

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو جهد المعلمين في تعليم العربية للطلاب حتى يتمكن الطلاب يفهمون المواد العربية بفعالية وكفاءة. تنقسم المهارات اللغوية إلى : (١) مهارة الاستماع، (٢) مهارة الكلام، (٣) مهارة القراءة، و(٤) مهارة الكتابة الكتابية.

مهارة الكلام أو مهارة التحدث هي المهارة الأساسية التي يجب أن يتقنها وهي أحد الأهداف النهائية لتعليم اللغة العربية. قال *Vallet* في كتاب فاتح علي يونس أن أكثر من ٢٢ سنة ماضية، كان أحد العوامل التي تشجع الطلاب على تعلم اللغات الأجنبية هو القدرة على التواصل مع المتحدثين باللغة التي يتعلمونها مثل التواصل الشفهي<sup>١</sup>. وقال محمود كامل الناقه إن أهمية المحادثة في سياق تعليم اللغة الأجنبية منظور في الجانب الشفهي من اللغة بحد ذاتها. جانب الكلام هو الجانب الرئيسي في منهج تعليم اللغة الأجنبية<sup>٢</sup>. بناءً على الآراء المذكورة أعلاه، فإن أهمية مهارة الكلام في تعليم اللغة الأجنبية لها مستوى عالٍ جدًا من الإلحاح، وكذلك في تعليم اللغة العربية.

أكثر ممارسو تعليم اللغة الأجنبية يعتبرون الكفاءة المحادثة هي الهدف الرئيسي لبرنامج تعليم اللغة الأجنبية لأن اللغة في الأساس هي شيء يتم بالنطق، بحيث ترتبط هذه اللغة ارتباطاً وثيقاً بأدوات الاتصال اليومية. لذلك، من أهمية تعليم مهارة الكلام

<sup>١</sup> يونس، فتحي علي ومحمد عبد الرؤوف. "المرجع في تعليم اللغة العربية للاجانب" من النظرية إلى التطبيق". القاهرة : مكتبة وهبة، ٢٠٠٣، ١٦٨.

<sup>٢</sup> محمود كامل الناقه. "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مدخله طرق - تدريسه". مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥، ١٥١.

حتى يتمكن التواصل باستخدام اللغة العربية جيداً لأنه في تعليم مهارة الكلام نتعلم كيفية التواصل جيداً.

على العموم، يعتبر تعليم مهارة الكلام صعباً لأن تقديم تعليم مهارة الكلام يكون أقل تحفيزاً للطلاب لإتقان الكلام. بالإضافة إلى ذلك، فإن تعليم مهارة الكلام يهيمن عليه المعلمون حتى يفقد الطلاب دورهم في تطوير مهارة كلامهم.

بناءً على مقابلات مع طلاب المستوى الخامس في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين اشتركوا في درس المحادثة، قالوا إن عملية التعليم في الفصل لم تزد من إبداع الطلاب لأن بعض المعلمين ما زالوا يستخدمون وسيلة التعليم المألوفة مثل واتساب، يعطي المحاضر تعليمات للطلاب لإجراء محادثة باستخدام الملاحظات الصوتية على واتساب، لذلك بدأ التعليم متكدساً ويهيمن عليه المعلمون.<sup>٢</sup> إلى جانب ذلك، بعض الطلاب يشعرون بعدم الارتياح عند التحدث باللغة العربية لأنهم يخافون على ارتكاب الأخطاء عند نطق العربي حتى لا يعتادون أن يتحدثوا باللغة العربية.

نظرت الباحثة مسار تعليم الكلام في قسم تعليم اللغة العربية في السنوات الأخيرة، لم تظهر النتائج التي تصف مهارات الطالب في اللغة العربية المنتجة النشطة كما أعلن في الغرض قسم تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، نظرت الباحثة في الأنشطة التي تتطلب استخدام اللغة العربية شفهيًا، مثل الاختبارات الشاملة، وندوة خطة البحث، والمناقشة. من السخرية، إذا تم تنفيذ هذه الأنشطة دون استخدام اللغة العربية المنطوقة في إيصالها، بينما تكون خطة البحث مكتوبة باللغة العربي، وكذلك البحث العلمي مكتوب باللغة العربية. لدعم ذلك، يجب أن تكون عملية التعليم نشطة وقادرة على تحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على دعم الأنشطة المذكورة أعلاه.

