

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar Terjemah Bahasa Asing

Daftar Terjemah Ayat Al-Qur'an

No.	Bab	Hal	Kutipan	Terjemah
1.	I	18	Q.S Az-Zumar : 9	(Apakah kamu orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, karena takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat tuhan? Katakanlah, "Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" sebenarnya hanya orang yang berakal yang mendapat pelajaran.
2.	I	20	Q.S Yunus : 5	Dialah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya, dan Dialah yang menetapkan tempat-tempat orbitnya, agar kamu mengetahui bilangan tahun, dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan demikian itu melainkan dengan benar. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui.

Daftar Terjemah Bahasa Inggris

No.	Bab	Hal	Kutipan	Terjemah
1.	II	36	<i>Blueprint</i>	Denah atau bagan
2.	II	38	<i>learning is defined as the modification or streng thening of behavior through experiencin</i>	Belajar adalah modifikasi atau penguatan atau memperteguh perilaku melalui pengalaman
3.	II	41	Faktor <i>Raw input</i> Faktor <i>environmental input</i>	Faktor murid itu sendiri Faktor Lingkungan
4.	II	44	<i>Hardware</i> <i>Software</i>	Faktor-faktor Keras Faktor-faktor Lunak
5.	II	51	<i>twiskunde</i>	Ilmu pasti yang semuanya berkaitan dengan penalaran.

8	II	54	<i>LAPS-Heuristic will enable the student to analyze a problem coherently and quickly so that students' critical thinking skills can be trained and improved.</i>	LAPS-Heuristik akan memungkinkan siswa untuk menganalisis suatu masalah secara koheren dan cepat sehingga kemampuan berpikir kritis siswa dapat dilatih dan ditingkatkan.
9	II	55	<i>Student center</i>	Berpusat pada siswa
10	II	59	<i>Understanding the Problem, Devising the plan, carrying out the plan, and looking back.</i>	Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah sesuai dengan rencana langkah kedua, dan memeriksa kembali hasil yang diperoleh.

Lampiran 2 : Kisi-Kisi dan Soal Uji Coba Instrumen Tes

Pedoman Tes

Satuan Penelitian : MIN 3 Banjarmasin

Kelas/Semester : V/II

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Bangun Ruang Balok

Tabel Kisi-Kisi Instrumen Tes

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	Melakukan pengamatan untuk menentukan volume bangun balok	Essay	1, 2
2	3.6 Menjelaskan dan menentukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (balok)	Menentukan volume balok dengan kubus satuan dan rumus	Essay	3, 4, 5, 6, 7
3	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan balok	Essay	8, 9, 10, 11, 12
4	4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (balok)	Membuat jaring-jaring balok	Essay dan Pilihan Ganda	13, 14.

Lampiran 3 : Kisi-Kisi dan Soal Uji Coba Instrumen Tes

Pedoman Tes

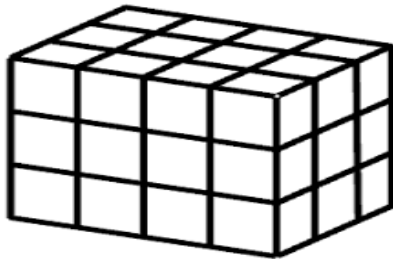
Satuan Penelitian	: MIN 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V (Lima) / II (Dua)
Materi	: Bangun Ruang Balok

Petunjuk Penyelesaian Soal:

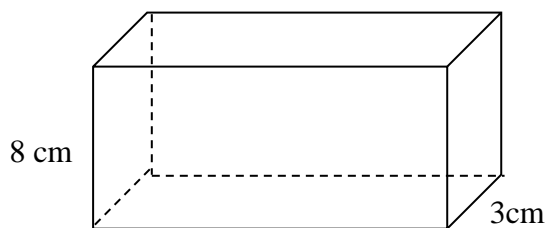
1. Tuliskan nama dan kelas Anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan di bawah ini dengan teliti.
3. Kerjakanlah soal-soal di bawah ini yang menurut Anda mudah terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
4. Dilarang menggunakan alat bantu hitung seperti kalkulator.
5. Waktu mengerjakan soal 60 menit.
6. Periksa kembali jawaban Anda sebelum dikumpulkan.

Selesaikan soal-soal berikut dengan tepat! Kerjakan dengan penuh percaya diri!

Perhatikan gambar berikut ini!



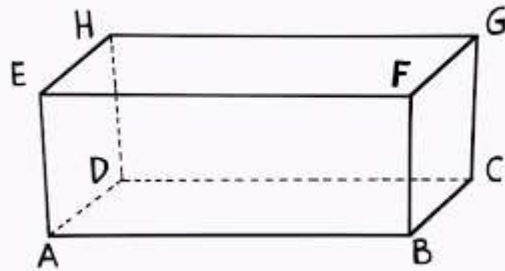
1. Gambar tersebut termasuk bangun ruang yang berbentuk ?
2. Kemudian tentukan nilai panjang, lebar, dan tinggi dengan satuan kubus !
3. Berapa volume gambar disamping dalam satuan kubus?
4. Berikut merupakan gambar balok



Berapa volume balok berikut ini ?

10 cm

5. Perhatikan gambar berikut!



Diketahui balok dengan volume 720 cm^3 , panjang 15 cm , dan tinggi 8 cm , maka tentukanlah lebar balok berikut!

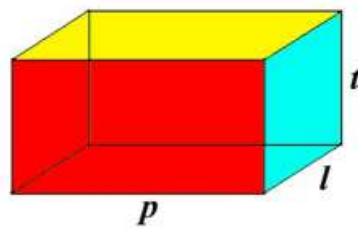
6. Perhatikan gambar berikut!



Sebuah akuarium berbentuk balok dengan panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut adalah 90 cm , 60 cm , dan 70 cm .

Tentukanlah volume akuarium tersebut!

7. Perhatikan gambar berikut!



Diketahui balok dengan volume 720 cm^3 , panjang 15 cm , dan tinggi 8 cm , tentukan lebar balok tersebut!

8. Perhatikan gambar berikut ini!



Putri mempunyai kotak pensil yang berbentuk balok dengan volume 480 cm^3 , panjang 15 cm , lebar 8 cm . Tentukan tinggi dari kotak pensil tersebut!

9. Perhatikan gambar tersebut!



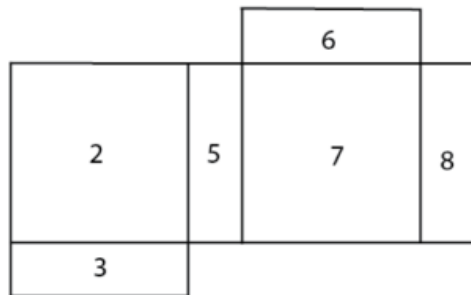
Rani membeli sekardus sabun untuk persiapan tokonya. Setiap sabun dikemas dalam bungkus yang berbentuk balok kecil. Di dalam kardus, sabun-sabun tersebut disusun dengan panjang 6 bungkus, lebar 4 bungkus, dan tinggi 5 bungkus. Maka berapakah jumlah seluruh sabun yang ada dalam kardus tersebut ?

10. Farhan ingin membuat bak mandi untuk di rumah barunya. Sebelum membuatnya diketahui volume sebuah bak mandi yang berbentuk balok tersebut adalah 1.800 dm^3 . Jika panjang dan lebar bak mandi tersebut 15 dm dan 10 dm, maka berapakah tinggi bak mandi yang ingin dibuat tersebut ?
11. Jika sebuah bak mandi berbentuk balok memiliki volume 1.200 cm^3 dengan lebar dan tinggi sisi tersebut berturut-turut 10 cm dan 8 cm. Maka tentukanlah panjang dari bak mandi tersebut!
12. Perhatikan gambar kardus mainan berikut!



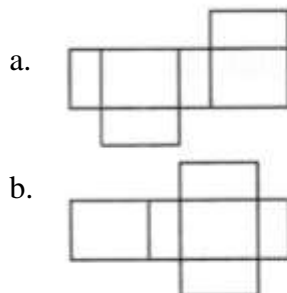
Pak Wawan membeli satu kardus mainan untuk persediaan toko mainannya. Setiap mainan itu dikemas dalamnya yang berbentuk balok kecil dan di susun dengan panjang 8 kardus, lebar 6 kardus, dan tinggi 4 kardus. Berapa jumlah seluruh mainan yang dimuat dalam kardus tersebut!

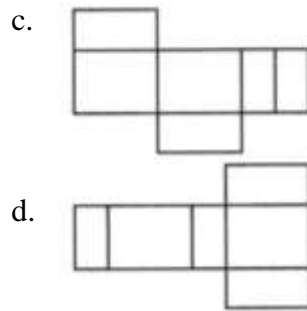
13. Perhatikan gambar jaring-jaring balok berikut!



Apabila nomor 7 merupakan sisi alas dari jaring-jaring balok di atas, terdapat pada nomor berapa alas penutup pada balok tersebut ?

14. Berdasarkan gambar berikut, tentukan yang mana yang bukan termasuk dalam jaring-jaring balok ?





Kunci Jawaban

1. Gambar tersebut termasuk dalam bangun ruang yang berbentuk balok.
2. Sedangkan untuk nilai panjang, lebar, tinggi yang berturut-turun dalam kubus satuannya adalah:

Panjang	= 4 kubus satuan
Lebar	= 3 kubus satuan
Tinggi	= 3 kubus satuan
3. **Jawab:**
Penyelesaian:
 $V = p \times l \times t$
 $= 4 \text{ kubus satuan} \times 3 \text{ kubus satuan} \times 3 \text{ kubus satuan}$
 $= 36 \text{ kubus satuan}$
 Jadi, volume balok dalam kubus satuan tersebut adalah 36 kubus satuan
4. **Jawab:**
 Diketahui:

Panjang	= 10 cm
Lebar	= 3 cm
Tinggi	= 8 cm

 Ditanya:
 Volume balok = ?
Penyelesaian:
 $V = p \times l \times t$
 $= 10 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$
 $= 240 \text{ cm}^3$
 Jadi, volume balok tersebut adalah 240 cm^3 .
5. **Jawab:**
 Diketahui:

Volume	= 720 cm^3
Panjang	= 15 cm
Tinggi	= 8 cm

 Ditanya:
 Lebar balok = ?

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}
 L &= v : (p \times t) \\
 &= 720 \text{ cm}^3 : (15 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}) \\
 &= 720 \text{ cm}^3 : 120 \text{ cm}^2 \\
 &= 6 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

Maka lebar balok tersebut adalah 6 cm.

