

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل المستخدم في هذه البحث هو مدخل كمي، المدخل الكمي هو البحث الذي تكون بياناته في شكل أرقام وبيانات التحليل باستخدام الإحصائيات. وبحسب أزوار فإن البحث بمنهج يركز التحليل الكمي على البيانات العددية (الأرقام) التي تتم معالجتها بواسطة الطريقة الإحصائية. وفقاً لسوجيونو، يمكن تعريف البحث الكمي على أنه البحث القائم على فلسفة الوضعية، يستخدم لفحص مجتمع أو عينة محددة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، تحليل البيانات إحصائي كمي بهدف اختبار الفرضيات تعيين.⁴⁸

نوع البحث هو في هذا البحث يعني التجريبي (*Pre-Experimental Designs*). التي ليست تجربة حقيقية، لأنه لا تزال هناك متغيرات خارجية والتي تؤثر أيضاً على تكوين المتغير التابع (*Dependant*). لذا فإن النتائج التجريبية التي هي المتغير التابع لا تتأثر فقط بالمتغير المستقل، يحدث هذا بسبب عدم وجود متغيرات تحكم، ولا يتم اختيار العينة بشكل عشوائي.⁴⁹

ب. تصميم البحث

أما استخدمت الباحثة في هذا البحث بشكل التصميم هو "تصميم مجموعة واحد الاختبار قبلي و الاختبار وبعدي" (*pre-test dan post-test one group design*) أي البحث باستخدام فئة تجريبية واحدة فقط بدون فئة مقارنة أو فئة التحكم.⁵⁰

⁴⁸ Sugiono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D", (Bandung: Alfabeta, 2013), Cet. Ke-17, H.7

⁴⁹ *Ibid...*H.74

⁵⁰ *Ibid...*

في هذه البحث، تم استخدام التصميم التجريبية لتحديد فعالية استخدام وسيلة ألعاب الغاز في تعليم الجملة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة هداية السلام نهضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي كاليمنتان الجنوبية. التصميم المستخدمة في تصميم المجموعة الواحدة (*one group design*) هي تم إجراء البحث على عينة بحثية واحدة وهي المجموعة التجريبية يعطى العلاج قبل الاختبار وبعده (*pre-tes dan post-tes*). يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي :

الجدول ١.٣ : اختبار القبلي واختبار البعدي لتصميم المجموعة الواحد

(*Pre-test dan Post-test One Group Design*)

الاختبار بعدي	الممارسة	الاختبار قبلي	مجموعة
O ₂	X	O ₁	التجريبية

معلومة :

O₁ : اختبار قبلي قبل تلقي مثير في المجموعة التجريبية

X : الممارسة مجموعة التجريبية

O₂ : اختبار بعدي بعد تلقي مثير في المجموعة التجريبية

مرحلة الأول هو تحديد الفصل التي سيتم استخدامها كتجريبية، والثان تليم مادة جملة اللغة العربية بطريقة القواعد و يفعل اختبار قبلي، والاخر ممارسة وسيلة ألعاب الغاز و يفعل اختبار بعدي. وومت مقارنة النتائج مع اختبار قبلي بحيث تم الحصول على الفرق بين درجات اختبار القبلي والبعدي.

تقارن هذه البحث المتغير التابع بين قبل العلاج وبعده. المتغير التابع في هذا البحث هو عملية و نتاعج تعليم جملة اللغة العربية لطلبة صف العاشر في مدرسة هداية السلام نهضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي كاليمنتان الجنوبية أي في مديرية تنح

بومبو, بينما المتغير المستقبل في هذه البحث هو استخدام وسيلة العاب الغاز لتعليم جملة. يمكن رؤية العلاقة بين هذين المتغيرين في المخطط التالي :

مخطط



X: أثر استخدام وسيلة العاب الغاز في تعليم جملة اللغة العربية لطلبة صف العاشر في المدرسة هداية السلام نهضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي كاليمنتان الجنوبية أي في مديرية تنح بومبو.

Y: عملية ونتائج تعليم جملة اللغة العربية لطلبة صف العاشر في المدرسة هداية السلام نهضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي كاليمنتان الجنوبية أي في مديرية تنح بومبو.