<sup>٢</sup> مقابلة مع طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، عبر واتساب،

أحد الأشياء التي يمكن للمدرسين القيام بها هي استخدام وسيلة التعليم. تعتبر وسيلة التعليم قادر على تحفيز الطلاب في التعليم. قد قدم العديد من الباحثين نتائج أبحاثهم أن استخدام وسيلة التعليم مؤثر للغاية ويمكن أنه فاعلية وكفاءة في التعليم. وسيلة التعليم هو كل شيء ماديًا وتقنيًا في عملية التعليم التي يمكن أن تساعد المعلمين في نقل مواد التعليم إلى الطلاب لتسهيل تحقيق أهداف التعلم. <sup>٤</sup> ببساطة، وسيلة التعليم هي كل ما يمكن استخدامه كأداة أو وسيلة لنقل المواد التعليمية. وسيلة التعليم لها دور مهم في دعم جودة عملية التعليم والتعلم. وسيلة التعليم يمكن أن تجعل التعليم أكثر متعة وإمتاعًا، كما قال وينا سنجايا أن وسيلة التعليم يمكن أن تحفز الطلاب في التعليم. مع تطور وسيلة التعليم، سيسهل على الطلاب تعلم مواد التعليم بحيث زيادة شغف الطلاب بالتعلم. <sup>٥</sup> بحيث يكون التعليم أكثر تركيزًا على الطالب، وليس المعلم. لأن الطلاب سيكونون قادرين على تنفيذ أنشطة التطوير في التعليم مثل الملاحظة والتواصل. بهذا سيتمكن المعلم من زيادة دوره كمعلم ومربي. <sup>٦</sup>

تطبيقات تيك توك هي إحدى وسيلة التواصل الاجتماعي القائمة على الصوت والفيديو والتي يحبها جيل ض. تطبيقات تيك توك هي شبكة اجتماعية من الصين و تم إطلاقها في أوائل سبتمبر ٢٠١٦. يتيح تيك توك لمستخدميه الوصول ليصنع مقاطع فيديو موسيقية قصيرة. <sup>٧</sup> يُزعم أن تيك توك طوال ٢٠١٨ إلى ٢٠١٩ هو التطبيقات الأكثر

<sup>4</sup> Steffi Adam, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam | Computer Based Information System Journal," *CBIS Journal* 3, no. 2 (2015): 79, <https://ejournal.upbatam.ac.id/index.php/cbis/article/view/400>.

<sup>5</sup> Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014), 73–75.

<sup>6</sup> Yolanda Febrita and Maria Ulfah, "Peranan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (July 24, 2019): 184, <http://proceeding.unindra.ac.id/index.php/DPNPMunindra/article/view/571>.

<sup>7</sup> Ramdani, Nugraha, and Hadiapurwa, "Potensi Pemanfaatan Media Sosial Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Daring," 427.

تنزيلًا بـ ٤٥,٨ مليون مرة، أي تنجح الهزيمة على تطبيقات مشهورة أخرى مثل انستغرام و الواتساب.<sup>٨</sup>

في تعليم الكلام، يمكن للمعلمين استخدام تيك توك كوسيلة التعليم من تقديم التعلم الذي يتعاون بين التكنولوجيا والعلوم في شكل فيديو سمعية بصرية التي يمكن أن يشاهدها الطلاب أو يصنعونها كتفاعلات في تعليم الكلام. أوضح Venom أن استخدام تقنية الفيديو في التعلم يمكن في زيادة قدرات التعلم بنسبة ٥٠٪ عن عدم استخدام الوسيلة.<sup>٩</sup> يمكن تطبيقات تيك توك كوسيلة التعليم مفيدًا لزيادة الإبداع الطلاب وتساعدهم على أن تكون أكثر تعبيرًا، وليس فقط رؤية وتقليدًا، يمكن للطلاب أيضًا صنع مقاطع الفيديو بطريقتهم الخاصة.<sup>١٠</sup>

