

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- منظمة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

- (أ) اسم القسم : تعليم اللغة العربية
- (ب) عنوان : الجامعة الأولى كلية التربية والتعليم شارع أحمد ياني
ك.م ٤،٥ قرية كابون بونخا منطقة الفرعية بنجرماسين
الشرقية مدينة بنجرماسين مقاطعة كاليمانتان الجنوبية
- (ج) الاعتماد الاكاديمي : أ من BAN-PT رقم 61/SK/BAN-PT/Akred/S/I/2021
- (د) مدير : M.H.I.، S.Ag.،Hasbullah (رئيس القسم)
- M.Pd.، S.Hum.،Arif Rahman Hakim (السكرتير)

٢- نبذة تاريخية عن قسم تعليم اللغة العربية

بدءا من لقاء وحدات الجيش الوطني الإندونيسي (TNI) لقسم Lambung Mangkurat في مارس ١٩٥٧، من هنا وُلدت اتفاقية "Dewan Lambung Mangkurat" التي صممت خطة عمل للمشاركة في تنفيذ تنمية الأمة والدولة، وخاصة تنمية جنوب كاليمانتان.

في قسم التعليم والدين أسسوا جامعة Lambung Mangkurat وكانت إحدى كلياتها كلية الدين الإسلامي (Fakultas Agama Islam) التي غيرت اسمها في عام ١٩٦٠ إلى كلية العلوم الإسلامية (Fakultas Islamologi). هذه الكلية ، بناءً على مرسوم وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٨ لعام ١٩٦٠ ، غيرت وضعها إلى فرع بنجرماسين التابع للكلية الشريعة في الجامعة الإسلامية بجوجاكارتا. ثم في نداء الحاكم الحاج مقصيد للحكومة المحلية، تم تطوير هذه الكلية بشكل أكبر في أمونتاى وباراباي وكاندانغان، حتى تم تأسيس جامعة أنتاساري الإسلامية (UNISAN). ثم تم إعلان UNISAN (Universitas Islam Antasari) بمرسوم وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٨٩ لعام ١٩٦٤ الذي تم تغييره إلى IAIN Antasari ، وعُهد إلى Zafry Zamzam كرئيس. في عام ١٩٦٥ ، بناءً على قرار رئيس جامعة IAIN Antasari رقم ١٤ / BR / 1965 بتاريخ ٢٢ سبتمبر ١٩٦٥ ، تم افتتاح كلية التربية ودكتوراندوس محمد أشعري أول عميد للتربية. في أغسطس ١٩٧٥ تم افتتاح قسم تعليم اللغة العربية بمرسوم مدير عام إرشاد المجتمع الإسلامي رقم Kep./D.VI/218/74 منذ اعتماد المنهج في عام ١٩٩٥ ، تغير قسم اللغة العربية إلى قسم تعليم اللغة العربية.

٣- الرؤية والرسالة والأهداف لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

(أ) الرؤية والرسالة

إنتاج خريجين ليصبحوا معلمين أو مدرسين ممتازين ومحترفين في مجال تعليم اللغة العربية على المستوى الوطني في عام ٢٠٢٤ ولهم الأخلاق الكريمة.

(١) تنظيم التعليم والتعلم في مجال اللغة العربية والعلوم الأدبية على أساس تكامل العلوم والتكنولوجيا والثقافة والإسلام في التخصصات التربوية وتدريب المعلمين.

(٢) إجراء البحوث في مجال تطوير علوم التربية العربية وعلوم اللغة العربية على أساس تكامل العلوم والتكنولوجيا والثقافة والإسلام.

(٣) القيام بخدمة المجتمع في تطوير علوم التربية العربية وعلوم اللغة العربية على أساس تكامل العلوم والتكنولوجيا والثقافة والإسلام وكذلك تطوير التخصصات التربوية وتدريب المعلمين.