6. **Jawab:**

Diketahui:

$$\text{Panjang} = 90 \text{ cm}$$

$$\text{Lebar} = 60 \text{ cm}$$

$$\text{Tinggi} = 70 \text{ cm}$$

Ditanya:

$$\text{Volume akuarium} = \dots ?$$

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}
 V &= p \times l \times t \\
 &= 90 \text{ cm} \times 60 \text{ cm} \times 70 \text{ cm} \\
 &= 378.000 \text{ cm}^3.
 \end{aligned}$$

Jadi, volume akuarium yang berbentuk balok tersebut adalah 378.000 cm^3 .

7. **Jawab:**

Diketahui:

$$\text{Volume} = 720 \text{ cm}^3$$

$$\text{Panjang} = 15 \text{ cm}$$

$$\text{Tinggi} = 8 \text{ cm}$$

Ditanya:

$$\text{Lebar balok} = \dots ?$$

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}
 L &= v : (p \times t) \\
 &= 720 \text{ cm}^3 : (15 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}) \\
 &= 720 \text{ cm}^3 : 120 \text{ cm}^2 \\
 &= 6 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

Maka lebar balok tersebut adalah 6 cm.

8. **Jawab:**

Diketahui:

$$\text{Volume} = 480 \text{ cm}^3$$

$$\text{Panjang} = 10 \text{ cm}$$

$$\text{Lebar} = 8 \text{ cm}$$

Ditanya:

$$\text{Tinggi kotak pensil yang berbentuk balok} = \dots ?$$

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}
 T &= v : (p \times l) \\
 &= 480 \text{ cm}^3 : (10 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}) \\
 &= 480 \text{ cm}^3 : 80 \text{ cm}^2 \\
 &= 6 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

Jadi, diketahui nilai tinggi dari kotak pensil yang berbentuk balok tersebut adalah 6 cm.

9. **Jawab:**

Diketahui:

Panjang = 6 bungkus

Lebar = 4 bungkus

Tinggi = 5 bungkus

Ditanya:

Jumlah seluruh sabun yang ada dalam kardus = ?

Penyelesaian:

Jumlah seluruh sabun yang muat dalam kardus merupakan volume dari kardus yang berbentuk balok.

$$\begin{aligned} \text{Volume kardus} &= p \times l \times t \\ &= 6 \text{ bungkus} \times 4 \text{ bungkus} \times 5 \text{ bungkus} \\ &= 120 \text{ bungkus} \end{aligned}$$

Jadi, ada 120 bungkus yang muat dalam kardus tersebut.

10. **Jawab:**

Diketahui:

Volume = 18.000 dm³

Panjang = 15 dm

Lebar = 10 dm

Ditanya: Tinggi kotak yang berbentuk balok = ?

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} T &= v : (p \times l) \\ &= 18.000 \text{ dm}^3 : (15 \text{ dm} \times 10 \text{ dm}) \\ &= 18.000 \text{ dm}^3 : 150 \text{ dm} \\ &= 12 \text{ dm}^2 \end{aligned}$$

Jadi, tinggi dari bak mandi yang ingin dibuat adalah 12 dm²

11. **Jawab:**

Diketahui:

Volume = 600 cm³

Panjang = 12 cm

Tinggi = 5 cm

Ditanya:

Lebar balok = ?

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} L &= v : (p \times t) \\ &= 600 \text{ cm}^3 : (12 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}) \\ &= 600 \text{ cm}^3 : 60 \text{ cm}^2 \\ &= 10 \text{ cm} \end{aligned}$$

Maka lebar balok tersebut adalah 10 cm.

12. **Jawab:**

Diketahui:

Panjang = 8 kardus

Lebar = 6 kardus

Tinggi = 4 kardus

Ditanya:

Jumlah seluruh mainan yang ada dalam kardus = ?

Penyelesaian:

Jumlah seluruh mainan yang muat dalam kardus merupakan volume dari kardus yang berbentuk balok.

$$\begin{aligned} \text{Volume kardus} &= p \times l \times t \\ &= 8 \text{ kardus} \times 6 \text{ kardus} \times 4 \text{ kardus} \\ &= 192 \text{ kardus} \end{aligned}$$

Jadi, ada 192 kardus mainan berbentuk balok kecil yang muat dalam kardus tersebut.

13. **Jawab:**

Jika nomor 7 yang menjadi alas dari jaring-jaring balok, maka yang menjadi alas penutupnya terdapat pada nomor 2, karena jaring-jaring balok itu identik dengan sisi yang berhadapan.

Jadi, alas penutup pada jaring-jaring balok tersebut terdapat pada nomor 2.

14. **Jawab:**

Maka yang bukan termasuk jaring-jaring balok adalah gambar C.

Yang bukan jaring-jaring balok adalah

a. 

b. 

c.  Tidak identik

d. 

Jaring-jaring adalah gabungan dari bangun datar yang menyusun sebuah bangun ruang. Pada jaring-jaring balok, sisi yang berhadapan identik.

a.)  

c.)  

cp-beam

Lampiran 4 : Uji Validitas Ahli Bidang Matematika

Lembar Validitas Instrumen Tes**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mendapatkan penilaian terhadap beberapa soal tes terhadap soal tes terkait penelitian.

B. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda centang (\surd) pada salah satu jawaban pada kolom skor penilaian yang sesuai dengan kriteria berikut:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| a. Skor 5 : Sangat Baik | b. Skor 4 : Baik |
| c. Skor 3 : Cukup Baik | d. Skor 2 : Kurang Baik |
| e. Skor 1 : Tidak Baik | |

Diharapkan dengan senang hati untuk Bapak/ibu memberikan kritik dan saran untuk perbaikan terhadap soal tersebut untuk menunjang penelitian ini. Saya ucapkan terima kasih atas bantuan dari Bapak/ibu karena berkenan menjadi validator dalam penelitian ini.

C. Tabel Penilaian

No.	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
1.	Kejelasan petunjuk penyelesaian soal						
2.	Kejelasan butir soal						
3.	Kesesuaian soal dengan indikator soal						
4.	Pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar						
5.	Materi yang digunakan sesuai dengan jenjang sekolah dan tingkatan kelas.						

D. Komentar Umum dan Saran

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar wawancara untuk guru ini dinyatakan :

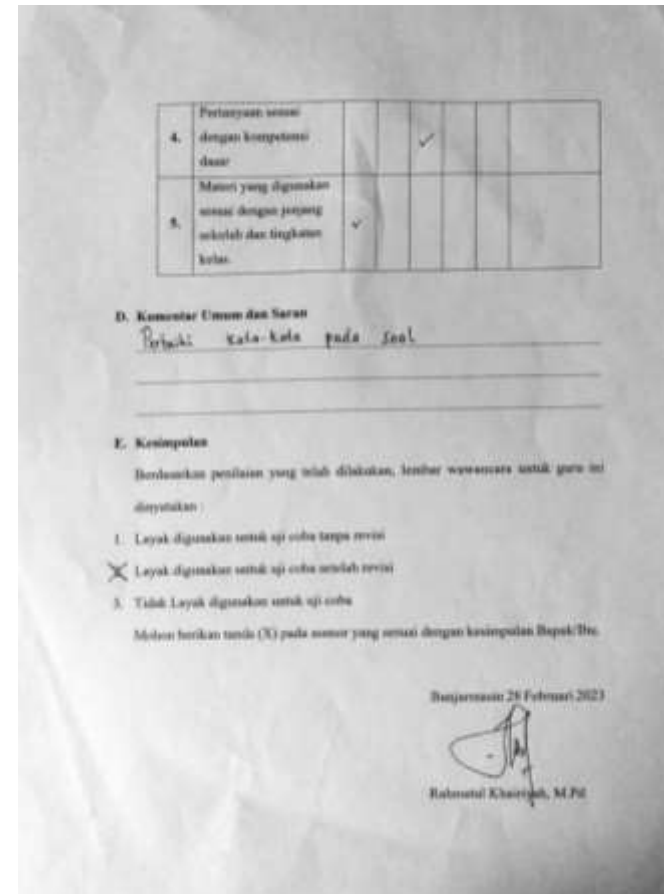
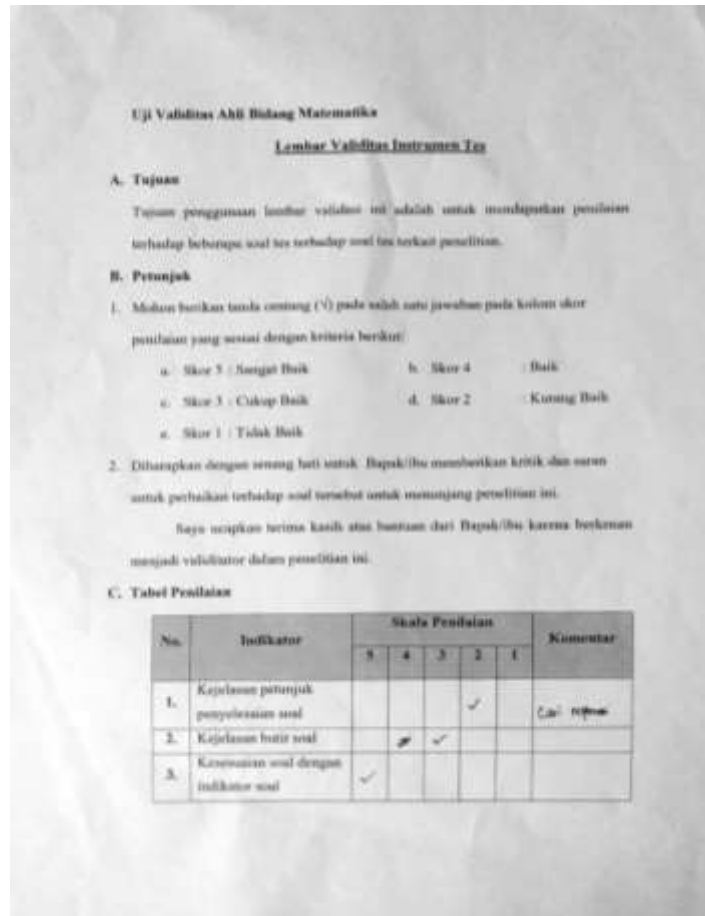
1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak Layak digunakan untuk uji coba

Mohon berikan tanda (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Banjarmasin 27 Februari 2023

Nama Validator

Berikut Hasil Uji Validitas Dari Dosen Matematika



Berikut Hasil Uji Validitas Dari Guru Matematika

Uji Validitas Ahli Bidang Matematika
Lembar Validasi Instrumen Tes

A. Tujuan
Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mendapatkan penilaian terhadap bobotnya soal tes terhadap soal tes terkait penelitian.

