

مشكلات تعليم الإملاء في مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر في مدرسة
مطيع الهدى الثانوية الإسلامية بهاتنجون تابين كاليمنتان الجنوبية

إعداد:

النساء نور أحيانا



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجر ماسين

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

مشكلات تعليم الإملاء في مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر في مدرسة مطيع الهدى

الثانوية الإسلامية بهاتنجون تاين كاليمنتان الجنوبية

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستقاء بعض الشروط اللازمة

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

النساء نور أحيانا

رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٤٧٤

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم التعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

إقرار الطالبة

أن الموقعة أدناه وبياناتي كالاتي:

الاسم : النساء نور أحيانا

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٤٧٤

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

"مشكلات تعليم الإملاء في مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر في مدرسة مطيع الهدى

الثانوية الإسلامية بهاتنجون تابين كاليمنتان الجنوبية"

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى

أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على

ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجر ماسين، ٢٠ يونيو ٢٠٢٣ م.

توقيع صاحبة الإقرار




النساء نور أحيانا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-353/Un.14/III.1.e/PP.00.9/06/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Annisa Nur Ahyana
NIM : 190101020474
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 24%

Judul Skripsi:

مشكلات تعليم الإماماء في مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر في مدرسة مطيع الهدى الثانوية الإسلامية بهاتنجون
تابين كاليمنتان الجنوبية

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 23 Juni 2023

a.n. Ketua Prodi PBA
Sekretaris Prodi PBA,



Arif Rahman Hakim

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : مشكلات تعليم الإملاء في مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر
في مدرسة مطيع الهدى الثانوية الإسلامية بهاتنجون تابين
كاليمنتان الجنوبية

الطالبة : النساء نور أحيانا

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٤٧٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاصلاح على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة النساء نور
أحيانا/١٩٠١٠١٠٢٠٤٧٤، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجر ماسين، ١٥ مايو ٢٠٢٣ م.

المشرف

الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير

١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة انتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: مشكلات تعليم الإملاء في مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر في مدرسة مطيع الهدى الثانوية الإسلامية بهاتنجون تابين كاليمنتان الجنوبية، الذي كتبه النساء نور أحيانا، رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٤٧٤، قد دافعت الباحثة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٠٤ يوليو ٢٠٢٣

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٣،٤ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة إندونيسيا الإسلامية الحكومية بنجر ماسين



وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١-	الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير (رئيس)	١. [Signature]
٢-	الدكتوراه ستي مفلحة، الماجستير (عضوا)	٢. [Signature]
٣-	أحمد عارفين، الماجستير (عضوا)	٣. [Signature]

ملخص البحث

النساء نور أحيانا، ٢٠٢٣. مشكلات تعليم الإملاء في مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر في مدرسة مطيع الهدى الثانوية الإسلامية بهاتنجون تايين كاليمنتان الجنوبية. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية المشرف الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: المشكلات، تعليم الإملاء، مهارة الكتابة

في تعليم الاملاء لطلبة الصف العاشر في مدرسة مطيع الهدى الثانوية الإسلامية يُعرف أنه طلبة الصف العاشر يواجهون صعوبات في كتابة الإملاء وخاصة في تعليم الإملاء المنظور والاستماعي. لذلك، ترغب الباحثة أن تبحث بشكل أعمق على المشكلات التي يواجهها الطلبة الصف العاشر في تعليم الإملاء وما الحل. يستخدم هذا البحث البحث الميداني، ويستخدم الأساليب الوصفية النوعية، وتحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق. أسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ونتائج هذا البحث العلمي كما يلي: المشكلات اللغوية منها: صعوبات في كتابة الإعجام؛ وصل الحروف وفصلها؛ زيادة الحرف ونقصان واستبدالها؛ استخدام الحركات الطويلة والقصيرة؛ استخدام تاء المربوطة والمبسوطة؛ الفرق بين حرف نون السكون والتنوين؛ و تمييز الحروف التي تخرج من مخرج واحد. المشكلات غير اللغوية، منها: عوامل الطلبة، يشمل على قلة اهتمام الطلبة للتعلم؛ وضعف السمع وقلة الانتباه والتركيز؛ عامل مادة الإملاء أعلى من قدرة الطلبة. الحل الذي قدمه المدرس هو توفير أقصى قدر من تعلم الاملاء؛ إعطاء مهام للطلبة عن كتابة الإملاء؛ استخدام وسائل أكثر تشويقاً وتنوعاً؛ التعرف على أنواع تعلم الطلبة؛ تأدية التقييم كل درس؛ تقديم مواد الإملاء بصوت واضح؛ تنمية اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية. الحلول التي تمكن للطلبة و هي زيادة تمارين الكتابة في البيت؛ تقديم السؤال غير المفهوم أو الصعب إلى المدرس والأصدقاء؛ القيام بالواجبات أثناء شحذ قدرة الإملاء ؛ مزيد من التركيز والانتباه للمدرس في التعليم؛ زيادة مفردات اللغة العربية.