ج. موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث عن "فعالية طريقة القواعد باستخدام وسيلة العاب الغاز لتعليم جملة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة هداية السلام نهضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي كاليمنتان الجنوبية" هي في مديرية تنح بومبو.

د. مجتمع البحث وعينه

١. مجتمع البحث

مجتمع هو الهدف الكامل للبحث.^{٥١} مجتمع في هذه الدراسة كان جميع طلبة الصف العاشر من المدرسة هداية السلام نهضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي كاليمنتان الجنوبية أي مديرية تنح بومبو. وعددهم في هذا الجدول:

⁵¹ Muhammad Ali Gunawan, "Statistik Untuk Penelitian Pendidikan", (Yogyakarta: Parama Publishing, 2013), Cet. ke-1, H. 2.

الجدوال ٢.٣ : عدد طلبة الصف العاشر من مدرسة هداية السلام نھضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي تنح بومبو كاليمنتان الجنوبية

مجموع الطلبة		الصف
النساء	رجل	العاشر
١٢	٨	
٢٠		المجموع

٢. عينه البحث

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع. ^{٥٢} تم الحصول على العينات من هذه الدراسة باستخدام العينات المشبعة تقنية أخذ العينات مع جميع أفراد المجتمع هي طلبة الصف العاشر من المدرسة هداية السلام نھضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي كاليمنتان الجنوبية اي مديرية تنح بومبو. عددهم في هذا الجدول :

الجدول ٣.٣ : عدد عينات البحث طلبة الصف العاشر من مدرسة هداية السلام نھضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي كاليمنتان الجنوبية

مجموع الطلبة		الصف
النساء	رجل	العاشر (صف تجريبية)
١٢	٨	
٢٠		المجموع

⁵² Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2010), op. cit., H. 118

هـ. بيانات البحث ومصادرها

١. بيانات البحث

أما البيانات في هذا البحث نوعين، وهما بيانات الأساسية وبيانات الفرعية.

أ) بيانات الأساسية

بيانات الأساسية، وهي البيانات المتعلقة في :

(١) بيانات عن نتائج اختبار القدرة الأول قبل ممارسة، عن طريق العطاء

اختبار القبلي (*pretest*)

(٢) بيانات عن نتائج تعليم الطلبة بعد ممارسة، عن طريق إجراء اختبار البعدي

(*posttest*).

ب) بيانات الفرعية

بيانات الفرعية هي ليساعد البيانات الرئيسية، منها:

(١) تاريخ بناء في مدرسة هداية السلام تحضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي

كاليمنتان الجنوبية.

(٢) البيانات عن المدرسين والموظفين الإداريين.

(٣) أحول الطلبة في مدرسة هداية السلام تحضة الوطن الثانوية الاسلامية

بساتوي كاليمنتان الجنوبية.

(٤) حالات الالات والأجهزة للمدرسة.

(٥) جدول الدرس.

(٦) تعليم اللغة العربية.

(٧) منهج تعليم اللغة العربية.

٢. مصادر البيانات

للحصول على البيانات أعلاه، يلزم مصادر البيانات التالي :

أ) المدعى عليه هي الطلبة الصف العاشر في مدرسة هداية السلام نُهضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي كاليمنتان الجنوبية اي مديرية تنح بومبو.
ب) المخبر هو رئيس المدرسة و الدرس اللغة العربية الصف العاشر ورتيب الإدارة في مدرسة هداية السلام نُهضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي كاليمنتان الجنوبية اي مديرية تنح بومبو.
ج) المستندات، وهي جميع السجلات والمحفوظات التي تحتوي على بيانات أو المعلومات الداعمة في هذا البحث سواء من الدرس أو من رتيب الإدارة.

و. أساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الأساليب المستخدمة في جمع البيانات وهذه خطوة استراتيجية في البحث لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.⁵³ في هذا البحث استخدمت الباحثة عدة الطرق لجمع البيانات. طرق جمع البيانات التي استخدمها الباحثة للحصول على البيانات هي كما يلي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة مناسبة لتقييم السلوك.⁵⁴ في هذه الحالة الملاحظة مباشرة غير مشرّكة إلى أحداث أو مواقف صفة حقيقية مختلفة، بحيث يتم الحصول من خلال هذه الطريقة على نظرة عامة حول ما إذا تم تنفيذ كل مرحلة في استراتيجية التعلم أم لا يجري البحث. استخدمت الباحثة الملاحظة لقيام الخطوة الأولى إلى مكان البحث للمسائل، كعدد المدرسين والمدرسات والموظفون الموظفين وطلبة الصف العاشر وجدول الدراسة. عندما التجارب على العملية وكذلك المقابلات مع الموظف الإدار المدرسة والمعلمة اللغة العربية في الصف العاشر

⁵³ Muhammad Khalifah Mustami, "Metodologi Penelitian Pendidikan", (Cet.1; Yogyakarta: Aynat Publishing, 2015) H.224

⁵⁴ Syaiful Bahri Djamarah, "Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif", (Jakarta: Rineka Cipta), H. 188

من المدرسة هداية السلام نخصة الوطن الثانوية الاسلامة بساتوي كليمنتان الجنوبية.

٢. الإختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرات أو المواهب التي يمتلكها حسب الفرد أو المجموعة.^{٥٥}

الاختبار المستخدم هو سؤال معين لقياس القدرة بداية مخرجات تعليم الطلبة من قبلي (*pretest*) وبعدي (*posttest*) خضع عملية التعلم باستخدام وسيلة ألعاب الغاز سيتم استخدام بيانات الاختبار هذه مراجع لاستخلاص النتائج في نهاية البحث.

٣. توثيق

يستخدم التوثيق لجمع البيانات في التنفيذ التعليم جملة اللغة العربية باستخدام وسيلة ألعاب الغاز. أرشيف المدارس المطلوبة وصور الأنشطة لاستكمال البيانات المطلوبة. يستعمل لنيل البيانات عن عدد الصف العاشر في مدرسة هداية السلام نخصة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي كليمنتان الجنوبية، عدد المدرسين والمدارس والموظفون والموظفات في تلك المدرسة.

لمزيد من التفاصيل بشأن البيانات ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات،

يمكن رؤيته من الجدول ما التالي:

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, " Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan", (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), H. 158

الجدول ٤.٣ : مصفوف البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

الرقم	أنواع البيانات	مصادر البيانات	جمع البيانات
١.	بيانات الأساسية هي :	الطلبة	الاختبار
	(١) بيانات مخرجات التعليم الطلبة في شكل اختبار القبلي (<i>pretest</i>).		الاختبار
٢.	بيانات الفرعية هي :	المخابر	التوثيق و الملاحظة
	(١) وصف عام مواقع البحث		الملاحظة
	(٢) نتائج المراقبة الأنشطة الطلبة الحالي عملية التعليم في تقدم	الطلبة	الملاحظة
	(٣) حالة الطلبة في مدرسة هداية السّلام نهضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي كاليمنتان الجنوبية.	المخابر	التوثيق و الملاحظة
(٤) حالة مجلس المعلمين والموظفين الإداريين في مدرسة هداية السّلام نهضة الوطن	المخابر	التوثيق و الملاحظة	

التوثيق و الملاحظة	المخابر	الثانوية الاسلامية بساتوي كاليمنتان الجنوبية. (٥) حالة المرافق و البنية التحتية في مدرسة هداية السلام نھضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي كاليمنتان الجنوبية اي مديرية تنح بومبو.
-----------------------	---------	---

ز. تصميم القياسات

تصميم القياس في هذا البحث لتحديد مدى فعالية استخدام تعليم جملة قبلى و بعدى استخدم وسيلة ألعاب الغاز. لذلك في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة هداية السلام نھضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي كاليمنتان الجنوبية اي مديرية تنح بومبو. و يكون تصميم القياس المستخدم او الفاصل الزمين المسند في تعليم اللغة العربية لصف العاشر في مدرسة هداية السلام نھضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي كاليمنتان الجنوبية باستخدام الصيغة التالية:

$$100x = \frac{\text{Jumlah skor yang di dapat}}{\text{Jumlah Responden}} = \text{نتائج}$$