(٤) تنفيذ إجراءات عمل احترافية وفعالة وفعالة في محاولة لدعم تنفيذ Tri Dharma للتعليم العالي

(٥) إنشاء شركاء تعاون متبادل المنفعة مع المؤسسات الأخرى على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية في محاولة لدعم تنفيذ Tri Dharma للتعليم العالي.

(ب) أهداف

(١) تخريج خريجين جامعيين في مجال تعليم اللغة العربية مؤمنون وأتقياء وذو الأخلاق الكريمة ومحترفون وقادرون على المنافسة.

(٢) إجراء أبحاث في مجال تعليم اللغة العربية وعلوم اللغة العربية على أساس تكامل العلوم والتكنولوجيا والثقافة والإسلام.

٣) المساهمة في المجتمع في تطوير علوم التربية العربية وعلوم اللغة العربية على أساس تكامل العلوم والتكنولوجيا والثقافة والإسلام، وكذلك تطوير التخصصات التربوية وتدريب المعلمين.

٤) تنفيذ إجراءات عمل احترافية وفعالة وفعالة في محاولة لدعم تنفيذ Tri Dharma للتعليم العالي

٥) إنشاء شركاء تعاون متبادل المنفعة مع المؤسسات الأخرى على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية في محاولة لدعم تنفيذ Tri Dharma للتعليم العالي.

٤- أحوال طلبة فصل أ قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين سنة ٢٠٢٢.

فيما يلي بيانات عن أحوال طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين سنة ٢٠٢٢ الفصل أ.

الجدول ١. ٤ : بيانات عن طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين سنة ٢٠٢٢ الفصل أ.

رقم	فصل	طلاب	طالبات	عدد
١	أ	١٤	١٨	٣٢

بناءً على الجدول أعلاه، أن جميع طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين سنة ٢٠٢٢ الفصل أ يتكون من ١٤ طالب و ١٨ طالبة وبلغ عددهم ٣٢ شخصا.

ب- تقديم البيانات وتفسيرها

هذا البحث هو بحث تجريبي. الغرض من هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك في تعليم مهارة كلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. استخدمت الباحثة وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك كوسيلة التعليم في تعليمهم وقامت بتنفيذها باستخدام تصميم الاختبار القبلي والبعدي في مجموعة واحدة. تم تقسيم خطوات جمع البيانات إلى التخطيط والتنفيذ.

١- التخطيط

أ) جهاز تخطيط التعليم لعينة البحث، وقت التعليم ٢ sks أو ١٠٠ دقيقة. تستخدم الباحثة طريقة الحوار. قبل التعليم اطلب منهم تنزيل تطبيق تيك توك وإعداد الإنترنت.

ب) تبحث الباحثة عن محتوى في وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك يتوافق مع مواد تعليم مهارة كلام في الفصل. لأن تطبيق تيك توك هنا يستخدم كوسيلة التعليم. ثم جهزت أدوات التعليم الأخرى لتسهيل عملية التعليم. نظمت الباحثة جدول التعليم وخطة التعليم بموافقة المحاضر مهارة كلام والمحاضر المشرف.

ج) جهاز تصميم البحث الذي يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي و قد تحقيق المشرف قبل أن تقدم الباحثة في الفصل. قبل تقدم الباحثة الاختبار القبلي، قامت الباحثة بتوزيع استبانة، وكان الفصل الذي أكثر مستخدم وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك هو الفصل الذي يكون عينة البحث. فصل أ هو الفصل الذي

يكون عينة البحث. ثم جعلت الباحثة مجموعة واتساب (Grup Whatsapp) وتضمنت جميع طلبة الفصل أ في المجموعة.

٢- تنفيذ

بدأ تنفيذ هذا البحث من ٩ مارس ٢٠٢٣ حتى ٢٠ مارس ٢٠٢٣. عدد الطلبة في تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك هو ٣٠ شخصا. العدد الاول ٣٢ طلبة لكن طالبين غائبين. مجموع جميع الاجتماعات ٤ اجتماعات، انظر الجدول التالي.

