

## الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيها

١. منظمة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية بنتوك كاليمنتان

### الوسطى

أ) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو  
الجنوبية

ب) العنوان : شارع ر.أ كارتيبي، رقم ٤٤

ت) الناحية : دوسون الجنوبية

ث) المنطقة : باريتو الجنوبية

ج) المدينة : بنتوك

ح) المحافظة : كاليمنتان الوسطى

٢. تاريخ عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية بنتوك كاليمنتان

### الوسطى

لمواجه العصر الدولي، فيجب عالم التربية إعداد موارد الإنسان مؤهلين أو بعبارة أخرى منفقون وقاسون، أي يدافع على تنمية الإنسان بالتمام.  
بناء على قرار مع ٣ الوزراء، وهم وزير الشؤون الداخلية رقم ٦ سنة ١٩٧٥، ووزير التربية والثقافة رقم ٠٣٧/١/١٩٧٥، ووزير الشؤون الدينية رقم ٣٦ سنة ١٩٧٥، التاريخ: ٢٤ مارس ١٩٧٥ عن تحسين جودة التعليم المدرسة الذي يضمن الاعتراف المتساوي بشهادات المدرسة الابتدائية الإسلامية، المدرسة المتوسطة الإسلامية، المدرسة الثانوية الإسلامية، بالمدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية.

مثل الخطوة التالية للقرار المشترك ٣ للوزراء وخاصة المدرسة الثانوية الإسلامية يعني مرسوم من وزير التربية والثقافة رقم: ١٩٩٢/U/٠٤٨٩ عن المدرسة الثانوية الإسلامية وهي المدرسة الثانوية العامة بخصائص الدين الإسلامي لتنفيذ وزارة الشؤون الدينية تحول الآن إلى وزارة الدينية. هذا يعزز وجود المدرسة من الاعتراف بتوافقها مع المؤسسة التعليمية.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية في تحقيق الأهداف التعليمية باستعد لنفسه، أي التكف مع المنهج مدرسة الثانوية العامة، ولكن مع الحفاظ على تفردا كمدرسة بالمواقع كبيرة في المواد الدينية، في عميلة وجود المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية بداء من:

١. سنة ١٩٦٧ : الأفتاح PGAP Buntok (الأربعاء، ٢ فبراير ١٩٦٧)

٢. سنة ١٩٧٠ : PGAP Buntok إلى PGA سنة ٦/٤ Buntok

٣. سنة ١٩٧٢ : PGA سنة ٦/٤ Buntok إلى PGA سنة ٦

٤. سنة ١٩٧٨ : موحد PGA Buntok سنة ٦ إلى :

أ) المدرسة المتوسط الإسلامية بونتوك (فصل ١ حتى ٣) مضمون

ب) المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بونتوك (فصل ٤ حتى ٦) مضمون

٥. سنة ١٩٩٤ : أن تكون المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بونتوك إلى

المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بونتوك "معرفة"

٦. سنة ١٩٩٥ : المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بونتوك "معرفة" إلى

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بونتوك بقرار من وزير الشؤون الدينية

الجمهورية الإندونيسية رقم ٥١٥.أ. سنة ١٩٩٥ تاريخ: ٢٥ نوفمبر

٧. سنة ١٩٩٦ : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بونتوك الإعلان رسمي  
"الحكومية" في تاريخ ٦ أبريل ١٩٩٦ تحصل رئيس منطقة باريتو الجنوبية  
(أسموي أغاني)

٨. سنة ٢٠١٨ : ثم تغيير الاسم إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو  
الجنوبية حتى الآن.

٣. رؤية وبعثة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية بونتوك  
كاليمنتان الوسطى

أ) رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية بونتوك كاليمنتان  
الوسطى

وجود الإنسان المؤمن والمتقين والمتحلقين بالأخلاق الكريمة والمنفوقين  
في العلوم والتكنولوجيا مع الماهرين.

ب) بعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية بونتوك كاليمنتان  
الوسطى

١) تنمية المواقف والأعمال العبادة في الحياة اليومية.

٢) يطور عملية التعليم للمعارف الدينية في المناهج الدراسية الداخلية  
والخارجية.

٣) يطور عملية التعليم للعلوم العامة في المناهج الدراسية الداخلية  
والخارجية.

٤) تنفذ عملية تعليم برامج المهارات المتكاملة في منهج المدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية.

### ج) أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية بنتوك كاليمنتان الوسطى

الأهداف التي يتعين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية بنتوك كاليمنتان الوسطى هي إنتاج:

- ١) تحصيل الإنسان الذين لديهم إيمان والتقوى والأخلاق الكريمة.
- ٢) تحصيل المتخرجين المنفوقين، المسيطرين على العلوم والتكنولوجيا، المستعدين للالتحاق بالجامعات المفضلة.
- ٣) يستطيع الطلاب على تطوير أنفسهم ليصبحوا الإنسان الماهرين وفقا لتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة وفقا للتعاليم الإسلامية.
- ٤) يستطيع الطلاب أن يصبحوا العضو في المجتمع لديهم مهارات في مجالات السيارات والوسائط المتعددة للعش بشكل مستقل بنفسه.

