

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LAPS-HEURISTIK
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS V MIN 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
ITI NORJANAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LAPS-HEURISTIK TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V
MIN 3 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Iti Norjanah
18001070275

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAYAH
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

SURAT BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgms.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI Nomor : 132/Un.14/IL.2.I/PP.00.9/06/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Iti Norjanah
NIM : 180101070275
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran LAPS-Heuristik terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Kreativitas Siswa Kelas V MIN 3 Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 13%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Juni 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



[Signature]
Dr. Nur Hafidhah, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN


PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Logan Avenue Solving Problem (LAPS-Heuristik) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 3 Banjarmasin

Ditulis oleh : Iti Norjanah
NIM : 180101070275
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2022/2023
Tempat dan tanggal lahir : Basirih Hilir Samuda, 12 Februari 2000
Alamat : Jl. Pinang 04 No.5 Kecamatan Mentawa Baru Ketapang Kabupaten Kotawaringin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 18 Juni 2023
Pembimbing



Siti Shalihah S. Pd., MS
NIP. 197504112000032002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran Laps-Heuristik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 3 Banjarmasin,

Nama: Iri Norjanah, NIM: 180101070275, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji

Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 05 Juli 2023
Nilai : 83,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Raihanatul Junnah, M.Pd (Ketua)	1.
2.	Siti Shalihah, S.Pd, MS (Anggota 1)	2.
3.	Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd (Anggota 2)	3.

ABSTRAK

Iti Norjanah: Nim 180101070275. “Pengaruh Model Pembelajaran Laps-Heuristik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 3 Banjarmasin”. Dibimbing Oleh Siti Shalihah, S. Pd, Ms. Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2023.

Kata Kunci: Model Pembelajaran LAPS-Heuristik, Hasil Belajar Matematika

Model pembelajaran *Logan Avenue Problem solving* (LAPS-Heuristik) merupakan model pembelajaran yang berisikan rangkaian pertanyaan dalam sebuah solusi permasalahan yang bersifat tuntutan. Model ini juga model pembelajaran yang mampu mengajak siswa untuk memiliki kemampuan berpikir cepat dalam membuat prosedur pemecahan masalah, mampu membuat analisis dan mampu membuat evaluasi terhadap hasil pemecahan masalah sehingga mampu memunculkan kreativitas yang tinggi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran LAPS-Heuristik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V MIN 3 Banjarmasin.

Dalam penentuan sample dilakukan menggunakan teknik *purposive sampling*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pra-eksperimen* dengan desain penelitian tipe *two grup Pretest-Posttest design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Pada bulan Mei 2023 penelitian ini dilakukan pada sekolah MIN 3 Banjarmasin. Terdapat dua sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kelas V-A sebagai kelas eksperimen dan kelas V-C sebagai kelas kontrol. Berdasarkan perhitungan tes awal (*pretest*) terhadap kelas eksperimen dengan nilai 53,10 dan kelas kontrol hasilnya 39,63 pada materi bangun ruang balok dengan selilis sebesar 13,47. sedangkan pada perhitungan tes akhir terhadap kelas eksperimen dengan nilai 73,79 dan kelas kontrol hasilnya 47,78 dengan memiliki nilai selilis sebesar 26,01.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji independent t-test yang dilakukan terhadap data posttest menunjukkan dengan taraf sig (2-tailed) sebesar $0,000 < \text{taraf sig} (0,05)$. Terlihat bahwa data taraf sig (2-tailed) sebesar $0,000 < \text{taraf sig} (0,05)$ terhadap data posttest pada kelas eksperimen dengan posttest pada kelas kontrol sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata dengan kriteria pengujian H_0 ditolak atau H_a diterima. Sehingga terbukti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara hasil belajar matematika pada kelas eksperimen dengan menggunakan LAPS-Heuristik dan kelas kontrol dengan menggunakan model konvensional. Hal ini berarti terdapat pengaruh antara model pembelajaran LAPS-Heuristik terhadap hasil belajar siswa dikelas V MIN 3 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah segala puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, inayah, taufiq, dan bimbingan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan dan penelitian ini dalam bentuk isi yang sangat sederhana. Tidak lupa juga, shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing kita ke jalan yang benar guna mendapatkan keselamatan di dunia dan akhirat. Semoga skripsi ini dapat dipergunakan sebagai salah satu acuan, petunjuk maupun pedoman bagi pembaca.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan proposal skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Peneliti akui masih banyak kekurangannya karena pengalaman yang dimiliki masih sangat kurang. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd dan Ibu Khairunnisa, M. Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah di Fakultas Tarbiyah

dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Siti Shalihah, S.Pd., M.S selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan dan memberikan arahan dalam penulisan ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin M. Ag, selaku ketua Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Staf pengelola yang telah memberikan pelayanan kepada penulis.
6. Bapak H. Abdul Basith, S.Ag, selaku kepala sekolah MIN 3 Banjarmasin, Ibu Muflihah Hariyati, S.Pd dan Ibu Raihatul Jannah, S.Pd, selaku guru kelas V yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh keluarga besar penulis yang memberikan doa dan dukungan.

