

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يلعب التعليم دوراً مهماً في تقدم الأمة والدولة البلد لأنه كلما ارتفعت جودة شعب البلد، التعليم هو جهد واعٍ ومخطط لتحقيقه جو التعلم وعملية التعلم بحيث ينشط الطلبة تنمية قدرته على امتلاك القوة الروحية الدين، ضبط النفس، الشخصية، الذكاء، الشخصية النبيلة، والمهارات.¹ يقول الإمام الغزالي أن تعليم خط التزام واحد على البشر، رجالاً ونساءً، كبار السن والشباب والكبار والأطفال بطريقة مناسبة الظروف والمواهب والقدرات.²

وللمسلمين التعليم واجب، كما عن أنس بن مالك قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "طلب العلم فريضة على كل مسلم"³. طلب العلم واجب على كل مسلم وكذلك المسلمات. عندما أنزل الله الأمر على الشيء يجب طاعته، كما قال الله تعالى في قرآن الكريم: "إِنَّمَا كَانَ قَوْلَ الْمُؤْمِنِينَ إِذَا دُعُوا إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ لِيَحْكُمَ بَيْنَهُمْ أَنْ يَقُولُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ" (النور: ٥١)

وأما اللغة هي مفتاح رئيسي للمعرفة، فإن إتقان اللغة مفيد عقد مفتاح نافذة العالم لأن مليون معرفة وألف حضارة خلقت، حتى التاريخ سيكون غير ملموس إذا لم يكن موجود لغة، اللغة هي المفتاح لفتح طريق التنوير للجماهير أمامي. بالإضافة إلى ذلك، اللغة هي وسيلة اتصال وتواصل داخلي التفاعلات اليومية، سواء بين الناس

¹ Drs. Ahmad D. Marimba, "Pengantar Filsafat Pendidikan", (Bandung, PT Al-Ma'arif Bandung, 1989). H. 19

² Jurnal Riset Agama, "Wikhdatun Khasanah/Kewajiban Menuntut Ilmu dalam Islam" Volume 1, Nomor 2 (Agustus 2021), h: 300

³ نفس المرجع ...

والأشخاص أو الأفراد مع المجتمعات والأفراد الآخرين مع الله، لأنها لا بد مننا لتعليم اللغة.

في الدنيا كثيرا ما من اللغة، واحد منها اللغة العربية، اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة التواصل ولغة معلومات مسلم، كما في القرآن الكريم في سورة اليوسف الاية ٢ : "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" يوضح كلام الله، أن الله أنزل القرآن بالعربية ليسهل فهمه. مصدر الشريعة الإسلامية هي إذن العربية لمساعدتنا على ذلك فهم ذلك من خلال تعلم اللغة العربية.^٤ واللغة العربية هي أيضا مفتاح دراسة علوم أخرى، يقال ذلك بسبب الكتب كتب أنواع مختلفة من العلم في العصور القديمة الكثير باستخدام اللغة العربية، لذلك إذا كنت تريد إتقان العلم يجب أن تكون هذه الكتب قادرة أولا على التحدث باللغة العربية.

في مرحلتها التنموية وبالتحديد عام ١٩٧٣ لغة أصبحت اللغة العربية هي اللغة الرسمية داخل الاتحاد الأمم (PBB) التي في نفس الوقت لزيادة الموقف العربية نفسها، لأن هذا ليس مفرطاً إذا كان التدريس تحتاج اللغة العربية اليوم إلى التركيز والانتباه بعناية، بدءاً من المستوى الابتدائي إلى مؤسسات التعليم العالي، كل من العامة والخاصة والعامة والدينية للتشجيع وتدرس في التدريس يجب أن يكون وفقا للمستوى قدرات الطلبة وتطورهم.^٥

في التنفيذ الخصوص في إندونيسيا، إعطاء تعليم اللغة العربية الآن لا يتم تدريس هذا في المدارس الداخلية الإسلامية فحسب، بل يتم تدريسه بالفعل تم تطويرها في المؤسسات التعليمية الرسمية حتى يتم سردها في مواد منفصلة في المدارس، وخاصة في المدارس الابتدائية، المدرسة السنوية، المدرسة العليا وكذلك الجامعات. وبالمثل، فإن

