

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه⁶²

١. منظمة المدرسة

(أ) إسم المدرسة : مدرسة هداية السلام نخصة الوطن الثانوية الاسلامية

(ب) الشارع : PLN طالت RT . ٦

(ج) القرية : سوغاي دناو

(د) الناحية : ساتوي

(هـ) المديرية : تنح بومبو

(و) NPSN : ٣٠٣١٥٥٩٦

(ز) NSM : ١٣١٢٦٣١٠٠٠٧٦

(ح) الدرجة : الأهلية

(ط) الاعتماد : ب

(ي) مسار : علم دراية الإجتماعي (IPS)

(ك) إذن تشغيلية : KW.17.4/4/PP.00.6/250/2009

(ل) موقع الوب : hidayatussalam.seh.id

⁶² Tata Usaha, Profil Ma Hidayatussalam Nw

٢. لتاريخ المختصر عن مدرسة هداية السلام نھضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي كاليمنتان الجنوبية.

تأسست مدرسة هداية السلام نھضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي كاليمنتان الجنوبية في ١ فبراير ٢٠٠٧، تأسست أستاذ حاج لالو إروان مودا وأستاذ أحمد مواردی وأستاذ جورزي زايدان. من تأسست حتى الآن مسجل تغير رئيس المدرسة ثلاث مرات، وهذا تتابعه :

- أ) أستاذ جورزي زيدان السرجان من عام ٢٠٠٧ – ٢٠١٤ م
ب) أستاذ أحمد مواردی السرجان من عام ٢٠١٤ – ٢٠١٩ م
ت) أستاذ ربي أدي السرجان من عام ٢٠١٩ م حتى الآن

٣. أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين من المدرسة هداية السلام

نھضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي كاليمنتان الجنوبية، كما يلي :^{٦٣}

الجدول ١.٤ : أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين من
المدرسة هداية السلام نھضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي كاليمنتان
الجنوبية

الرقم	الاسم	المهنة
١.	راي أدير، السرجانا	رئيس المدرسة و مدرس المدة الرياضة
٢.	يولي فحرينا، السرجانا	نائب رئيس المدرسة و مدرسة اللغة انجليزية
٣.	رحمة، السرجانا	محاسب المدرسة و مدرسة فقة

⁶³ Tata Usaha, Profil MA Hidayatussalam NW

السكربتير المدرسة و مدرسة المادة فن وثقفة	ديان إيرليناواتي، السرجانا	.٤
مدرس المادة اللغة العربية و تاريخ الاسلام	نورية، السرجانا	.٥
مدرس المادة علم الاجتماع	روقية، السرجانا	.٦
مدرس المدة الاحيا و الكيميا	زيناة الحيدة، السرجانا	.٧
مدرس المدة جغرافيا	انيسا ويديا نيغروم، السرجانا	.٨
مدرس المدة اقيدة و الاخلاق	علي منشور، السرجانا	.٩
مدرس المدة اللغة إندونيسيا	فيتري نور حكمة، السرجانا	.١٠
مدرس المدة التربية المدينة	نوفي فراديللا، السرجانا	.١١
مدرس المدة الرياضية والإقتصاد	سي تي مارلينا، السرجانا	.١٢
مواظفة إدارة المدرسة	ميني فيتريا، ماحاراني السرجانا	.١٣
مواظف أمين المكتبة المدرسة	محمد رضوان، السرجانا	١٤

٤. احوال الطلبة من المدرسة هداية السلام نهضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي كاليمنتان الجنوبية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ تتكون من ٥٩ الطلبة.^{٦٤}

⁶⁴ Tata Usaha, Profil Ma Hidayatussalam Nw

الجدول ٢.٤ : احوال الطلبة من المدرسة هداية السلام نُهضة الوطن الثانوية

الاسلامية بساتوي كاليمنتان الجنوبية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

الرقم	الصف	الجنس		المجموع
		الرجال	النساء	
١.	العاشر	١٢	٨	٢٠
٢.	أحد عشر	١٣	٦	١٩
٣.	إثنا عشر	١١	٩	٢٠