هناك العديد من الدراسات التي شرحت استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك كوسيلة التعليم. قالت نورين سلمى رمضاني وأصدقائها إن وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك يمكن أن تكون وسيلة التعليم فعالة ومعاملة للاهتمام وتفاعلية ومبتكرة في التعلّم عبر الإنترنت يمكنها استيعاب قدرات الطلاب في القرن الحادي والعشرين.<sup>١١</sup> بفضل ميزاته المتنوعة وسهولة تشغيله، يمكن تنفيذ استخدام تطبيقات تيك توك في تعليم اللغة العربية.

تنوع المحتوى المتاح في تيك توك مثل التعليم والترفيه والموضة والجمال والطعام وهلم جرا، حتى يكون تطبيقات تيك توك ليس فقط للترفيه ولكن يمكن أيضًا أن يكون استخدامها كوسيلة التعليم لدعم عملية التعليم. سنجد في تيك توك كثير من محتوى تعليمي متعلق بتعليم مهارة الكلام بسهولة. يكفي بكتابة arabiclearning# أو

<sup>8</sup> WN Aji, "Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia," *Proceeding.Unikal.Ac.Id*, 2018, 148, <https://www.proceeding.unikal.ac.id/index.php/pibsi40/article/view/114>.

<sup>9</sup> Desella Rasida Luisandrih and Setyo Yanuartuti, "Interdisiplin: Pembelajaran Seni Tari Melalui Aplikasi Tik Tok Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak," *Jurnal Seni Tari* 9, no. 2 (2020), 176.

<sup>10</sup> Ramdani, Nugraha, and Hadiapurwa, 430.

<sup>11</sup> Ramdani, Nugraha, and Hadiapurwa, 433.

#learninglanguagearab أو #speakingarab في ميزة "البحث"، هناك العديد من مستخدمي تيك توك الذين يصنعون محتوى فيديو عن اللغة العربية. بعض مستخدمي تيك توك الذين يصنعون فيديوهات تعليم مهارة كلام هي @alramsainstitute و@hayfaacademy و@arabiyahtalks وأكثر من ذلك. لذلك، بتيك توك يمكن تعليم مهارة الكلام في أي وقت و أي مكان. خوارزمية تيك توك تسهل الطلاب لايجاد المحتوى التعليمي المتعلق بتعلم مهارة الكلام. إذا كان الطلاب يشاهدون كثيرًا ويحبون فيديوهات عن مهارة الكلام، محتويات تيك توك الطالب سوف تملأ تلقائياً مع فيديوهات عن مهارة الكلام بدون يبحث مرة أخرى.

من الميزات الأخرى الموجودة في تيك توك مثل ميزة "التعليق" وميزة "الثنائي" يمكنان الاستخدام في وسيلة تعليم مهارة الكلام. باستخدام ميزة التعليق، يمكن للطلاب التفاعل مباشرة مع صانع الفيديو، مما يعني أنه إذا كان لدى الطلاب أسئلة بخصوص فيديو تعليم مهارة الكلام، فيمكنهم كتابة الأسئلة مباشرة في ميزة التعليق وسيجيب صانع الفيديو.

ثمّ ميزة الثنائي هي أداة تسمح لمستخدميها لصنع فيديو تستجيب المستخدمين الآخرين. باستخدام ميزة الثنائي، يمكن للطلاب تسجيل فيديو مصحوبة بفيديو مستخدمي آخرين والفيديو سوف تشارك في صفحة تيك توك عند طالب نفسه. لذلك بميزة الثنائي، يمكن للطلاب يحورون باللغة العربية مع المستخدمين آخرين لتدريب مهارة الكلام.