### ٤. المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية بنتوك كاليمنتان الوسطى

عدد المدرسين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية في

السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، يعني ٥٠ مدرسا.<sup>٥٨</sup>

الجدول ١، ٤. أسماء المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية

الرقم	الاسم	الوظيفة
١.	سوتاروي، السرجانا	مدير المدرسة
٢.	أحمد، الماجستير	مدرس الكيمياء
٣.	الحاجة دوي إريناتي ميينغتيس، الماجستير	مدرسة الكيمياء
٤.	الحاجة ستي نور عائشة، السرجانا	مدرسة اللغة إنجليزية

<sup>٥٨</sup> التوثيق الإداري لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية

مدرس التربية المدنية	غانتيس، السرجانا	.٥
مدرسة علم الرياضيات	بودي هارينتي، السرجانا	.٦
مدرسة اللغة الإنجليزية	تين تين كوسوما نعتيسن، السرجانا	.٧
مدرس علم الطبيعة	ريسمن أسمدي، السرجانا	.٨
مدرسة الإقتصاد	فيقهمة، السرجانا	.٩
مدرس فقه	أحمد خير اللساني، السرجانا	.١٠
مدرسة علم الطبيعة	ستي إنتان سري، السرجانا	.١١
مدرسة علم المعلومات	محمودة، السرجانا	.١٢
مدرسة بيولوجيا	إسنواقي، السرجانا	.١٣
مدرسة اللغة الإندونيسية	مصباح، السرجانا	.١٤
مدرسة الكيمياء	سري واقي، السرجانا	.١٥
مدرسة اللغة الإندونيسية	ناني فريهاتي، السرجانا	.١٦
مدرسة علم المعلومات	إيرليانا، السرجانا	.١٧
مدرسة اشراف إجتماعي	مسكياتي، السرجانا	.١٨
مدرس الصوصيولوجيا	جومادي، السرجانا	.١٩
مدرس اللغة الإندونيسية	أحمد ياسير، السرجانا	.٢٠
مدرس عقيدة الأخلاق	فهمي رضا، السرجانا	.٢١
مدرسة علم الرياضيات	هرتيني، السرجانا	.٢٢
مدرس تاريخ الحضارة الإسلامية	مطهردي، السرجانا	.٢٣
مدرس اللغة العربية	أحمد شريفوالدين، السرجانا	.٢٤
مدرسة الصوصيولوجيا	وعملوا الصالحاتي، السرجانا	.٢٥
مدرسة فن الثقافة	نور هميدة، السرجانا	.٢٦

مدرسة القرآن الحديث	نور حسنة، السرجانا	.٢٧
مدرسة تاريخ الحضارة الإسلامية	الدكتورة سري ملياني، الماجستير	.٢٨
مدرسة عقيدة الأخلاق	مسرورة، السرجانا	.٢٩
مدرسة حرفة يدوية	نيلي فطرياني، السرجانا	.٣٠
مدرسة علم التاريخ	حياة مصباح، السرجانا	.٣١
مدرس اللغة العربية	محمد حسين، السرجانا	.٣٢
مدرس الرياضة	توفيق الرحمن، السرجانا	.٣٣
مدرسة علم الجغرافيا	هيني وديا أستوتي، السرجانا	.٣٤
مدرس علم التفسير و علم الحديث	محمد صابرين، السرجانا	.٣٥
مدرسة الإقتصادي	سري أيو وردني، السرجانا	.٣٦
مدرس التاريخ	محمد سوغيارتو، السرجانا	.٣٧
مدرس عقيدة الأخلاق	روياني، السرجانا	.٣٨
مدرس اشراف إجتماعي	سمعاني، السرجانا	.٣٩
مدرس القرآن الحديث	أغوس سالييم، الماجستير	.٤٠
مدرس الرياضة	سيغيت سانتوسو، السرجانا	.٤١
مدرسة حرفة يدوية	ميرنا هرياتي، السرجانا	.٤٢
مدرس مهارة السيارات	وهيو أغاني، السرجانا	.٤٣
مدرسة علم الرياضيات	يولياني، السرجانا	.٤٤
مدرسة فن الثقافة	إيدا روياني، الماجستير	.٤٥
مدرسة علم الرياضيات	خير الأصحاب الأمين، السرجانا	.٤٦
مدرسة اللغة العربية وعلم النحو والصرف	إماحي إنسان فانون تون غنيراسي، السرجانا	.٤٧
مدرس مهارة الوسائط المتعددة	أحمد روسدي، السرجانا	.٤٨

مدرس فن الثقافة	فجر ديان فراتاما، السرجانا	٤٩.
-----------------	----------------------------	-----

### ٥. طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية بنتوك كاليمنتان الوسطى

عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية بنتوك

في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣، يعني ٦٧٠ شخصا من الرجال ٣٣٣ والمرأة ٣٣٧.

