

باب الثالث منهجية البحث

أ- نوع ومدخل البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة نوعاً من البحث الوصفي. البحث الوصفي هو بحث في محاولة لوصف أحد الأعراض أو الأحداث التي حدثت عندما الآن. يركز البحث الوصفي على المشكلات الفعلية كما كانت عند إجراء البحث. خلال البحث الوصفي، يحاول الباحث وصف الأحداث التي أصبحت مركز الاهتمام دون إعطاء معاملة خاصة لهذا الحدث.^{٦٢}

ومدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث نوعي. وفقاً لـ لكسي ج. موليانج ، فإن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم ظاهرة ما يتعرض له الأشخاص الذين يخضعون للبحث، على سبيل المثال السلوك والتصورات والدوافع والأفعال وغيرها بطريقة شاملة عن طريق الوصف الوصفي في شكل كلمات ومع لغة، في سياق طبيعي من خلال استخدام المنهج العلمي.^{٦٣}

البحث النوعي هو بحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات والأفكار لدى الأفراد بشكل فردي وفي مجموعات. تُستخدم الأوصاف

^{٦٢} Nurul Zuria, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hal. 47

^{٦٣} Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 4

لاكتشاف المبادئ والتفسيرات التي تؤدي إلى الاستنتاجات. البحث النوعي استقرائي. بمعنى أن الباحث يسمح للمشكلات بالظهور من البيانات أو يترك مفتوحًا للتفسير. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة الدقيقة، بما في ذلك الأوصاف السياقية المفصلة مصحوبة بملاحظات من المقابلات المتعمقة ، وكذلك نتائج تحليل الوثائق والملاحظات.^{٦٤}

ب- تصميم البحث

يستخدم تصميم البحث في هذه الدراسة تصميمًا وصفيًا نوعيًا. يمكن تفسير الوصف النوعي على أنه بحث حول المشكلات التي تحدث في المجال الذي يتم التحقيق فيه من خلال وصف حالة الذات أو الموضوع الذي يظهر وفقًا لما هو عليه. مراحل في هذا البحث هي:

١- مرحلة الإعدادية

في هذه المرحلة حددت الباحثة المشكلة التي يجب دراستها وهي البحث عن معلومات حول مشكلات تعليم الإماء في المواد اللغة العربية. تمت صياغة نتائج هذا التحديد في صيغ مشكلة تصبح أسئلة بحثية وتجري دراسات استكشافية مع الأطراف ذات الصلة لمعرفة من أين وإلى من يمكن الحصول على المعلومات. ثم قم بإجراء دراسة أدبية من أجل اكتساب المعرفة والنظريات والتوجيه الأولي للمشكلات المراد دراستها وتجميع شبكات وأدوات البحث كمرجع في إجراء البحث

^{٦٤} M. Djunaedi Ghony, dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2017), hal. 89

بحيث يركزون على المشكلات المراد دراستها.

٢- مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بجمع بيانات حول ما يتعلق بالشروط والنتائج الأولية. بالإضافة إلى ذلك، تم جمع البيانات في هذه المرحلة باستخدام تقنيات تثلث البيانات، أي المقابلات والملاحظة و التوثيق. يهدف هذا إلى الحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات وتحسين جودة ومصداقية البيانات. يستخدم التنفيذ إرشادات المقابلات وإرشادات المراقبة وأوراق المستندات التي تم إعدادها منذ البداية كمرجع للباحثين في إجراء هذا البحث.

٣- مرحلة تحليل البيانات

تم إجراء البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان، وأثناء تواجده في الميدان، وبعد الخروج منه. يتم تنفيذ نشاط تحليل البيانات هذا من خلال البدء في جمع البيانات والمعلومات من نتائج المقابلات والملاحظات و التوثيق، ثم تتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها وفقاً للقواعد ذات الصلة بمعالجة البيانات في البحث النوعي.

٤- مرحلة إعداد التقارير

وهي معالجة نتائج تحليل البيانات وتجميع نتائج البحث في شكل تقارير بحثية كشكل نهائي للكتابة العلمية، أي البحث العلمي.

ج- ذات البحث

ذات هذا البحث هو الذات المتوقع معلومات عن الأمور المتعلقة بمشكلة البحث، أي ما هو مركز البحث أو الهدف البحث. في هذا البحث، سيتم استخدام الذات كمصدر للبيانات يعني طلبة في الصف العاشر في مدرسة مطيع الهدى الثانوية الإسلامية بهاتنجون.

د- موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث يعني: "مشكلات تعليم الإملاء في مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر في مدرسة مطيع الهدى الثانوية الإسلامية بهاتنجون تايين كاليمنتان الجنوبية"

ه- البيانات ومصادرها

(١) البيانات

البيانات هي شيء يتم الحصول عليه من خلال طريقة جمع البيانات التي ستتم معالجتها وتحليلها بطريقة معينة والتي ستتبع بعد ذلك شيئاً يمكن أن يصف أو يشير إلى شيء ما. في البحث الوصفي، يكون شكل البيانات في شكل جمل أو روايات من موضوعات البحث التي تم الحصول عليها من خلال تقنية تحليل البيانات الوصفي

في البحث الوصفي البيانات الأولية مهمة للتوثيق أو تسجيلها باستخدام رسم تخطيطي أو مسجل شريط أو تصوير أو فيديو / فيلم.
البيانات المستخلصة من هذه الدراسة حول مشكلات تعليم الإماء في مهارة الكتابة.

