

قائمة الملاحق

الملاحق الأول	اختبار الطبيعي باستخدام SPSS ٢٢
الملاحق الثاني	اختبار التجانس باستخدام SPSS ٢٢
الملاحق الثالث	اختبار U باستخدام SPSS ٢٢
الملاحق الرابع	رسالة إتمام البحث
الملاحق الخامس	التخطيط في تعليم مهارة
الملاحق السادس	الأسئلة اختبار القبلي
الملاحق السابع	الأسئلة اختبار البعدي
الملاحق الثامن	صورة تقديم اختبار القبلي
الملاحق التاسع	صورة تقديم التعليم
الملاحق العاشر	صورة تقديم اختبار البعدي
الملاحق الحادي عشر	ويسلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك
الملاحق الثاني عشر	الجدول النتيجة اختبار القبلي
الملاحق الثالث عشر	الجدول النتيجة اختبار البعدي
الملاحق الرابع عشر	صورة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري
	الإسلامية الحكومية بنجرماسين

السيرة الذاتية للباحثة

١. الاسم بالكامل : نور كماله رزق
 ٢. رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٤٠٥
 ٣. المكان وتاريخ الولادة : سامفيت ٢٢ أبريل ٢٠٠٠
 ٤. رقم الجوال : ٠٨٥٨٢٠٦٦٥٠٩٩
 ٥. العنوان : الشارع إيسكاندار رقم ١٤ سامفيت
كوتاواريجين الشرقية
 ٦. عنوان الإيميل : rizqokemala@gmail.com
 ٦. الخبرات التربوية :
- أ- حصلت شهادة على تعليم الابتدائية في مدرسة عرفة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سامفيت عام ٢٠١٢
- ب- حصلت شهادة على تعليم المتوسطة في مدرسة عرفة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سامفيت عام ٢٠١٥
- ج- حصلت شهادة على تعليم الثانوية في المعهد باب الخيرات باسوروان عام ٢٠١٨

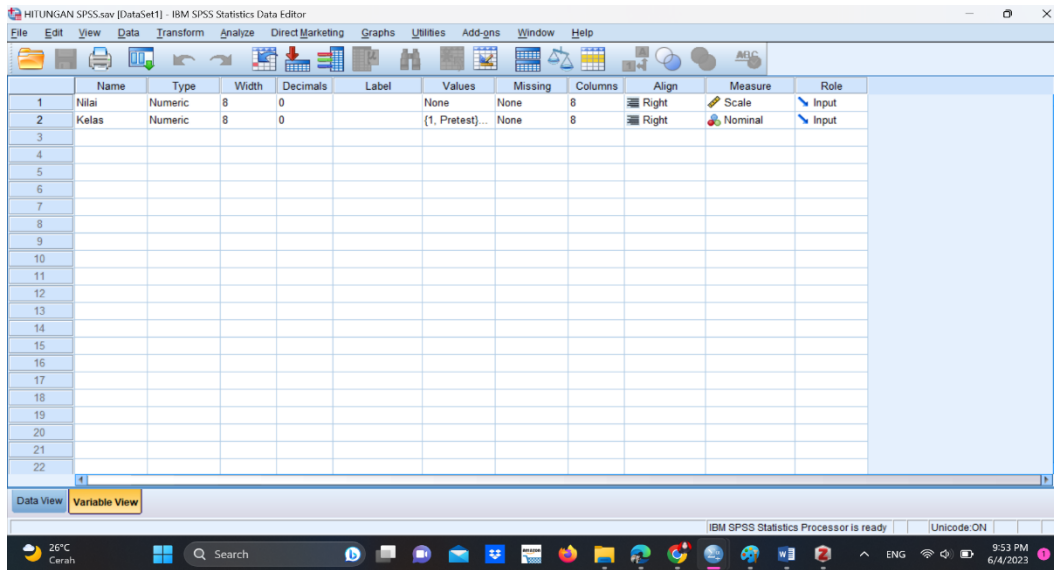
Lampiran 1

Perhitungan data menggunakan aplikasi SPSS versi 22

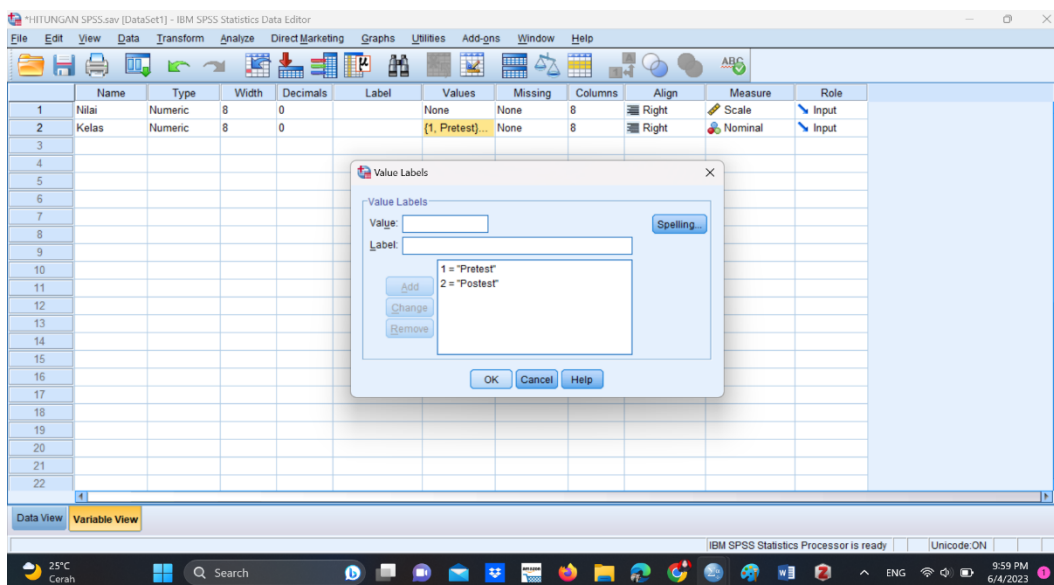
- Uji Normalitas

Langkat-langkah :

