

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

من نتائج تحليل البيانات ومناقشتها الموصوفة في الباب الرابع، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك في تعليم مهارة كلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فعال لأنّ نتيجة ملحوظة ٠,٠٤، أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ والتي تشير إلى قبول H_a ورفض H_0 .

بالإضافة إلى ذلك، تم فعالية استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك في تعليم مهارة كلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. يمكن الملاحظة من معدل الدرجات الذي حصل عليه الطلبة. المعدل في الاختبار القبلي (قبل تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك) هو ٧٥,٤٧ والمعدل في الاختبار البعدي (بعد تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك) هو ٨٦,٨٠.

ب- الاقتراحات

أمّا الاقتراحات من الباحثة كما يلي :

١- أن يستخدم المعلم وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك كوسيلة التعليم في تعليم مهارة الكلام. بناء على نتائج البحث أنّ استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك في تعليم مهارة كلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فعّال. إلى جانب ذلك، فالمعلم يجب أن يستخدم الوسيلة التعليمية المتنوعة الحالية لاجل فعالية التعليم.

٢- للباحثين الآخر يمكن أن يستخدم نتائج هذا البحث كدليل بحثهم أو أيضا يستخدم وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك كوسيلة تعليم مهارة الكلام لإجراء البحث في المجموعة الكبيرة.

٣- يمكن أن يستمر للباحثين الآخر تطوير وسيلة التعليم للمهارات الأربع باستخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك.

٤- توفير نمط إرشاد عند استخدام هذا التطبيق كوسيلة التعليم.