

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAP TERHADAP
HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 2 DI MIN 10 BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
NORHAYATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAP TERHADAP HASIL BELAJAR
DAN MOTIVASI SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS KELAS 2
DI MIN 10 BANJAR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Norhayati
NIM. 190101070153**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda dibawah ini:

Nama : Norhayati
NIM : 190101070153
Tempat/Tanggal Lahir : Amuntai, 18 Desember 2000
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Strategi Pembelajaran DAP Terhadap Hasil dan Motivasi Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas 2 di MIN 10 Banjar ” adalah benar-benar karya saya, kecuali yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 27 Juni 2023
Yang membuat pernyataan,



Norhayati



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 137/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/06/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Norhayati

NIM : 190101070153

Program : S-1

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran DAP Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas 2 di MIN 10 Banjar

Hasil Uji Plagiasi : 14%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Juni 2023

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd

NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Strategi Pembelajaran DAP Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas 2 di MIN 10 Banjar

Ditulis oleh : Norhayati

NIM : 190101070153

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Tahun Akademik : 2022/2023

Tempat dan tanggal lahir : Amuntai, 18 Desember 2000

Alamat : Desa Palampitan Hilir, No. 046 RT. 007 RW. 002, Kec. Amuntai Tengah Kab. HSU

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 15 Mei 2023
Pembimbing


Khairunnisa, M.Pd.I
NIP. 198604262015032004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Pengaruh Strategi Pembelajaran DAP Terhadap Hasil dan Motivasi Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas 2 di MIN 10 Banjar,
Nama Norhayati NIM 190101070153 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:




Hari : Norhayati
Tanggal : 4 Juli 2023
Nilai : 80,9 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

| No | Nama | Tanda Tangan |
|----|---|---|
| 1 | Khairunnisa, M.Pd.I Ketua | 1  |
| 2 | Mahmudah, M,Pd.I Anggota | 2  |
| 3 | Eko Wahyu Nur Sufianto, M.Pd Anggota | 3  |

ABSTRAK

Norhayati. 190101070153. *Pengaruh Strategi Pembelajaran DAP Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas 2 di MIN 10 Banjar*, Pembimbing Skripsi Khairunnisa, M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran DAP, Hasil Belajar, dan Motivasi.

Terdapat problematika hasil belajar dan motivasi siswa dalam belajar Tematik pada muatan Bahasa Indonesia, di mana masih merupakan hal yang sangat penting dalam pencapaian tujuan pembelajaran. DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) merupakan strategi yang menawarkan untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana hasil belajar dan motivasi belajar Bahasa Indonesia siswa dengan menggunakan strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) kelas 2 MIN 10 Banjar dan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) terhadap hasil belajar dan motivasi Bahasa Indonesia siswa kelas 2 MIN 10 Banjar..

Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen yaitu dengan menggunakan kelas eksperimen dan kontrol dalam penelitian. Sampel yang digunakan yaitu seluruh kelas 2 MIN 10 Banjar yang terdiri dari 1 kelas eksperimen dengan jumlah 28 siswa dan 1 kelas kontrol dengan jumlah 27 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dan soal. Sedangkan teknik analisis data menggunakan rata-rata (*mean*) uji normalitas, uji homogenitas dan uji T.

Berdasarkan hasil penelitian terdapatnya pengaruh terhadap hasil belajar dan motivasi siswa pada pembelajaran tematik. Hal ini dapat dibuktikan pada pengujian menggunakan uji t test dapat diketahui pada hasil dan motivasi mempunyai kesamaan nilai signifikansi yaitu $0,000 < 0,05$ maka ditarik kesimpulan bahwa H_0 di tolak dan H_a diterima. Sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran DAP terhadap hasil belajar dan motivasi siswa kelas 2 pada pembelajaran Bahasa Indonesia di MIN 10 Banjar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ .

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penyusunan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran DAP Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas 2 di MIN 10 Banjar”. Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd, dan Ibu Khairunnisa, M. Pd.I, Selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas

Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Muhammad Yusuf, Drs. H. M.Fil.I., selaku dosen penasihat akademik dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifudin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf serta Bapak Ahmad Syauqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Abdul Halim, M.Pd.I., Kepala MIN 10 Banjar yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Semua pihak baik keluarga ataupun teman-teman yang telah memberikan bantuan doa dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu-satu.