قال مفتاح التوبة وصديقه لمعرفة الفعالية من تطبيقات تيك توك في تحسين تعلم مهارة الكلام، يلزم إجراء مزيد من البحث.<sup>١٢</sup> كاستمرار من نتائج البحث ولتحقيق جهود في تحسين جودة طلبة قسم تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. وبالتالي أجرت

---

<sup>12</sup> Miftachul Taubah and Muhammad Nur Hadi, "Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Mu'allim* 2, no. 1 (2020), 65.

الباحثة بحثًا تحت الموضوع " فعالية استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك (Tiktok) في تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين".

ب- سؤال البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، يمكن للباحثة تشخيص سؤال البحث هو ما مدى فعالية استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك في تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ ؟

ج- هدف البحث

وأما الهدف من هذا البحث فهو لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك في تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين سنة ٢٠٢٢

د- أهمية البحث

فإن أهمية البحث في هذا البحث العلمي مايلي :

١- النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث حلالا وبديلا في تطوير تعليم اللغة العربية.

٢- عمليا

أ) للباحثة : الإسهال في كشف فعالية استخدام وسيلة تطبيقات

التواصل الاجتماعي تيك توك في تعليم مهارة الكلام

ب) للمعلم : أن يكون هذا البحث اعتبارا في اختيار وسيلة التعليم

المناسبة في تعليم مهارة الكلام

(ج) للطلبة : لمساعدتهم في تعليم مهارة الكلام  
 (د) للجامعة : لزيادة الكنوز المعرفية لمكتبة كلية التربية و التعليم بجامعة  
 أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين  
 (هـ) للعامّة : زيادة المراجع للباحثين بالبحث عن استخدام وسيلة تطبيقات  
 التواصل الاجتماعي تيك توك كوسيلة التعليم

#### هـ- التحديد الإجرائي

يعمل تحديد البحث في هذا البحث على تسهيل فهم الموضوع، ويتعد سوء  
 الفهم في معرفة الموضوع، فلذلك التحديد من هذا البحث :

١- فعالية هي حالة يوضح مستوى النجاح أو تحقيق هدف يقاس من حيث الجودة  
 والكمية والوقت كما هو مخطط له، أو مستوى النجاح الذي ينتجه شخص أو  
 منظمة بطريقة معينة وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. وهذا البحث يبحث عن  
 فعالية استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك في تعليم مهارة  
 الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية  
 بنجرماسين بناء على زادت درجة الطلبة في تعليم مهارة الكلام بمقارنة درجات  
 الاختبار القبلي والبعدي.

٢- في هذا البحث، تم استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك  
 كوسيلة التعليم بشكل سمعية وبصرية عن طريق شارك المعلم رابط فيديو تعليم  
 الكلام الموجود في تيك توك وللواجب يُطلب من الطلبة إجراء محادثة فيديو  
 على تطبيق تيك توك ويتمكن الطلبة من مشاهدة الفيديو في أي وقت.

٣- مهارة الكلام هي القدرة على التعبير أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر تجاه المخاطب.<sup>١٣</sup> نوع الكلام المستخدم في تعليم الكلام في هذا البحث هو المحادثة. الناتج المتوقع هو القدرة على نطق الكلمات أو الجمل بصحيح وفصيح وفقاً لللهجات العربية والقواعد النحوية في اللغة العربية حتى يفهمها المخاطب.

بناء على المفاهيم أعلاه، فإن المقصود بالموضوع "فعالية استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك (Tiktok) في تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين" هو البحث الذي يهدف لمعرفة فعالية استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك في تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

#### و- الدراسات السابقة

بعض الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث التي درستها الباحثة لاستخدامها المراجع بحثية، كما يلي :

١. سلفية الليلية، تيك توك لتعليم مهارة الكلام لدى الطلبة للفصل ٥ المدرسة الابتدائية (٢٠٢٢) <sup>١٤</sup> منهج هذا البحث هو منهج وصفي و نوعي. الخلاصة أن الهاتف الذكي خاصة لتطبيقات تيك توك يستطيع استفادته في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام للفصل ٥ المدرسة الابتدائية لأن فيه السمات الممتع والمتنوعة والسهل في الإستخدام حول الطلبة في الفصل ٥ من الإبتدائية حتى يكون تعليم مهارة الكلام يجتذب

<sup>13</sup> Fiddaroini Saidun, *Efektivitas Dan Efisiensi Sosialisasi Bahasa Arab* (Surabaya: CV. Cempaka, 2022, 82.