الجدول ٢. ٤ : تنفيذ البحث

اللقاء	اليوم والتاريخ	الساعة	مؤشرات التعليم	عدد الطلبة
١	الخميس، ٩ مارس ٢٠٢٣	٠٨,٣٠ إلى ١٠,٣٠ صباحا	الاختبار القبلي	٣٠
٢	الخميس، ١٦ مارس ٢٠٢٣	٠٨,٣٠ إلى ١٠,٣٠ صباحا	مادة الحوار عن "الأعمال اليومية" و"في الجامعة"	٣٠
٣	الجمعة، ١٧ مارس ٢٠٢٣	١٦,٠٠ إلى ١٧,٣٠ مساء	الحوار عن "الأطعمة والمشروبات" و"العطلة"	٣٠
٤	يوم الاثنين، ٢٠ مارس ٢٠٢٣	١٠,٣٠ إلى ١٢,١٠ نهارا	الاختبار البعدي	٣٠

(أ) الاختبار القبلي

تنفيذ الاختبار القبلي لمعرفة قيمة أو قدرة كلام الطلبة قبل استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك. تنفيذ الاختبار القبلي في يوم الخميس، ٩ مارس ٢٠٢٣ في الساعة ٠٨,٣٠ إلى ١٠,٣٠ صباحا. أعطت الباحثة ١٠ أسئلة شفوية. الأسئلة هي مفتوحة ومرنة حتى يتمكن الطلبة من الإجابة وفقاً لفهمهم ومعرفتهم. تقدم الباحثة الاختبار القبلي شفويا إلى جميع طلبة الفصل أ واحدا فواحدا.

الجدول ٣. ٤ : توزيع تكرار نتائج الاختبار القبلي

النسبة المئوية	عدد الطلبة	التقدير	النتيجة
% ١٦,٧	٥	ممتاز	٩٠ - ١٠٠
% ٤٣,٣	١٣	جيد جدا	٨٠ - < ٩٠
% ٣,٣	١	جيد	٧٠ - < ٨٠
% ٢٠	٦	مقبول	٦٠ - < ٧٠
% ١٦,٧	٥	ضعيف	< ٦٠
% ١٠٠	٣٠	العدد	

بناءً على الجدول أعلاه، يوجد خمسة طلاب أو النسبة المئوية ١٦,٧ % من فئة ممتاز، ثلاثة عشر طالبا أو النسبة المئوية ٤٣,٣ % من فئة جيد جدا، طالب واحد أو النسبة المئوية ٣,٣ % من فئة جيد، طالب واحد أو النسبة المئوية ٢٠ % من فئة مقبول، وخمسة طلاب أو النسبة المئوية ١٦,٧ % من فئة ضعيف.

أن ١٨ طالبا أو النسبة المئوية ٦٠ % من ٣٠ طالبا حصلوا على نتيجة ٨٠ وما فوق. و ١٢ طالبا أو النسبة المئوية ٤٠ % من ٣٠ طالبا حصلوا نتيجة أقل من ٨٠.

وهذا يعني أن الطلاب الذين لديهم قدرة كلام العربية جيدة هم أكثر بقليل من الطلاب الذين يفتقرون إلى قدرة الكلام.

(ب) تعليم مهارة الكلام في الفصل أ باستخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك

قامت الباحثة بتعليم الفصل أ جلستين بمدة ١٠٠ دقيقة في كل الجلسة. الباحثة تعلم بوسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك. في الجلسة الأولى، تعلم الباحثة مادة الحوار عن "الأعمال اليومية" و"في الجامعة" وفي الجلسة الثانية، تعلم الباحثة مادة الحوار عن "الأطعمة والمشروبات" و"العطلة". تقدم الباحثة موضوعين في جلسة واحدة لأن هذه الموضوعات مترابطة بحيث يمكن تدريسها في جلستين وأيضاً لأن الباحثة لا ترغب في أخذ العديد من الاجتماعات من الدرس الذي تم إدخالها.