B. Petunjuk
1. Mohon berikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban pada kolom skor penilaian yang sesuai dengan kriteria berikut:
a. Skor 5 : Sangat Baik b. Skor 4 : Baik
c. Skor 3 : Cukup Baik d. Skor 2 : Kurang Baik
e. Skor 1 : Tidak Baik

2. Diharapkan dengan senang hati untuk Bapak/Ibu memberikan kritik dan saran untuk perbaikan terhadap soal tersebut untuk menunjang penelitian ini.
Saya ucapkan terima kasih atas bantuan dari Bapak/Ibu karena bantuan menjadi validator dalam penelitian ini.

C. Tabel Penilaian

No.	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
1.	Kejelasan petunjuk penyelesaian soal	✓					
2.	Kejelasan butir soal	✓					
3.	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓				

4.	Pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar	✓				
5.	Materi yang digunakan sesuai dengan jenjang sekolah dan tingkatan kelas.	✓				

D. Komentar Umum dan Saran
Perhatikan kembali dalam membuat soal

E. Kesimpulan
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar wawancara untuk guru ini dinyatakan :
1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak Layak digunakan untuk uji coba
Mohon berikan tanda (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Benjarmasin, 23 Februari 2023
Risa
Risa Sulijana, S.Pd-SD.

Lampiran 5 : Data Hasil Uji Coba Instrumen dan Hasil Uji Validasi Instrumen Test

Berikut hasil dari perhitungan dalam uji validitas menggunakan Excel, yaitu:

Nama siswa	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	Total
Ahla Fardiya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Ahmad Furqon Yamani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Ahmad Hafiy Al -Kahfiy	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
Alfathir Hasan Ruddin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Alwi Shihab	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
Alya Safa Salsabila	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	9
Amira Keisha Azzahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
Anindya Ayu Maharani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
Aqila Putri	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	10
Argeta Septian Lai	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	7
Azhar Piliang	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Cahya Zebina Qz Shira	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	6
Fatimah Azzahra	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3
Fatimah Fitriani	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10
Ikhbal Zulnain Widya Saputra	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	10
Kaila Saffana Qolbii	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	6
Kesha Ayu Shayna	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	10
Kimmie Amira Rismana	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	8

Kirana El Humaira Janeeta Vevila	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	9
Kyla Chintara Kusnadi	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10
M.Abdi Raj	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3
Muhammad Devin Alifanka	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	9
Muhammad Rizki	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
Muhammad Sugianto	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4
Muhammad Zein	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	8
Nadia Mubarak	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Nahla Silmiatus Syifa Saile	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5
Nailaa Maulida Wahyudi	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8
Nindya Marza Syahrina	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
Nazwa Salsabila	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6
	0.4	0.67	0.3	0.7	0.34	0.72	0.6	0.75	0.42	0.3	0.3	0.6	0.7	0.71	

Soal	r tabel	r hitung	ket
Soal 1	0.4	0.44	valid
Soal 2	0.4	0.67	valid
Soal 3	0.4	0.33	tidak valid
Soal 4	0.4	0.7	valid
Soal 5	0.4	0.35	tidak valid
Soal 6	0.4	0.72	valid

Soal 7	0.4	0.6	valid
Soal 8	0.4	0.75	valid
Soal 9	0.4	0.42	valid
Soal 10	0.4	0.31	tidak valid
Soal 11	0.4	0.3	tidak valid
Soal 12	0.4	0.6	Valid
Soal 13	0.4	0.7	Valid
Soal14	0.4	0.71	Valid

Berikut hasil dari perhitungan dalam uji validitas menggunakan SPSS versi 26, yaitu:

Correlations																
		s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10	s11	s12	s13	s14	total
s1	Pearson Correlation	1	.342	-.066	.302	-.071	.233	.263	.233	.264	.075	.302	.148	.302	.040	.435*
	Sig. (2-tailed)		.064	.730	.105	.709	.215	.160	.215	.159	.692	.105	.436	.105	.833	.016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s2	Pearson Correlation	.342	1	.408*	.668*	.126	.261	.262	.261	.367*	.200	-.134	.494*	.668*	.196	.670**
	Sig. (2-tailed)	.064		.025	.000	.508	.164	.161	.164	.046	.288	.481	.006	.000	.298	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s3	Pearson Correlation	-.066	.408*	1	.073	.161	.015	.048	.161	.036	.400*	-.218	.592*	.073	-.029	.334
	Sig. (2-tailed)	.730	.025		.702	.394	.939	.803	.394	.849	.028	.247	.001	.702	.878	.071

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s4	Pearson Correlation	.302	.668*	.073	1	.202	.471*	.218	.471*	.333	.000	-.067	.151	1.000**	.401*	.701**
	Sig. (2-tailed)	.105	.000	.702		.285	.009	.247	.009	.072	1.000	.726	.426	.000	.028	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s5	Pearson Correlation	-.071	.126	.161	.202	1	.186	.015	.321	-.101	.067	.202	-.223	.202	.396*	.345
	Sig. (2-tailed)	.709	.508	.394	.285		.326	.939	.083	.596	.724	.285	.236	.285	.031	.062
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s6	Pearson Correlation	.233	.261	.015	.471*	.186	1	.455*	.593*	.067	.067	.336	.385*	.471*	.800*	.717**
	Sig. (2-tailed)	.215	.164	.939	.009	.326		.012	.001	.724	.724	.069	.035	.009	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s7	Pearson Correlation	.263	.262	.048	.218	.015	.455*	1	.455*	.218	.036	.364*	.428*	.218	.554*	.596**
	Sig. (2-tailed)	.160	.161	.803	.247	.939	.012		.012	.247	.849	.048	.018	.247	.001	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s8	Pearson Correlation	.233	.261	.161	.471*	.321	.593*	.455*	1	.235	.067	.336	.385*	.471*	.665*	.754**
	Sig. (2-tailed)	.215	.164	.394	.009	.083	.001	.012		.210	.724	.069	.035	.009	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s9	Pearson Correlation	.264	.367*	.036	.333	-.101	.067	.218	.235	1	.375*	-.167	.452*	.333	.033	.424*
	Sig. (2-tailed)	.159	.046	.849	.072	.596	.724	.247	.210		.041	.379	.012	.072	.861	.019

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s1 0	Pearson Correlation	.075	.200	.400*	.000	.067	.067	.036	.067	.375*	1	-.167	.452*	.000	.033	.309
	Sig. (2-tailed)	.692	.288	.028	1.000	.724	.724	.849	.724	.041		.379	.012	1.000	.861	.097
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s1 1	Pearson Correlation	.302	-.134	-.218	-.067	.202	.336	.364*	.336	-.167	-.167	1	.000	-.067	.401*	.295
	Sig. (2-tailed)	.105	.481	.247	.726	.285	.069	.048	.069	.379	.379		1.000	.726	.028	.113
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s1 2	Pearson Correlation	.148	.494*	.592*	.151	-.223	.385*	.428*	.385*	.452*	.452*	.000	1	.151	.342	.602**
	Sig. (2-tailed)	.436	.006	.001	.426	.236	.035	.018	.035	.012	.012	1.000		.426	.064	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s1 3	Pearson Correlation	.302	.668*	.073	1.000	.202	.471*	.218	.471*	.333	.000	-.067	.151	1	.401*	.701**
	Sig. (2-tailed)	.105	.000	.702	.000	.285	.009	.247	.009	.072	1.000	.726	.426		.028	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s1 4	Pearson Correlation	.040	.196	-.029	.401*	.396*	.800*	.554*	.665*	.033	.033	.401*	.342	.401*	1	.707**
	Sig. (2-tailed)	.833	.298	.878	.028	.031	.000	.001	.000	.861	.861	.028	.064	.028		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
tot al	Pearson Correlation	.435*	.670*	.334	.701*	.345	.717*	.596*	.754*	.424*	.309	.295	.602*	.701*	.707*	1
	Sig. (2-tailed)	.016	.000	.071	.000	.062	.000	.001	.000	.019	.097	.113	.000	.000	.000	

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).															
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).															

Soal	r tabel	r hitung	Nilai signifikasnsi	ket
S1	0,361	0,435	0,016	Valid
S2	0,361	0,670	0,000	Valid
S3	0,361	0,334	0,071	Tidak Valid
S4	0,361	0,701	0,071	Valid
S5	0,361	0,345	0,062	Tidak Valid
S6	0,361	0,717	0,000	Valid
S7	0,361	0,596	0,001	Valid
S8	0,361	0,754	0,000	Valid
S9	0,361	0,424	0,019	Valid
S10	0,361	0,309	0,097	Tidak Valid
S11	0,361	0,295	0,113	Tidak Valid
S12	0,361	0,602	0,000	Valid
S13	0,361	0,701	0,000	Valid
S14	0,361	0,707	0,000	Valid

Dasar pengambilan keputusan dalam uji validitas yaitu sebagai berikut:

2. Jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka data **Valid**
3. Jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka data **Tidak Valid**

Jika perhitungan uji validitas menggunakan SPSS, yaitu sebagai berikut:

1. Jika nilai sig. < 0,05 maka data dinyatakan **Valid**
2. Jika nilai sig. > 0,05 maka data dinyatakan **Tidak Valid**

Lampiran 6 : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Menggunakan SPSS versi 26

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
0,856	0,852	10

Berikut tabel uji reliabilitas sebagai berikut:

r_i	r_{tabel}	Keterangan
0,856	0,361	Reliabel

Pada uji reliabilitas, nilai r_i (*Cronbach alpha*) pada tabel reliabilitas statistik didapat nilai 0,856 > 0,600 (nilai r tabel) maka butir soal dinyatakan sebagai alat ukur dengan kriteria “sangat tinggi”.

Tabel Kriteria Reliabilitas r_i (*Cronbach alpha*)

Interval	Reliabilitas
$0,00 < r_i \leq 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 < r_i \leq 0,40$	Rendah
$0,40 < r_i \leq 0,60$	Sedang
$0,60 < r_i \leq 0,80$	Tinggi
$0,80 < r_i \leq 1,00$	Sangat Tinggi

Lampiran 7 : Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest

Pedoman Tes

Satuan Penelitian : MIN 3 Banjarmasin
Kelas/Semester : V/II
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bangun Ruang Balok
Butir Soal : 10 Soal

Kompetensi Inti (KI)	
1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar (KD)	
3.5	Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)
3.6	Menjelaskan dan menentukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (balok).
4.5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan).
4.6	Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (balok).