<sup>١٤</sup> سلفية الليلية، "تيك توك لتعليم مهارة الكلام لدى الطلبة للفصل ٥ المدرسة الإبتدائية،-Nady Al" *Adab : Jurnal Bahasa Arab* ، 2022. <http://journal.unhas.ac.id/index.php/naa/article/view/21245>.



أنظار الطلبة. وكان المحتوى المقدم مناسب وسهل للفهم، ويجعل المستخدم رغبة في تعليم مهارة الكلام. التشابه بهذا البحث هو استخدام تطبيقات تيك توك كوسيلة التعليم في مهارة الكلام. الفرق من هذا البحث هو أن الباحثة تستخدم طلاب المستوى الثاني في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كمجتمع البحث والباحثة تستخدم الطريقة التجريبية الكمية

٢. مفتاح التوبة، تطبيقات تيك توك كوسائل تعلم مهارة الكلام (٢٠٢٠) ١٥  
طريقة هذا البحث البحث المكتبي تحليل ١٢ المقالات المجالات العلمية. أما نتائج من هذا البحث يمكن استخدام تطبيقات تيك توك كوسيلة التعليم تفاعلية لتعليم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام. بفضل ميزاته المتنوعة وسهولة تشغيله، يمكن تنفيذ استخدام تطبيقات تيك توك في تعلم اللغة العربية. وقال لمعرفة الفعالية من تطبيقات تيك توك في تحسين تعليم مهارة الكلام، يلزم إجراء مزيد من البحث. التشابه بهذا البحث هو استخدام تطبيقات تيك توك كوسيلة التعليم في مهارة الكلام. الفرق من هذا البحث هو أن الباحثة تستخدم البحث الميداني الكمي بالطريقة التجريبية.

٣. نورين سلمى رمضان و أنجا هديفوروا و حفصة، إمكانية استخدام وسيلة التواصل الاجتماعي تيك توك كوسائل تعليمية في التعلم عبر الإنترنت (٢٠٢١) ١٦ طريقة هذا البحث البحث المكتبي تحليل ١٥ المقالات المجالات العلمية. الخلاصة إن وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي

<sup>15</sup> Taubah and Hadi, "Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam."

<sup>16</sup> Ramdani, Nugraha, and Hadiapurwa, "Potensi Pemanfaatan Media Sosial Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Daring."

تيك توك يمكن أن تكون وسيلة تعليمية فعالة ومعاملة للاهتمام وتفاعلية ومبتكرة في التعليم عبر الإنترنت يمكنها استيعاب قدرات الطلاب في القرن الحادي والعشرين. التشابه بهذا البحث هو استخدام تطبيقات تيك توك كوسيلة التعليم. الفرق من هذا البحث هو أن الباحثة تستخدم الأساليب التجريبية الكمية والتركيز على تعليم مهارة الكلام.

### ز- فرضية البحث

من هذا البحث وضعت الفرضية التالية:

$H_0$ : استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك غير فعال في تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

$H_a$ : استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك فعال في تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

### ح- هيكل البحث

يتكون هيكل البحث من خمسة أبواب، فيما يلي :

الباب الأول: المقدمة تحتوي على خلفية البحث، سؤال البحث، هدف البحث، أهمية البحث، التحديد الإجرائي، والدراسة السابقة، فرضية البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري يحتوي على تعريف تعليم اللغة العربية، وسيلة التعليم، مهارة الكلام، وتطبيق تيك توك.

الباب الثالث : منهجية البحث تحتوي على نوع ومدخل البحث، تصميم البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، تصميم القياسات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : تحليل البيانات ومناقشتها يحتوي على تقديم البيانات وتفسيرها وتحليل البيانات ومناقشتها.

الباب الخامس : الخاتمة تحتوي من الخلاصة والاقتراحات.