عند تعليم الكلام، أولاً تشرح الباحثة عن مخطط مواد التعليم اليوم أمام الفصل. ثم شاركت الباحثة رابط الفيديو إلى مجموعة واتساب التي جعلت قبله. ثم طلبت من الطلبة فتح الرابط، سيظهر فيديو الحوار في تطبيق تيك توك. بعد أن يستمع الطلبة ويفهمون الفيديو أمرت الباحثة الطلبة بتسجيل الفيديو بمدة لا تقل عن دقيقة واحدة وفقاً للمادة باستخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك. يصنع الطلبة مقاطع فيديو في مجموعات، تتكون كل مجموعة من ٢ و ٣ أشخاص. بحيث يمكن للطلاب مشاهدة الفيديو في أي وقت وفي أي مكان.

بناءً على ملاحظة الباحثة^{٦٠} عند تعليم الكلام باستخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك، يصبح الطلبة أكثر نشاطاً ويبدون سعادة، خاصة عند تكليفهم بإجراء الحوار على تطبيق تيك توك، يكون الطلبة متحمسين للغاية، مثل التحضير للحوار جيد، وإعداد مكان لصنع مقاطع الفيديو بحيث تبدو جيدة، وتحرير مقاطع الفيديو بطريقة إبداعية.

ج) الاختبار البعدي

تنفيذ الاختبار البعدي في الجلسة الأخيرة يوم الاثنين، ٢٠ مارس ٢٠٢٣ في الساعة ١٠,٣٠ إلى ١٢,١٠ نهاراً. عملت الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة هل في تعليم الكلام توجد الفروق قبل استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك وبعده. أعطت الباحثة ١٠ أسئلة شفوية. الأسئلة هي مفتوحة ومرنة حتى يتمكن الطلبة من الإجابة وفقاً لفهمهم ومعرفتهم.

الجدول ٤. ٤: توزيع تكرار نتائج الاختبار البعدي

النسبة المئوية	عدد الطلبة	التقدير	النتيجة
٥٦,٧ %	١٧	ممتاز	٩٠ - ١٠٠
١٣,٣ %	٤	جيد جداً	٨٠ - < ٩٠
١٠ %	٣	جيد	٧٠ - < ٨٠
٢٠ %	٦	مقبول	٦٠ - < ٧٠

-	-	ضعيف	< ٦٠
%١٠٠	٣٠	العدد	

بناءً على الجدول أعلاه، يوجد سبعة عشر طالبًا أو النسبة المئوية ٥٦,٧ % من فئة ممتاز، وأربعة طلاب أو النسبة المئوية ١٣,٣ % من فئة جيد جدا، وثلاثة طلاب أو النسبة المئوية ١٠ % من فئة جيد، وستة طلاب أو النسبة المئوية ٢٠ % من فئة مقبول، ولا أحد من فئة ضعيف.

أن ٢١ طالبا أو النسبة المئوية ٧٠ % من ٣٠ طالبًا حصلوا على نتيجة ٨٠ وما فوق. و ٩ طلاب أو النسبة المئوية ٣٠ % من ٣٠ طالبًا حصلوا نتيجة أقل من ٨٠. ولا أحد من الطلاب حصلوا نتيجة أقل من ٦٠.