الجدول ٤,٢. عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية

العدد	المرأة	الرجل	الفصل
٢٩	٣	٢٦	العاشر ١
٢٥	١٩	٦	العاشر ٢
٢٦	١٨	٨	العاشر ٣
٣٧	١٩	١٨	العاشر ٤
٣٧	١٩	١٨	العاشر ٥
٣٧	١٨	١٩	العاشر ٦
٣٧	٢١	١٦	العاشر ٧
٢٨	٧	٢١	الحادي عشر العلوم الطبيعية (١)
٣٤	١٥	١٩	الحادي عشر العلوم الطبيعية (٢)
٣٤	٢٦	٨	الحادي عشر العلوم الطبيعية (٣)
٣٠	١٤	١٦	الحادي عشر العلوم الطبيعية (٤)
٣٠	١٦	١٤	الحادي عشر العلوم الاجتماعية (١)
٣٠	١٥	١٥	الحادي عشر العلوم الاجتماعية (٢)
٣٠	١٠	٢٠	الحادي عشر الديني

٣٤	١٩	١٥	الثاني عشر العلوم الطبيعية (١)
٣١	١٣	١٨	الثاني عشر العلوم الطبيعية (٢)
٣٢	٢٠	١٢	الثاني عشر العلوم الطبيعية (٣)
٢٦	٢٠	٦	الثاني عشر العلوم الطبيعية (٤)
٣٤	١١	٢٣	الثاني عشر العلوم الاجتماعية (١)
٣٣	١٣	٢٠	الثاني عشر العلوم الاجتماعية (٢)
٣٦	٢١	١٥	الثاني عشر الديني
٦٧٠	٣٣٧	٣٣٣	الجملة

## ٦. الأجهزة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية بيتوك كاليمنتان الوسطى

الأجهزة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

الجدول ٤,٣. الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية

العدد	المرافق
١	غرفة رئيس المدرسة
١	غرفة المدرسين
١	غرفة الإداريين
٢٠	الفصول
١	المكتبة
١	غرفة الصحة
١	المصلى



١	قاعة الإجتماعي
٢	معمل الكمبيوتر
١	معمل بيولوجي
١	معمل اللغة
١	مرحاض المدرسين
٦	مرحاض الطلبة
١	مركز البواب
٣	المقصف

### ب. تقديم البيانات وتفسيرها

تنفيذ تعليم والاختبار في هذا البحث من ٦ حتى ٢٣ فبراير ٢٠٢٣. الباحثة في هذا البحث كالمدرسة الذي تقوم بتدريس مادة للطلبة. قامت الباحثة في المادة التعليمية عن مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر، مكون من مجموعتين يعني المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. والفرق بينهما يعني في المجموعة الضابطة لا تستخدم تطبيق الانستغرام، وأما في المجموعة التجريبية تستخدم تطبيق الانستغرام.

قبل تنفيذ الأنشطة التعليمية، أولاً تعمل الباحثة الاختبار القبلي. تنفيذ الاختبار القبلي ليقدر القدرات الأولية للطلبة قبل تحصل على العلاج في التعلم. وأما تنفيذ الاختبار البعدي ليقدر القدرات النهائية للطلبة بعد تحصل على العلاج في التعلم.

#### ١ - تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

تنفيذ التعليم في هذا البحث يبدأ من تاريخ ٦ حتى ٢٣ فبراير ٢٠٢٣. تنفيذ التعليم في هذا البحث يتكوّن على ٥ اللقاءات. ١ اللقاء الاختبار القبلي، ٣ اللقاءات لتنفيذ التعليم، ١ اللقاء الاختبار البعدي. استعدت الباحثة مادة التعليم، وخطّة تنفيذ التعليمية (RPP) قبل تنفيذ التعليم.

## الجدول ٤,٤. تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/التاريخ	المادة	الوسيلة
١.	الإثنين، ٦ فبراير ٢٠٢٣	الاختبار القبلي	باستخدام تطبيق الانستغرام
٢.	الثلاثاء، ٧ فبراير ٢٠٢٣	الحياة اليومية	
٣.	الإثنين، ١٣ فبراير ٢٠٢٣	الهواية	
٤.	الإثنين، ٢٠ فبراير ٢٠٢٣	الطعام والشراب	
٥.	الثلاثاء، ٢١ فبراير ٢٠٢٣	الاختبار البعدي	

## أ. اللقاء الأول

بدأت الباحثة بالتحية وقراءة كشف الحضور واحدا فواحدا. بعد ذلك قالت الباحثة أن في هذا اليوم سنقوم بالأنشطة الاختبار القبلي. وفي هذا الاختبار عدد ١٠ أسئلة بالمحاورة.