No.	KD	Indikator	Nomor Soal
1.	3.5	Melakukan pengamatan untuk menentukan volume bangun balok	
2.	3.6	Menentukan volume balok dengan kubus satuan dan rumus	
3.	4.5	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan balok	
4.	4.6	Membuat jaring-jaring balok	

Soal Pretest dan Postest

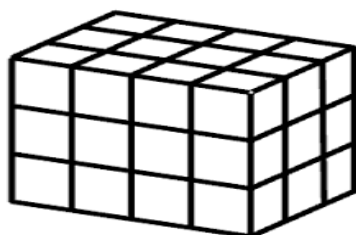
Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : V (Lima)
 Materi : Bangun Ruang Balok
 Nama Siswa :

Petunjuk Penyelesaian Soal:

1. Tuliskan nama dan kelas Anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan di bawah ini dengan teliti.
3. Kerjakanlah soal-soal di bawah ini yang menurut Anda mudah terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
4. Dilarang menggunakan alat bantu hitung seperti kalkulator.
5. Waktu mengerjakan soal 60 menit.
6. Periksa kembali jawaban Anda sebelum dikumpulkan.

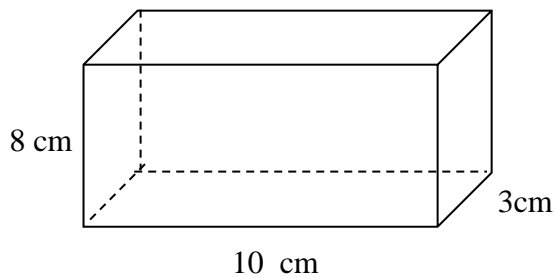
Selesaikan soal-soal berikut dengan tepat! Kerjakan dengan penuh percaya diri!

Perhatikan gambar berikut ini!



1. Gambar tersebut termasuk bangun ruang yang berbentuk ?
2. Kemudian tentukan nilai panjang, lebar, dan tinggi dengan satuan kubus serta berapa volume gambar disamping dalam satuan kubus?

3. Berikut merupakan gambar balok!



Berapa volume balok berikut ini ?

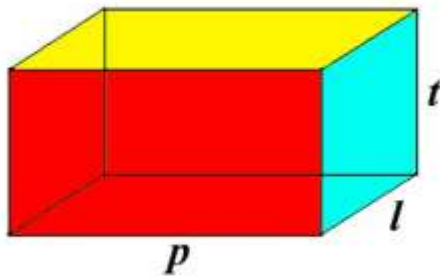
4. Perhatikan gambar berikut!



Sebuah akuarium berbentuk balok dengan panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut adalah 90 cm, 60 cm, dan 70 cm.

Tentukan volume dari akuarium tersebut!

5. Perhatikan gambar berikut!



Diketahui balok dengan volume 720 cm^3 , panjang 15 cm, dan tinggi 8 cm, tentukan lebar balok berikut!

6. Perhatikan gambar berikut ini!



Putri mempunyai kotak pensil yang berbentuk balok dengan volume 480 cm^3 , panjang 15 cm, lebar 8 cm. Tentukan tinggi dari kotak pensil tersebut!

7. Perhatikan gambar tersebut!



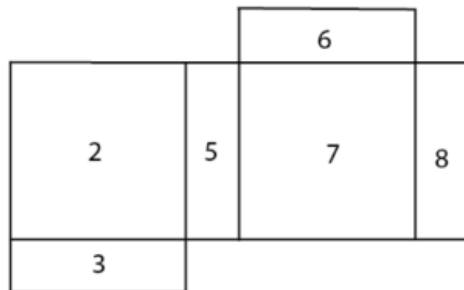
Rani membeli sekardus sabun untuk persiapan tokonya. Setiap sabun dikemas dalam bungkus yang berbentuk balok kecil. Di dalam kardus, sabun-sabun tersebut disusun dengan panjang 6 bungkus, lebar 4 bungkus, dan tinggi 5 bungkus. Maka berapakah jumlah seluruh sabun yang ada dalam kardus tersebut ?

8. Perhatikan gambar kardus mainan berikut!



Pak Wawan membeli satu kardus mainan untuk persediaan toko mainannya. Setiap mainan itu dikemas dalam kardus yang berbentuk balok kecil dan susun dengan panjang 8 kardus, lebar 6 kardus, dan tinggi 4 kardus. Berapa jumlah seluruh mainan yang dimuat dalam kardus tersebut!

9. Perhatikan gambar jaring-jaring balok berikut!



Apabila nomor 7 merupakan sisi alas dari jaring-jaring balok di atas, terdapat pada nomor berapa alas penutup pada balok tersebut ?

10. Berdasarkan gambar berikut, maka tentukanlah yang mana yang bukan termasuk dalam jaring-jaring balok ?

- a.
- b.
- c.
- d.

Kunci Jawaban

1. **Jawab:**

Gambar tersebut termasuk dalam bangun ruang yang berbentuk balok. Sedangkan untuk nilai panjang, lebar, tinggi yang berturut-turun dalam kubus satuannya adalah:

Panjang = 4 kubus satuan
 Lebar = 3 kubus satuan
 Tinggi = 3 kubus satuan

2. **Jawab:**

Cara menghitung volume balok dalam satuan kubus satuan tersebut yaitu dengan menghitung banyaknya kubus satuan yang dapat menempati ruang balok tersebut.

Banyaknya kubus satuan dari balok dapat diketahui melalui hasil perkalian dari panjang, lebar dan tinggi.

Maka, dapat diketahui:

Panjang = 6 kubus satuan
 Lebar = 4 kubus satuan
 Tinggi = 3 kubus satuan

Ditanya:

Volume balok dalam kubus satuan = ?

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} V &= p \times l \times t \\ &= 6 \text{ kubus satuan} \times 4 \text{ kubus satuan} \times 3 \text{ kubus satuan} \\ &= 72 \text{ kubus satuan} \end{aligned}$$

Jadi, volume balok dalam kubus satuan tersebut adalah 72 kubus satuan.

3. **Jawab:**

Diketahui:

Panjang = 10 cm
 Lebar = 3 cm
 Tinggi = 8 cm

Ditanya:

Volume balok = ?

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} V &= p \times l \times t \\ &= 10 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \\ &= 240 \text{ cm}^3. \end{aligned}$$

Jadi, volume balok tersebut adalah 240 cm³.

4. **Jawab:**

Diketahui:

Panjang = 90 cm
 Lebar = 60 cm
 Tinggi = 70 cm

Ditanya:

Volume akuarium = ?

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} V &= p \times l \times t \\ &= 90 \text{ cm} \times 60 \text{ cm} \times 70 \text{ cm} \\ &= 378.000 \text{ cm}^3. \end{aligned}$$

Jadi, volume akuarium yang berbentuk balok tersebut adalah 378.000 cm^3 .

5. **Jawab:**

Diketahui:

$$\begin{aligned} \text{Volume} &= 720 \text{ cm}^3 \\ \text{Panjang} &= 15 \text{ cm} \\ \text{Tinggi} &= 8 \text{ cm} \end{aligned}$$

Ditanya:

Lebar balok = ?

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} L &= v : (p \times t) \\ &= 720 \text{ cm}^3 : (15 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}) \\ &= 720 \text{ cm}^3 : 120 \text{ cm}^2 \\ &= 6 \text{ cm} \end{aligned}$$

Maka lebar balok tersebut adalah 6 cm.

6. **Jawab:**

Diketahui:

$$\begin{aligned} \text{Volume} &= 480 \text{ cm}^3 \\ \text{Panjang} &= 10 \text{ cm} \\ \text{Lebar} &= 8 \text{ cm} \end{aligned}$$

Ditanya:

Tinggi kotak pensil yang berbentuk balok = ?

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} T &= v : (p \times l) \\ &= 480 \text{ cm}^3 : (10 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}) \\ &= 480 \text{ cm}^3 : 80 \text{ cm}^2 \\ &= 6 \text{ cm} \end{aligned}$$

Jadi, diketahui nilai tinggi dari kotak pensil yang berbentuk balok tersebut adalah 6 cm.

7. **Jawab:**

Diketahui:

$$\begin{aligned} \text{Panjang} &= 6 \text{ bungkus} \\ \text{Lebar} &= 4 \text{ bungkus} \\ \text{Tinggi} &= 5 \text{ bungkus} \end{aligned}$$

Ditanya:

Jumlah seluruh sabun yang ada dalam kardus = ?

Penyelesaian:

Jumlah seluruh sabun yang muat dalam kardus merupakan volume dari kardus yang berbentuk balok.

$$\begin{aligned}\text{Volume kardus} &= p \times l \times t \\ &= 6 \text{ bungkus} \times 4 \text{ bungkus} \times 5 \text{ bungkus} \\ &= 120 \text{ bungkus}\end{aligned}$$

Jadi, ada 120 bungkus yang muat dalam kardus tersebut.

8. Jawab:

Diketahui:

Panjang = 8 kardus

Lebar = 6 kardus

Tinggi = 4 kardus

Ditanya:

Jumlah seluruh mainan yang ada dalam kardus = ?

Penyelesaian:

Jumlah seluruh mainan yang muat dalam kardus merupakan volume dari kardus yang berbentuk balok.

$$\begin{aligned}\text{Volume kardus} &= p \times l \times t \\ &= 8 \text{ kardus} \times 6 \text{ kardus} \times 4 \text{ kardus} \\ &= 192 \text{ kardus}\end{aligned}$$

Jadi, ada 192 kardus mainan berbentuk balok kecil yang muat dalam kardus tersebut.

9. Jawab:

Jika nomor 7 yang menjadi alas dari jaring-jaring balok, maka yang menjadi alas penutupnya terdapat pada nomor 2, karena jaring-jaring balok itu identik dengan sisi yang berhadapan.

Jadi, alas penutup pada jaring-jaring balok tersebut terdapat pada nomor 2.

10. Jawab:

Maka yang bukan termasuk jaring-jaring balok adalah gambar C.