Banjarmasin, 8 Dzulhijah 1444 H
27 Juni 2023 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

| | |
|------------|------------|
| 1. ا : A | 16. ط : Th |
| 2. ب : B | 17. ظ : Zh |
| 3. ت : T | 18. ع : ‘ |
| 4. ث : Ts | 19. غ : Gh |
| 5. ج : J | 20. ف : F |
| 6. ح : H | 21. ق : Q |
| 7. خ : Kh | 22. ك : K |
| 8. د : D | 23. ل : L |
| 9. ذ : Dz | 24. م : M |
| 10. ر : R | 25. ن : N |
| 11. ز : Z | 26. و : W |
| 12. س : S | 27. هـ : H |
| 13. ش : Sy | 28. ء : ` |
| 14. ص : Sh | 29. ي : Y |
| 15. ض : Dh | |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| َ | a | Fathah |
| ِ | i | Kasrah |
| ُ | u | Dhammah |

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدُّيُون) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| يَ - | ai | a dan i |
| وَ - | Au | a dan u |

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| بَا | Â | a dengan topi di atas |
| بِي | Î | i dengan topi di atas |
| بُو | Û | u dengan topi di atas |

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialih aksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (:) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiah. Misalnya, kata () tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No. | Kata Arab | Alih Aksara |
|-----|--------------------------------|--------------------------|
| 1. | طَرِيقَةٌ | Tharîqah |
| 2. | الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ | Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah |
| 3. | وَحَدَّةُ الْوُجُودِ | Wahdah al-Wujûd |

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialih aksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksara Arab | Alih Aksara |
|--|---------------------------------------|
| ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ | dzahaba al-ustâdzu |
| تَبَّتْ الْأَجْرُ | tsabata al-ajru |
| الْحُرْكَةُ الْعَصْرِيَّةُ | al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ | asyhadu an lâ ilâha illa Allâh |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ | mawlânâ Malik al-Shâlih |
| يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ | yu’tsirukum Allâh |
| الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ | al-mazhâhir al-‘aqliyyah |
| حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ | <u>hub al-istithlâ’</u> |
| الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ | al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân |
| طَرْفُ الْعَيْنِ | tharf al-‘ayni |
| الْمُسَاهَمَةُ | al-musâhamah |
| مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا | man salaka tharîqan |

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | ii |
| BUKTI BEBAS PLAGIASI | iii |
| PERSETUJUAN | iv |
| PENGESAHAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR | vii |
| TRANSLITERASI..... | xii |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xix |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xx |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Definisi Operasional | 6 |
| C. Rumusan Masalah | 8 |
| D. Tujuan Penulisan | 8 |
| E. Signifikansi Penelitian | 9 |
| F. Hipotesis Penelitian | 9 |
| G. Penelitian Terdahulu | 10 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI..... | 13 |
| A. Landasan Teori..... | 13 |
| B. Kerangka Pikir..... | 28 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 31 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 31 |
| B. Desain Penelitian | 31 |
| C. Lokasi Penelitian | 32 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian | 32 |
| E. Data dan Sumber Data | 33 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 34 |
| G. Instrumen Penelitian..... | 35 |
| H. Sistematika Penulisan..... | 39 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | 40 |
| A. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol..... | 40 |
| B. Sajian Data Hasil Belajar Bahasa Indonesia | 40 |
| C. Sajian Data Motivasi Siswa | 46 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian | 74 |
| | |
| BAB V PENUTUP..... | 79 |

| | |
|------------------------------------|-----|
| A. Simpulan | 79 |
| B. Saran | 80 |
| DAFTAR PUSTAKA | 81 |
| LAMPIRAN | 84 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS | 154 |