^٤ القرآن الكريم، سورة اليوسف الاية: ٢

^٥ Chatibul Umam, "Aspek-aspek fundamental dalam mempelajari Bahasa Arab", (Bandung ,Ekonomi,1980),h.15

تعلم اللغة العربية له أيضا العديد من العناصر المهمة منها: الاصوات والتركيب والمعن.⁶
و يملك اربعة المهارة تعني : الاستمع والكلام والقراءة والكتابة.⁷

لكن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يواجه العديد من العقبات معوقات، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية الأصل بلدان اخرى. كثير من الطلبة احتسبنا تعليم اللغة العربية مثل تعليم خوفا، لأن مثقلة بحفظ عدد متساو من جملة الكثير و قواعد مشكل. لذا المشكلة الآن هي كيفية تحسين الجودة اللغة العربية التي لايزال الطلبة يعتبرونها تعليم لغة صعبة.

أما عن عدم النجاح في تعلم اللغة العربية في تتأثر بعدة عوامل، وهي العوامل التي تأتي من الداخل الطلبة أنفسهم و عوامل من المعلمين الذين لا يفهمون معنى الدلالة الدقة في توفير المواد لذا للتغلب على هذا نحتاج إلى مادة التدريس، سواء في شكل المناهج الدراسية أو طريقة التعليم أو وسيلة الإعلام التعليم حسب خصائص الطلبة.

التعليم الجيد هو تعليم ممتع، الطريقة والاستراتيجيات والأساليب الفعالة والإبداعية والمبتكرة تعليم أن معظم العملية تركز عليها مشاركة الطلبة النشطة التعليم التقليدي الذي يتمحور حوله هيمنة المعلم، بحيث يصبح الطلبة سلبيين، تعتبر غير فعالة في جعل التعلم ذا معنى، لأنه ليس كذلك توفير الفرص للطلبة للتطور بشكل مستقل. غالبًا يفشل المعلمون في تنفيذ التعليم انتبه إلى الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات المناسبة ومع ذلك، يجب تقديمه في مقال أو موضوع واحد حتى الآن، لم تكن النتائج مرضية.

⁶ Seapuddin, "Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab", (Yogyakarta: Trush Media Pablising 2012) h. 7

⁷ Ibid ... h. 13

لتسهيل الطلبة في عملية تعلم اللغة تحتاج اللغة العربية حقا إلى مدرسين يتمتعون بالمهارات، سواء فيما يتعلق بالقواعد قواعد اللغة العربية ومهاراتها باللغة العربية، بجانب من المهم أيضا أن ينتبه المدرسي إلى العناصر مبدعا في تدريس المادة العربية، ولا سيما في التخطيط وكذلك استخدام استراتيجيات مختلفة لتعليم اللغة العربية ما تم تدريسه، دون الحاجة إلى تجربة التشبع أثناء العملية يتم تعليم اللغة العربية. طريقة مختلفة في التعليم اللغة هذا معقول ونتيجة منطقية لأنهم مختلفون افتراض. ولا يمكن قول أي طريقة هي الأفضل، كل الطريقة لها مزايا وعيوب. في الاستخدام يجب أن تعرف الطريقة ما هي الأهداف التي سيتم تحقيقها في التعليم عربية. يعد اختيار الطريقة واستخدام وسيلة التعليم تحديًا في حد ذاته للمعلمين، لأن الأخطاء في اختيار الطريقة والوسيلة تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم ونتائج التعليم، لذلك يجب على المدرس اختر حقا طريقة التعليم والوسيلة المناسبة وفقا لمادة وشخصية الطلبة بحيث تتم عملية التعليم بشكل صحيح ويمكن أن تحصل على نتائج جيدة.⁸

العديد من الطريقة والوسيلة لتعليم اللغة العربية يمكن استخدامها في التعليم، ومن بينها طريقة القواعد، تؤكد هذه الطريقة على فهم القواعد أو بنية الكلمات في اللغة العربية لجعل هذه الطريقة أكثر فعالية، يمكننا دمجها مع أوضاع مختلفة. مثل ألعاب اللغز لتعليم الجملة العربية.العاب اللغز كثير من مفردات تعليم اللغة، لكن لا موجود هذه وسيلة لتعليم جملة اللغة. لأنها الباحثة استخدام العاب اللغز في تعليم جملة اللغة ليبثلي فعاليتها ونتائج هذه الدراسة يمكننا تقييم فعالية طريقة قواعد مع العاب اللغز في تعليم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