٥. احوال الالات والأجهزة المدرسة هداية السلام نُهضة الوطن الثانوية الاسلامية

بساتوي كاليمنتان الجنوبية.^{٦٥}

الجدول ٣.٤ : احوال الالات والأجهزة المدرسة هداية السلام نُهضة الوطن

الثانوية الاسلامية بساتوي كاليمنتان الجنوبية

الرقم	الالات والأجهزة	عدد	حال
١.	ديوان رئيس المدرسة	١	جيد
٢.	ديوان المدرسة	١	جيد
٣.	غرفة TU	١	جيد
٤.	الفصل	٦	جيد
٥.	المكتبة	١	جيد
٦.	المستودع	١	جيد
٧.	المرحاض	٤	جيد

⁶⁵ Tata Usaha, Profil Ma Hidyatussalam Nw

جيد	٢	موفق المركبات	٠٨
جيد	١	شاشة	٠٩
جيد	١	غرفة المنهجية	٠١٠
جيد	١	غرفة BK	٠١١
جيد	١	غرفة UKS	٠١٢
جيد	١	المقصف	٠١٣
جيد	١	الملعب	٠١٤
جيد	١	طقم واحد من الالة حبشي	٠١٥
جيد	١	طقم واحد من الالة الرياضة	١٦

٦. جدول الدرس

أما تطبيق عملية الدراسة كل يوم، من يوم الإثنين إلى السبت. ويبدأ عملية التعليم والتعليم في الساعة السابعة والرابع دقيقة إذا يوم الإثنين، والساعة الثامنة إلا ربحا ليوم الثلاثاء إلى الجمعة، و يوم السبت الكشفة في الساعة الثامنة. و ليوم الإثنين إلى يوم الخامس رجعت في الساعة الثالث والنصف مساء، إلا يوم الجمعة رجعت في الساعة الحادية عشرة و النصف نهار، و يوم السبت رجعت في الساعة العاشرة. و جدول من المادة اللغة العربية في الصف العاشر هي في يوم الأربعاء في الساعة الحادية عشرة وعشر دقائق حت الساعة الثانية عشرة.^{٦٦}

^{٦٦} المقبلة مع مدرسة اللغة العربية مدرسة هدية السلام نفضة الواطن، الاثنين ٢٧ فبراير ٢٠٢٣ م في الساعة

٧. المنهج والمادة تعليم اللغة العربية في صف العاشر من المدرسة هداية السلام نهضة

الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي كاليمنتان الجنوبية

اما منهج التعليم اللغة العربية في تلك المدرسة يستخدم بمنهج ٢٠١٣، و

أما مادة تعليم اللغة العربية في صف العاشر هي مادة جملة فعلية في باب الأول

من كتاب طلبة جيدا في صفحة ١٧.

ب. تقديم البيانات

تقديم البيانات في هذ البحث هو طريقة جمع البيانات التي تم الحصول عليها

وينقسم إلى : تخطيط، تنفيذ وتقييم. بدأ تنفيذ هذا البحث من ٢٠ فبراير ٢٠٢٣ إلى

١٠ مارس ٢٠٢٣.

١. التخطيط في تعليم الجملة اللغة العربية بإستخدام وسيلة العاب الغاز لطلبة صف

العاشر.

قبل تنفيذ التعليم أعد الباحث أحسن الإستعداد قبل التدريس منها :

(أ) إعداد المواد التي تريد أيمتحنها

في هذه البحث أعد الباحث مواد التي ستمتحن قبل اداء البحث والمادة تعني

عن "جملة فعلية".

(ب) إعداد المواد التي تريد أن يتم تدريسها وفقا من خطط التدريس

في هذا البحث أعد الباحث مواد التدريس جملة الفعلية التي موجود في كتاب

التدريس طلبة، والباحثة زاد من مادة ضمير في قرطاس زيدة التي خصه إلى

طلبة ليكمل مادة

(ج) جعل وسيلة العاب الغاز لتعليم الجملة فعلية، كما يلي :

(١) الأدوات والمواد

(أ) الهاتف

(ب) صورة متحركة

(ج) ملة اللغة العربية قد مدروس وبلمفردة قد مدروس أيضا

(د) ثلاثة مفرش

(هـ) ثلاثة حاويات

(و) مقص

(٢) عملية صنع

(أ) حرر جملة اللغة العربية في صورة المتحركة بالهاتف، يصنعها بكثيرة

الخمسة

(ب) يطبعهم، كل واحد الثلاثة

(ج) يقطعهم إلى أقسام

(د) ضع قطعهم على الأظرف الثلاثة الحاويات

(هـ) يتكون كل حاوية من عدد من ستة الصوار الجملة اللغة المقطوع

(٣) تنفيذ العاب

(أ) يقسم المعلم الطلبة إلى ثلاث مجموعات عن طريق العد. بعد تقسيم

الطلبة إلى مجموعات، ينضمون بشكل دائرة وفقا لمجموعاتهم

(ب) تحصل كل مجموعة على حاوية تحتوي على صورة جملة اللغة العربية

خلصه القطع والجزاا

(ج) كل مجموعة موهب المفرش ليربط الغاز

(د) كل مجموعة نحل وقت ٢-٣ دقيقة ليألف صورة بجملة اللغة العربية
سديد يتم ذلك حتى نفاذ الوقت

(هـ) بعدها كل مجموعة إختاره ٣ جملة أو صوار لتقديم في أمام الفصل
بترجمة و ذكر تركيبهم

(و) تحديد الفائز في هذه العاب بعدد الصورة والجملة اللغة العربية
المرتبة بشكل صحيح و من السداد ترجمة و تركيب.

٢. التنفيذ في تعليم الجملة اللغة العربية

قبل تنفيذ التعليم، أعدت ما يحتاج إليه في تعليم منها تصنع بخطة التنفيذ
التعليمية (RPP) لكي الوضوح فلمنظور باملاحق. وعلى أن اختبار القبلي والبعدم
يطلب الطلبة لإجابة الأسئلة عن جملة فعلية. ولقاءات لتنفيذ تعليم الجملة، ولقاء
اختبار البعدي. في إختبار القبلي و إختبار البعدي أعطى ١٠ أسئلة منها : ٥
يتم جملة الفعلية, ٤ يألف جملة الفعلية و يوضع ما هي جملة الفعلية.

الجدول ٤.٤ :تنفيذ تعليم جملة الفعلية في مجموعة الضبطة

الرقم	اليوم / الترخ	الساعة	الموضوع
٠١	الأربع ٠١ ماريت ٢٠٢٣ م	١١:١٠-١١:٤٥	تعليم
٠٢	الأربع ٠١ ماريت ٢٠٢٣ م	١٢:٠٠-١١:٤٥	إختبار القبلي
٠٣	الأربع ٠٨ ماريت ٢٠٢٣ م	١١:٥٠ - ١١:١٠	مزاولة وسيلة العاب الغاز
٠٤	الأربع ٠٨ ماريت ٢٠٢٣ م	١٢:٠٠-١١:٥٠	إختبار البعدي

بشكل عام تنقسم الأنشطة التعليمية والإختبار إلى عدة مراحل، كام خطة

التعليمية (RPP) :

(أ) اللقاء الأول

(١) أنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بلقاء التحية من الباحث، ثم استقبل الباحث الطلبة وطلب الباحث من الطلبة الدعاء ثم قراءة كشف الحضور واحدا فواحدا بعد ذلك، قال الباحث أن في ذلك اليوم سنعمل أنشطة اختبار القبلي.

(٢) أنشطة الأساسية

بدأت الباحثة بالأنشطة تعليم اللغة العربية بطريقة القواعد بمادة جملة اللغة العربية، تعني جملة الفعلية. ثم بعدها اختبار القبلي، بجواب رقيقة السؤال إختبار القبلي.