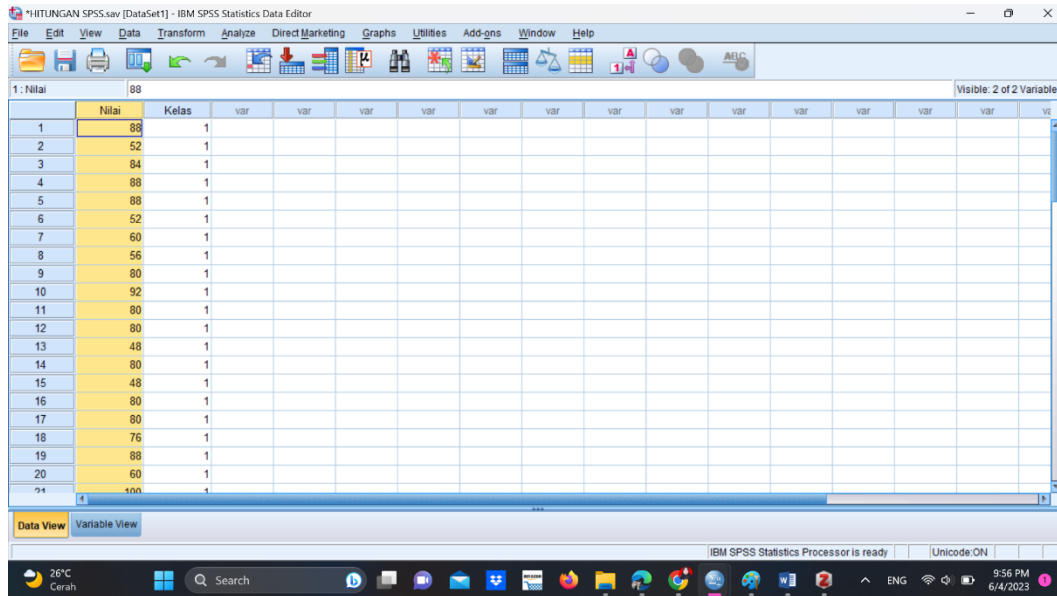
1. Pada SPSS data Variable View isi kolom Name dan Label secara berurutan Nilai dan Kelas. Kemudian isilah nilai yang telah didapatkan pada data View.



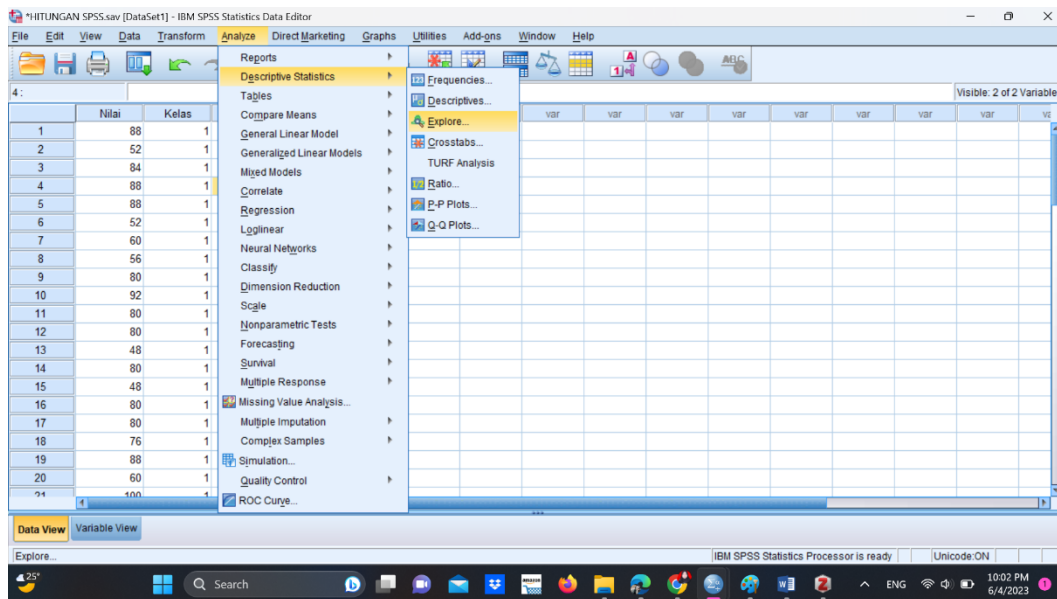
2. Isi kolom Nilai untuk baris Kelas dengan ketentuan 1 = pretest dan 2 = posttest dengan men-copy data sebelumnya. 1 untuk rata-rata kelas sebelum diberi perlakuan dan 2 untuk rata-rata sesudah diberi perlakuan.



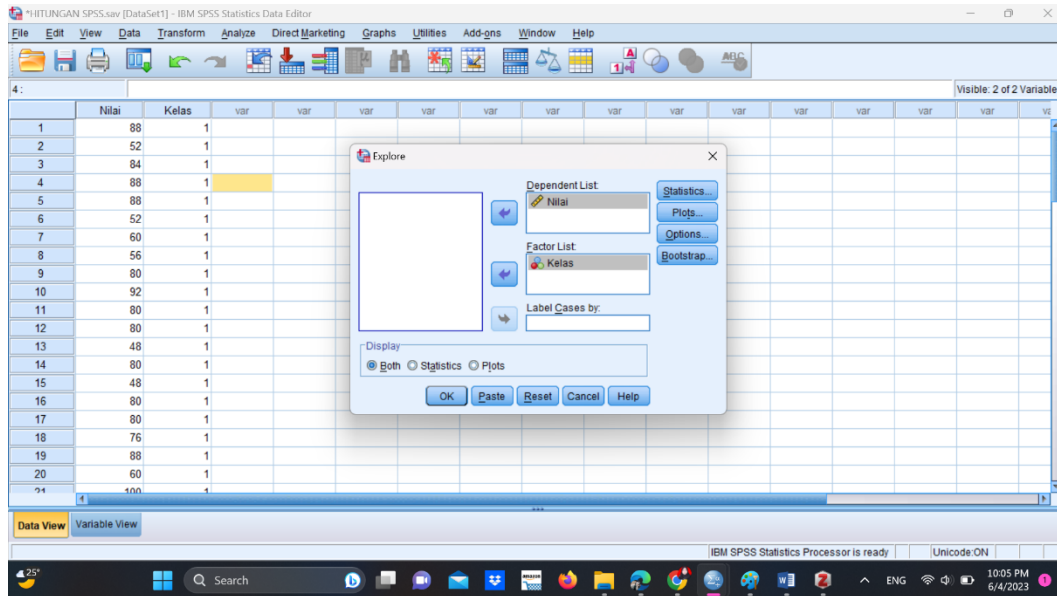
3. Masukkan nilai pada data View, untuk kolom Kelas masukkan nilai 1/2 yang sesuai dengan jumlah frekuensi sampel sebelum dan sesudah diberi perlakuan.