Semoga Allah Swt, melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya

Aamiin

Banjarmasin, 29 Dzulqaidah 1444 H
18 Juni 2023 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : `
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad- dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ي	Ai	a dan i
و	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad- dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang terdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al -Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al -Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	Dzahaba al-ustadzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	Tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	Al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	Asyhadu an la ilaha illa Allah
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	Mawlana Malik al-Shalih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	Yu'tsrikum Allah
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	Al-mazhahir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	Hub al-istithla'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	Al-maddah al-mashnu'ah min al-hayawan
طَرْفُ الْعَيْنِ	Tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	Al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka thariqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	18
A. Latar Belakang	18
B. Definisi Operasional	25
C. Rumusan Masalah.....	28
D. Tujuan Penelitian	29
E. Signifikasi Penelitian	29
F. Penelitian Terdahulu	30
G. Hipotesis Penelitian	33
H. Sistematika Penulisan	33
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	35
A. Kajian Teori	35
1. Model Pembelajaran	35
2. Hasil Belajar	37
3. Pembelajaran Matematika.....	50
4. Model Pembelajaran LAPS-Heuristik	52
B. Kerangka Pikir	64
BAB III METODE PENELITIAN.....	66
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	66
B. Desain Penelitian	66
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	68

D. Variabel Penelitian.....	69
E. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	69
F. Data dan Sumber Data	71
G. Teknik Pengumpulan Data.....	72
H. Instrumen Penelitian	75
I. Teknik Pengolahan Data	79
J. Teknik Analisis Data	80
K. Prosedur Penelitian	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	89
A. Hasil Penelitian	89
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	89
2. Deskripsi Data Penelitian	100
3. Analisis Data Penelitian.....	104
B. Pembahasan	116
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	121
A. Kesimpulan	121
B. Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN.....	126
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	202

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1. 1	Penelitian Terdahulu	30
2. 1	Perubahan dari kerangka pikir asli ke revisi, yaitu:	48
3. 1	Desain Penelitian (Pre-test Post-test Control Group Design)	68
3. 2	Matrik data, sumber data dan teknik pengumpulan data.....	74
3. 3	Kriteria Korelasi Hubungan Variabel X dan Y	76
3. 4	Tabel Kriteria Reliabilitas	77
3. 5	Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	78
3. 6	Tabel Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	79
4. 1	Tabel Data Keseluruhan Guru.....	93
4. 2	Tabel Data Keseluruhan Siswa	95
4. 3	Tabel Data Prasarana.....	95
4. 4	Tabel Beban Belajar	96
4. 5	Tabel Waktu Belajar Hari Senin s.d Kamis	96
4. 6	Tabel Waktu Belajar Hari Jumat s.d Sabtu	97
4. 7	Tabel Waktu Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen	101
4. 8	Tabel Waktu Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol	101
4. 9	Tabel Uji Pretest pada Kelas Eksperimen	105
4. 10	Tabel Uji Pretest pada Kelas Kontrol	106
4. 11	Tabel Perhitungan Tes Awal	107
4. 12	Tabel Uji Post-test pada Kelas Eksperimen	108
4. 13	Tabel Uji Post-test pada Kelas Kontrol.....	109
4. 14	Tabel Perhitungan Tes Akhir	109
4. 15	Tabel Uji Normalitas Test Awal (Pre-Test)	110
4. 16	Tabel Uji Normalitas Test Akhir (Post-Test).....	111
4. 17	Tabel Uji Homogenitas Test Awal (Pre-Test)	112
4. 18	Tabel Uji Homogenitas Test Akhir (Post-Test)	112
4. 19	Tabel Uji Independent Sample T-Test (Pre-Test)	113
4. 20	Tabel Uji Independent Sample T-Test (PreTest) signifikan	114
4. 21	Tabel Uji Independent Sample T-Test (Post-Test)	115
4. 22	Tabel Uji Independent Sample T-Test (Posttest) signifikan.....	115

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
1. 1 Frekuensi pretest pada kelas eksperimen	105
1. 2 Frekuensi pretest pada kelas kontrol	106
1. 3 Frekuensi posttest pada kelas eksperimen.....	108
1. 4 Frekuensi posttest pada kelas kontrol	109

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1	Daftar Terjemah Bahasa Asing	127
2	Kisi-Kisi dan Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	129
3	Kisi-Kisi dan Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	130
4	Uji Validitas Ahli Bidang Matematika	137
5	Data Hasil Uji Coba Instrumen dan Hasil Uji Validasi Instrumen Test	141
6	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Menggunakan SPSS versi 26	147
7	Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest.....	148
8	Lembar Penilaian Siswa.....	155
9	Kisi-kisi Instrumen Observasi Pembelajaran.....	157
10	Kisi-kisi Instrumen Observasi dan Dokumentasi.....	161
11	Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	162
12	Jadwal Mata Pelajaran Kelas V-A dan V-C.....	164
13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	165
14	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	169
15	Hasil Test Awal (Pretest) Siswa Kelas Eksperimen	173
16	Hasil Test Awal (Pretest) Siswa Kelas Kontrol	174
17	Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varian Hasil Pretest	175
18	Hasil Test Akhir (Posttest) Siswa pada Kelas Eksperimen.....	177
19	Hasil Test Akhir (Posttest) Siswa pada Kelas Kontrol	178
20	Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varian Hasil Posttest.....	179
21	Gambar Penelitian.....	181
22	Lampiran Surat-Menyurat.....	183
23	Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	196