DAFTAR TABEL

| No | | Halaman |
|------|--|---------|
| 3.1 | Skema Rancangan Penelitian..... | 32 |
| 3.2 | Data Jumlah Populasi Siswa kelas 2 MIN 10 Banjar..... | 33 |
| 3.3 | Matrik Penelitian..... | 35 |
| 3.4 | Kisi-Kisi Angket..... | 36 |
| 3.5 | Kisi-kisi Soal..... | 37 |
| 3.6 | Hasil Validitas dan Reabilitas..... | 37 |
| 4.1 | Distribusi Jumlah Siswa Yang mengikuti tes awal | 41 |
| 4.2 | Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> siswa dikelas Eksperien..... | 41 |
| 4.3 | Presentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> siswa di kelas Kontrol..... | 42 |
| 4.4 | Distribusi jumlah Siswa yang mengikuti tes akhir..... | 44 |
| 4.5 | Presentase KualifikasiNilai <i>Posttest</i> siswa di kelas eksperimen.... | 44 |
| 4.6 | Persentase Kualifikasi nilai <i>Posttest</i> di kelas kontrol..... | 45 |
| 4.7 | Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengikuti Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Sungguh-sungguh..... | 47 |
| 4.8 | Distribusi Frekuensi Tentang Saya Suka Bekerjasama Dengan Teman Untuk Menyelesaikan Tugas dari Guru..... | 47 |
| 4.9 | Distribusi Frekuensi Tentang SAya Merasa Bosan Jika Lama Dalam Pembelajaran..... | 48 |
| 4.10 | Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengerjakan Soal di Buku Paket Walaupun Belum Ada Perintah Guru..... | 48 |

| | | |
|------|---|----|
| 4.11 | Distribusi Frekuensi Tentang Saya Belajar Bahasa Indonesia Ketika Ulangan Saja..... | 49 |
| 4.12 | Distribusi Frekuensi Tentang Saya Senang Menyelesaikan Tugas Dari Guru | 49 |
| 4.13 | Distribusi Frekuensi Tentang Saya tidak Mempunyai Target yang Jelas Dalam Mencapai Prestasi Belajar..... | 50 |
| 4.14 | Distribusi Frekuensi Tentang Jika Saya Mendapat Nilai Rendah, Saya Akan Lebih Giat Belajar..... | 50 |
| 4.15 | Distribusi Frekuensi Tentang Saya Berusaha Mendapatkan Nilai Bahasa Indonesia Lebih Baik Dari Sebelumnya..... | 51 |
| 4.16 | Distribusi Frekuensi tentang Tanpa Diberi Hadiah Saya Tetap Belajar..... | 52 |
| 4.17 | Distribusi Frekuensi Tentang Saya Rajin Belajar Karena Mendapat Puji dari Orang Tua..... | 52 |
| 4.18 | Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mendapat Sangsi Membersihkan Kelas Ketika Tidak Mengerjakan Tugas | 53 |
| 4.19 | Distribusi Frekuensi Tentang saya tiak tertarik belajar materi kalimat tanya menggunakan strategi DAP | 53 |
| 4.20 | Distribusi Frekuensi Tentang Strategi DAP Membuat Saya Mudah Memahami Pembelajaran | 54 |
| 4.21 | Disrtibusi Frekuensi Tentang Strategi DAP Dapat Memotivasi saya dalam belajar..... | 54 |

| | | |
|------|--|----|
| 4.22 | Distribusi Frekuensi Tentang Materi Yang diajarkan dengan strategi DAP membosankan..... | 55 |
| 4.23 | Distribusi Frekuensi tentang saya ikut serta mengerjakan tugas kelompok..... | 56 |
| 4.24 | Distribusi Frekuensi tentang saya bersemangat belajar kalimat tanya menggunakan strategi DAP..... | 56 |
| 4.25 | Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengikuti Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Sungguh-sungguh..... | 57 |
| 4.26 | Distribusi Frekuensi Tentang Saya Suka Bekerjasama Dengan Teman Untuk Menyelesaikan Tugas dari Guru..... | 57 |
| 4.27 | Distribusi Frekuensi Tentang SAya Merasa Bosan Jika Lama Dalam Pembelajaran..... | 58 |
| 4.28 | Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengerjakan Soal di Buku Paket Walaupun Belum Ada Perintah Guru..... | 58 |
| 4.29 | Distribusi Frekuensi Tentang Saya Belajar Bahasa Indonesia Ketika Ulangan Saja..... | 59 |
| 4.30 | Distribusi Frekuensi Tentang Saya Senang Menyelesaikan Tugas Dari Guru | 60 |
| 4.31 | Distribusi Frekuensi Tentang Saya tidak Mempunyai Target yang Jelas Dalam Mencapai Prestasi Belajar..... | 60 |
| 4.32 | Distribusi Frekuensi Tentang Jika Saya Mendapat Nilai Rendah, Saya Akan Lebih Giat Belajar..... | 61 |