(د) مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الجدول ٥.٤ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الطالبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	نتيجة الفرق (D)	مربع من D (D ²)
١	الطالب ١	٨٨	١٠٠	١٢-	١٤٤+
٢	الطالب ٢	٥٢	٦٨	١٦-	٢٥٦+
٣	الطالب ٣	٨٤	٩٢	٨-	٦٤+
٤	الطالب ٤	٨٨	١٠٠	١٢-	١٤٤+
٥	الطالب ٥	٨٨	١٠٠	١٢-	١٤٤+
٦	الطالب ٦	٥٢	٨٤	٣٢-	١٠٢٤+
٧	الطالب ٧	٦٠	٧٦	١٦-	٢٥٦+
٨	الطالب ٨	٥٦	٧٢	١٦-	٢٥٦+
٩	الطالب ٩	٨٠	١٠٠	٢٠-	٤٠٠+
١٠	الطالب ١٠	٩٢	١٠٠	٨-	٦٤
١١	الطالب ١١	٨٠	٨٤	٤-	١٦+
١٢	الطالب ١٢	٨٠	٩٢	١٢-	١٤٤+
١٣	الطالب ١٣	٤٨	٦٤	١٦-	٢٥٦+
١٤	الطالب ١٤	٨٠	٩٢	١٢-	١٤٤+
١٥	الطالب ١٥	٤٨	٦٨	٢٠-	٤٠٠+
١٦	الطالب ١٦	٨٠	٩٦	١٦-	٢٥٦

١٤٤+	١٢-	٩٢	٨٠	الطالب ١٧	١٧
١٤٤+	١٢-	٨٨	٧٦	الطالب ١٨	١٨
١٤٤+	١٢-	١٠٠	٨٨	الطالب ١٩	١٩
١٤٤+	١٢-	٧٢	٦٠	الطالب ٢٠	٢٠
٠+	٠-	١٠٠	١٠٠	الطالب ٢١	٢١
١٤٤+	١٢-	٩٢	٨٠	الطالب ٢٢	٢٢
٦٤+	٨-	٦٨	٦٠	الطالب ٢٣	٢٣
٦٤+	٨-	١٠٠	٩٢	الطالب ٢٤	٢٤
١٦+	٤-	١٠٠	٩٦	الطالب ٢٥	٢٥
١٦+	٤-	٦٤	٦٠	الطالب ٢٦	٢٦
١٦+	٤-	٩٢	٨٨	الطالب ٢٧	٢٧
١٤٤+	١٢-	٨٠	٦٨	الطالب ٢٨	٢٨
٠+	٠-	١٠٠	١٠٠	الطالب ٢٩	٢٩
٦٤+	٨-	٦٨	٦٠	الطالب ٣٠	٣٠
٥٠٧٢+	٣٤٠-	٢٦٠٤	٢٢٦٤	العدد	
		٨٦٠٨٠	٧٥٠٤٧	المعدل	

بناء على الجدول السابق أنّ جميع نتائج الطلبة في الاختبار البعدي يزيد بعد تعليم الكلام باستخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك. أكبر نتيجة الفرق هي ٣٢ التي حصل عليها طالب واحد وأصغر نتيجة الفرق هي ٤ التي حصل عليها ٤

طلاب. وأما أكثر نتيجة الفرق هي ١٢ التي حصل عليها ١١ طالب. عدد جميع نتيجة فرق (D) للاختبار البعدي والقبلي هو -٣٤٠ ومربعه $(D^2) +٥٠٧٢$.

الجدول ٦. ٤: تركيز البيانات من الاختبار القبلي والبعدي وانتشارها

رقم	تركيز البيانات وانتشارها	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أعلى درجة	١٠٠	١٠٠
٢	أدنى درجة	٤٨	٦٤
٣	الوسيط (Median)	٨٠	٩٢
٤	الوضع (Modus)	٨٠	١٠٠
٥	المعدل (Mean)	٧٥,٤٧	٨٦,٨٠

من الجدول السابق أن المعدل من الاختبار القبلي $٧٥,٤٧$. وأعلى درجة من الاختبار القبلي هي ١٠٠ التي حصل عليها ٥ طلاب وأدنى درجة هي ٤٨ التي حصل عليها طالبان. الوضع في الاختبار القبلي هي ٨٠ والوسيط ٨٠ .