Lampiran 8 : Lembar Penilaian Siswa

Lembar Penilaian Tes Siswa

Satuan Penelitian : MIN 3 Banjarmasin

Kelas/Semester : V/II

No.	Nama Siswa	Nilai	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Berikut hasil dari lembar penilaian test siswa kelas eksperimen, yaitu:

No.	Nama	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	Abdurrasyid	60	80
2	Aina	70	90
3	Aisyah	60	80
4	ayu	50	70
5	daffa	70	100
6	dina	70	100
7	fitri	60	80
8	hilyatul	50	60
9	ibnu	40	70
10	jaisa	70	90
11	kirania	70	80
12	ghaisan	60	70
13	milati	50	60
14	alfhi	40	60
15	A'qil	40	60
16	bimo	50	70
17	dzikri	60	70
18	fathir	20	60

19	thoha	50	60
20	naeyla	30	50
21	naurah	70	90
22	nayna	70	90
23	noor syifa	20	40
24	nugie	40	80
25	ghefira	50	80
26	raihana	50	80
27	raisa	40	70
28	salwa	80	90
29	zahra	50	60

Berikut hasil dari lembar penilaian test siswa kelas kontrol, yaitu:

No.	Nama	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	aliman	30	40
2	alya	40	50
3	ameera	50	50
4	amira	40	40
5	aulia	50	70
6	bella	50	70
7	fahmi	50	60
8	faizah	40	50
9	hanida	30	50
10	indriyan	30	40
11	marwah	10	20
12	mahfudz	40	40
13	mifza	40	40
14	naufal	50	60
15	rais	20	30
16	rayhan	20	30
17	sa'dillah	30	40
18	munjiah	30	50
19	nirwan	60	70
20	khalidah	60	60
21	nujaimatuz	40	50
22	nur azizah	20	30
23	rayana	40	50
24	risda	30	50
25	talitha	70	60
26	tiara	70	60
27	haikal	30	30

Lampiran 9 : Kisi-kisi Instrumen Observasi Pembelajaran

Pedoman Observasi Pembelajaran

Nama Pengamat :

Tabel Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Pada Kelas Eksperimen

No.	Aspek yang diamati	Pembelajaran	
		Pert 1	Pert 2
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam, doa dan melakukan presensi terhadap siswa.		
2.	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.		
3.	Guru menyampaikan tema pembelajaran.		
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
5.	Guru menanyakan macam-macam bangun ruang dan siswa menjawab.		
6.	Siswa diminta untuk memahami dan mengamati materi pada buku pembelajaran matematika		
7.	Guru menjelaskan materi pembelajaran bangun ruang balok		
8.	Guru menjelaskan contoh cara penyelesaian soal menghitung panjang, lebar, tinggi dan volume balok		
9.	Siswa diminta maju untuk menyelesaikan soal terkait bangun ruang balok yang diberikan oleh guru		
10.	Guru memberikan soal kepada siswa		
11.	Guru dan siswa mengoreksi soal yang telah dikerjakan bersama-sama.		
12.	Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.		
13.	Guru menyampaikan materi selanjutnya.		
14.	Guru menutup pelajaran dengan berdo'a sesudah belajar dan menutup pembelajaran dengan salam.		
Jumlah Skor Total			
Rata-rata Skor			
Persentase Keterlaksanaan			

Tabel Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Pada Kelas Kontrol

No.	Aspek yang diamati	Pembelajaran	
		Pert 1	Pert 2
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam, doa dan melakukan presensi terhadap siswa.		
2.	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.		
3.	Guru menyampaikan tema pembelajaran.		
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
5.	Guru menanyakan bangun ruang balok		
6.	Guru menjelaskan materi pembelajaran bangun ruang balok		
7.	Guru menjelaskan contoh cara penyelesaian soal menghitung panjang, lebar, tinggi dan volume balok		
8.	Siswa diminta maju untuk menyelesaikan soal terkait bangun ruang balok yang diberikan oleh guru		
9.	Guru memberikan soal kepada siswa		
10.	Guru dan siswa mengoreksi soal yang telah dikerjakan bersama-sama.		
11.	Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.		
12.	Guru menyampaikan materi selanjutnya.		
13.	Guru menutup pelajaran dengan berdo'a sesudah belajar dan menutup pembelajaran dengan salam.		
Jumlah Skor Total			
Rata-rata Skor			
Persentase Keterlaksanaan			

Penyelesaiannya:

$$Skor = \frac{\text{rata - rata skor}}{\text{jumlah soal}} \times 100\%$$

Tabel Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Pada Kelas Eksperimen

Nama Pengamat: Monica

No.	Aspek yang diamati	Pembelajaran	
		Pert 1	Pert 2
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam, doa dan melakukan presensi terhadap siswa.	1	1
2.	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.	1	1
3.	Guru menyampaikan tema pembelajaran.	1	1
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1	1
5	Guru menanyakan macam-macam bangun ruang dan siswa menjawab.	1	1
6.	Siswa diminta untuk memahami dan mengamati materi pada buku pembelajaran matematika	1	1
7.	Guru menjelaskan materi pembelajaran bangun ruang balok	1	1
8.	Guru menjelaskan contoh cara penyelesaian soal menghitung panjang, lebar, tinggi dan volume balok	1	1
9.	Siswa diminta maju untuk menyelesaikan soal terkait bangun ruang balok yang diberikan oleh guru	1	1
10.	Guru memberikan soal kepada siswa	1	1
11.	Guru dan siswa mengoreksi soal yang telah dikerjakan bersama-sama.	1	1
12.	Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	0	1
13.	Guru menyampaikan materi selanjutnya.	1	0
14.	Guru menutup pelajaran dengan berdo'a sesudah belajar dan menutup pembelajaran dengan salam.	1	1
Jumlah Skor Total		13	13
Rata-rata Skor		13	
Persentase Keterlaksanaan		92,85 %	

Tabel Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Pada Kelas Kontrol

Nama pengamat: Monica

No.	Aspek yang diamati	Pembelajaran	
		Pert 1	Pert 2
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam, doa dan melakukan presensi terhadap siswa.	1	1
2.	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.	1	1
3.	Guru menyampaikan tema pembelajaran.	1	1
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1	1
5.	Guru menanyakan bangun ruang balok	1	1
6.	Guru menjelaskan materi pembelajaran bangun ruang balok	1	1
7.	Guru menjelaskan contoh cara penyelesaian soal menghitung panjang, lebar, tinggi dan volume balok	1	1
8.	Siswa diminta maju untuk menyelesaikan soal terkait bangun ruang balok yang diberikan oleh guru	1	1
9.	Guru memberikan soal kepada siswa	1	1
10.	Guru dan siswa mengoreksi soal yang telah dikerjakan bersama-sama.	1	1
11.	Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	0	1
12.	Guru menyampaikan materi selanjutnya.	1	0
13.	Guru menutup pelajaran dengan berdo'a sesudah belajar dan menutup pembelajaran dengan salam.	1	1
Jumlah Skor Total		12	12
Rata-rata Skor		12	
Persentase Keterlaksanaan		92,30 %	

Lampiran 10 : Kisi-kisi Instrumen Observasi dan Dokumentasi

Pedoman Observasi dan Dokumentasi

No.	Aspek yang diperlukan (dokumentasi)	Hasil dokumentasi	
		Ya	Tidak
1.	Profil dan sejarah singkat madrasah	√	
2.	Visi dan misi sekolah	√	
3.	Data kepala sekolah, guru, dan staf	√	
4.	Sarana dan prasarana yang ada di madrasah	√	
5.	Program unggulan sekolah	√	
6.	Data peserta didik	√	
7.	Jadwal pembelajaran	√	
8.	Foto kegiatan penelitian	√	

Lampiran 11 : Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Berikut daftar nama siswa pada Kelas Eksperimen (V-A), yaitu:

No	Kelas	Nama Siswa
1	VA	MUHAMMAD THOHA
2		M. GHAISSAN GHANI FIRDAUS
3		RAISA TAISYRA
4		KIRANIA PUTRI RAMADHANI
5		RAIHANA RAHMAH
6		AISYA NUR RAMADHANI
7		FITRIYANI
8		MUHAMMAD ALFHI
9		MUHAMMAD FATHIR RIDHO
10		AYU AMIRA
11		AHMAD ABDURRASYID
12		AINA AZKIA
13		JAISSA BALQIS AQILA
14		MUHAMMAD BIMO SUDAN SETIAWAN
15		DAFFA ANNAUFAL FAKHRIAL
16		MILATI KAMILA
17		NUGIE APRILLIAN PRATAMA
18		IBNU FADHIL SYAHREZA
19		NAYNA KHUMAYRA
20		SALWA KASYIFA
21		NAEYLA
22		NAURAH NUR ARAFAH ADHARINA
23		NUR GHEFIRA AL HAQ
24		HILYATUL AULIYA
25		MUHAMMAD A'QIL QAULAN
26		ZAHRA SYIFA SAFIRA
27		MUHAMMAD DZIKRI
28		DINA AZIZA
29		NOOR SYIFA WARDANI

Berikut daftar nama siswa pada Kelas Kontrol (V-C), yaitu:

No	Kelas	Nama Siswa
1	VC	AMEERA NOVELI KANSIL
2		MUHAMMAD MAULANA MAHFUDZ
3		BELLA AAQILAH
4		NIRWAN
5		FAIZAH NAYLA HANIFA
6		NOR KHALIDAH
7		MUHAMMAD SA'DILLAH
8		AULIA PUTRI
9		RISDA WATI
10		ALYA NUR ZAHRA
11		FAHMI ANWAR
12		MUHAMMAD MIFZALURRASYID
13		INDRIYAN SYAFITRI
14		TIARA BALQIS
15		RAYANA KHADIJAH
16		MUHAMMAD NAUFAL
17		MUHAMMAD RAIS FARDIN ABDILAH
18		MUHAMMAD NUFAL ADHA
19		TALITHA AINUN AZZAHRA
20		MARWAH HIDAYATI
21		HANIDA
22		MUNJIAH NURHASANAH
23		NUR AZIZAH
24		MUHAMMAD RAYHAN
25		AMIRATUQIBTIYAH
26		NUJAIMATUZ ZAHRA
27		ALIMANSYAH

Lampiran 12 : Jadwal Mata Pelajaran Kelas V-A dan V-C

Berikut Jadwal Mata Pelajaran Kelas V-A, yaitu:



Senin	Selasa	Rabu
<ul style="list-style-type: none"> • Upacara • Tematik • Tematik • Alqur'an Hadist • Bahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> • Amaliah pagi • Matematika • Matematika • Fiqih • Tematik 	<ul style="list-style-type: none"> • Amaliah pagi • PJOK • Tematik • Tematik • Akidah Akhlak
Kamis	Jumat	Sabtu
<ul style="list-style-type: none"> • Senam pagi • BTA • SKI • Tematik • Tematik 	<ul style="list-style-type: none"> • JUMat Taqwa • Matematika • Tematik 	<ul style="list-style-type: none"> • Amaliah pagi • PJOK • Tematik • Tematik