من خلفية البحث السابق هناك، مشكلة البحث هو:

⁸ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab". (Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2011). H. 89

هل استخدام وسيلة العاب الغاز لتعليم الجملة اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة هداية السلام نهضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي تنح بومبو كاليمنتان الجنوبية فعال ؟

ج. أهداف البحث

معرفة فعالية استخدام وسيلة العاب الغاز لتعليم جملة اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة هداية السلام نهضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي تنح بومبو كاليمنتان الجنوبية.

د. تحديد إجرائي

لإحتذار الخطأ في فهم الموضوع السابق فحدد البحث المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع :
١. فعالية

الفعالية مشتق من كلمة "فعال" مما يعني أن التأثير. (كنتيجة لذلك، التأثير). ثم كانت الفعالية تشير إلى معنى تحقيق النتائج المطلوبة وإحداث الأثر الإيجابي^٩. لفعالية هي مقياس يحدد إلى أي مدى تم تحقيق الأهداف (الكمية والنوعية والوقت) من قبل الإدارة، والأهداف التي تم تحديدها مسبقا.^{١٠}
وفي هذ البحث الفعالية يعني فعالية الكمية، الفعالية التي تم الحصول عليها من القيمة الكمية التي تم الحصول عليها من اختبار القبلي واختبار بعدي. إذا كانت حصول المعدل الطالب من اختبار القبلي الى اختبار البعدي الدراجة. و من حصول اختبار الطبعي و اختبار التجانس و اختبار U.

^٩ الأب لويس معلوف, قاموس المنجد, (بيروت : جار المشرق , ١٨٩١م) ص.٥٥٨

¹⁰ Nashar, "Kualitas Pelayanan Akan Meningkatkan Kepercayaan Masyarakat", (Pamekasan: Duta Media Publishing), 2020, h. 9

٢. تعليم اللغة العربية

أما التعليم عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من علم-يعلم-تعلما و يقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.^{١١} بينما يؤكد القانون الوطني رقم ٢٠٠٣ لعام ٢٠٠٣ أن التعليم هو عملية تفاعل بين الطلبة والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم، بينما التعليم هو نشاط يرتبط مباشرة بالتفاعل النشط مع البيئة ينتج عنه عدد من تغيرات في المعرفة والمهارات والقيم وطبيعة الثبات والثبات. تعليم اللغة العربية هو عملية إعادة تثقيف بناء تجربة إعادة الهيكلة حيث يكتسب الطلبة المعرفة والمهارات والتوجيه والقيمة من تعليم اللغة العربية.^{١٢}

٣. وسيلة العاب الغاز

العب الغاز هي لعبة ترتب صورة أو كائن التي تم تقسيمها إلى عدة أجزاء.^{١٣} الغاز لعبة لوضع القطع معا لتشكيل صورة أو نص تم تحديده.^{١٤} خلص إلى أن العاب هو أداة لعبة تعليمية مع تفكيكها لتشكيل صورة كاملة. و في هذ البحث العاب الغاز يستخدم الباحثة العاب الغاز لجملة اللغة العربية.

٤. جملة اللغة العربية

الجملة هو جماعة كل شيء كل كلام اشتمل على مسند ومسند إليه، وهي على خمسة اقسام : جملة اسمية وجملة فعلية وجملة ذات وجهين (ظرفية وجار مجرور) وجملة الشرطية^{١٥} و في هذ البحث يعني جملة الفعلية. هو الرقم الذي يبدأ كلمة

^{١١} لويس معلوف، المنجد والإعلام، دار المشرف، بيروت، ١٩٧٢، ص. ٥

^{١٢} صالح عبد العزيز، "التربية وطرق التدريس"، (القاهرة: دار المعارف، دون التاريخ)، ج. الأول، ص.