ABSTRAK

Annisa Nur Ahyana, 2023. Problematika Pembelajaran Imla' pada Maharah Kitabah untuk Siswa Kelas X MA Muthi'ul Huda di Hatungun Tapin Kalimantan Selatan. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing: Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.

Kata Kunci: *Problematika, Pembelajaran Imla', Maharah Kitabah*

Dalam pembelajaran Imla' di kelas 10 MA. Muthi'ul Huda diketahui bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis Imla', khususnya pada pembelajaran imla' mandzur dan imla' masmu'. Oleh sebab itu, peneliti ingin mengetahui secara lebih mendalam tentang problematika apa saja yang dihadapi siswa kelas 10 dalam pembelajaran Imla' serta bagaimana solusinya. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*), dan menggunakan metode deskriptif kualitatif serta teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Proses pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: problematika linguistik yang dialami: kesulitan dalam penulisan i'jam; menyambung dan memisahkan huruf; menambah, menghilangkan serta mengganti huruf; penggunaan vokal panjang dan pendek; penggunaan ta' marbutah, mabsuthah, dan ha'; perbedaan antara nun sukun dengan tanwin; serta membedakan huruf yang makhrajnya sama. Problematika non linguistik yang dialami: Faktor siswa yaitu rendahnya motivasi belajar, pendengaran yang rendah, dan hilangnya konsentrasi serta perhatian ketika belajar; Faktor materi imla' yang lebih tinggi dari kemampuan siswa. Solusi yang diberikan guru adalah Memberikan pembelajaran materi imla' yang lebih maksimal; Memberikan tugas kepada siswa yang berkaitan dengan imla'; Menggunakan media yang lebih menarik dan bervariasi; Mengenali tipe belajar siswa; Mengevaluasi setiap pembelajaran; Menyampaikan dengan suara yang jelas; Menumbuhkan minat siswa dalam belajar bahasa Arab. Solusi yang dapat dilakukan siswa adalah Memperbanyak latihan menulis di rumah; Bertanya kepada guru atau kepada teman jika tidak paham materi imla'; Mengerjakan tugas sekaligus mengasah kemampuan imla'; Lebih fokus dan memperhatikan guru dalam pembelajaran; Memperbanyak perbendaharaan kosa kata bahasa arab.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ،
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

حمدا وشكرا لله عز وجل الذي أعطى الباحثة نعما كثيرة حتى تستطيع أن تتم البحث
العلمي شرطا لنيل درجة البكالوريوس في دراسات الجامعة قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع "مشكلات تعليم الإملاء في مهارة
الكتابة لطلبة الصف العاشر في مدرسة مطيع الهدى الثانوية الإسلامية بهاتنجون تابين
كاليمنتان الجنوبية".

وفي هذه المناسبة النفيسة تقدم الباحثة شكرا جزيلاً إلى:

- ١- المكرم فضيلة الدكتور الحاج حمدان، الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
- ٢- المكرمين حسب الله، الماجستير رئيسياً، وعارف رحمن حكيم، الماجستير،
سكرتيرا قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري
الإسلامية الحكومية.
- ٣- المكرمين المشرفة الأكاديمية الأستاذة الدكتورة مارياني، الماجستير، والمشرف
الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير على إرشادهما للباحثة في كتابة هذا
البحث العلمي.
- ٤- جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية الذين قد أعطوا المعلومات النافعة للباحثة.