أما المعدل من الاختبار البعدي $٨٦,٨٠$. وأعلى درجة من الاختبار البعدي هي ١٠٠ التي حصل عليها ١٧ طلبة. وأدنى درجة هي ٦٤ التي حصل عليها طالبان. الوضع في الاختبار البعدي هي ١٠٠ والوسيط ٩٢ .

الجدول ٤.٧ : توزيع تكرار نتائج الاختبار القبلي والبعدي

النسبة المئوية		التكرار		فئة النتيجة	النتيجة
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
% ٥٦,٧	% ١٦,٧	١٧	٥	ممتاز	٩٠ - ١٠٠
% ١٣,٣	% ٤٣,٣	٤	١٣	جيد جدا	٨٠ - < ٩٠
% ١٠	% ٣,٣	٣	١	جيد	٧٠ - < ٨٠
% ٢٠	% ٢٠	٦	٦	مقبول	٦٠ - < ٧٠
-	% ١٦,٧	-	٥	ضعيف	< ٦٠
% ١٠٠	% ١٠٠	٣٠	٣٠	العدد	

بناءً على الجدول أعلاه، كان هناك زيادة في فئة جيد جدا وممتاز بنسبة ١٠%، في الاختبار القبلي ٥٠% وأما في الاختبار البعدي ٦٠% وكان ومعظمهم من فئة ممتاز يعني بنسبة ٥٦,٧%. يظهر أنّ نتيجة الاختبار البعدي أحسن من نتيجة الاختبار القبلي.

كان في الاختبار القبلي هناك ٥ طلاب فقط أو النسبة المئوية ١٦,٧% حصلوا على درجة ممتاز بينما في الاختبار البعدي هناك ١٧ طالبًا أو النسبة المئوية ٥٦,٧% الذين حصلوا على درجة ممتاز، يظهر كثير من الزيادة بنسبة ٤٠%.

يظهر من نتائج الاختبار البعدي أن هناك زيادة على الطلاب الذين كانوا في فئة ضعيف ومقبول في الاختبار القبلي. ٣ طلاب من فئة ضعيف في الاختبار القبلي يصبح مقبولاً في الاختبار البعدي وطالب واحد من فئة ضعيف في الاختبار القبلي يصبح جيداً في الاختبار البعدي، وطالب واحد من فئة ضعيف في الاختبار القبلي يصبح جيد جداً في الاختبار البعدي. طالبان من فئة مقبول في الاختبار القبلي يصبح جيداً في الاختبار البعدي، وطالب واحد من فئة مقبول في الاختبار القبلي يصبح جيد جداً في الاختبار البعدي. هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. فخلصت الباحثة أن نتائج مهارة الكلام للطلبة تزيد بعد استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك.

٣- اختبار متطلبات تحليل البيانات

أ) المعدل والانحراف المعياري

استخدمت الباحثة تطبيق SPSS 22 لحساب المعدل والانحراف المعياري على

نتائج الاختبار البعدي والقبلي كما يلي:

الجدول ٨. ٤: نتائج تطبيق SPSS 22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري

على الاختبار القبلي والبعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	30	48	100	75.47	15.991	255.706
Posttest	30	64	100	86.80	13.210	174.510
Valid N (listwise)	30					

من الجدول السابق أن المعدل من الاختبار القبلي هو ٧٥,٤٧. وأعلى درجة فيها ١٠٠ وأدنى درجة ٤٨. ثم الانحراف المعياري (Std. Deviation) للاختبار القبلي هو ١٥,٩٩١ و الانحراف المعياري المربعي (Variance) ٢٥٥,٧٠٦.

أما المعدل من الاختبار البعدي ٨٦,٨٠. وأعلى درجة فيها ١٠٠. وأدنى درجة ٦٤. ثم الانحراف المعياري (Std. Deviation) للاختبار البعدي هو ١٣,٢١٠ و الانحراف المعياري المربعي من الاختبار البعدي (Variance) ١٧٤,٥١٠.