¹³ Andang ismail, "Education Games", (Jogjakarta: Pro U Media, 2011), h. 199

¹⁴ Dina Indriana, "Ragam Alat Bantu Media Pengajaran", (Yogyakarta: Diva Press Anggota IKAPI, 2011), h. 23

¹⁵ Bunga Suryani, "KLAUSA VERBAL DALAM CERPEN UCHIBBUKA KAL-MĀ'I KARYA LĪNA KĪLANĪ: (ANALISIS SINTAKSIS)", Jurnal CMES Volume IX Nomor 1 Edisi Januari – Juni 2016, H . 43

غعل وهي كلمة تدل على العمل ولها صلة بالزمن سواء كان واضحا أم مقدرا. أي كل مصفوفة تبدأ بلفعل ثم يليه الفاعل، أو بعبارة أخرى الترتيب الذي يتكون من فعل (المسند أو المسند) و فاعل (الجملة الرئيسية أو مسند اليحه).¹⁶

هـ. أهمية البحث

بناء على أهداف البحث المراد تحقيقها، فإن هذا البحث من المتوقع أن يكون لها فوائد في التعليم على حد سواء بشكل مباشر أو بشكل غير مباشر. فوائد هذا البحث على النحو التالي :

١. أهمية النظرية

من ناحية النظرية، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة على النحو التالي:

- أ) المساهمة بأفكار في تحسين قدرات الطلبة واهتمامتهم في تعليم اللغة العربية.
- ب) تقديم مساهمات علمية في العلوم، من خلال ابتكار استخدام طريقة القواعد بوسيلة العاب الغاز في تحسين فهم طلبة جملة اللغة العربية.
- ج) كموطئ قدم ومرجع لمزيد من البحث يرتبط بزيادة تعليم جملة اللغة العربية وكونه مادة لمزيد من الدراسة.

٢. أهمية عملية

أن يكون هذا البحث مفيدا عمليا على النحو التالي:

أ) للباحث

¹⁶ M. Yahya Harun dan Aly Abu Bakar Basalamah, "Metode Mudah Untuk Mempelajari Bahasa Arab dan Nahwu", (Yogyakarta: CV. Bina Usaha, 1985), H. 85.

أن تضيف البصيرة والخبرة المباشرة عن كيفية تحسين فهم الطلبة لجملة اللغة العربية من خلال التجربة. باستخدام وسيلة العاب الغاز.
ب) للمعلمين والمعلمين المحتملين

أن تزيد المعرفة والمساهمة بالأفكار حول كيفية التطوير فهم الطلبة لجملة اللغة العربية من خلال التجربة. باستخدام وسيلة العاب الغاز.

ج) للطلبة

من المتوقع أن يكون الطلبة قادرين على ذلك كمواضيع بحثية اكتساب خبرة عملية فيما يتعلق بتعليم الجملة اللغة العربية نشط ومبدع وممتع مع وسيلة العاب الغاز. ويمكن أن يكون الطلبة متحمسين ومهتمين بتعليم اللغة العربية حتى تنميتها يمكن أن يستمر تعليم اللغة العربية في الزيادة.

د) للمدرسة

كاعتبار مادي في إعداد البرنامج تعليم وتحديد طرق ووسيلة تعليم اللغة العربية الطريقة الصحيحة لتنمية قدرات الطلبة.

هـ) لجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

من خلال إجراء هذا البحث، من المتوقع أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها قادرة على ذلك مفيد لاستخدامه كمجموعة ومواد مرجعية بالإضافة إلى إضافة إلى الأدبيات في مجال التعليم بحيث يمكن استخدامه كمصدر تعليمي أو القراءة للطلبة الآخرين.