(٣) أنشطة الخاتمة

بعد ذلك ختمت الباحثة لقاء اليوم، اختتمت الباحثة الدرس باختتام التعليم ثم قراءة الحمد لله. ولاتنسى أخبر بأن أسبوع يمارس وسيلة العاب الغاز من المادة جملة فعلية.

(ب) اللقاء الثاني

(١) أنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بلقاء التحية من الباحث، ثم استقبل الباحث الطلبة وطلب الباحثة من الطلبة الدعاء ثم قراءة كشف الحضور واحدا فواحدا، ثم الباحث ذكر تعليم الامضى مع الطلبة وبعد ذلك، وقال الباحث أن في هذه اليوم يمارس وسيلة العاب الغاز من المادة جملة فعلية.

(٢) أنشطة الأساسية

بدأت الباحثة بتقسيم الطلبة صيرورة ثلاثة الجماعية بشكل حساب من واحد إلى الثالث حتى تشكل ثلاثة الجماعة, اثنا الجماعة مكون من سبع الطلبة والواحد جماعة كون من سنة الطلبة، كما في هذا الجدول :

الجدول ٥.٤ : توزيع المجموعة

الرقم	الجماعة	الجملة
٠.١	١	٧
٠.٢	٢	٧
٠.٣	٣	٦
	جملة الطلبة	٢٠

و بعد ذلك الباحثة تبينه كيف العاب الغاز ونظام من العاب، ثم العاب بادئ بوقت ثلاثة دقيقة. وبعد فرع العاب، سائر لعرض الجماعة واجب اختره واحد منها الغاز ليوضح من تركيب الجملة و معناها. ثم الباحثة تقرر ابطال من الالعاب، ثم تسليم هدية. وبعد ذلك اختبار البعدي.

(٣) أنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم، اختتمت الباحثة الدرس باختتام التعليم ثم قراءة الحمد لله.

٣. اختبار القبلي

تنفيذ اختبار القبلي في يوم الاربعاء، ٠١ مارس ٢٠٢٣ م. وفي هذا الاختبار استخدام الباحثة مادة جملة الفعلية في طريقة قواعد اللغة العربية. بعد

الباحثة تعلم من تعليم جملة الفعلية طردي اختبار القبلي بوقت خمسة عشر دقيقة،
وسؤاله في الملحق. أما نتائج اختبار القبلي كما تلي :

الجدول ٦.٤ : نتائج اختبار القبلي

الرقم	الاسم	نتيجة	الرقم	الاسم	نتيجة
٠١	إزّ نفيلا	٢٠	٠١١	خيرالله	٣٠
٠٢	حنية النسا	٢٠	٠١٢	محمد فرداؤس	٥٠
٠٣	إنتان مهران	٦٠	٠١٣	محمد حبيبي	٤٠
٠٤	يوليانا	٣٠	٠١٤	نور أزيّة	٥٠
٠٥	جولين نور	٦٠	٠١٥	نور أوليا	٥٠
٠٦	ستي نور خليفا	٥٠	٠١٦	نوفيتا ساري	٦٠
٠٧	سنتي سفترى	١٠	٠١٧	رحمة هديةالله	٥٠
٠٨	نبيلا	٦٠	٠١٨	دايات	٦٠
٠٩	إقبل	٣٠	٠١٩	سينتا	٧٠
٠١٠	ريزا حيلمي	٨٠	٠٢٠	محمودة	٦٠
مجموع			٩٤٠		
معدل			٤٧		

الجدول ٧.٤ : قيمة نتائج الإختبار القبلي

النتيجة	بيان النتيجة	نتيجة الاختبار	قيمة %
٩٠ - ١٠٠	ممتاز	-	-
٨٠ - ٨٩	جيد جدا	١	٥ %

٥ %	١	جيد	٧٠ - ٧٩
٣٠ %	٦	مقبول	٦٠ - ٦٩
٦٠ %	١٢	ناقص	>٥٩
١٠٠ %	٢٠	الجملة	

بناء على جدول أعلاه من ٢٠ طلبة، ١ طلبة حصلوا على نتيجة جيد جدا مع درجات مثالية بنسبة، ٥ % ، و ١ طلبة حصل على نتيجة جيد مع درجات مثالية بنسبة، ٥ % ، و ٦ طلبة حصلوا على نتيجة مقبول مع درجات مثالية بنسبة، ٣٠ %، و ١٢ طالبا حصلوا على نتيجة ناقص مع درجات مثالية بنسبة، ٦٠ %.