| | | |
|------|---|----|
| 4.33 | Distribusi Frekuensi Tentang Saya Berusaha Mendapatkan Nilai Bahasa Indonesia Lebih Baik Dari Sebelumnya..... | 61 |
| 4.34 | Distribusi Frekuensi tentang Tanpa Diberi Hadiah Saya Tetap Belajar..... | 62 |
| 4.35 | Distribusi Frekuensi Tentang Saya Rajin Belajar Karena Mendapat Puji dari Orang Tua..... | 62 |
| 4.36 | Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mendapat Sangsi Membersihkan Kelas Ketika Tidak Mengerjakan Tugas | 63 |
| 4.37 | Distribusi Frekuensi Tentang saya tidak tertarik belajar materi kalimat tanya menggunakan strategi DAP | 64 |
| 4.38 | Distribusi Frekuensi Tentang Strategi DAP Membuat Saya Mudah Memahami Pembelajaran | 64 |
| 4.39 | Distribusi Frekuensi Tentang Strategi DAP Dapat Memotivasi saya dalam belajar..... | 65 |
| 4.40 | Distribusi Frekuensi Tentang Materi Yang diajarkan dengan strategi DAP membosankan..... | 65 |
| 4.41 | Distribusi Frekuensi tentang saya ikut serta mengerjakan tugas kelompok..... | 66 |
| 4.42 | Distribusi Frekuensi tentang saya bersemangat belajar kalimat tanya menggunakan strategi DAP..... | 66 |
| 4.43 | Rata-rata, standar deviansi, dan varians sebelum menggunakan strategi | 67 |
| 4.44 | Uji normalitas sebelum menggunakan DAP | 68 |

| | | |
|------|--|----|
| 4.45 | Rata-rata, standar deviansi, dan varians ssesudah menggunakan strategi | 68 |
| 4.46 | Uji Normalitas sesudah menggunakan Strategi DAP..... | 69 |
| 4.47 | Rata-rata, standar deviansi, dan varians Hasil pretest siswa..... | 70 |
| 4.48 | Uji Normalitas <i>Pretest</i> Siswa | 71 |
| 4.49 | Uji Homogennitas <i>Pretest</i> siswa..... | 71 |
| 4.50 | Rata-rata, standar deviansi, dan varians Hasil Posttest siswa | 72 |
| 4.51 | Uji Normalitas <i>Posttest</i> Siswa | 72 |
| 4.52 | Uji Homogennitas <i>Posttest</i> siswa..... | 73 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Kerangka Berpikir | 30 |
| 2 | Distibusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen..... | 42 |
| 3 | Distibusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol..... | 43 |
| 4 | Distibusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 45 |
| 5 | Distibusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol | 46 |

DAFTAR LAMPIRAN

| No | | Halaman |
|----|--|---------|
| 1 | Daftar Terjemah | 85 |
| 2 | Gambaran Umum Sekolah..... | 86 |
| 3 | Kisi-kisi Angket dan Angket Sebelum Validasi Ahli..... | 94 |
| 4 | Kisi-kisi Angket Dan Angket Setelah Validasi Ahli..... | 97 |
| 5 | Hasil Uji Validitas Ahli..... | 98 |
| 6 | Kisi-kisi dan Soal Sebelum Uji Coba Instrumen..... | 103 |
| 7 | Hasil Uji Validitas Ahli..... | 106 |
| 8 | Hasil Validitas Instrumen..... | 108 |
| 9 | Hasil Reabilitas Instrumen..... | 111 |
| 10 | Lembar Soal..... | 112 |
| 11 | RPP..... | 114 |
| 12 | Hasil Validasi RPP Menurut Ahli..... | 129 |
| 13 | Hasil Uji Normalitas, Uji T Angket..... | 131 |
| 14 | Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, dan Uji T Soal..... | 132 |
| 15 | Dokumentasi Penelitian..... | 134 |
| 16 | Surat Keputusan Dosen Skripsi..... | 136 |
| 17 | Catatan Seminar Proposal..... | 137 |
| 18 | Surat Seminar Proposal..... | 138 |
| 19 | Surat Persetujuan Riset..... | 139 |
| 20 | Surat Izin Dari Dekan Fakultas Tarbiyah..... | 140 |

| | | |
|----|-----------------------------------|-----|
| 21 | Surat Pengantar Dari Sekolah..... | 143 |
| 22 | Surat Dari Kemenag..... | 144 |
| 23 | Buku Konsultasi..... | 145 |