By : Wali Kelas 5 A

Berikut Jadwal Mata Pelajaran Kelas V-C, yaitu:

SENIN			SELASA			RABU		
WAKTU	KEGIATAN	GURU	WAKTU	KEGIATAN	GURU	WAKTU	KEGIATAN	GURU
07.30 - 08.00	UPACARA SENIN		07.30 - 08.00	AMALIAH PAGI		07.30 - 08.00	AMALIAH PAGI	
08.00 - 08.35	BAHASA INDONESIA	RAHATUL	08.00 - 08.35	MATEMATIKA	RAHATUL	08.00 - 08.35	MATEMATIKA	RAHATUL
08.35 - 09.10	BAHASA INDONESIA		08.35 - 09.10	MATEMATIKA		08.35 - 09.10	PPKN	
09.10 - 09.45	SDP	RAHATUL	09.10 - 09.45	MATEMATIKA		09.10 - 09.45	BAHASA INDONESIA	RAHATUL
09.45 - 10.20	SDP		09.45 - 10.20	MATEMATIKA		09.45 - 10.20	BAHASA INDONESIA	
10.20 - 10.55	ISTIRAHAT		10.20 - 10.35	ISTIRAHAT		10.20 - 10.35	ISTIRAHAT	
10.55 - 11.30	PJOK	SYARIF	10.35 - 11.10	SDP	RAHATUL	10.35 - 11.10	FIQH	GA MARLINAS
11.30 - 11.45	PKW		11.10 - 11.45	SDP		11.10 - 11.45	FIQH	
11.45 - 12.00	ISTIRAHAT		11.45 - 12.00	ISTIRAHAT		11.45 - 12.00	ISTIRAHAT	
12.00 - 12.35	SKI	NUR LAILY	12.00 - 12.35	AKIDAH AKHLAK	MARDIANA	12.00 - 12.35	BAHASA ARAB	FALIHAN
12.35 - 13.10	SKI		12.35 - 13.10	AKIDAH AKHLAK		12.35 - 13.10	BAHASA ARAB	

KAMIS			JUMAT			SABTU		
WAKTU	KEGIATAN	GURU	WAKTU	KEGIATAN	GURU	WAKTU	KEGIATAN	GURU
07.30 - 08.00	SENAM PAGI		07.30 - 08.00	JUMAT TAQWA		07.30 - 08.00	AMALIAH PAGI	
08.00 - 08.35	BAHASA INDONESIA	RAHATUL	08.00 - 08.35	PPKN	RAHATUL	08.00 - 08.35	MATEMATIKA	RAHATUL
08.35 - 09.10	BAHASA INDONESIA		08.35 - 09.10	PPKN		08.35 - 09.10	MATEMATIKA	
09.10 - 09.45	IPA	RAHATUL	09.10 - 09.25	ISTIRAHAT		09.10 - 09.45	PJOK	SYARIF
09.45 - 10.20	IPA		09.25 - 10.00	QURAN HADITS	ZAINUDDIN	09.45 - 10.20	PJOK	
10.20 - 10.55	ISTIRAHAT		10.00 - 10.35	QURAN HADITS		10.20 - 10.35	ISTIRAHAT	
10.55 - 11.30	IPA					10.35 - 11.10	BTA	MUKARRAMAH
11.30 - 11.45	IPS	RAHATUL				11.10 - 11.45	BTA	

Lampiran 13 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

Pembelajaran 1**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Identitas	Kelas/Semester: V/Genap	Mata Pelajaran: Matematika
	Alokasi Waktu: 2x30 menit	Materi: Bangun Ruang Balok Guru: Iti Norjanah
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menentukan volume bangun ruang dengan benar 2. Siswa mampu menentukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (balok) dengan baik. 	
Proses Pembelajaran	<p>Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan menanyakan kabar, siswa berdo'a sebelum belajar dan kegiatan amaliah pagi, dan mengabsen kehadiran siswa. 2. Guru melakukan apersepsi terkait bangun ruang dan motivasi siswa. 3. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa. <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk memahami dan mengamati materi pada buku pembelajaran matematika. (memahami) 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran bangun ruang balok dan cara penyelesaian soal. (pemecahannya) 3. Guru Siswa diberi tugas menentukan nilai panjang, lebar, tinggi, dan volume pada bangun ruang balok. (menyelesaikan) 4. Siswa memeriksa jawaban dari soal yang dikerjakan (memeriksa kembali) <p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. 2. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a sesudah belajar dan menutup pembelajaran dengan salam. 	
Teknik Penilaian	<p>Sikap/Afektif: Melalui proses pembelajaran berlangsung, sikap dan respon terhadap pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>Pengetahuan/kognitif: Tanya jawab dan tugas yang diberikan guru.</p> <p>Keterampilan/psikomotorik: Memperaktekkan mengitung bangun ruang balok</p>	

Senin, 16 Mei 2023

Guru**Mahasiswa**

Muflihah Hariyati, S.Pd

Iti Norjanah

Kompetensi Inti (KI)	
1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar (KD)	
3.5	Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)
3.6	Menjelaskan dan menentukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (balok).
4.5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan).
4.6	Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (balok).

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan bangun ruang dan macam-macam bangun ruang (balok)
2. Menjelaskan cara menentukan nilai volume balok

Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik

Model LAPS-Heuristik

Media Pembelajaran

Media Buku Paket tematik dan gambar

Sumber Belajar

1. Buku Guru: Buku Penilaian Bupena (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2023)

Pembelajaran 2**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Identitas	Kelas/Semester: V/Genap	Mata Pelajaran: Matematika
	Alokasi Waktu: 2x30 menit	Materi: Bangun Ruang Balok
		Guru: Iti Norjanah
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok 2. Siswa mampu membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (balok) dengan baik. 	
Proses Pembelajaran	<p>Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan menanyakan kabar, siswa berdo'a sebelum belajar dan kegiatan amaliah pagi, dan mengabsen kehadiran siswa. 2. Guru melakukan apersepsi terkait bangun ruang dan motivasi siswa. 3. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa. <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk memahami dan mengamati materi pada buku pembelajaran matematika. (memahami) 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran bangun ruang balok dan cara penyelesaian soal. (pemecahannya) 3. Guru Siswa diberi tugas menentukan nilai panjang, lebar, tinggi, dan volume pada bangun ruang balok. (menyelesaikan) 4. Siswa memeriksa jawaban dari soal yang dikerjakan (memeriksa kembali) <p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. 2. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a sesudah belajar dan menutup pembelajaran dengan salam. 	
Teknik Penilaian	<p>Sikap/Afektif: Melalui proses pembelajaran berlangsung, sikap dan respon terhadap pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>Pengetahuan/kognitif: Tanya jawab dan tugas yang diberikan guru.</p> <p>Ketrampilan/psikomotorik: Memperaktekkan mengitung bangun ruang balok</p>	

Senin, 17 Mei 2023

Guru**Mahasiswa**

Mufliah Hariyati, S.Pd

Iti Norjanah

Kompetensi Inti (KI)	
1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar (KD)	
3.5	Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)
3.6	Menjelaskan dan menentukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (balok).
4.5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan).
4.6	Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (balok).

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Membuat jaring-jaring balok
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan balok

Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik

Model LAPS-Heuristik

Media Pembelajaran

Media Buku Paket dan Gambar

Sumber Belajar

1. Buku Guru: Buku Penilaian Bupena (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2023)

Lampiran 14 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

Pembelajaran 1**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Identitas	Kelas/Semester: V/Genap	Mata Pelajaran: Matematika
	Alokasi Waktu: 2x30 menit	Materi: Bangun Ruang Balok
		Guru: Iti Norjanah
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menentukan volume bangun ruang dengan benar 2. Siswa mampu menentukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (balok) dengan baik. 	
Proses Pembelajaran	<p>Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan menanyakan kabar, siswa berdo'a sebelum belajar dan kegiatan amaliah pagi, dan mengabsen kehadiran siswa. 2. Guru melakukan apersepsi terkait bangun ruang dan motivasi siswa. 3. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa. <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran bangun ruang balok dan cara penyelesaian soal. 2. Guru memberikan soal kepada siswa. <p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diberi tugas menentukan nilai panjang, lebar, tinggi, dan volume pada bangun ruang balok. 4. Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. 5. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a sesudah belajar dan menutup pembelajaran dengan salam. 	
Teknik Penilaian	<p>Sikap/Afektif: Melalui proses pembelajaran berlangsung, sikap dan respon terhadap pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>Pengetahuan/kognitif: Tanya jawab dan tugas yang diberikan guru.</p> <p>Ketrampilan/psikomotorik: Memperaktekkan mengitung bangun ruang balok</p>	

Senin, 16 Mei 2023

Guru**Mahasiswa**

Raihanatul Jannah, S.Pd

Iti Norjanah

Kompetensi Inti (KI)	
1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar (KD)	
3.5	Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)
3.6	Menjelaskan dan menentukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (balok).
4.5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan).
4.6	Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (balok).

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan bangun ruang dan macam-macam bangun ruang (balok)
2. Menjelaskan cara menentukan nilai volume balok

Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik

Model Konvensional (Metode ceramah)

Media Pembelajaran

Media Buku Paket tematik dan gambar

Sumber Belajar

1. Buku Guru: Buku Penilaian Bupena (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2023)

Pembelajaran 2**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Identitas	Kelas/Semester: V/Genap	Mata Pelajaran: Matematika
	Alokasi Waktu: 2x30 menit	Materi: Bangun Ruang Balok
		Guru: Iti Norjanah
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok 2. Siswa mampu membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (balok) dengan baik. 	
Proses Pembelajaran	<p>Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan menanyakan kabar, siswa berdo'a sebelum belajar dan kegiatan amaliah pagi, dan mengabsen kehadiran siswa. 2. Guru melakukan apersepsi terkait bangun ruang dan motivasi siswa. 3. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa. <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran bangun ruang balok dan cara penyelesaian soal. 2. Guru memberikan soal kepada siswa. <p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi tugas menentukan nilai panjang, lebar, tinggi, dan volume pada bangun ruang balok. 2. Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. 3. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a sesudah belajar dan menutup pembelajaran dengan salam. 	
Teknik Penilaian	<p>Sikap/Afektif: Melalui proses pembelajaran berlangsung, sikap dan respon terhadap pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>Pengetahuan/kognitif: Tanya jawab dan tugas yang diberikan guru.</p> <p>Ketrampilan/psikomotorik: Memperaktekkan mengitung bangun ruang balok</p>	

Senin, 17 Mei 2023

Guru**Mahasiswa**

Raihanatul Jannah, S.Pd

Iti Norjanah

Kompetensi Inti (KI)	
1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar (KD)	
3.5	Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)
3.6	Menjelaskan dan menentukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (balok).
4.5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan).
4.6	Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (balok).