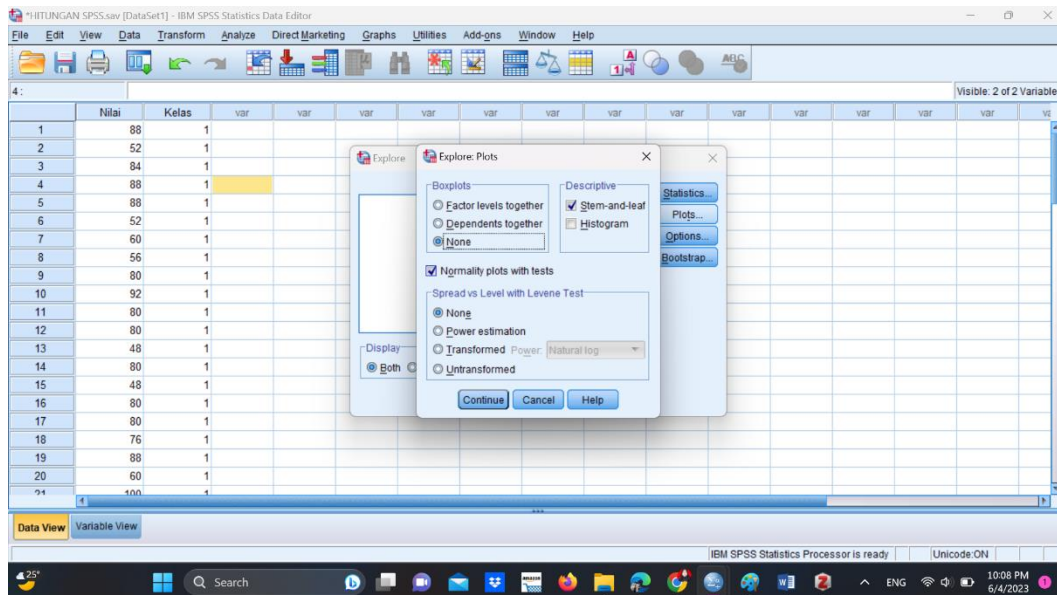
4. Setelah semua nilai dimasukkan, buka menu Analyze dan pilih submenu Descriptive Statistics, pilih Explorer.



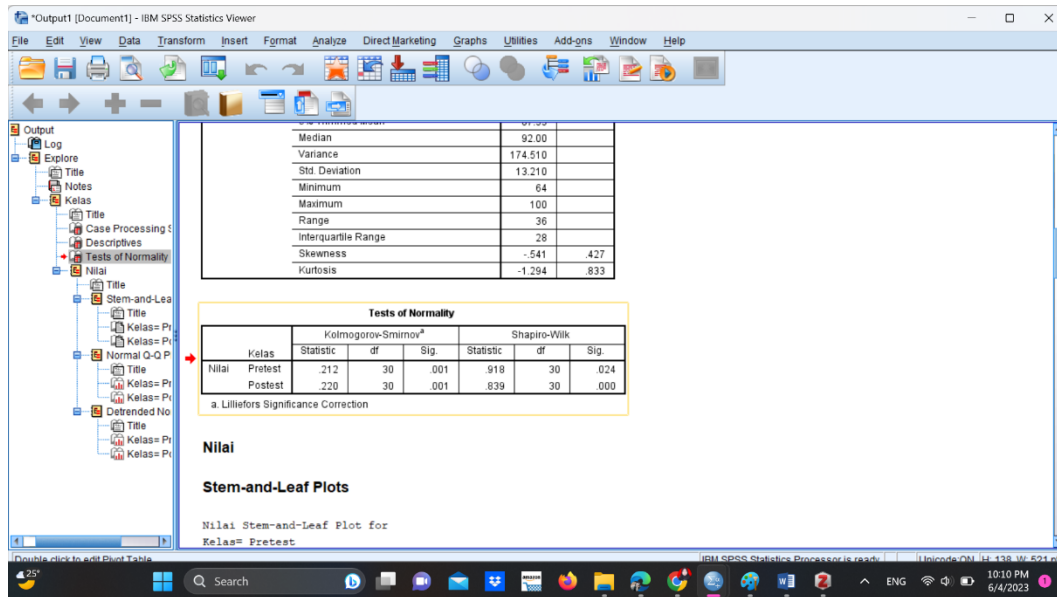
5. Kemudian kotak dialog Explorer akan muncul, masukkan variabel Nilai ke Dependent List. Pada pilihan, klik Plots dan kotak dialog Explorer Plots akan muncul.