- ٥- رئيس المدرسة محمد نور، الماجستير، في مدرسة مطيع الهدى الثانوية الإسلامية
بهاتنجون تايين
- ٦- مدرس اللغة العربية محمد نور، البكالوريوس، في مدرسة مطيع الهدى الثانوية
الإسلامية بهاتنجون تايين.
- ٧- جميع طلبة الصف العاشر في مدرسة مطيع الهدى الثانوية الإسلامية بهاتنجون
تايين.
- ٨- أقول شكرا جزيلا لأبي المحبوب أحمد زينوري وأمي المحبوبة سعيدة، أدعوا الله
لهم الذين دعوا لي كل يوم وليلة لأن أكون ابنة صالحة، أن يغفر الله لهما
ويرحمهما كما ربياني صغيرا.
- ٩- أختي الكبيرة وأخي الكبير المحبوبة نور ليا سافترى و نور هدايات سافترى،
وكذلك أختي الصغيرة المحبوبة نور عزة الحسنة التي تقدم دائما التشجيع
والدعاء.
- و أخيرا أن هذا البحث العلمي لا يخلو من الأخطاء والنقائص، فلذلك أحث للقارئين
أن يعطي الاقتراحات والنقد. عسى الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم وينفعنا
النجاح والفهم والبركة في طلب العلم. عسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحثة
والقارئين أجمعين. آمين.

بنجرماسين، ٠١ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

٢٠ يونيو ٢٠٢٣ م



الباحثة

محتويات البحث

أ	صفحة العنوان
ب	إقرار الطالبة
ج	تحقيق الانجال
د	الموافقة
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و	ملخص البحث
ز	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ح	شكر وتقدير
ي	محتويات البحث
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ- خلفية البحث
٥	ب- أسئلة البحث
٦	ج- التحديد الإجرائي
٧	د- أهداف البحث
٨	هـ- أهمية البحث
٩	و- الدراسات السابقة
١٠	ز- هيكل البحث

الباب الثاني: الإطار النظري ١١

أ- تعليم اللغة العربية ١١

١- تعريف تعليم اللغة العربية ١١

٢- أهداف تعليم اللغة العربية ١٢

ب- مهارة الكتابة ١٤

١- تعريف مهارة الكتابة ١٤

٢- أنواع مهارة الكتابة ١٥

٣- مؤشرات مهارة الكتابة ١٦

٤- أهداف تعليم مهارة الكتابة ١٧

ج- الإملاء ١٨

١- تعريف الإملاء ١٨

٢- أنواع الإملاء ١٩

٣- أهداف تعليم الإملاء ٢١

٤- طريقة تعليم الإملاء ٢٤

د- مشكلات تعليم الإملاء ٢٥

١- تعريف مشكلات تعليم الإملاء ٢٥

٢- مشكلات تعليم الإملاء ٢٦

٣- حل مشكلات تعليم الإملاء ٣٦

الباب الثالث: منهجية البحث ٣٨

أ- نوع ومدخل البحث ٣٨

٣٩	ب- تصميم البحث
٤١	ج- ذات البحث
٤١	د- موضوع البحث
٤١	هـ- البيانات ومصادرها
٤٢	و- أساليب جميع البيانات
٤٤	ز- أساليب تحليل البيانات
٤٧	الباب الرابع: تحليل البيانات و مناقشتها
٤٧	أ- لمحة عن ميدان البحث
٥٣	ب- تقديم البيانات
٧٥	ج- تحليل البيانات وتفسيرها
٨٢	الباب الخامس: الخاتمة
٨٢	أ- خلاصة البحث
٨٤	ب- مقترحات البحث
٨٦	المراجع
٨٩	الملاحق
١١٠	السيرة الذاتية للباحثة