٤. إختبار البعدي

تنفيذ إختبار القبلي في يوم الرابعة، ٠٨ مارس ٢٠٢٣ م . وفي هذا الإختبار استخدام الباحثة وسيلة العاب الغاز في مادة جملة الفعلية طريقة، كيفية تصنيع وتنفيذه موجود في باب الثاني. وبعدها هو إختبار البعدي بوقت خمسة عشر دقيقة، وسؤاله في الملحق. أما نتائج إختبار البعدي كما يلي :

جدول ٨.٤ : نتائج إختبار البعدي

الرقم	الاسم	نتيجة	الرقم	الاسم	نتيجة
٠١	إزّ نفيلا	٦٠	٠١١	خيرالله	٦٠
٠٢	حنية النسا	٨٠	٠١٢	محمد فرداؤس	٩٠
٠٣	إنتان مهران	٨٠	٠١٣	محمد حبيبي	٧٠
٠٤	يوليانا	٧٠	٠١٤	نور أزيّة	٨٠
٠٥	جولين نور	٨٠	٠١٥	نور أوليا	٨٠

٧٠	نوفيتا ساري	.١٦	٩٠	ستي نور خليفا	.٦
٨٠	رحمة هدية الله	.١٧	٦٠	سنتي سفترى	.٧
٦٠	دايات	.١٨	٦٠	نييلا	.٨
٩٠	سينتا	.١٩	٨٠	إقبل	.٩
٨٠	محمودة	.٢٠	٩٠	ريزا حيلمي	.١٠
١٥١٠				مجموع	
٧٥,٥				معدل	

الجدول ٩.٤ : قيمة نتائج اختبار البعدي

النتيجة	بيان النتيجة	نتيجة الاختبار	قيمة %
١٠٠ - ٩٠	ممتاز	٤	٢٠ %
٨٩ - ٨٠	جيد جدا	٨	٤٠ %
٧٩ - ٧٠	جيد	٣	١٥ %
٦٩ - ٦٠	مقبول	٥	٢٥ %
> ٥٩	ناقص	-	-
الجملة		٢٠	١٠٠ %

بناء على جدول أعلاه من ٢٠ طلبة، ٤ طلبة حصلوا على نتيجة ممتاز مع درجات مثالية بنسبة، ٤٠%، و ٣ طلبة حصلوا على نتيجة جيد جدا مع درجات مثالية بنسبة، ١٥%، و ٥ طلبة حصلوا على نتيجة مقبول مع درجات مثالية بنسبة، ٢٥%.

ج. تقويم البيانات جملة الفعلية

الجدول ١٠.٤ : نتائج اختبار القبلي و البعدي بشكل عام

الرقم	الاختبار	نتيجة المعدل
١.	اختبار القبلي	٤٧
٢.	اختبار البعدي	٧٥,٥

كما في الجدول أعلاه، نزل الفرق بين نتيجة المعدل اختبار القبلي ونتيجة والمعدل اختبار البعدي، على الرغم أن نتيجة اختبار البعدي أعلى من نتيجة اختبار القبلي فعال.

من الملاحظة عند تنفيذ التعليم إزداد شأن تعلمهم في المدرسة كمشاركتهم في الأنشطة التعليمية، ثم الاستماع إلى أخبار الطلبة بأنهم يشعرون بالسعادة بهذه الأنشطة التعليمية، وإزداد حماسة تعلم الطلبة وآخرين. وملاحظة بشكل مباشر السلوك الطلبة في أنشطة التعلم، ورأى الباحثة إزداد الغيرة في أنفس الطلبة عند تعليم الجملة اللغة العربية.