6. Pada pilihan Bloxplots, aktifkan pilihan None. Kemudian aktifkan Normally Plots with Test dan klik Continue.



7. Setelah itu, akan kembali ke kotak dialog Explorer Plots, kemudian klik OK dan hasil uji normalitas akan didapatkan.

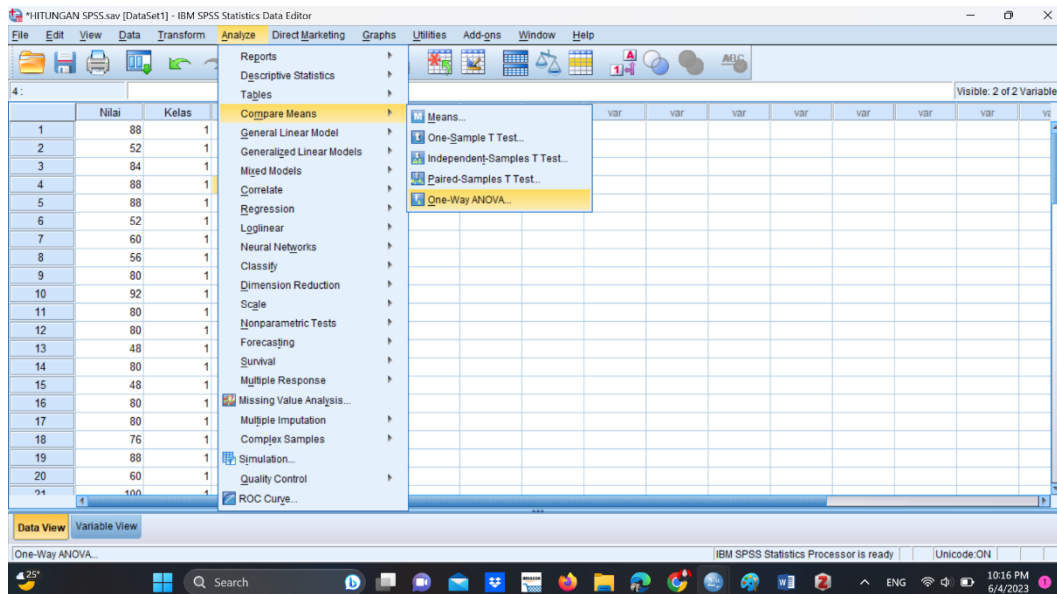


Lampiran 2

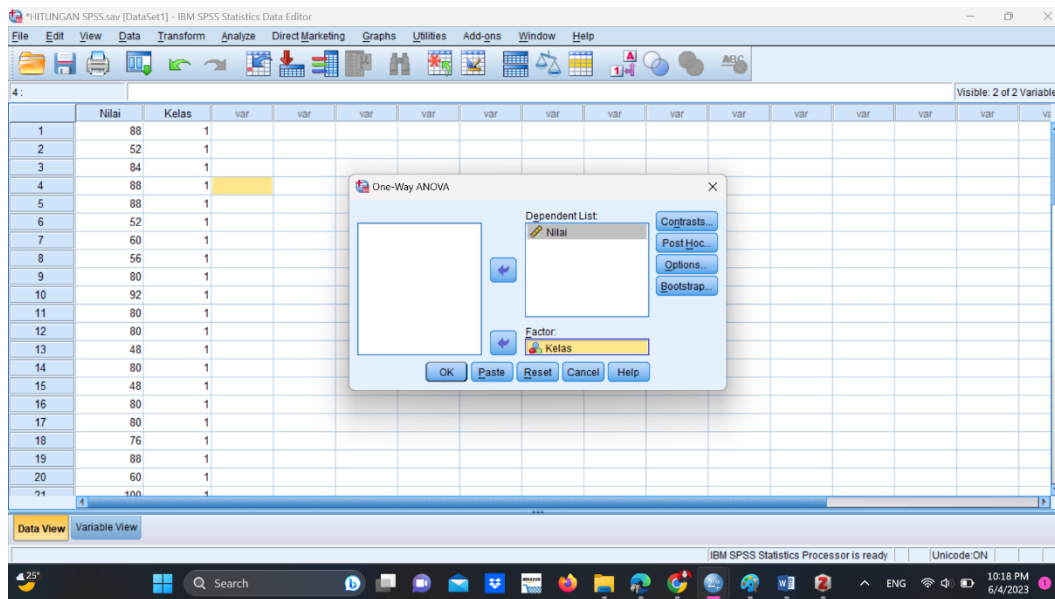
- Uji Homogenitas

Langkah-langkah :

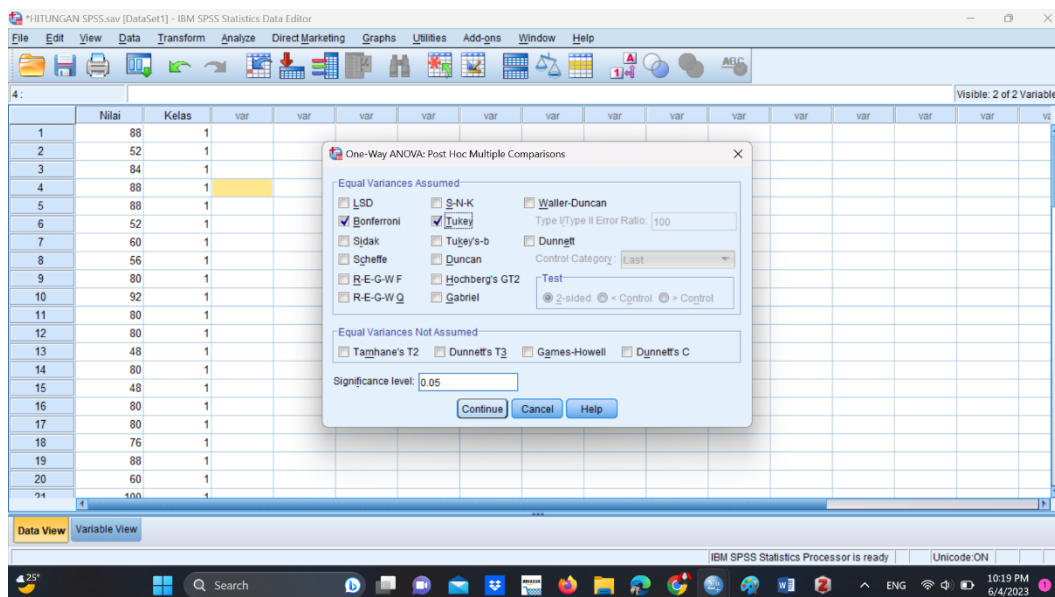
1. Gunakan data hasil input-an uji normalitas > Analyze > Compare means > One-Way ANOVA.



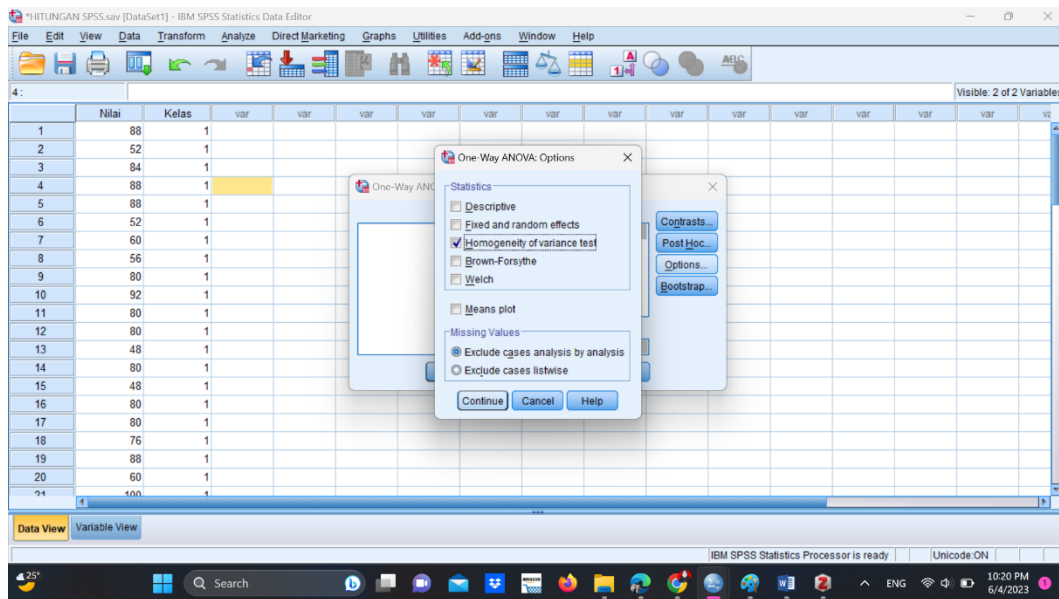
2. Kotak dialog One-Way ANOVA akan terbuka, pindahkan variabel nilai ke dalam kotak Dependent list dan variabel kelas ke dalam kotak Factor.