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Membuat jaring-jaring balok
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan balok

Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik

Model Konvensional (Metode ceramah)

Media Pembelajaran

Media Buku Paket tematik dan gambar

Sumber Belajar

1. Buku Guru: Buku Penilaian Bupena (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2023)

Lampiran 15 : Hasil Test Awal (Pretest) Siswa Kelas Eksperimen

Berikut nilai pretest siswa pada kelas eksperimen yaitu:

No.	Nama	Nilai Pretest
1	Abdurrasyid	60
2	Aina	70
3	Aisya	60
4	ayu	50
5	daffa	70
6	dina	70
7	fitri	60
8	hilyatul	50
9	ibnu	40
10	jaisa	70
11	kirania	70
12	ghaisan	60
13	milati	50
14	alfhi	40
15	A'qil	40
16	bimo	50
17	dzikri	60
18	fathir	20
19	thoha	50
20	naeyla	30
21	naurah	70
22	nayna	70
23	noor syifa	20
24	nugie	40
25	ghefira	50
26	raihana	50
27	raisa	40
28	salwa	80
29	zahra	50

Lampiran 16 : Hasil Test Awal (Pretest) Siswa Kelas Kontrol

Berikut nilai pretest siswa pada kelas kontrol yaitu:

No.	Nama	Nilai Pretest
1	aliman	30
2	alya	40
3	ameera	50
4	amira	40
5	aulia	50
6	bella	50
7	fahmi	50
8	faizah	40
9	hanida	30
10	indriyan	30
11	marwah	10
12	mahfudz	40
13	mifza	40
14	naufal	50
15	rais	20
16	rayhan	20
17	sa'dillah	30
18	munjiah	30
19	nirwan	60
20	khalidah	60
21	nujaimatuz	40
22	nur azizah	20
23	rayana	40
24	risda	30
25	talitha	70
26	tiara	70
27	haikal	30

Lampiran 17 : Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varian Hasil Test Awal (Pretest) Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Berikut tabel hasil perhitungan pretest siswa

Statistics			
		Pre Test Eksperimen	Pre Test Kontrol
N	Valid	29	27
	Missing	0	2
Mean		53.10	39.63
Std. Error of Mean		2.855	2.898
Median		50.00	40.00
Mode		50	30 ^a
Std. Deviation		15.377	15.059
Variance		236.453	226.781
Range		60	60
Minimum		20	10
Maximum		80	70
Sum		1540	1070
Percentiles	100	80.00	70.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Pre Test Eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20	2	6.9	6.9	6.9
	30	1	3.4	3.4	10.3
	40	5	17.2	17.2	27.6
	50	8	27.6	27.6	55.2
	60	5	17.2	17.2	72.4
	70	7	24.1	24.1	96.6
	80	1	3.4	3.4	100.0
	Total		29	100.0	100.0

Pre Test Kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	1	3.4	3.7	3.7
	20	3	10.3	11.1	14.8
	30	7	24.1	25.9	40.7
	40	7	24.1	25.9	66.7
	50	5	17.2	18.5	85.2
	60	2	6.9	7.4	92.6
	70	2	6.9	7.4	100.0
	Total	27	93.1	100.0	
Missing	System	2	6.9		
Total		29	100.0		

Keterangan :

1. Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 53,10 dan rata-rata nilai kelas kontrol 39,63.
2. Standar deviasi nilai kelas eksperimen adalah 15,377 dan kelas kontrol adalah 15,059.
3. Varians nilai kelas eksperimen adalah 236,453 dan kelas kontrol adalah 226,781.
4. Nilai minimal kelas eksperimen adalah 20 dan kelas kontrol 10.
5. Nilai maksimal kelas eksperimen 80 dan kelas kontrol adalah 70.

Lampiran 18 : Hasil Test Akhir (Posttest) Siswa pada Kelas Eksperimen

Berikut nilai posttest siswa pada kelas eksperimen yaitu:

No.	Nama	Nilai Posttest
1	Abdurrasyid	80
2	Aina	90
3	Aisya	80
4	Ayu	70
5	Daffa	100
6	Dina	100
7	fitri	80
8	hilyatul	60
9	ibnu	70
10	jaisa	90
11	kirania	80
12	ghaisan	70
13	milati	60
14	alfhi	60
15	A'qil	60
16	bimo	70
17	dzikri	70
18	fathir	60
19	thoha	60
20	naeyla	50
21	naurah	90
22	nayna	90
23	noor syifa	40
24	nugie	80
25	ghefira	80
26	raihana	80
27	raisa	70
28	salwa	90
29	zahra	60

Lampiran 19 : Hasil Test Akhir (Posttest) Siswa pada Kelas Kontrol

Berikut nilai posttest siswa pada kelas kontrol yaitu:

No.	Nama	Nilai Posttest
1	aliman	40
2	alya	50
3	ameera	50
4	amira	40
5	aulia	70
6	bella	70
7	fahmi	60
8	faizah	50
9	hanida	50
10	indriyan	40
11	marwah	20
12	mahfudz	40
13	mifza	40
14	naufal	60
15	rais	30
16	rayhan	30
17	sa'dillah	40
18	munjiah	50
19	nirwan	70
20	khalidah	60
21	nujaimatuz	50
22	nur azizah	30
23	rayana	50
24	risda	50
25	talitha	60
26	tiara	60
27	haikal	30

Lampiran 20 : Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varian Hasil Test Akhir (Posttest) Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Berikut tabel hasil perhitungan pretest siswa, yaitu:

Statistics			
		Post Test Eksperimen	Post Test Kontrol
N	Valid	29	27
	Missing	0	2
Mean		73.79	47.78
Std. Error of Mean		2.737	2.578
Median		70.00	50.00
Mode		60 ^a	50
Std. Deviation		14.739	13.397
Variance		217.241	179.487
Range		60	50
Minimum		40	20
Maximum		100	70
Sum		2140	1290
Percentiles	100	100.00	70.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Post Test Eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	3.4	3.4	3.4
	50	1	3.4	3.4	6.9
	60	7	24.1	24.1	31.0
	70	6	20.7	20.7	51.7
	80	7	24.1	24.1	75.9
	90	5	17.2	17.2	93.1
	100	2	6.9	6.9	100.0
	Total		29	100.0	100.0

Post Test Kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20	1	3.4	3.7	3.7
	30	4	13.8	14.8	18.5
	40	6	20.7	22.2	40.7
	50	8	27.6	29.6	70.4
	60	5	17.2	18.5	88.9
	70	3	10.3	11.1	100.0
	Total	27	93.1	100.0	
Missing	System	2	6.9		
Total		29	100.0		

Keterangan :

1. Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 73,79 dan rata-rata nilai kelas kontrol 47,78.
2. Standar deviasi nilai kelas eksperimen adalah 14,739 dan kelas kontrol adalah 13,397.
3. Varians nilai kelas eksperimen adalah 217,241 dan kelas kontrol adalah 179,487.
4. Nilai minimal kelas eksperimen adalah 40 dan kelas kontrol 20.
5. Nilai maksimal kelas eksperimen 100 dan kelas kontrol adalah 70.

Lampiran 21 : Gambar Penelitian





Lampiran 22 : Lampiran Surat-Menyurat

Surat Keputusan Pembimbing Skripsi


UIN

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
 NOMOR 191 TAHUN 2022
 TENTANG
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER DANJIL
 TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menyumbang :

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tertera dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan layak untuk ditugaskan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaknainya.

Mengingat :

1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 30 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan :

1. Undi Ketua Jurusan PGMI Tanggal 28 Agustus 2022

MEMUTUKAN:

Menetapkan :

1. KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER DANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023

Pertama :

1. Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023 sebagaimana tertera dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;

Enam :

1. Pembimbing Skripsi bertugas:

 1. Menyuplai dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Menyusun dan menyerahkan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan prosedural yang berlaku;

Selanjutnya :

1. Baysa skripsi dibicarakan saat keputusan ini dibicarakan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin

Keseluruhan :

1. Keputusan ini berlaku sejak ditetapkannya, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam protokol ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya

Dibuatkan di Banjarmasin
 pada tanggal 28 Agustus 2022
 DEKAN,

 Dr. H. Hamdan, M.Pd
 NIP. 19660405199303005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Surat Persetujuan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: fk.antasari@gmail.com / ppgminantasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN PERSETUJUAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Dengan ini, kami menyatakan bahwa:

Nama : Iti Norjanah
NIM : 180101070275
Semester : IX (Sembilan)
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran LAPS-Heuristik terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Kreativitas Siswa Kelas V MIN 3 Banjarmasin

dapat melaksanakan seminar proposal skripsi dengan judul tersebut. Jadwal dan persyaratan lainnya akan dibicarakan lebih lanjut.


Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatian Ibu kami ucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 27 Agustus 2022

Mengetahui dan menyetujui,
Dosen Pembimbing Skripsi


Siti Shalihah, S.Pd., M.S
 NIP: 197504112000032002

Catatan Seminar Proposal




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274482
 Email: tk.antasari@gmail.com Web: www.tk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1.	Nama Mahasiswa	: <i>Fitri Nurjanah</i>
2.	N I M	: <i>180101070235</i>
3.	Program Studi	: <i>PGMI</i>
4.	Judul Proposal Skripsi	: <i>Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Kreativitas Siswa kelas V IAI 3 Banjarmasin</i>
5.	Dosen Pembimbing	: <i>Ida Siti Shalikhah, S.Pd, M.Pd.</i>
6.	Catatan Hasil Seminar	

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	<i>Penanggap (siswa): Sarannya adalah variabel bisa dijadikan 3 karena cara mengukur hasil belajar dan frekuensi siswa itu berbeda. Jika variabel tersebut adalah media, standar keberlakuannya adalah keabsahan dan validitas. Untuk kelas Lasi biasa, kelas itu sama saja yaitu kelas eksperimen.</i>	1.	<i>rumusan masalahnya masih sangat umum</i>
2.	<i>Penanggap UINAM I: Permasalahannya adalah apa alasan anda menggunakan penelitian kualitatif pada penelitian tersebut</i>	2.	<i>Definisi operasionalnya dibuang, dan diganti dengan definisi di bab 1</i>
3.	<i>Penanggap UINAM 2: permasalahannya adalah apa pengaruh permasalahan ini diangkat.</i>	3.	<i>Memastikan latar belakang masalah, mengidentifikasi siswa</i>
		4.	<i>Pertahati rumusan masalah, tujuan penelitian,</i>
		5.	<i>Pertahati definisi penelitian melalui two group design</i>
		6.	<i>Pertahati kerangka teoritis</i>
		7.	<i>Assumennya penelitiananya di pertahati dan dibuat lebih banyak</i>
		8.	<i>lanjutkan masalah penelitian</i>

Banjarmasin, 02/03 2022
 Moderator,



Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Surat Selesai Seminar Proposal

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ik.antasari@gmail.com Web:
ik.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: 64/Un.14/II.2.J/PP/00.9/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan

bahwa: Nama : Iri Norjanah
NIM : 180101070275
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LAPS HEURISTIK
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI
KREATIVITAS SISWA KELAS V MIN 3 BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 02 September 2022
Tempat : Ruang Munaqasah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 September 2022.


Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Surat Validitas Dosen


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-980 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2023 10 Maret 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Rahmatul Khairiyah, M.Pd
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb
 Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran LAPS-Heuristik terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Kreativitas Siswa Kelas V MIN 3 Banjarmasin "** , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	: Iti Norjanah
NIM	: 180101070275
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Karya Mufakat Komplek Karya Sehati No. 13 B Pemurus Luar, Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.
 Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 2.

Surat Validitas Guru


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-790 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2023 10 Maret 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Rini Sulistiana, S.Pd.SD.
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb
 Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran LAPS-Heuristik terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Kreativitas Siswa Kelas V MIN 3 Banjarmasin** ", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Iti Norjanah
 NIM : 180101070275
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Karya Mufakat Komplek Karya Sejaht No. 13 B Pemurus Luar, Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.
 Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb


 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 2. Kepala MIN 3 Banjarmasin

Surat Izin Riset dari Dosen Pembimbing Skripsi

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran LAPS-Heuristik terhadap Hasil belajar Matematika ditinjau dari kreativitas Siswa Kelas V MIN 3 Banjarmasin


Ditulis Oleh : Iti Norjanah
NIM : 180101070275
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : X (Sepuluh)
Alamat : Jl. Karya Mufakat, Komplek Karya Sejati No. 03, Pemurus Luar, Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, maka kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa/i yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dengan pembimbing, riset ini akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : MIN 3 Banjarmasin
Daerah Tempat Riset : Jl. Bakti RT. 32 No. 27 Pemurus Dalam, Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan


Banjarmasin, 05 Mei 2023

Mengetahui:
Dosen Pembimbing Akademik,



Siti Shalihah, S.Pd, MS
NIP. 197504112000032002

Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235.
 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id


Nomor : B-791 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2023 03 Maret 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MIN 3 Banjarmasin
 Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb
 Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ri Norjanah
 NIM : 180101070275
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Karya Mufakat Komplek Karya Sejahti No. 13B Pemurus Luar,
 Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin
 No HP : 085705513682

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B-~~2023~~ /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Iti Norjanah
NIM : 180101070275
Semester : X (Sepuluh)

Alamat : Jl. Karya Mufakat Komplek Karya Sejati No. 13B Pemurus Luar,
Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LAPS-HEURISTIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KREATIVITAS SISWA KELAS V MIN 3 BANJARMASIN

Tempat Penelitian : MIN 3 Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 3 Maret 2023
Sampai Tanggal : 3 Mei 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs. agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 03 Maret 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Iti Norjanah
180101070275



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3263426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-9el /Uln.14/III.1/PP.00.9/03/2023 03 Maret 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. _____

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Iti Norjanah
NIM : 180101070275
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Karya Mufakat Komplek Karya Sejahti No. 13B Pemurus Luar,
Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin
No HP : 085705513682

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.


Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,


Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Surat Persetujuan Riset dari MIN 3 Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3
Jalan Bako RT.32 No 27 Pemurus Dalam Kota Banjarmasin Telp.0511-3265231
Email: masmin3da@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : *154* /Mi.17.01-4/Kp.01.2/06/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : H. Abdul Basith, S.Ag
NIP : 19730429 199803 1 005
Pangkat / Golongan : Pembina IV/a
Jabatan : Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin


Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama : **ITI NORJANAH**
N I M : 180101070275
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl, Karya Mufakat, Komplek Sejati No.03, Pemurus Luar Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan


Kepadanya diberikan izin untuk melakukan riset selama tidak mengganggu proses belajar mengajar.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya dan apabila ada kesalahan di belakang hari maka bisa diperbaiki .

Banjarmasin, 08 Juni 2023
Kepala,

H. Abdul Basith



Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulo Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimil (0511) 3353586;
 e-mail : bjk@kembali.kemendagri.go.id website : <http://www.kemendagri.go.id>

Nomor : B-1237 /Kk.17.01-2/PP.00.9/06/2023 8 Juni 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : Persetujuan Izin an. Ibi Norjanah

Yth.
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
 Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
 Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-313/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 tanggal 23 Mei 2023, Hal: Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Ibi Norjanah
 NIM : 180101070275
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Judul Skripsi:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LAPS-HEURISTIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KREATIVITAS SISWA KELAS V MIN 3 BANJARMASIN

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MIN 3 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 15 Mei 2023 sampai dengan 15 Juli 2023 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum w.w.


 Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin,
 Taufik Rahman

Tembusan
 Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin

Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3
 Jalan Bakti RT.32 No.27 Pemurus Dalam Kota Banjarmasin Telp.0511-3265231
 Email: mpmpmda@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 123 /Ml.17.01-4/KP.00.4/06/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Abdul Basith, S.Ag
 NIP : 197304291998031005
 Pangkat/Golongan : Pembina / Iva
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Unit Kerja : Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama : **ITI NORJANAH**
 N I M : 180101070275
 Jenjang : PGMI S1
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : UIN Antasari Banjarmasin
 Judul : **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LAPS-HEURISTIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KREATIVITAS SISWA KELAS V MIN 3 BANJARMASIN "**

Benar telah melaksanakan Penelitian/Riset di MIN 3 Kota Banjarmasin.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 20 Juni 2023
 Kepala Madrasah,

 H. Abdul Basith



Lampiran 23 : Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	Iti Norjanah
NIM	180101070275
JURUSAN/PROGRAM STUDI	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
SEMESTER/TANGGAL SEMINAR	VIII / 02 September 2022
TAHUN	2022
DOSEN PEMBIMBING	Siti Shalihah, S.Pd, MS.

JUDUL SKRIPSI

Pengaruh Model Pembelajaran LAPS-Heuristik terhadap Hasil Belajar
Matematika Siswa Kelas V MIN 3 Banjarmasin




**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2023 M/1444H**





LEMBAR KONSULTASI


REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Kegiatan
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metodologi Penelitian	Tanda Tangan
1	02/09/2022	<ol style="list-style-type: none">1. Pada bagian latar belakang hal 1-5 dihapuskan saja karena terlalu umum.2. Hal 8-9 pada bagian tujuan pembelajaran matematika dipindahkan ke bagian teori di bab 2.3. Pada latar belakang masalah masih belum ada hasil observasi awal di MIN 3 Banjarmasin tentang hasil belajar matematika dan bagian kreativitasnya selama ini.4. Rumusan masalah diperbaiki dan tujuan penelitian menyesuaikan.5. Hipotesis penelitian sesuaikan dengan judul.6. Desain penelitian menggunakan two grup bukan one grup.7. Lengkapi kerangka berpikir pada bagian bab 2.8. Tes hasil belajar, lengkapi soalnya jika mengamati kegiatan.9. Bab 3 lengkapi matriks penulisan.	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metodologi Penelitian	Tanda Tangan
2	16/11/2022	<ol style="list-style-type: none">1. Spasi pengetikan dan persomoran halaman lihat sesuai pedoman.2. Setelah ayat al-qur'an, jelaskan makna ayat tersebut pada alenia berikutnya.3. Arti ayat al-qur'an masukkan dalam tafsir terjemah pada lampiran.4. Tujuan penelitian jangan ada lagi kata tanya.5. Gunakan footnote jangan innote.6. Bab 3 lengkapi desain penelitian.7. Istrument tes lengkapi kunci jawaban.8. Kerangka berpikir penelitian, diawali dengan permasalahan, solusi lalu tujuan.	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
3	31/01/2023	<ol style="list-style-type: none">1. Sumber pustaka pada bab 2 tambahkan buku yang berbahasa asing maksimal 5 buku.2. Istrument soal buat 10 dulu lalu gunakan 5 untuk memenuhi semua indikator.3. Soal validasi 2 orang validator dulu, lalu di uji cobakan bisa ke kelas 6,4. Hitung validasi dan reabilitas.	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
4	18/09/2023	<ol style="list-style-type: none">1. Abstrak perbaiki2. Susunan Sub bab IV<ol style="list-style-type: none">A. Hasil PenelitianB. Pembahasan3. Perbaiki simpulan	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Iti Norjanah
2. Tempat, Tanggal Lahir : Samuda, 12 Februari 2000
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat : Jalan Pinang 04 No.05, Sampit
Kecamatan Mentawa Baru Ketapang,
Kabupaten Kotawaringin Timur
6. Status : Belum menikah
7. Warga Negara : Indonesia
8. Pendidikan
 - a. TK Al-Hidayah (2004-2006)
 - b. SDN 1 Jaya Kelapa (2006-2012)
 - c. MTsN 1 Kotawaringin Timur (2012-2015)
 - d. MAN 1 Kotawaringin Timur (2015-2018)
 - e. UIN Antasari Banjarmasin angkatan 2018
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Hatman

Pekerjaan : Wiraswasta
10. Alamat : Jalan Pinang 04 No.05, Sampit
Kecamatan Mentawa Baru Ketapang,
Kabupaten Kotawaringin Timur

Ibu

Nama : Ambariah

Pekerjaan : Mengurus Rumah Tangga
11. Alamat : Jalan Pinang 04 No.05, Sampit
Kecamatan Mentawa Baru Ketapang,
Kabupaten Kotawaringin Timur

12. Jumlah Saudara : 2 bersaudara
13. Pengalaman Organisasi
- a. Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) Cabang Banjarmasin
 - b. UKM-Olahraga UIN Antasari Banjarmasin
 - c. DEMA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 - d. HMJ PGMI UIN Antasari Banjarmasin
 - e. Forum Muda FTK

Banjarmasin, 12 Mei 2023

Penulis,

Iti Norjanah