د. تحليل البيانات و تفسيرها

١. المعدل وانحراف المعياري

نتيجة المعدل وانحراف المعيار على نتائج اختبار البعدي. أما خطوات تحليلها كما في الملاحقة. وهنا أن النتيجة في التحليل كما يلي :

الجدول ١١.٤ : نتيجة SPSS 22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على

نتائج اخيار البعدي

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	47.00	20	18.382	4.110
Posttest	75.50	20	10.990	2.458

بناء على الجدول، عرف على ان نتيجة اختبار القبلي واختبار البعدي قيمة المعدل من اختبار القبلي ٤٧,٠٠، وانحراف المعياري ١٨,٣٨٢، والمعدل من الاختبار البعدي ٧٥,٥٠، والانحراف المعياري ١٠,٩٩٠.

٢. اختبار الطبعي

يتم اختبار الطبعي لمعرفة هل نتيجة الطلبة موزعة بشكل أم لا، كما يلي:

الجدول ١٢.٤ : نتيجة SPSS 22 في التحليل اختبار الطبعي على نتائج

اختبار البعدي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.215	20	.016	.936	20	.199
Posttest	.259	20	.001	.852	20	.006

a. Lilliefors Significance Correction

دل على هذا الجدول أن نتيجة اختبار القبلي تعني ٠,١٩٩ فليبيانات تبين على أنها طبعي ونتيجة الاختبار البعدي تعني ٠,٠٠٦ فليبيانات تبني على أنها غير طبعي، أما دليل التحليل الاختبار الطبعي إذا $Sig > ٠,٠٥$ فليبيانات طبعي، أما إذا $Sig < ٠,٠٥$ فليبيانات غير طبعي.

٣. اختبار التجانس

بعد توزيع البيانات الطبيعية فعل الباحث اختبار التجانس. استخدم اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا.

الجدول ١٣.٤ : نتيجة SPSS 22 في تحليل اختبار التجانس على نتائج

اختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances

hasil pretest and posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.584	1	38	.039

دل هذا الجدول أن نتيجة اختبار التجانس تعني ٠,٠٣٩، أما دليل التحليل اختبار التجانس إذا $Sig > 0,05$ فالبيانات تجانس، أما إذا $Sig < 0,05$ فليبيانات غير تجانس. البيانات تبني على أنها غير تجانس، فاستخدام الباحث الاختبار U .٤ الاختبار U

هذا اختبار مهذوف لمقارنة هل العينة في اختبار القبلي واختبار البعدي توجد الفروق الواضحة.

الجدول ١٤.٤ : نتيجة SPSS 22 في تحليل الاختبار U على نتائج اختبار

البعدي

Test Statistics^a

	Pretest – posttest
Mann-Whitney U	33.500
Wilcoxon W	243.500
Z	-4.587
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^b

a. Grouping Variable: kode

b. Not corrected for ties.

أما دليل التحليل الإختبار U إذا $sig (2\text{-tailed}) < 0,05$ فالبيانات هناك فرق بين نتيجة اختبار القبلي والإختبار البعدي، أما إذا $sig (2\text{-tailed}) > 0,05$ فالبيانات هناك لا فرق بين اختبار القبلي واختبار البعدي.

دال على هذا الجدول أن نتيجة الاختبار هناك فرق بين نتيجة اختبار القبلي واختبار البعدي. نظرا من نتيجة البيانات أعلاه $0,0000$ أصغر من درجة $0,05$ ف (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة. إذن الخلاصة هنا يعني استخدام وسيلة العاب الغاز لتعليم جملة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة هداية السلام نهضة الوطن الثانوية الاسلامية بساتوي كاليمنتان الجنوبية فعال. من نتيجة المعدل من $47,00$ إلى $75,50$ والاختبار U نرى أن نتيجة الاختبار $0,0000$ أقل من $0,05$ يمكن الاستنباط أن هذه العملية فعال.