بعد ذلك اختتمت الباحثة اللقاء اليوم بقراءة الحمد لله والتحية. وأخبر الباحثة المادة المستقبلية إلى الطلبة وسناقش في الفصل.

## ب. اللقاء الثاني

بدأت الباحثة بالتحية ويسأل كيف حالكم ثم قراءة كشف الحضور واحدا فواحدا. بعد ذلك قالت الباحثة أن في هذا اليوم سنتعلم المفردات والحوار عن الحياة اليومية باستخدام وسيلة تطبيق الانستغرام. ثم تبلغ أهداف التعليمية.

قامت الباحثة بالأنشطة التعليمية كما كتبت في خطة تنفيذ التعليمية (RPP). بمادة مهارة الكلام عن الحياة اليومية باستخدام وسيلة تطبيق الانستغرام. أولاً، تفتح الباحثة الانستغرام، ثم تعرف المفردات التي تم تحميلها على صفحة الانستغرام عن المادة الحياة اليومية ثم يقرؤا

المفردات معا. وبعد ذلك يستمعون الفيديو الحوار باللغة العربية في الانستغرام. ثم تقوم بالأسئلة والأجوبة عن مواد تعليمية. بعد ذلك اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمد لله والتحية . وأخبر الباحثة المادة المستقبلية إلى الطلبة وسناقش في الفصل.

### ج. اللقاء الثالث

بدأت الباحثة بالتحية ويسأل كيف حالكم ثم قراءة كشف الحضور واحدا فواحدا. بعد ذلك قالت الباحثة أن في هذا اليوم سنتعلم المفردات والحوار عن الهواية باستخدام وسيلة تطبيق الانستغرام. ثم تبلغ أهداف التعليمية.

قامت الباحثة بالأنشطة التعليمية كما كتبت في خطة تنفيذ التعليمية (RPP). بمادة مهارة الكلام عن الهواية باستخدام وسيلة تطبيق الانستغرام. أولاً، تفتح الباحثة الانستغرام، ثم تعرف المفردات التي تم تحميلها على صفحة الانستغرام عن المادة الهواية ثم يقرأ المفردات معا. وبعد ذلك يستمعون الفيديو الحوار باللغة العربية في الانستغرام. ثم تقوم بالأسئلة والأجوبة عن مواد تعليمية.

بعد ذلك اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمد لله والتحية. وأخبر الباحثة المادة المستقبلية إلى الطلبة وسناقش في الفصل.

### د. اللقاء الرابع

بدأت الباحثة بالتحية ويسأل كيف حالكم ثم قراءة كشف الحضور واحدا فواحدا. بعد ذلك قالت الباحثة أن في هذا اليوم سنتعلم المفردات والحوار عن الطعام والشراب باستخدام وسيلة تطبيق الانستغرام. ثم تبلغ أهداف التعليمية.

قامت الباحثة بالأنشطة التعليمية كما كتبت في خطة تنفيذ التعليمية (RPP) بمادة مهارة الكلام عن الطعام والشراب باستخدام وسيلة تطبيق الانستغرام. أولاً، تفتح الباحثة الانستغرام، ثم تعرف المفردات التي تم تحميلها على صفحة الانستغرام عن المادة الطعام والشراب ثم يقرأ المفردات معاً. وبعد ذلك يستمعون الفيديو الحوار باللغة العربية في الانستغرام. ثم تقوم بالأسئلة والأجوبة عن مواد تعليمية. بعد ذلك اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمد لله والتحية. وأخبر الباحثة المادة المستقبلية إلى الطلبة وسننفيذ الاختبار البعدي.

#### ٥. اللقاء الخامس

بدأت الباحثة بالتحية وقراءة كشف الحضور واحدا فواحدا. بعد ذلك قالت الباحثة أن في هذا اليوم سنقوم بالأنشطة الاختبار البعدي. وفي هذا الاختبار عدد ١٠ أسئلة بالمحاورة. بعد ذلك اختتمت الباحثة اللقاء اليوم بقراءة الحمد لله والتحية.

#### ٢- تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

تنفيذ التعليم في هذا البحث يبدأ من تاريخ ٦ حتى ٢٣ فبراير ٢٠٢٣. تنفيذ التعليم في هذا البحث يتكوّن على ٥ اللقاءات. ١ اللقاء الاختبار القبلي، ٣ اللقاءات لتنفيذ التعليم، ١ اللقاء الاختبار البعدي. استعدت الباحثة مادة التعليم، وخطة تنفيذ التعليمية (RPP) قبل تنفيذ التعليم.