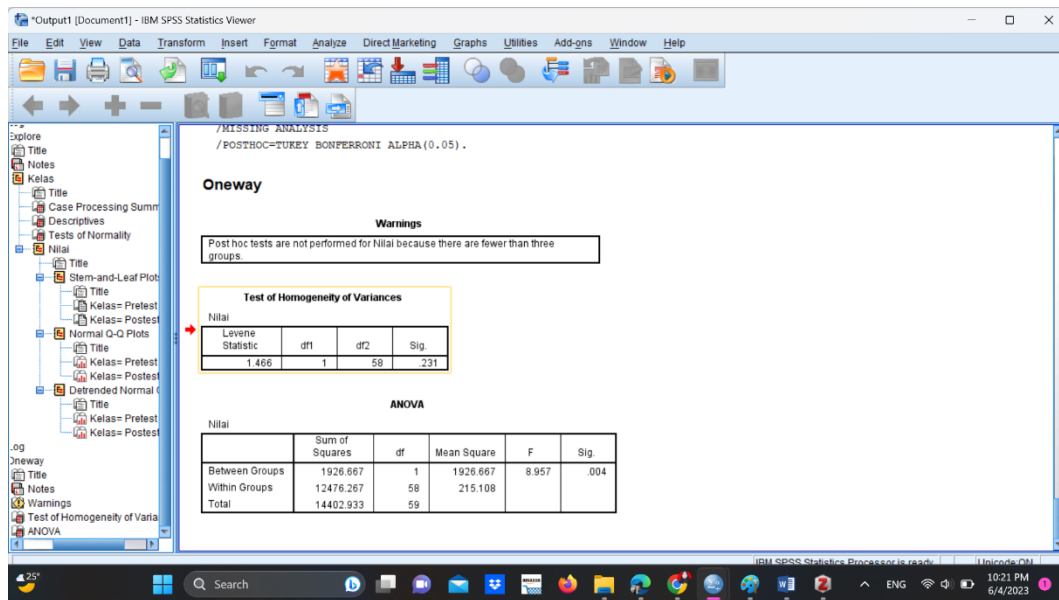
3. Pada pilihan klik Post Hoc, kotak dialog Post Hoc akan terbuka dan kemudian aktifkan pilihan Bonferroni dan Tukey, lalu klik Continue.



4. Pada pilihan Option, aktifkan Descriptive dan Homogeneity of Variance Test, lalu klik Continue.



5. Setelah itu, maka akan kembali ke kotak dialog One-Way ANOVA dan klik OK. Data Output uji homogenitas akan keluar bersamaan dengan uji One-Way ANOVA, akan tetapi yang diambil dalam hal ini adalah Output uji homogenitas saja.

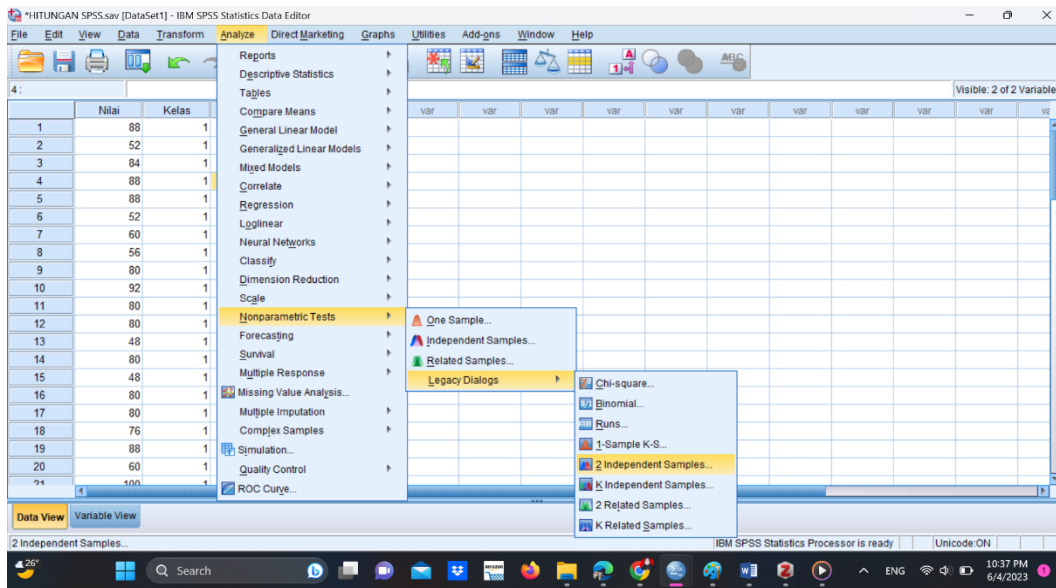


Lampiran 3

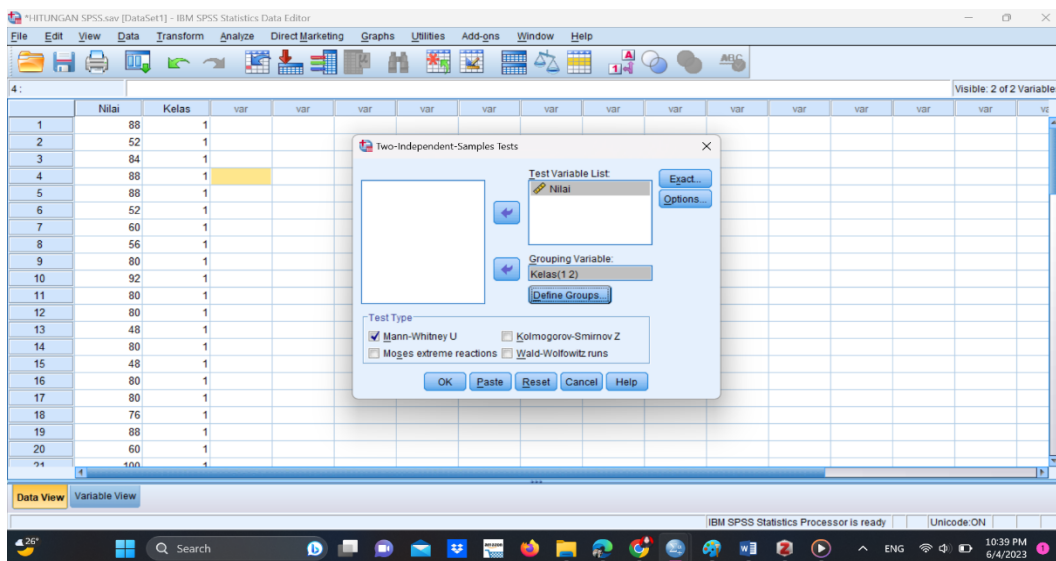
- Uji U

Langkah-langkah :

1. Gunakan data hasil input-an uji normalitas > Analyze > Nonparametric Test > Legacy dialogs > 2 Independent Samples.



2. Pindahkan variabel nilai ke dalam kotak Variabel list dan variabel kelas ke dalam kotak Grouping variable.



A.

3. Pada pilihan option aktifkan Descriptive kemudian klik continue kemudian OK 'maka hasil Uji U akan didapatkan.

The screenshot shows the SPSS interface with the 'Two-Independent-Samples Tests' dialog box open. The 'Test Variable List' contains 'Nilai'. Under 'Statistics', 'Descriptive' is checked. Under 'Missing Values', 'Exclude cases listwise' is selected. Under 'Test Type', 'Mann-Whitney' is checked. The 'Continue' button is highlighted.