لتوضيح البيانات تستخدم الباحثة الاختبارات كما تالي :

(ب) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

عمل الاختبار الطبيعي لمعرفة هل البيانات طبيعية أم لا. الاختبار الطبيعي في

هذا البحث استخدم تقنية Kolmogorov-Smirnov Z بمساعدة تطبيق SPSS 22.

الجدول ٩. ٤: نتائج تطبيق SPSS 22 في تحليل الاختبار الطبيعي على الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai	Pretest	.212	30	.001	.918	30	.024
	Posttest	.220	30	.001	.839	30	.000

a. Lilliefors Significance Correction

أما الخلاصة من تلك التحليل إذا كان sig أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات طبيعية.

وإذا كان sig أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير طبيعية.

دَلّ هذا الجدول في الاختبار القبلي أن النتيجة الملحوظة ٠,٠٠١ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ فتوزيع البيانات غير طبيعية. وفي الاختبار البعدي أن النتيجة الملحوظة ٠,٠٠١ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ فتوزيع البيانات غير طبيعية أيضا.

(ج) الاختبار التجانس (Uji Homogenitas)

عملت الباحثة الاختبار التجانس لمعرفة هل البيانات تجانس أم لا بمساعدة تطبيق SPSS 22.

الجدول ١٠. ٤ : نتائج تحليل الاختبار التجانس من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.466	1	58	.231

أمّا الخلاصة من تلك التحليل إذا كان sig أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات تجانس. وإذا كان sig أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير تجانس.

دَلّ هذا الجدول أن نتيجة ملحوظة ٠,٢٣١ أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات تجانس.

د) الاختبار U

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار البعدي غير طبيعية وتجانس، فالباحثة استخدمت الاختبار U لمعرفة هل في تعليم الكلام توجد الفروق بعد استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك.

الجدول ١١. ٤: نتائج تحليل الاختبار U باستخدام SPSS 22

Test Statistics ^a	
	Nilai
Mann-Whitney U	254.000
Wilcoxon W	719.000
Z	-2.920
Asymp. Sig. (2-tailed)	.004

a. Grouping Variable: Kelas

كانت الفرضية هذا البحث كما تالي :

H₀ : استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك غير فعالة في تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، مردودة.

H_a : استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك فعالة في تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، مقبولة.

أمّا الخلاصة من تلك التحليل إذا كان sig أكبر من ٠,٠٥ لم توجد الفرق ف H_0 مردودة مقبولة. وإذا كان sig أقل من ٠,٠٥ توجد الفرق ف H_a مقبولة H_0 مردودة.

بناء على الحساب في الجدول السابق أن نتيجة ملحوظة ٠,٠٤ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف H_a مقبولة H_0 مردودة. بمعنى هناك فرق كبير في نتيجة الطلبة في تعليم مهارة الكلام بعد استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك. إذن تستخلص الباحثة أن استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك في تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فعال.

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك في تعليم مهارة كلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وكانت العينة في هذا البحث هي طلبة الفصل أ سنة ٢٠٢٢ بلغ مجموعهم ٣٠ طالبا.

كما أوضحت في الجدول ٧. ٤ أنّ في الاختبار القبلي يوجد ٥ طلاب من فئة ممتاز، ١٣ طالبا من فئة جيد جدا، طالب واحد من فئة جيد، طالب واحد من فئة مقبول، و ٥ طلاب من فئة ضعيف. وأمّا في الاختبار البعدي يوجد ١٧ طالبا من فئة ممتاز، ٤ طلاب من فئة جيد جدا، ٣ طلاب من فئة جيد، ٦ طلاب من فئة مقبول، و لأحد من فئة ضعيف. وكان المعدل للاختبار القبلي ٧٥,٤٧ وأمّا المعدل للاختبار

البعدي ٨٦،٨٠. هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. قد يرفع النتائج والمعدل بعد استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك.