الجدول ٤,٥. تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم/التاريخ	المادة	وسيلة
١.	الإثنين، ٦ فبراير ٢٠٢٣	الاختبار القبلي	السيبورة
٢.	الخميس، ٩ فبراير ٢٠٢٣	الحياة اليومية	
٣.	الإثنين، ١٣ فبراير ٢٠٢٣	الهواية	

٤.	الإثنين، ٢٠ فبراير ٢٠٢٣	الطعام والشراب
٥.	الخميس، ٢٣ فبراير ٢٠٢٣	الاختبار البعدي

### ١. اللقاء الأول

بدأت الباحثة بالتحية وقراءة كشف الحضور واحدا فواحدا. بعد ذلك قالت الباحثة أن في هذا اليوم سنقوم الأنشطة الاختبار القبلي. وفي هذا الاختبار عدد ١٠ أسئلة بالمحاورة.

بعد ذلك اختتمت الباحثة اللقاء اليوم بقراءة الحمد لله والتحية. وأخبر الباحثة المادة المستقبلية إلى الطلبة وسناقش في الفصل.

### ٢. اللقاء الثاني

بدأت الباحثة بالتحية ويسأل كيف حالكم ثم قراءة كشف الحضور واحدا فواحدا. بعد ذلك قالت الباحثة أن في هذا اليوم سنتعلم المفردات والحوار عن الحياة اليومية باستخدام وسيلة السبورة. ثم تبلغ أهداف التعليمية.

قامت الباحثة بالأنشطة التعليمية كما كتبت في خطة تنفيذ التعليمية (RPP). بمادة مهارة الكلام عن الحياة اليومية باستخدام وسيلة السبورة. أولاً، تكتب الباحثة المفردات على السبورة ويقرأ المفردات معا. ثم تقرأ الباحثة الحوار. وبعد ذلك يقرأ الطلبة الحوار. ثم تقوم بالأسئلة والأجوبة عن مواد تعليمية واحد فواحدا.

بعد ذلك اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمد لله والتحية. وأخبر الباحثة المادة المستقبلية إلى الطلبة وسناقش في الفصل.

### ٣. اللقاء الثالث

بدأت الباحثة بالتحية ويسأل كيف حالكم ثم قراءة كشف الحضور واحدا فواحدا. بعد ذلك قالت الباحثة أن في هذا اليوم سنتعلم المفردات والحوار عن الهواية باستخدام وسيلة السبورة. ثم تبلغ أهداف التعليمية.

قامت الباحثة بالأنشطة التعليمية كما كتبت في خطة تنفيذ التعليمية (RPP) بمادة مهارة الكلام عن الهواية باستخدام وسيلة السبورة. أولاً، تكتب الباحثة المفردات على السبورة ويقرأ المفردات معا. ثم تقرأ الباحثة الحوار. وبعد ذلك يقرأ الطلبة الحوار. ثم تقوم بالأسئلة والأجوبة عن مواد تعليمية واحد فواحدا. بعد ذلك اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمد لله والتحية . وأخبر الباحثة المادة المستقبلية إلى الطلبة وسناقش في الفصل.

#### ٤ . اللقاء الرابع

بدأت الباحثة بالتحية ويسأل كيف حالكم ثم قراءة كشف الحضور واحدا فواحدا. بعد ذلك قالت الباحثة أن في هذا اليوم سنتعلم المفردات والحوار عن الطعام الشراب باستخدام وسيلة السبورة. ثم تبلغ أهداف التعليمية.

قامت الباحثة بالأنشطة التعليمية كما كتبت في خطة تنفيذ التعليمية (RPP) بمادة مهارة الكلام عن الطعام الشراب باستخدام وسيلة السبورة. أولاً، تكتب الباحثة المفردات على السبورة ويقرأ المفردات معا. ثم تقرأ الباحثة الحوار. وبعد ذلك يقرأ الطلبة الحوار. ثم تقوم بالأسئلة والأجوبة عن مواد تعليمية واحد فواحدا. بعد ذلك اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمد لله والتحية . وأخبر الباحثة المادة المستقبلية إلى الطلبة وسناقش في الفصل.

## ٥. اللقاء الخامس

بدأت الباحثة بالتحية وقراءة كشف الحضور واحدا فواحدا. بعد ذلك قالت الباحثة أن في هذا اليوم سنقوم الأنشطة الاختبار البعدي. وفي هذا الاختبار عدد ١٠ أسئلة بالمحاورة. بعد ذلك اختتمت الباحثة الاختبار بقراءة الحمد لله والتحية.