The output window shows the following tables:

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Nilai	60	81.13	15.624	48	100
Kelas	60	1.50	.504	1	2

Mann-Whitney Test

Ranks

Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Pretest	30	23.97	719.00
Posttest	30	37.03	1111.00
Total	60		


Test Statistics^a

	Nilai
Mann-Whitney U	254.000
Wilcoxon W	719.000
Z	-2.920
Asymp. Sig. (2-tailed)	.004

a. Grouping Variable: Kelas

Lampiran 4

Surat Keterangan Telah Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
 Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-278/Un.14./III.1.e/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa:


Nama : Noor Kemala Rizqo
 NIM : 190101020405
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

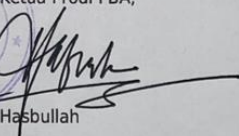
adalah benar yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian/riset penyusunan tugas akhir (skripsi) pada Prodi PBA sejak 1 Maret 2023 - 1 Mei 2023 dengan judul:

(Tiktok) فعالية استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك

في تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

Demikian surat keterangan ini diberikan dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 29 Mei 2023
 Ketua Prodi PBA,

 Hasbullah

Lampiran 5

RPP Pertemuan Pertama

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama

Nama Mata Kuliah	: Munaqasyah Wa Mujadalah
Jumlah sks	: 2 sks
Semester	: 2
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Lokal	: A 2022
Materi	: الأعمال اليومية

A. Tujuan

Mahasiswa mampu bercakap dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الأعمال اليومية.

B. Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Sami'yah wa bashoriyah, hiwar, drill
- Latihan : Individu & kelompok
- Media dan alat : Vidio dan aplikasi Tiktok

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan tujuan pembelajaran saat ini. - Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran kalam yang akan diberikan.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melihat dan mendengarkan percakapan tentang topik: الأعمال اليومية di aplikasi Tiktok berdasarkan tautan yang dikirim oleh pengajar. - Peserta didik diberi kesempatan mengidentifikasi hal yang belum dipahami pada percakapan. - Peserta didik mempraktekan percakapan dengan teman secara bergantian di depan kelas. - Peserta didik diminta membuat vidio percakapan tentang topik: الأعمال اليومية bersama teman menggunakan aplikasi Tiktok.

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran. - Pengajar menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya. - Pengajar menutup pembelajaran
----------------	--

D. Penilaian

Indikator Pencapaian Target	Instrument/Soal
<ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan percakapan dengan baik dan benar - Menyusun percakapan dan mendemonstrasikannya menggunakan fitur rekam video di aplikasi Tiktok. 	<ul style="list-style-type: none"> - اطبق هذ الحوار جيّد وصحيح! - اجعل الحوار مع صديقك ثمّ اطبق الحوار باستخدام ميزة التسجيل في تطبيقات تيك توك!

Mengetahui,

Dosen Pengampu

Mahasiswa,

Sa'adah Munaf, S.H., M.Pd

Noor Kemala Rizqo

RPP Pertemuan Kedua

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua

Nama Mata Kuliah	: Munaqasyah Wa Mujadalah
Jumlah sks	: 2 sks
Semester	: 2
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Lokal	: A 2022
Materi	: في الجامعة

A. Tujuan

Mahasiswa mampu bercakap dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: في الجامعة.

B. Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Sami'yah wa bashoriyah, hiwar, drill
- Latihan : Individu & kelompok
- Media dan alat : Vidio dan aplikasi Tiktok

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan tujuan pembelajaran saat ini. - Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran kalam yang akan diberikan.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melihat dan mendengarkan percakapan tentang topik: في الجامعة di aplikasi Tiktok berdasarkan tautan yang dikirim oleh pengajar. - Peserta didik diberi kesempatan mengidentifikasi hal yang belum dipahami pada percakapan - Peserta didik mempraktekan percakapan dengan teman secara bergantian di depan kelas. - Peserta didik diminta membuat vidio percakapan tentang topik: في الجامعة bersama teman menggunakan aplikasi Tiktok.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran.

	<ul style="list-style-type: none"> - Pengajar menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya. - Pengajar menutup pembelajaran
--	---

D. Penilaian

Indikator Pencapaian Target	Instrument/Soal
<ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan percakapan dengan baik dan benar - Menyusun percakapan dan mendemonstrasikannya menggunakan fitur rekam vidio di aplikasi Tiktok. 	<ul style="list-style-type: none"> - اطبق هذ الحوار جيّد وصحيح! - اجعل الحوار مع صديقك ثمّ اطبق الحوار باستخدام ميزة التسجيل في تطبيقات تيك توك!

Mengetahui،

Dosen Pengampu

Mahasiswa،

Sa'adah Munaf، S.H.، M.Pd

Noor Kemala Rizqo

RPP Pertemuan Ketiga

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ketiga

Nama Mata Kuliah	: Munaqasyah Wa Mujadalah
Jumlah sks	: 2 sks
Semester	: 2
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Lokal	: A 2022
Materi	: الأظعمة والمشربات

A. Tujuan

Mahasiswa mampu bercakap dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الأظعمة والمشربات .

B. Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Sami'yah wa bashoriyah, hiwar, drill
- Latihan : Individu & kelompok
- Media dan alat : Vidio dan aplikasi Tiktok

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan tujuan pembelajaran saat ini. - Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran kalam yang akan diberikan.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melihat dan mendengarkan percakapan tentang topik: الأظعمة والمشربات di aplikasi Tiktok berdasarkan tautan yang dikirim oleh pengajar. - Peserta didik diberi kesempatan mengidentifikasi hal yang belum dipahami pada percakapan - Peserta didik mempraktekan percakapan dengan teman secara bergantian di depan kelas. - Peserta didik diminta membuat vidio percakapan tentang topik: الأظعمة والمشربات bersama teman menggunakan aplikasi Tiktok.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran. - Pengajar menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya. - Pengajar menutup pembelajaran

D. Penilaian

Indikator Pencapaian Target	Instrument/Soal
<ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan percakapan dengan baik dan benar - Menyusun percakapan dan mendemonstrasikannya menggunakan fitur rekam vidio di aplikasi Tiktok. 	<ul style="list-style-type: none"> - اطبق هذ الحوار جيد وصحيح! - اجعل الحوار مع صديقك ثم اطبق الحوار باستخدام ميزة التسجيل في تطبيقات تيك توك!

Mengetahui،

Dosen Pengampu

Mahasiswa،

Sa'adah Munaf، S.H.، M.PdNoor Kemala Rizqo

RPP Pertemuan Keempat

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Keempat

Nama Mata Kuliah : Munaqasyah Wa Mujadalah
 Jumlah sks : 2 sks
 Semester : 2
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Lokal : A 2022
 Materi : العطلة

A. Tujuan

Mahasiswa mampu bercakap dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: العطلة.

B. Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Sami'yah wa bashoriyah, hiwar, drill
- Latihan : Individu & kelompok
- Media dan alat : Vidio dan aplikasi Tiktok

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan tujuan pembelajaran saat ini. - Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran kalam yang akan diberikan.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melihat dan mendengarkan percakapan tentang topik: العطلة di aplikasi Tiktok berdasarkan tautan yang dikirim oleh pengajar. - Peserta didik diberi kesempatan mengidentifikasi hal yang belum dipahami pada percakapan - Peserta didik mempraktekan percakapan dengan teman secara bergantian di depan kelas. - Peserta didik diminta membuat vidio percakapan tentang topik: العطلة bersama teman menggunakan aplikasi Tiktok.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran.

	<ul style="list-style-type: none"> - Pengajar menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya. - Pengajar menutup pembelajaran
--	---

D. Penilaian

Indikator Pencapaian Target	Instrument/Soal
<ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan percakapan dengan baik dan benar - Menyusun percakapan dan mendemonstrasikannya menggunakan fitur rekam vidio di aplikasi Tiktok. 	<ul style="list-style-type: none"> - اطبق هذ الحوار جيّد وصحيح! - اجعل الحوار مع صديقك ثمّ اطبق الحوار باستخدام ميزة التسجيل في تطبيقات تيك توك!

Mengetahui,

Dosen Pengampu

Mahasiswa,

Sa'adah Munaf, S.H., M.Pd

Noor Kemala Rizqo

Lampiran 6

Pretes dan Posttest

Evaluasi Pembelajaran Kalam

(Pre-Test dan Post-Test)

Soal Pre-Test

Mahasiswa menjawab soal secara lisan, masing-masing mendapatkan 10 soal.

١. تحية اللقاء

٢. صباح الخير

٣. كيف حالك؟

٤. عرف نفسك؟

٥. أين درست قبل؟

٦. لماذا اخترت قسم تعليم اللغة العربية؟

٧. ما أمنيتك ولماذا؟

٨. ما هوايتك ولماذا؟

٩. أيّ طعام تفضّل؟

١. تحية الفراق

Lampiran 7

Soal Post-Test (Lisan)

Mahasiswa menjawab soal secara lisan, masing-masing mendapatkan 10 soal.

١. تحية اللقاء

٢. هل تحب اللغة العربية ؟ لماذا ؟

٣. ماذا ستفعل بعد الخروج من هذه الجامعة أو بعد أن انتهيت الدراسة هنا ؟

٤. لماذا ؟

٥. ماذا تفعل عند وقت الفراغ في البيت ؟

٦. كيف ستقضي عطلتك ؟

٧. لماذا ؟

٩. أيّ طعام وشرب تفضّل ؟

١. تحية الفراق

Rubik Penilaian :

No.	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1.	Pengucapan	5	Cukup dimengerti dengan sedikit aksen asing
		4	Cukup dimengerti dengan aksen asing yang jelas
		3	Beberapa kesalahan pengucapan memerlukan pendengaran yang cermat, dan kadang-kadang dapat menyebabkan kesalahpahaman tentang apa yang dimaksud oleh pembicara
		2	Sulit dipahami karena banyak kesalahan pengucapan
		1	Tidak mungkin untuk memahami apa yang dia maksud karena banyaknya kesalahan pengucapan
2.	Penyusunan Kalimat	5	Membuat sangat sedikit kesalahan gramatikal dan morfologis yang tidak mempengaruhi pemahaman makna
		4	Dengan banyak kesalahan tata bahasanya, maknanya dapat dipahami sepenuhnya
		3	Kesalahan tata bahasanya terkadang menyebabkan dia tidak mengerti artinya
		2	Sulit untuk memahami apa yang dia katakan - sangat sedikit - karena kesalahan tata bahasa
		1	Karena banyaknya kesalahan tata bahasa, saya tidak bisa mengerti apa pun yang dia katakan
3.	Mufradat	5	Menggunakan kosakata yang sama dengan penutur asli
		4	Terkadang dia menggunakan kata-kata yang tidak relevan, tetapi apa yang dia katakan benar-benar dapat dimengerti

		3	Dia terkadang memilih beberapa kata yang salah, yang menyebabkan arti dari beberapa ucapannya menjadi tidak jelas
		2	Terkadang dia menggunakan kosakata dalam konteks yang tidak tepat
		1	Ketidaktahuannya akan banyak kosakata linguistik membuat pidatonya sama sekali tidak bisa dipahami
4.	Kelancaran	5	Dia berbicara dengan lancar dan mudah seperti penutur asli mana pun
		4	Dengan beberapa keraguan dan pengulangan, dia dapat mengungkapkan sepenuhnya apa yang dia inginkan
		3	Dia ragu-ragu, gagap, dan sangat lambat dalam mengungkapkan apa yang dia inginkan, dan mungkin sulit untuk memahami beberapa paragraf pidatonya.
		2	Dia banyak ragu-ragu dan periode diamnya begitu lama sehingga sulit untuk memahami apa yang dia maksud
		1	Tidak mungkin untuk memahami apa yang dia tunjuk untuk keraguannya yang sering dan keheningan yang lama di pihaknya
5.	Pendengaran dan Pemahaman	5	Memahami apa yang dikatakan kepadanya dengan kecepatan normal tanpa kesulitan yang terlihat
		4	Memahami hampir semua yang dikatakan kepadanya dengan kecepatan normal, dengan pertanyaan sesekali tentang arti pertanyaan itu
		3	Dia dapat memahami sebagian besar dari apa yang dikatakan kepadanya setelah mengulangi pertanyaan itu lebih dari sekali
		2	Dia merasa sangat sulit untuk mengikuti apa yang dikatakan penguji kepadanya
		1	Tidak memahami pertanyaan peserta ujian sama sekali

Skoring

No.	Nama Mahasiswa	Aspek yang dinilai					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Keterangan aspek yang dinilai :

- 1 = Pengucapan
- 2 = Nahwu dan Shorof
- 3 = Mufradat
- 4 = Kelancaran
- 5 = Pendengaran dan Pemahaman

Total Skoring

Skor maksimal = 100

Menghitung nilai :

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Nilai	Keterangan
90 – 100	ممتاز
80 -< 90	جيد جدا
70 -< 80	جيد
60 -< 70	مقبول
< 60	ضعيف

Lampiran 8.9.10

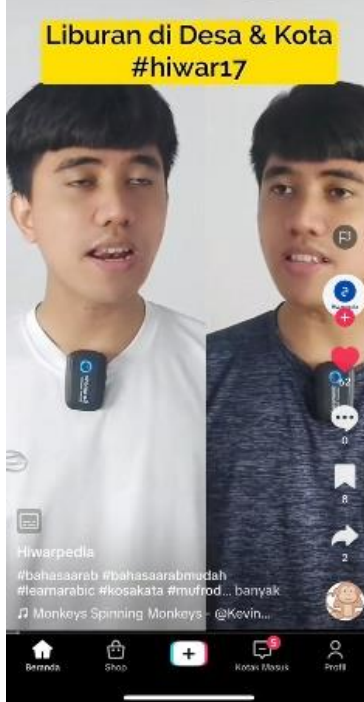
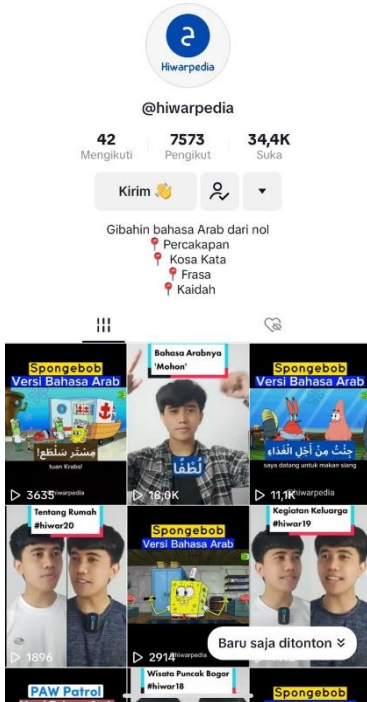
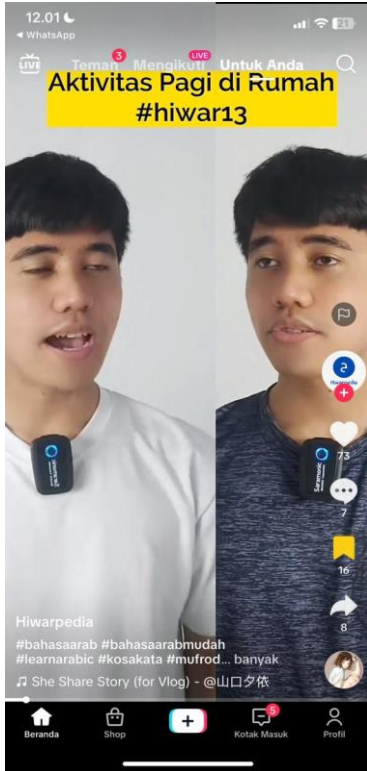
Dokumentasi (Pre-test, Pembelajaran, Post-test)





Lampiran 11

Aplikasi Media Sosial Tiktok



Lampiran 12

Nilai Hasil Pre-Test

No.	Nama Mahasiswa	Aspek yang dinilai					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	MUHAMMAD DHIYA ULHAQ	5	4	4	4	5	88
2	AATHIFAH AZZAH	3	2	3	2	3	52
3	GOFAR ISMAIL	5	3	4	4	5	84
4	DZULFIKAR ABDUL	5	3	4	5	5	88
5	MUHAMMAD FIKRI RIDHONI	5	4	4	4	5	88
6	NIDA ALPISAH	4	2	2	2	3	52
7	ALIEFFA DAMAYANTI PUTRI	4	3	3	2	3	60
8	NADIYA	4	2	2	3	3	56
9	AKHMAD ROBIE	5	4	3	4	4	80
10	NURUL IZMI AZIZAH	5	4	4	5	5	92
11	M. SAKHA TAUFIQURRAHMAN	5	3	4	4	4	80
12	M. FAJAR MULYANSYAH	5	3	3	4	5	80
13	PUTERI AULIA	4	1	2	2	3	48
14	GHINA RHOUDOTUL JANNAH	5	3	3	4	5	80
15	SYARIFAH	4	1	2	2	3	48
16	MAHYUDA RAHMAN	5	3	4	4	4	80
17	FATHIMAH	5	3	4	4	4	80
18	NAILA RAHMAN	4	3	4	4	4	76
19	AKHMAD MAULANI	5	4	4	4	5	88
20	MUHAMMAD RIZAL	4	2	3	3	3	60
21	NUR IZZATI RAHMAH	5	5	5	5	5	100
22	WARIDA RAHMAH	4	3	4	4	5	80
23	ISNY KHAIRUNNISA	3	3	3	3	3	60
24	DULLAH	5	5	4	4	5	92
25	JAKARIA	5	4	5	5	5	96
26	FITRIYA NABILA	3	3	3	3	3	60
27	SITI MUNAWARAH	4	4	5	4	5	88
28	NADIA	4	3	3	3	4	68
29	FUAD HASAN	5	5	5	5	5	100
30	KHOIRUNNISA	3	3	3	3	3	60

Lampiran 13

Nilai Hasil Post-Test

No.	Nama Mahasiswa	Aspek yang dinilai					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	MUHAMMAD DHIYA ULHAQ	5	5	5	5	5	100
2	AATHIFAH AZZAH	4	3	3	3	4	68
3	GOFAR ISMAIL	5	5	4	4	5	92
4	DZULFIKAR ABDUL	5	5	5	5	5	100
5	MUHAMMAD FIKRI RIDHONI	5	5	5	5	5	100
6	NIDA ALPISAH	4	4	4	4	5	84
7	ALIEFFA DAMAYANTI PUTRI	4	4	4	3	4	76
8	NADIYA	4	3	4	3	4	72
9	AKHMAD ROBIE	5	5	5	5	5	100
10	NURUL IZMI AZIZAH	5	5	5	5	5	100
11	M. SAKHA TAUFIQURRAHMAN	5	5	3	4	4	84
12	M. FAJAR MULYANSYAH	5	4	4	5	5	92
13	PUTERI AULIA	4	3	3	3	3	64
14	GHINA RHOUDOTUL JANNAH	5	4	5	4	5	92
15	SYARIFAH	4	3	3	3	4	68
16	MAHYUDA RAHMAN	5	4	5	5	5	96
17	FATHIMAH	5	5	4	4	5	92
18	NAILA RAHMAN	4	4	4	5	5	88
19	AKHMAD MAULANI	5	5	5	5	5	100
20	MUHAMMAD RIZAL	4	3	4	3	4	72
21	NUR IZZATI RAHMAH	5	5	5	5	5	100
22	WARIDA RAHMAH	5	4	5	4	5	92
23	ISNY KHAIRUNNISA	4	3	3	4	3	68
24	DULLAH	5	5	5	5	5	100
25	JAKARIA	5	5	5	5	5	100
26	FITRIYA NABILA	4	3	3	3	3	64
27	SITI MUNAWARAH	5	4	4	5	5	92
28	NADIA	5	3	4	4	4	80
29	FUAD HASAN	5	5	5	5	5	100
30	KHOIRUNNISA	4	3	3	3	4	68

Lampiran 14

Foto Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

