨	٧٦	٩
٦٠	٥٢	١٠	٨٠	٦٤	١٠
٦٤	٦٠	١١	٨٠	٦٤	١١
٦٤	٦٠	١٢	٨٨	٧٦	١٢
٦٠	٥٢	١٣	٨٨	٧٦	١٣
٦٠	٥٢	١٤	٨٠	٦٤	١٤
٦٤	٦٠	١٥			١٥
٦٠	٥٢	١٦			١٦
٦٠	٥٢	١٧			١٧
١٠٦٤	٩٦٠	المجموع	١١٥٦	٩٤٥	المجموع

٦٢,٥٨	٥٦,٤٧	معدل	٨٢,٥٧	٦٧,٧١	معدل
-------	-------	------	-------	-------	------

٥. تقويم البيانات مهارة الاستماع
نتائج الإختبار القبلي والبعدي بشكل عام:
الجدول الثالث عشر: نتيجة المعدل لإختبار القبلي و البعدي

الرقم	نتيجة المعدل لإختبار القبلي	الرقم	نتيجة المعدل لإختبار البعدي
١	٦٧,٧١	١	٨٢,٥٧

كما في الجدول أعلاه، نرى الفرق بين نتيجة المعدل لإختبار القبلي ونتيجة المعدل لإختبار البعدي، على الرغم أن نتيجة لإختبار البعدي أعلى من نتيجة الإختبار القبلي فعال لكن من جهة نتيجة المعدل لديهم لا يزال في فئة مقبول.

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

تجمع البيانات المتصلة بالمشكلة، في ضوء استنتاج مدلولات تلك المقترحات التي سبق أن طرحها على افتراض أنها صحيحة أي الاستنباطات المعقولة، ثم يركز في ملاحظاته في هذا الاتجاه، وتخضع بعد هذا للمراقبة، والفحص، والتجربة، لتبين مدى صحة تلك التفسيرات، والحلول وعلى وجه العموم، يمكن تجميع الأساليب الخاصة يجمع البيانات على نطاق واسع في اثنين من الفئات التصنيفية.^١

١. المعدل والانحراف المعياري

^١صحراوي dan جمال الدين, منهجية البحث العلمي (Faculte Des Sciences Economiques, Sciences Commerciales Et Sciences De Gestion, 2023), Hlm.25.

نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق. وهنا أن النتيجة في التحليلي كما يلي :

الجدول الرابع عشر: : نتيجة SPSS 22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	14	67.71	6.742
Posttest Eksperimen	14	82.57	4.327
Pretest Kontrol	17	56.47	4.446
Posttest Kontrol	17	62.59	3.144
Valid N (listwise)	14		

بناء على الجدول أعلاه عرف أن المعدل من النتائج الاحتمار القبلي لفصل التجريبية ٦٧،٧١ والانحراف المعياري ٦،٧٤٢. أما المعدل من النتائج الاحتمار القبلي لفصل الضابطة ٥٦،٤٧ والتحراف المعياري ٤،٤٤٦.

و أعلاه عرف أن المعدل من النتائج الاحتمار البعدي لفصل التجريبية ٨٢،٥٧ والانحراف المعياري ٤،٣٢٧. أما المعدل من النتائج الاحتمار البعدي لفصل الضابطة ٦٢،٥٩ والتحراف المعياري ٣،١٤٤.

٢. اختبار الطبيعي

يتم اختبار الطبيعي لمعرفة هل نتيجة الطلبة موزعة بشكل طبيعي أم لا، كما يلي:

الجدول الخامس عشر : نتيجة SPSS 22 في تحليل اختبار الطبيعي

Tests of Normality

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR SISWA	Pretest Eksperimen	.352	14	.000	.752	14	.001
	Posttest Eksperimen	.367	14	.000	.733	14	.001
	Pretest Kontrol	.316	17	.000	.728	17	.000
	Posttest Kontrol	.268	17	.002	.706	17	.000

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على هذا أن نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريبية هي $0,001$ و في الصف الضابط هي $0,000$. ونتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبية هي $0,001$ و في الصف الضابط هي $0,000$. بناءً على هذه النتائج ، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي . والدليل على تحليل اختبار الحالة الطبيعية هو أنه إذا كان $sig > 0,05$ فهذا طبيعي وإذا كان $sig < 0,05$ فهو ليس طبيعيًا.

٣. اختبار التجانس

بعد توزيع البيانات الطبيعية فعلت الباحثة اختبار التجانس. استخدام الإختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. الجدول السادس عشر : نتيجة SPSS 22 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الإختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR SISWA	Based on Mean	8.824	3	58	.000
	Based on Median	1.039	3	58	.382
	Based on Median and with adjusted df	1.039	3	42.939	.385
	Based on trimmed mean	9.477	3	58	.000

بناء على هذا الجدول أن نتائج اختبار التجانس هي $0,000$ ، إذا كانت نتائج اختبار التجانس $0,05 > sig$ فإن التجانس هو $0,05 <$ وإذا كان $0,05 <$ غير متجانس ، يوضح الجدول أعلاه غير التجانس ، تستخدم الباحثة اختبار U.

٤. اختبار U

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في الاختبار القبلي والبعدي توجد الفروق الواضحة.

الجدول السابع عشر : نتيجة SPSS 22 في تحليل اختبار U نتائج الإختبار البعدي.

Test Statistics^a

KELAS - HASIL BELAJAR SISWA	
Z	-6.858 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

أما دليل التحليل الإختبار U إذا $0,05 < sig$ (2-tailed) فالبيانات هناك فرق بين نتيجة الإختبار البعدي، أما إذا $0,05 > sig$ (2-tailed) فالبيانات هناك لا فرق بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

دل على هذا الجدول أن نتيجة الإختبار U هناك فرق بين نتيجة الإختبار البعدي. نظرا من نتيجة البيانات أعلاه $0,00$ أصغر من درجة $0,05$ ف (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة. إذن الخلاصة هنا يعني استخدام وسيلة فيديو الرسوم المتحركة على أساس برنامج بلوغ ناو (Vlog Now) لتعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف العاشر بمدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية

بنجرماسين فعال. من نتيجة المعدل من ٦٧،٧١ إلى ٨٢،٥٧ و الإختبار U نرى أن نتيجة الإختبار ٠،٠٠ أقل من ٠،٠٥ يمكن الاستنباط أن هذه العملية فعالية.

د. مناقشة

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى تحديد الاختلافات في نتائج تعليم الطلبة في تعلم مهارة الاستماع باللغة الصف العاشر بمدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين، ولمعرفة ما إذا كانت وسيلة الفيديو المتحركة يمكنها تحسين مهارة الاستماع باللغة العربية لدى لطلبة الصف العاشر بمدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين

يتكون المجتمع في هذا البحث من فصلين، وهما الفصل X IPA والفصل X IPS عبارة عن فصل تجريبي مع التعليم باستخدام وسيلة فيديو الرسوم المتحركة، بينما تعد الفصل X IPS فصل الضابطة مع التعليم التقليدي. كلا الفصلين لهما نفس الخصائص حيث يحصل الطلبة على مادة اللغة العربية تدرس من قبل نفس المعلم، بقدرات متوسطة نفس الشيء.

قبل تلقي العلاج ، تم إعطاء الصف التجريبي والصف الضابط اختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية لكل صف للحصول على متوسط الفصل، أعلى وأدنى درجات بين الصفوف تجريبية وضابطة. بعد إجراء الإختبار القبلي، تم إعطاء الصف الضابط والصف التجريبي العلاج، يستخدم الفصل التجريبي وسيلة فيديو الرسوم المتحركة والصف الضابط دون استخدام وسيلة فيديو الرسوم المتحركة.

عُقدت الاجتماعات ثلاث مرات وفي كل اجتماع أبدت الباحثة ملاحظاتها. بعد ٣ اجتماعات، تم إعطاء الفص التجريبية والصف الضابط اختبار البعدي لمعرفة نتائج فهم الطلبة للمفاهيم، ولمعرفة ما إذا كانت هناك تحسينات واختلافات بين

الصف التجريبي والصف الضابط ولتحديد مستوى فعالية وسيلة فيديو الرسوم المتحركة.

بستخدام وسيلة فيديو الرسوم المتحركة بقراءة المدرس للأهداف التي يتعين على الطلبة تحقيقها أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، توفر المعلمة الطلبة أيضًا على تنمية الثقة بالنفس في تعلم دروس اللغة العربية. ثم تقوم المعلمة بإعداد الوسيلة التي سيتم استخدامها أثناء الدرس.

بعد الانتهاء من التحضير، يقوم المعلم بتشغيل الفيديو المتحرك ويكرره ثلاث مرات ثم يقوم المعلم بدعوة الطلبة للقيام بسؤال وجواب إذا لم يتم فهم شيء ما ويقدم المعلم شرحًا إضافيًا لإكمال فهم الطلبة.

إن استخدام وسيلة الرسوم المتحركة بالفيديو في هذا الفصل التجريبي يجعل الطلبة أكثر حماسة ويشعرون بالسعادة لتعلم المواد التي تتم دراستها. بالإضافة إلى ذلك، كان العديد من الطلبة أكثر نشاطًا في محاولة الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم وسؤالهم عن المواد التي لم يفهموها.

على عكس الحالة مع فصل الضابطة، للتعليم في فصل الضابطة باستخدام التدريس التقليدي. إن تطبيق التعليم التقليدي يجعل الطلبة أقل حماسًا لحضور التعليم. في فصل الضابطة الذي يطرح الأسئلة، يميل الطلبة إلى الصمت وأقل نشاطًا في طرح الأسئلة أثناء التعلم، مع التركيز فقط على المواد التي يقدمها المعلمة لأن الطلبة يشعرون بالملل من الطريقة المطبقة. لذلك هناك انخفاض في جانب سؤال الطلبة.

بعد ٣ اجتماعات، سيتم إجراء اختبار البعدي لمعرفة القدرة النهائية للطلبة بعد تلقي العلاج. من بيانات ما بعد الإختبار كان متوسط فصل التجريبية ٨٨،٢٨ و فصل الضابطة ٧٠،١١ ومن هذا المتوسط يمكن استنتاج أن متوسط فصل التجريبية كان أعلى من فصل الضابطة وكان هناك فرق. تظهر هذه النتائج أن فصل التجريبية أفضل من

فصل الضابطة. بناءً على الملاحظات ونتائج البحث، خلصت الباحثة إلى أن التعليم باستخدام وسيلة الفيديوالرسوم المتحركة أكثر فاعلية في زيادة فهم الطلبة مقارنة بالتعلم بدون وسيلة الفيديوالرسوم المتحركة.