## ٣- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

## أ. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

بعد تنفيذ الاختبار القبلي حصل البحث نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية كما يلي:

## الجدول ٦, ٤. نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

البيان	النتيجة	الاسم	الرقم
ناقص	٥٢	أدين إختيار	١.
ناقص جدا	٤٠	أحمد رزوان خير	٢.
ناقص جدا	٤٠	أروينا	٣.
ناقص جدا	٢٤	أزمي أقيلا حفيظ	٤.
ناقص جدا	٢٨	فضل رحمد أفتافيان	٥.
ناقص جدا	٤٠	فوازة خير النسوة	٦.
ناقص جدا	٣٢	هبيبة الرحمة	٧.
ناقص جدا	٢٠	إهام بايو أديياطا	٨.
ناقص جدا	٣٢	خير النساء موليا موليدا	٩.
ناقص جدا	٢٤	خلدا هجراني	١٠.
ناقص جدا	٤٨	ليديا	١١.
ناقص جدا	٤٨	محمد زهراني	١٢.

١٣.	نبيللا نور إجابتي	٤٠	ناقص جدا
١٤.	نور أيناها	٣٢	ناقص جدا
١٥.	نور أليا سفطري	٣٦	ناقص جدا
١٦.	ريياتول نور أولياء	٥٦	ناقص
١٧.	رني	٢٤	ناقص جدا
١٨.	رسا أولياء سابرينا	٣٦	ناقص جدا
١٩.	سلمى	٦٤	مقبول
٢٠.	ستي رحمنديتا	٢٠	ناقص جدا
٢١.	سوجي	٤٤	ناقص جدا
٢٢.	تيارا	٤٨	ناقص جدا
٢٣.	تري أبشا رويا الحبيبي	٢٠	ناقص جدا
٢٤.	يانتني	٦٨	مقبول
٢٥.	زهرة النساء رمضان	٥٦	ناقص
العدد		٩٧٢	
المعدل		٣٨,٨٨	

### ب. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

بعد تنفيذ الاختبار القبلي حصل البحث نتائج الاختبار القبلي في

المجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٤,٧. نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتيجة	البيان
١.	أديليا	٤٨	ناقص جدا



ناقص	٥٢	أعني حفيظة	.٢
ناقص جدا	٣٦	أحمد غيلانج رمضان	.٣
ناقص جدا	٣٦	أحمد نور الرديت	.٤
ناقص جدا	٣٦	أحمد إحصان	.٥
ناقص	٥٢	أحمد نوفال	.٦
ناقص جدا	٤٤	عائشة نور أتيك هداياني	.٧
ناقص	٥٢	أماليا فطري	.٨
ناقص	٥٢	أنديك حبيب الرحمن	.٩
ناقص جدا	٤٠	دهليا	.١٠
ناقص جدا	٤٠	إزرايط رزوا أليا	.١١
ناقص جدا	٤٨	فرد نور رحمة	.١٢
ناقص جدا	٣٢	فبري أنديك فانجا فامونغكاس	.١٣
ناقص جدا	٤٤	فطريا كارونيا رزقي	.١٤
ناقص جدا	٢٠	هتنا	.١٥
ناقص جدا	٤٨	هستي رابيعة	.١٦
ناقص جدا	٣٦	إندرا سافترى	.١٧
ناقص جدا	٤٠	إرفاجوردى	.١٨
ناقص جدا	٣٦	جوان إيفيندي	.١٩
ناقص جدا	٢٠	خير الله	.٢٠
ناقص جدا	٤٠	محمد فاضل	.٢١
ناقص	٥٦	محمد هلمي ديان ويناتا	.٢٢
ناقص جدا	٣٦	محمد نوفال انوار	.٢٣
مقبول	٦٨	محمد رفقي زيدان	.٢٤

٢٥.	موجب الرحمن	٤٠	ناقص جدا
٢٦.	نوفيا رمضان	٤٨	ناقص جدا
٢٧.	نور أليا	٤٨	ناقص جدا
٢٨.	نور رادى	٤٠	ناقص جدا
٢٩.	فوتري أوالياه	٦٤	مقبول
٣٠.	رمضان	٤٠	ناقص جدا
٣١.	رمضان	٤٨	ناقص جدا
٣٢.	روضة النساء	٤٤	ناقص جدا
٣٣.	ريفا أوريسا	٤٠	ناقص جدا
٣٤.	رزقي غميلنج	٦٠	مقبول
٣٥.	سيتي عائشة	٤٤	ناقص جدا
٣٦.	نور الحسن	٥٦	ناقص
العدد		١٥٨٤	
المعدل		٤٤	

#### ٤- نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

##### أ. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

بعد تنفيذ الاختبار القبلي حصل البحث نتائج الاختبار البعدي

في المجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٤,٨. نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتيجة	التقدير
١	أدين إختيار	٨٤	جيد جدا
٢	أحمد رزوان خير	٧٦	جيد

جيد	٧٦	أروينا	٣
جيد جدا	٨٨	أزمي أقيلا حفيظ	٤
جيد جدا	٨٠	فضل رحمد أقتافيان	٥
ممتاز	٩٦	فوازة خير النسوة	٦
ممتاز	٩٢	هببية الرحمة	٧
جيد جدا	٨٤	خير النساء موليا موليدا	٨
جيد جدا	٨٠	خلدا هجراني	٩
جيد جدا	٨٨	ليديا	١٠
جيد جدا	٨٨	محمد زهراني	١١
جيد جدا	٨٠	نبيل نور إجاتي	١٢
جيد	٧٦	نور أينا	١٣
جيد جدا	٨٨	نور أليا سفطري	١٤
ممتاز	٩٢	ربياتول نور أولياء	١٥
جيد	٧٦	رني	١٦
ممتاز	٩٦	سلمي	١٧
مقبول	٦٤	ستي رحمنديتا	١٨
جيد جدا	٨٠	سوجي	١٩
جيد جدا	٨٠	تيارا	٢٠
ممتاز	١٠٠	يانتى	٢١
ممتاز	٩٢	زهرة النساء رمضان	٢٢
١٨٥٦		العدد	
٨٤,٣٦		المعدل	

### ب. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

بعد تنفيذ الاختبار القبلي حصل البحث نتائج الاختبار البعدي

في المجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٩, ٤. نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتيجة	التقدير
١	أديليا	٩٢	ممتاز
٢	أغني حفيظة	٥٦	ناقص
٣	أحمد غيلانج رمضان	٦٤	مقبول
٤	أحمد نور الرديت	٥٦	ناقص
٥	أحمد نوفال	٦٠	مقبول
٦	عائشة نور أتيك هداياني	٥٢	ناقص
٧	أماليا فطري	٦٠	مقبول
٨	أنديك حبيب الرحمن	٩٢	ممتاز
٩	دهليا	٤٨	ناقص جدا
١٠	إزرايط رزوا أليا	٥٢	ناقص
١١	فرد نور رحمة	٥٦	ناقص
١٢	فبري أنديك فانجا فامونغكاس	٦٤	مقبول
١٣	فطريا كارونيا رزقي	٨٨	جيد جدا
١٤	هتنا	٥٢	ناقص
١٥	هستي راييعة	٥٢	ناقص
١٦	إندرا سافترى	٤٨	ناقص جدا
١٧	إرفاجوردى	٧٢	جيد

١٨	حوان إيفيندي	٣٦	ناقص جدا
١٩	خير الله	٤٨	ناقص جدا
٢٠	محمد فاضل	٦٠	مقبول
٢١	محمد هلمي ديان ويناتا	٨٠	جيد جدا
٢٢	محمد نوفال انوار	٤٤	ناقص جدا
٢٣	محمد رقيقي زيدان	٩٢	ممتاز
٢٤	نوفيا رمضان	٤٤	ناقص جدا
٢٥	نور أليا	٦٠	مقبول
٢٦	نور رادي	٥٢	ناقص
٢٧	فوتري أوالياه	٨٤	جيد جدا
٢٨	رمضان	٨٠	جيد جدا
٢٩	رمضان	٤٤	ناقص جدا
٣٠	روضة النساء	٨٤	جيد جدا
٣١	ريفا أوريسا	٦٤	مقبول
٣٢	رزقي غميلنج	٩٢	ممتاز
٣٣	ستي عائشة	٦٤	مقبول
العدد		٢٠٩٢	
المعدل		٦٣,٣٩	

### ج. تحليل البيانات ومناقشتها

تستخدم الباحثة برنامج *IBM SPSS Statistics v.22* في تحليل المتوسط، الانحراف المعياري، اختبار التجانس والاختبار *T* من نتائج الاختبار القبلي. وأما نتائج الحساب ببرنامج *IBM SPSS Statistics v. 22* كمايلي:

١- نتيجة الانحراف والمعياري على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف العاشر للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الجدول ٤,١٠. نتيجة الانحراف والمعياري على نتائج الاختبار القبلي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Eksperimen	25	20	68	38.88	13.737
Kontrol	36	20	68	44.00	10.254
Valid N (listwise)	25				

بناء على هذا الجدول، عرف المجموعة التجريبية أن قيمة الانحراف والمعياري = ١٣,٧٣٧. وأما في المجموعة الضابطة أن قيمة = الانحراف والمعياري ١٠,٢٥٤.

٢- اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف العاشر للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية  
أن في اختبار الطبيعية يعني لمعرفة هذه البيانات توزيع أم لا. واستخدمت الباحثة باختبار قلمغروف-سمرنوف خطواتها كما في الملاحق.

الجدول ٤,١١. نتيجة برنامج *IBM SPSS Statistics v. 22* في تحليل اختبار

الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N		25	36
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	38.88	44.00
	Std. Deviation	13.737	10.254
Most Extreme Differences	Absolute	.108	.134
	Positive	.108	.124
	Negative	-.085	-.134
Test Statistic		.108	.134
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>	.099 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

توجد في المجموعة التجريبية أن قيمة (*Sig. (2-tailed)*) هو ٠,٢٠٠ لأن أكبر من ٠,٠٥ إذن قيمة المجموعة التجريبية هي التوزيع الطبيعية. أما في المجموعة



Hasil_Belajar	Equal variances assumed	3.217	.078	-1.667	59	.101	-5.120	3.071	-11.265	1.025
	Equal variances not assumed			-1.582	41.869	.121	-5.120	3.235	-11.650	1.410

بناء على الجدول أعلاه نتيجة  $0,101$  أكبر من درجة المغرى  $0,05$  ف  $H_a$  المرودة و  $H_0$  المقبولة.

تستخدم الباحثة برنامج *IBM SPSS Statistics v.22* في تحليل الانحراف والمعياري، اختبار الطبيعية، اختبار التجانس والاختبار  $U$  من نتائج الاختبار البعدي. وأما نتائج الحساب برنامج *IBM SPSS Statistics v. 22* كمايلي:

١- نتيجة الانحراف والمياري على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف العاشر للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الجدول ٤,١٤. نتيجة الانحراف والمياري على نتائج الاختبار البعدي

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Eksperimen	22	64	100	84.36	8.544
Kontrol	33	36	92	63.39	16.587
Valid N (listwise)	22				

بناء على هذا الجدول، عرف المجموعة التجريبية أن قيمة الانحراف والمياري

$= 8,544$ . وأما في المجموعة الضابطة أن قيمة الانحراف والمياري  $= 16,587$ .

٢- اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف العاشر للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

أن في اختبار الطبيعية يعني لمعرفة هذه البيانات توزيع أم لا. واستخدمت الباحثة باختبار قلمغروف-سمرنوف خطواتها كما في الملاحق.

الجدول ٤,١٥. نتيجة برنامج *IBM SPSS Statistics v. 22* في تحليل اختبار الطبيعية

على نتائج الاختبار البعدي



## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
N		22	33
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	84.36	63.39
	Std. Deviation	8.544	16.587
Most Extreme Differences	Absolute	.150	.182
	Positive	.150	.182
	Negative	-.119	-.114
Test Statistic		.150	.182
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>	.007 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

توجد في المجموعة التجريبية أن قيمة *Sig. (2-tailed)* هو ٠,٢٠٠ لأن أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات هي التوزيع الطبيعية. أما في المجموعة الضابطة أن قيمة *Sig. (2-tailed)* هو ٠,٠٠٧ لأن أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات هي التوزيع غير الطبيعية.

٣- اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف العاشر للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية استخدمت الباحثة الاختبار التجانس يعني لمعرفة هذه نتائج المجموعتين في الاختبار البعدي تدل التجانس أو لا.

الجدول ٤,١٦. نتيجة برنامج *IBM SPSS Statistics v.22* في تحليل اختبار التجانس

على نتائج الاختبار البعدي

## Test of Homogeneity of Variances

Hasil				
Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
9.803	1	53	.003	

توجد قيمة تعني ٠,٠٠٣ أصغر من ٠,٠٥ بناء على ذلك التباين عرف أن قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي غير تجانس. لأن قيمة الاختبار البعدي هي غير تجانس فيستخدم اختبار *U* لمعرفة هل توجد الفرق بين نتائج الأول من المجموعتين في الاختبار البعدي.

٤ - اختبار  $U$  نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف العاشر للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ٤,١٧

الجدول ٤,١٧. نتيجة برنامج *IBM SPSS Statistics v.22* في تحليل اختبار  $U$  على نتائج الاختبار البعدي

Ranks				
Kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil	Eksperimen	22	38.86	855.00
	Kontrol	33	20.76	685.00
Total		55		

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Hasil
Mann-Whitney U	124.000
Wilcoxon W	685.000
Z	-4.122
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

كما الشرح من تلك التحلية إذا كانت  $Sig. (2-tailed)$  أكبر من ٠,٠٥ ف  $H_0$  مقبولة و  $H_a$  مردودة. وإذا كانت  $Sig. (2-tailed)$  أصغر من ٠,٠٥ ف  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة.

بناء على الحساب أن برنامج *IBM SPSS Statistics v.22* تعرف أن نتيجة  $Sig. (2-tailed)$  ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ ف  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة. إذن، توجد فرق درجة الاختبار البعدي بين طلبة الصف العاشر ٢ (المجموعة التجريبية) والصف العاشر ٧ (المجموعة الضابطة).

يستخدم الانستغرام سهل للغاية ويوفر ميزات مثيرة للاهتمام. يمكن أيضا لطلبة على الانستغرام مشاهدة المفردات والفيديو الخاصة بالحداث القصيرة المتعلقة بالمواد التعليمية. بحيث يسهل على طلبة ممارسة مهارة التحدث لديهم، وأيضا يشعرون بالحماسة والسعادة.

بناء على البيانات السابقة وتحليلها، يعرف أن استخدام تطبيق وسائل الانستغرام كوسيلة تعليمية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة يتم بشكل **فعال**.