

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

أحدث دخول إندونيسيا في ثورة ٤,٠, ٤ تغييرات في جميع المجالات.<sup>١</sup> إن تطور العصر من عصر الثورة الصناعية ٤,٠ إلى عصر المجتمع ٥,٠ هو تطور لا مفر منه. ويستند هذا التطور إلى ظهور مخاوف من أن عصر الثورة ٤,٠ لديه القدرة على تحطيم الإنسانية، مع الأخذ في الاعتبار أن هذا العصر يركز فقط على الذكاء في تطوير التكنولوجيا دون أن يقترن بتمكين الموارد البشرية. لذلك، فإن عصر المجتمع ٥,٠ هنا كحل لهذه المخاوف. ولد عصر المجتمع ٥,٠ لدمج حياة العالم الحقيقي والعالم الافتراضي بحيث لا يكون هناك انحطاط للبشرية.<sup>٢</sup>

في هذا العصر، فإن تطور التكنولوجيا الرقمية لا يمكن وقفه على نحو متزايد. يستمر إنشاء أنواع مختلفة من الهواتف الذكية التي تعمل بنظام التشغيل وأنظمة تشغيل لدعم التحركية الإنساني سواء في عالم التعليم والاقتصاد وغيرها. وكذلك إلى تطبيق الوسائط الاجتماعية المتوفرة على الهواتف الذكية مثل فيسبوك وانستغرام وواتساب وغيرها مألفا بين الإنساني وخاصة المراهقين. حتى البنثاني في بحثة كشف أنه يمكن استدعاء المراهقين (الطلاب اليوم) يتذكر المواطنون الرقميون أن وسائل التواصل الاجتماعي هي شيء قريب جدا ومألّف في حياتهم اليومية.<sup>٣</sup>

ينظر إلى تطور وسائل التواصل الاجتماعي على أنه يؤثر بشكل كبير على الطلاب أكاديميا. وسائل التواصل الاجتماعي هي إحدى وسائل التعليم. في الأوساط الأكاديمية، تعتبر مواقع الشبكات الاجتماعية (SNS) مفيدة جدا في تعليم

---

<sup>1</sup> Miftakhul Maesaroh dan Risna Rianti Sari, Instagram Sebagai Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa, *Multaqa Nasional Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 1, 2018, h. 1.

<sup>2</sup> Noor Amalina Audina dan Muassomah, INSTAGRAM: Alternatif Media Dalam Pengembangan Maharah *Al-Kitabah, Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, Vol. 8, No. 1, 2020, h. 78.

<sup>3</sup> Noor Amalina Audina dan Muassomah, INSTAGRAM: Alternatif Media Dalam Pengembangan Maharah *Al-Kitabah*, h. 78.

اللغة لأن تصميماتها التي تذكر على المجتمع تدعم انتشار اللغة الأصلية وتدفع التفاعلات التي تحدث خارج الفصل الدراسي.<sup>٤</sup>

في العالم، هناك حاجة إلى تعلم وجود الوسيلة لدعم عملية التعليم وتعظيمها. ومع ذلك، مع مرور الوقت، تتقدم العلوم والتكنولوجيا وبالطبع هناك حاجة إلى الابتكار والأفكار الجديدة في عملية التعلم.<sup>٥</sup> تطوير الابتكار يحتاج إلى تقدم عملية التدريس والتعلم، خاصة في العصر الآن، يجب أن تتكيف مع طلبة الذين يحبون التكنولوجيا بشكل عام. تتمثل إحدى وسائل تعليم العربية المبتكرة في استخدام الوسائل الصحيحة في التعلم. مثلاً: انستغرام، تيق توك، زوم، وغيرها.

بناء على الملاحظة والمقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، يظهر أن الطلبة لديهم خلفيات مختلفة، بحيث تختلف أيضاً معرفتهم بمهارات اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام. كثير من الطلبة يشعرون بالخجل والخوف في المحادثة بالعربية. لأن، المفردات لديهم قليلة. المثال عندما يطرح عليهم أسئلة يجدون صعوبة في فهم الكلمات أو الجمل والتعبير عنها باللغة العربية. حتى أن البعض لا يفهم ما كان يطلبه المدرس. وراء ذلك، الطلبة صعوبة أيضاً في فهم التعلم لأنهم يستخدمون وسيلة التقليدية فقط. لذلك من الضروري وجود الوسيلة التعليمية يمكنها تحسين مهارة الكلام لدى طلبة.

ومع ذلك، في عالم التعلم تعتبر المشكلة عقبة في عملية التعلم يجب أن تحدث. سواء كان ناشئاً من خارج نفس طلبة مثل البيئة أو من داخل طلبة مثل الكسل والخجل. كثير من الطلبة صعوبات في تعلم اللغة العربية. خاصة بالنسبة لأولئك الذين لم يتعلم اللغة العربية من قبل. واحد منها صعوبات والقدرة على

<sup>4</sup> Lodya Sesriyani dan Nur Najibah Sukmawati, Analisis Penggunaan Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Program studi Pendidikan Ekonomi, *EDUKA: Jurnal Pendidikan, Hukum, dan Bisnis*, Vol. 4, No. 1, 2019, h. 10.

<sup>5</sup> Intan Rembulan, Syifa Fauziah, Pemanfaatan Feeds Dan Fitur Instagram Stories Dalam Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab, *In International Conference of Students on Arabic Language*, Vol. 4, 2020, h. 255.

التحدث باللغة العربية. يشعر العديد من طلبة بالخجل وعدم الأمان والخوف من الوقوع في الخطأ عند التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تبدو اللغة العربية قديمة الطراز وغير جذابة، وتستخدم وسائل التقليدية فقط في التعلم، لذلك يشعر طلبة بالملل. الشيء الذي يثير اهتمام طلبة اليوم هو الأدوات والإنترنت لذلك، في التعلم يجب عليك دائما مواكبة العصر وإحداث الابتكارات، خاصة في وسائل تعليم اللغة العربية لنهوض بتعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

للتغلب على هذه المشكلة، يحاول الباحثة جعل التعلم ممتعا في الفصل الدراسي باستخدام وسيلة الانستغرام لتحسين قدرات الطلبة، خاصة في مهارة الكلام باللغة العربية. في الوقت الحالي، ينمو تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل سريع. تلعب التكنولوجيا في هذه الحالة دورا مهما ويمكن استخدامها لأغراض مختلفة. يمكن أيضا استخدام التطور العالمي لتكنولوجيا المعلومات للأغراض التعليمية. تقدم التكنولوجيا مواد تعليمية يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت، مثلاً مواقع الويب، مقاطع فيديو الرسوم المتحركة وغيرها، للتعلم المدمج ويمكن للمدرسين استخدامها في عملية التعليم والتعلم في الفصل. مثل لانستغرام، يكمن للمدرسين يقدم الفيديو أو النص أو التعرض لتفسيرات متعلقة باللغة العربية. كثيرة المحتوى العربي، مثل شرح المفردات والقواعد وإجراءات النطق باللغة العربية. بالطبع سيسهل المبتدئين فهم لغة جديدة.

بناء على شرح الخلفية أعلاه، فإنه يشجع الباحثة على إجراء المبحثة بالموضوع "فعالية استخدام وسيلة تطبيق الانستغرام (Instagram) لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية بينتوك".

## ب. أسئلة البحث

ما مدى فعالية استخدام وسيلة تطبيق الانستغرام لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية بنتوك؟

## ج. أهداف البحث

لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة تطبيق الانستغرام لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية بنتوك.

## د. التحديد الاجرائي

### ١. فعالية

تملك الفعالية معنى أن الهدف الذي خَطَّط من قبل ينال مطابقة بالمرجو أو بكلمة أخرى، بوجود العملية المذكورة.<sup>٦</sup> وتقصد من هذا البحث الفعالية فعال تطبيق وسيلة الانستغرام لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية.

### ٢. انستغرام

انستغرام هو تطبيق يستخدم لمشاركة الصور ومقاطع الفيديو. في هذا البحث تستخدم وسيلة الانستغرام في عملية التعليم من الصور أو الفيديو للمحدثات التي يشاركها المدرس في الانستغرام.

### ٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي من عناصر أجاد متعلم اللغة العربية لنيل مهارة التحدث بتلك اللغة. أما المقصود لدى الباحثة في هذا البحث فالطلبة يقدرّون على ترقية مهارة الكلام باللغة العربية جيدا وفصيحا.

---

<sup>6</sup> Anis Zohriah, Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan Perpustakaan dalam Meningkatkan Efektivitas Pelayanan Kepustakaan, (Jawa Barat: Penerbit Adab, 2023), h.90.

## ٥. أهمية البحث

وننتج هذه الدراسة ومن المتوقع أن تكون مفيدة من أجل:

١. المدرس : سيوفر هذا البحث تجربة مفيدة في تصميم التعلم السياق وتسهيل التعلم. من المتوقع أن يكون المدرس قادرا على تعليم اللغة العربية بمتعة وإثارة للاهتمام حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة.
٢. الطلاب: فوائد للطلبة بحيث يكونون أكثر حكمة في استخدام وسيلة الانستغرام.
٣. المدرسة : هذا البحث يمكن أن تقدم مساهمة مفيدة في ترقية تعليم اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة الكلام.
٤. الباحثة : زيادة المعرفة والخبرة للباحثة، خاصة ما يتعلق باستخدام وسيلة الانستغرام.

## ٥. الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة التي تتكون بهذا الموضوع كما يلي:

١. جمدار نور بالموضوع Efektivitas Penggunaan Media Film Kartun Terhadap Peningkatan *Maharah Al-Kalam* Peserta Didik. يمكن الاستنتاج أن مهارة الكلام الطلاب الذين يستخدمون رسوم متحركة في فئة جيدة. يحدث هذا لأن المعلمين يستخدمون وسائل رسوم متحركة في عملية التعلم بحيث يشعر العديد من الطلاب بالسعادة ويجرب تعليم اللغة العربية.<sup>٧</sup> التشبيه هو لترقية مهارة كلام. والفرق بينهما الباحث تطبيق الوسائل رسوم متحركة لترقية مهارة الكلام.
٢. فوري سينتريا وسينغيه اوتومو اجي بالموضوع Efektivitas Pembelajaran *Flipped Classroom* Daring Menggunakan Media Sosial Instagram di Kelas

<sup>7</sup> Chamdar Nur, "Efektivitas Penggunaan Media Film Kartun Terhadap Peningkatan *Maharah Al-Kalam* Peserta Didik," *Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, Vol.5, No.1, 2019, h.103.

X SMK. استنادا إلى تحليل نموذج التعلم عبر الإنترنت في الفصل الدراسي المقلوب، يمكن استنتاج أن طلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية المهنية يشعرون بمزيد من الفعالية في التعلم لأن التعلم في الفصل ليس طويلا وهناك حماس كبير من الطلاب لأن يستخدم وسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام حيث الصور أو مقاطع الفيديو تم تحميلها لخصت المادة باهتمام كبير بحيث يسهل فهمها. يعد تعلم استخدام الوسائل الاجتماعية إنستغرام تجربة جديدة للطلاب.<sup>٨</sup> التشبيه تطبيق الوسيلة الانستغرام. والفرق بينهما تم إجراء البحث في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية.

٣. أيفي نور الصرئية بالموضوع *Manfaat Media Sosial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemahiran Istima' (Mendengar)*. بناء على نتائج البحث، تعد وسائل التواصل الاجتماعي مفيدة جدا في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع.<sup>٩</sup> التشبيه البحث تطبيق وسيلة الإنستغرام في تعليم اللغة العربية. والفرق بينهما هو يركز الباحثون لترقية مهارة الاستماع وهذا البحث لترقية مهارة الكلام.

٤. حسين وأصدقاء *Pemanfaatan Platform Instagram sebagai media pembelajaran bahasa arab untuk pemula* بناء على نتائج البحث، تم توضيح أن الطلاب يفضلون تعليم اللغة العربية من خلال منصة الانستغرام. انطلاق من التسليم البسيط والملفت للانتظر، يقدم إنستغرام أيضا الكثير من المحتوى التعليمي

<sup>٨</sup> Puri Sinatrya, Singgih Utomo Aji, "Efektivitas Pembelajaran *Flipped Classroom* Daring Menggunakan Media Sosial Instagram di Kelas X SMK," *Jurnal PRIMATIKA*, Vol.9, No.2, 2020, h. 81.

<sup>٩</sup> Evi Nurus Suroiyah, "Manfaat Media Sosial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemahiran Istima' (Mendengar)," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.2, No.1, 2020, h.24.

المتع.<sup>١٠</sup> التشبية بين هذا البحث هو وسيلة الانستغرام في تعليم اللغة العربية. والفرق بينهما يتم الباحث على مستوى المبتدئين.

فالخلاصة من الدراسات السابقة التي وصفها الباحث لها اختلافات في التركيز على تطوير مهارات الطلاب في اللغة العربية، والاختلافات الوصفية والوسائل المستخدمة لترقية مهارة الكلام.

### ز. وفرضية البحث

الفرضية البديلة (Ha)، توجد فرق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام وسيلة تطبيق الانستغرام لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية بنتوك.

الفرضية الصفرية (Ho)، لا توجد فرق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام وسيلة تطبيق الانستغرام لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية بنتوك.

### ح. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي هيكل البحث على خمسة أبواب كما يلي:

١. الباب الأول: يحتوي على المقدمة هي تتكون من خليفة البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث والتحديد الإجرائي وأهمية البحث والدراسات السابقة والمسلمات الأساسية وفرضية البحث وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني: يحتوي على الإطار النظري من موضوع البحث الذي رفعه الباحثة ويحتوي على ثلاث فصول:

(١) فصل الأول: وسائل التواصل الاجتماعي

(٢) فصل الثاني: انستغرام (Instagram)

(٣) فصل الثالث: مهارة الكلام

<sup>10</sup> Husin, dkk., "Pemanfaatan Platform Instagram sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Pemula," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA) VII*, 2021, h. 553.

٣. الباب الثالث: يحتوي على منهجية البحث التي تتكون من نوع البحث ومدخله وتصميم البحث وموضوع البحث ومجتمع البحث وعينته والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وتصميم القياسات وأسلوب تحليل البيانات.
٤. الباب الرابع: يحتوي على لمحة عن ميدان البحث، وتقديم البيانات وتفسيرها، وتحليل البيانات ومناقشتها.
٥. الباب الخامس: يحتوي على الخاتمة وخلاصة ومقترحات البحث.