هـ. الدراسات السابقة

وجدت الباحثة دراسات السابقات المماثلة بفعالية استخدام وسيلة العاب الغاز في تعليم جملة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة هداية السلام نفضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي تنح بومبو كاليمنتان الجنوبية واقتبشت الباحثة عدة المراجع والمصادر التي تتعلق بهذه الرسالة العملية، وهي:

الجدول ١.١ : الدراسات السابقة

الرقم	الاسم	العنوان	الفرق
١.	ستي أولفا	<i>Pengaruh Media Permainan Puzzle Terhadap Pembendaharaan Kosa Kata Ilmiah dan Istilah Biologi Siswa Kelas VII MTs Al-Khayriah Kota Jambi</i>	البحث السابق استخدم وسيلة العاب الغاز لتعليم المفردة و عبارة علم الاحياء، بينما استخدمت هذه الدراسة وسيلة العاب الغاز لتعليم الجملة اللغة العربية. كما تم إجراء هذا البحث السابق لطلبة الصف التاسع في مدرسة السنوية، بينما تم إجراء هذا البحث لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية.
٢.	توفقين	<i>Strategi Pembelajaran Aktif Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Arab</i>	البحث السابق استخدم وسيلة العاب الغاز لتعليم المفردة، بينما استخدمت هذه

<p>الدراسة وسيلة العاب الغاز لتعليم الجملة اللغة العربية.</p>	<p>قد فعل التجربة في عام ٢٠٢٠م</p>		
<p>البحث السابق تهدف إلى إتقان جملة في لغة الماندرين، وهذا البحث تهدف إلى تحسين فهم الجملة في لغة العربية.</p>	<p><i>Penggunaan Puzzle Terhadap Penguasaan Penyusunan Kalimat Sederhana Bahasa Mandarin Kelas X Perhotelan SMKN 1 Lamongan</i></p> <p>قد فعل التجربة في عام ٢٠١٩م</p>	<p>٣. موتيا إينا سيفرا</p>	
<p>البحث السابق استخدم وسيلة العاب الغاز لتعليم المفردة في اللغة الإنجليزية، بينما استخدمت هذه وسيلة العاب الغاز لتعليم الجملة اللغة العربية. وهدفت الأبحاث السابقة لطلبة الصف التاسع من المدرسة، بينما تهدف هذه الدراسة لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية.</p>	<p><i>Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Melalui Metode Permainan Puzzle Di Siswa Kelas Viii Smpn 4 Kota Ternate</i></p> <p>قد فعل التجربة في عام ٢٠٢٠م</p>	<p>٤. سوريان غروان، نانيك</p>	

ز. مسلمات الاساسية البحث وفرضيها

١. مسلمات الاساسية

بناء على أهداف البحث ومسائله في هذا البحث فالباحثة رزمت المسلمات الأساسية : أم كان فعالية استخدام وسائلة ألعاب الغاز في تعليم الجملة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة هداية السّلام نفضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي تنح بومبو كاليمنتان الجنوبية تسهل الطلبة أن الفهم عن جملة اللغة العربية.

٢. وفرضية البحث

أما فرضية البحث التي أخذت الباحثة فتشتمل عن:

Ha : توجد فروق، ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة فعالية استخدام وسيلة ألعاب الغاز في تعليم جملة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة هداية السّلام نفضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي تنح بومبو كاليمنتان الجنوبية اي مديرية تنح بومبو.

Ho : لا توجد فروق، ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة فعالية استخدام وسيلة ألعاب الغاز في تعليم جملة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة هداية السّلام نفضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي تنح بومبو كاليمنتان الجنوبية اي مديرية تنح بومبو.

ذ. هيكل البحث

هيكل في هذا البحث، قسمتها إلى خمسة أبواب، فهي ما يلي:

١. الباب الاول : فيه مقدمة تحتوي على خلفية البحث والتحديد الاجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث ومسلمات الاساسية البحث وفرضيها وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني : الاطار النظري عن تعليم اللغة العربية، تعليم طريقة القواعد، وسيلة العاب الغاز، تعليم جملة اللغة العربية.

٣. الباب الثالث : منهجية البحث يحتوي مدخل البحث ونوعه، تصميم البحث، موضوع البحث، مجتمع البحث، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، تصميم القياسات، أساليب تحليل البيانات واجراء البحث.

٤. الباب الرابع : تقديم البيانات وتحليلها عن لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية، تقديم البيانات، تقويم البيانات، تحليل البيانات وتفسيرها.

٥. الباب الخامس : الخاتمة عن خلاصة البحث ومقترحات البحث.

٦. المراجع

٧. الملاحق