ثم يظهر في الجدول ٩. ٤ أنّ نتائج الاختبار الطبيعي بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلبة باستخدام تطبيق SPSS 22 يوجد في الاختبار القبلي أن النتيجة الملحوظة ٠،٠٠١ أقل من درجة المغزى ٠،٠٥ وفي الاختبار البعدي أن النتيجة الملحوظة ٠،٠٠١ أقل من درجة المغزى ٠،٠٥، إذن يمكن أن يلخص أنّ قيمة الاختبار القبلي والبعدي "غير طبيعية". وكما يفهم من الجدول ١٠. ٤ في اختبار التجانس من الاختبار القبلي والبعدي أن النتيجة الملحوظة ٠،٢٣١ أكبر من درجة المغزى ٠،٠٥، إذن يمكن أن يلخص أنّ البيانات "تجانس".

حصلت البيانات غير طبيعية وتجانس فيستخدم الاختبار U ونتيجته كما أوضح من الجدول ١١. ٤ أن النتيجة الملحوظة ٠،٠٤ أقل من ٠،٠٥، إذن H_a مقبولة H_0 مردودة. وهكذا تم التوصل إلى أن استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك في تعليم مهارة كلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين **فعال** أو يمكن استخدامها كوسيلة التعليم الفعالة لتعليم مهارة كلام في زيادة نتائج تعليم الطلبة.

وفقا للآراء المكتوبة في الإطار النظري، من علامة نجاح تعليم مهارة الكلام

مايلي:^{٦١}

(أ) يتكلم الطلاب كثيراً

(ب) المشاركة النشطة للطلاب

(ت) لدى الطلاب دافع كبير

(ث) اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة

فيمكن أن يلخص إلى أنّ كل هذه العلامات وجدت في تعليم الكلام باستخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك. بناءً على ملاحظة الباحثة^{٦٢} عند تعليم الكلام باستخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك على عينة البحث، يصبح الطلبة أكثر نشاطاً ويبدون سعادة، خاصة عند تكليفهم بإجراء الحوار على تطبيق تيك توك، يكون الطلبة متحمسين للغاية، مثل التحضير للحوار جيد، وإعداد مكان لصنع مقاطع الفيديو بحيث تبدو جيدة، وتحرير مقاطع الفيديو بطريقة إبداعية.

ميزة أخرى باستخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك هي أنه يمكن استخدامها بشكل متكرر ويمكن القيام بها خارج الفصل. هذه فرصة جيدة، لأنه يمكن للطلبة ممارسة الكلام في أي مكان وزمان مع الأصدقاء أو حتى بمفرده.

يعزز هذا البحث الدراسة السابقة لمفتاح التوبة الذي كتب في دراسته بأنّ يمكن استخدام تطبيقات تيك توك كوسيلة التعليم تفاعلية لتعليم اللغة العربية وخاصة مهارة

⁶¹ Thohir, "Konsep Dasar Metode Pembelajaran Bahasa Arab," 91.

الكلام. بفضل ميزاته المتنوعة وسهولة تشغيله، يمكن تنفيذ استخدام تطبيقات تيك توك في تعلم اللغة العربية.^{٦٣} أما ذلك البحث فهو البحث المكتبي وأما هذا البحث هو البحث الميداني الكمي بالطريقة التجريبية لإثبات فاعلية وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك في تعليم مهارة الكلام.

لتحسين قدرة كلام الطلبة من خلال زيادة نتائج التعليم، هذه الوسيلة هي إحدى وسيلة التعليم التي يمكن للمعلمين اختيارها وقد ثبتت فعاليتها. والمؤشرات في تعليم مهارة الكلام من النطق والنحو والصرف والمفردات والطلاقة والاستماع والفهم تم بحثه جيدًا في هذا البحث.

⁶³ Taubah and Hadi, "Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam."