

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. KIT Praktikum Optik dinyatakan “sangat valid” oleh validator dengan presentase rata-rata sebesar 84,83% dan layak digunakan dalam pembelajaran fisika pada materi optik untuk melatih keterampilan proses sains peserta didik.
2. LKPD berbasis inkuiri terbimbing dinyatakan layak digunakan oleh validator dengan presentase rata-rata sebesar 89,56% dan berada pada kategori “sangat valid” untuk digunakan dalam pembelajaran fisika pada materi optik untuk melatih keterampilan proses sains peserta didik.
3. Keterampilan proses sains peserta didik setelah menggunakan KIT Praktikum Optik Dilengkapi LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing termasuk pada kategori “baik” dengan presentase rata-rata sebesar 69,13%. Adapun perolehan rata-rata tiap indikator keterampilan proses sains yakni Mengamati 77,17% kategori “baik”, Menafsirkan 55,80% kategori “cukup”, Memprediksi 66,67% kategori “baik”, Mengajukan Pertanyaan 60,51% kategori “cukup”, Merumuskan Hipotesis 60,51% kategori “cukup”, Merencanakan Percobaan 82,61% kategori “sangat baik”, Menggunakan Alat dan Bahan kategori

“sangat baik”, Menerapkan Konsep 67,11% kategori “baik”, dan Mengkomunikasikan 69,56% kategori “baik”.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diberikan beberapa saran untuk penelitian dan pengembangan selanjutnya sebagai pertimbangan, yakni:

1. Desain KIT Praktikum Optik dapat lebih disempurnakan lagi dengan menggunakan bahan yang lebih kuat dan mudah dirangkai seperti aluminium agar konstruksi dari alatnya dapat lebih kokoh dari kayu.
2. Penggunaan lillin sebagai objek dapat diganti dengan lampu atau laser agar bayangan yang dihasilkan lebih konsisten dan mudah teramati.
3. Peneliti selanjutnya dapat memodifikasi dengan adanya penambahan sensor mikrokontroler yang dapat mencatat hasil pengukuran secara otomatis.
4. Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian eksperimen semu (*quasi-experiment*) untuk menguji efektifitas KIT Praktikum Optik dan LKPD.
5. Penelitian terhadap keterampilan proses sains peserta didik setelah menggunakan KIT Praktikum Optik dan LKPD dapat diteliti secara spesifik dengan menambah indikator dan merinci aspek penilaian pada lembar observasi. Selain itu, untuk indikator yang diukur melalui tes dapat lebih diseimbangkan lagi dari segi jumlah soal pada tiap indikator.
6. Perlu dilakukan uji coba empiris pada soal tes KPS agar perolehan skor keterampilan proses sains dapat lebih baik khususnya pada indikator “Menafsirkan”.