لاوة على ذلك، حدد الباحثة مستوى إتقان الطلبة على نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها بناء على جدول فاصل التصنيف المقتبس من مدرسة هداية السلام نھضة الوطن الثانوية الاسلامية كاليمنتان الجنوبية في مديرية تنح بومبو:^{٥٦}

⁵⁶ Tata Usaha, MA.Hidayatussalam NW

الجدول ٥.٣ : تصميم القياس نتيجة التعليم الطلبة

الرقم	قيمة	بيان
.١	١٠٠ - ٩٠	ممتاز
.٢	٨٩ - ٨٠	جيد جدا
.٣	٧٩ - ٧٠	جيد
.٤	٦٩ - ٦٠	مقبول
.٥	>٥٩	ناقص

ح. أساليب تحليل البيانات

تتم عملية التحليل بعد المرور بعملية التصنيف في شكل تجميع في فئات محددة مسبقا. تستخدم التقنية المستخدمة في تحليل البيانات من هذا البحث طريقتين. هما عرض البيانات وصفيا للملاحظة والتوثيق والإحصاء الاستنتاجي للاختبار.

١. الملاحظة والتوثيق

باستخدام تحليل البيانات وصفيا وفق مايلز وهوبرمان خطواته كما يلي:^{٥٧}
(أ) تخفيض البيانات (*Data Reduction*) البيانات الأولية التي تم جمعها من نتائج الملاحظة والتوثيق يتم تصنيفها بعد ذلك ملخص لسهولة الفهم. أو تلخيص البيانات التي تم جمعها من الميدان ثم اختر الأشياء الرئيسية حسب محور البحث.

⁵⁷ 17 Sugiyono, "Metodologi Penelitian Administrasi", (Bandung: CV Alfabeta,1998), H.300.

ب) عرض بيانات (*Display Data*) بنص سردي، لتساعد على فهم ما يجري ثم لإجراء مزيد من التحليل على أساس الفهم على البيانات الماعدة. بالمائدة في شكل جداول ومصفوفات ورسوم بيانية ومخططات، من المأمول أن تكون المعلومات منظمة بشكل جيد.

ت) الخاتمة والتحقق (*Conclusion Drawing/Verification*)، الختمة الأول الذي تم ذكره لا يزال مؤقتاً، وسيتغير إذا لم يكن كذلك وجدت أدلة قوية تدعم مرحلة الجمع البيانات التالية.

٢. الاختبار

باستخدام التحليل البيانات إحصاء الاستنتاجي باستخدام SPSS 22.

١. المعدل (*Mean*)

ان تثبيت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول لطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدد بي :

أ) إفتح SPSS 22

ب) اختار البحث *Variable View* وشغل بنتيجة اختبار القلي واختبار البعدي.

ج) اختار البحث *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها.

د) انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive Statistic-Descriptive*.

هـ) أدخل نتيجة الطلبة إلى المربع المتغير س.

و) انقر *Option- Centang Mean, std devitiondan*.

ز) انقر نعم.

٢. انحراف المعياري (*Standar Deviasi*)

انحراف المعياري للعينه المستخدمة في حساب قيمة اختبار الطبيعي .
ويستخدمت الباحث برمجة SPSS 22 لتحليل البيانات من قيمة المعدو الانحراف
المعياري يخطوات التحليل كما تلي :

أ) افتاح SPSS 22.

ب) اختار Variable View وشغل بنتيجة الاختبار القلبي و الاختبار البعدي.

ج) اختار Data View .

د) انقر فوق القائمة Analyze-Descriptive-Statistic-Descriptive.

هـ) ادخال قيمة الطلبة على مرجع متغير س.

و) انقر Options-Centang Mean-Std.Devition

ز) انقر نعم.

٣. اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

أما اختبار الطبيعي مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات.أما
الخطوات لتحليلها يعني في SPSS 22 .

خطوات المستخدمة تحليلها المعدول كما التالي :

أ) افتاح SPSS 22

ب) اختار Analyze-Descriptive-Explore

ج) أدخل المعير إلى Dependent List and Factor List

د) ثم اختر "المربع الاختبار" في Plots اختبار Normality PlotsWhit Test

هـ) انقر نعم

الخلاصة من هذه التحليلية :

Ha : إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزي ($\text{sig} > 0,05$) فالبيانات الطبيعية.

Ho : إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزي ($\text{sig} < 0,05$) فالبيانات غير الطبيعية.^{٥٨}

٤. اختبار التجانس (*Uji Homogenits*)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية تفعل الباحثة اختبار التجانس. استخدم اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. وخطوات اختبار كما في SPSS 22 التالي:

أ) انقل قيمة الطلاب إلى بيانات *View* الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

ب) اختار *Analyze-Non ParametricTest-Legacy Dialogs-K-S I Sampel*

ج) اشغل الباحث نتيجة الطلبة الى *Test Variable List*

د) انقر نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني :

Ha : إذا ($\text{sig} > 0,05$ (2 Tailed) ، فليبيانات التجانس.

Ho : إذا ($\text{sig} < 0,05$ (2 Tailed) ، فليبيانات غير التجانس.^{٥٩}

⁵⁸ V. Wiratna Sujarweni, "SPSS Untuk Penelitian", (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), H. 55

⁵⁹ Wiratna Sujarweni, "SPSS Untuk Penelitian", (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hal. 115

إذا كانت نتائج الطبيعة والتجانس فاستخدمت باختبار ت (t)

إذا كانت غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار و (u)

٥ . الاختبار ت (t)

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية والضابطة

توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي *Independent - Sample Ttest*

حاسب اختبار t باستخدام برمجية. و أما الخطوات اختبارها كما يلي :

أ) ادخل نتيجة الطلبة المغير *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ب) البيانات *Data View* مزخورة المجموعة التجريبية في المجموعة الاول والمجموعة الضابطة في المجموعة الثانية.

ج) *Analyze-Compare Means-Independent-Samples T - Test*

د) انقل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى الصندوق اختبار المغير "س".

هـ) أدخل المجتمع الى صندوق المجتمع المغير (*Grouping Variable*)

و) انقل *Define Grups*

ز) أخزر المجموع الاول ب (١) المجموع الثاني ب (٢)

ح) انقر "ثم" و "نعم".

واخلاصة من هذه الختبار يعني إذا البيانات التحليل توزيع الطبيعية

والتجانس فاستخدم بالختبار ت (t)

- إذا قيمة الملحوظة أكبر من درجة المغزي (*2 Tailed*) $\text{sig} > 0,05$ ف H_a

مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد اختبار القبلي واختبار البعدي.
- إذا قيمة الملحوظة أصغر من درجة المعزى ($2 Tailed$) $sig < 0,05$ ف Ha مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي^{٦٠}.

٦ . باختبار u

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فيستخدمت الباحثة باختبار باستخدام برجة كما تلي :

أ) ادخل نتيجة الطلاب إلى المغير *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ب) البيانات *Data View* مزخورة بالمجموعة التجريبية في كالمجموعة الاول والمجموعة الضابطة كالمجموعة الثانية.

ج) انقر *Analyze-Compare Means-Independent-Samples T-Test*

د) أدخل قيمة الاختبار إلى الصندوق *Test Variable List*

هـ) أدخل المجتمع الى صندوق *Devine Groups*

و) أخرج المجموع الاول ب (الأول) المجموع الثاني ب (الثانية)

ز) انقر "ثم" و "نعم."

أما الخلاصة من هذه الاختبار يعني :

- إذ $sig > 0,05$ ($2 Tailed$) فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف Ha مردودة و Ho مقبولة.

⁶⁰ Getut Pramesi, "Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22", (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), hal. 100

- إذا $\text{sig} > 0,05$ (2 Tailed) فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مقبولة و H_o مردودة.⁶¹

⁶¹ Getut Pramesi, *Kupas Tuntas Data*.....hlm. 99