٢) مصادر البيانات

البيانات المستخدمة كمصادر بيانات في البحث هؤلاء هم المخبرون، وهم مدرس اللغة العربية و طلبة الصف العاشر فيما يتعلق بالمسائل المتعلقة بعنوان البحث والأطراف الأخرى التي يمكنها تقديم المعلومات المتعلقة بأسئلة البحث.

و- أساليب جميع البيانات

تعتبر أساليب جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة أساليب جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على البيانات التي تتوافق مع معايير البيانات المحددة مسبقاً.^{٦٥}

الأساليب المستخدمة في جمع بيانات البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة، وهي المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر التي تم بحثها في تحسين قدرة الباحثين من الدوافع والمعتقدات والانتباه والعادات.^{٦٦} بمعنى

^{٦٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R and D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 224

^{٦٦} Masri Singarimbun dan Sofyan Efendi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Bina Ilmu, 1982), hal. 8

آخر، الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية.^{٦٧}

في هذا البحث، تم إجراء ملاحظات على تعليم الإملاء في مهارة الكتابة. تُستخدم هذه الملاحظة لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعليم الإملاء وكيفية حلها.

٢. المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال اللفظي الذي يهدف إلى الحصول على معلومات حول شيء معروف من قبل شخص ما هو مصدر البيانات في شكل شفهي.^{٦٨}

في هذا البحث، تجرى الباحثة مقابلات مع ستة من المخبرين وهم مدرس اللغة العربية الأستاذ محمد نور وخمسة طلبة الصف العاشر للحصول على معلومات حول المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعليم الإملاء وكيفية حلها. وقد تم تقسيم الطلبة الذين تمت مقابلتهم إلى قسمين هما:

أ) الطلبة الذين ارتكبوا أخطاء كثيرة في كتابة الإملاء.

ب) الطلبة الذين ارتكبوا أقل أخطاء في كتابة الإملاء.

٣. التوثيق

التوثيق أي جمع البيانات من خلال التحسينات المكتوبة، مثل المحفوظات وتضمين كتب الآراء، والنظريات، والاقتراحات، أو القوانين

^{٦٧} Nana Saodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 220.p

^{٦٨} S. Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah Tesis*, (Bandung: Jemmars, 1987), hal.149

وغيرها المتعلقة بمشاكل البحث. بمعنى آخر، تقوم تحليل التوثيق بجمع البيانات المكتوبة ذات الصلة بهذا البحث والمتوفرة في محفوظات الوثائق. في هذا البحث، يتم استخدام التوثيق لجمع المعلومات حول البيانات من خلال النظر في المستندات المتعلقة بالمشكلات التي تمت دراستها في مدرسة مطيع الهدى الثانوية الإسلامية بهاتنجون، والتي تستخدم كأداة لإكمال البحث التي تقوم بها الباحثة.

ز- أساليب تحليل البيانات

وقفال صوقيانا، فإن تحليل البيانات الوصفي هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والوثائق والمواد الأخرى وتجميعها، بحيث يمكن فهمها بسهولة وإبلاغ النتائج للآخرين. يتم إجراء تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، وتقسيم البيانات إلى وحدات، والتوليف، والتجميع إلى أنماط، واختيار أي منها مهم وما سيتم تعلمه، والتوصل إلى استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين.^{٦٩}

في هذا البحث، استخدمت الباحثة نظرية تقنيات تحليل البيانات من ميليس وهوبرمين، الذين جادلوا بأن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تم تنفيذها بشكل تفاعلي واستمرت بشكل مستمر حتى اكتمالها، بحيث كانت البيانات كاملة، والأنشطة في تحليل البيانات كانت تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق.

^{٦٩} Salfen Hasri, *Manajemen Pendidikan: Pendekatan Nilai dan Budaya Organisasi*, (Makasar: Yapma, 2005), hal. 334

١. تقليل البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح، وتسهل على الباحثة القيام بمزيد من جمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر. يمكن المساعدة في تقليل البيانات عن طريق المعدات الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر الصغيرة، من خلال توفير رمز في جوانب معينة.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية وما شابه. الأكثر استخداماً لعرض البيانات في البحث النوعي هو النص السردي. من خلال عرض البيانات، سيسهل فهم ما حدث، تابع الخطوة التالية بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في البحث الذي أجراه الباحثة.

٣. رسم الاستنتاج / التحقق (خاتمة)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة

بأدلة صحيحة ومتسقة عندما تعود الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.⁷⁰

أما عملية أساليب تحليل البيانات التي تقوم بها الباحثة في هذا البحث على

النحو التالي:

١. تقليل البيانات

يعد تقليل البيانات في هذا البحث الخطوة الأولى التي يتخذها الباحثة،

أي عن طريق اختيار مشكلة رئيسية يجب دراستها والتركيز عليها، وهي

مشكلا تعليم الإماء لطلبة الصف العاشر.

٢. عرض البيانات

بعد الحصول على البيانات الأساسية حول مشكلات تعليم

الإماء لطلبة الصف العاشر من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، فإن

الخطوة التالية هي عرض البيانات. تعرض الباحثة البيانات التي تم الحصول

عليها في شكل نص سردي

٣. الخلاصة

بعد عرض البيانات من خلال النص السردى ، فإن الخطوة الأخيرة

هي تقديم استنتاجات تتعلق بمشكلات تعليم الإماء لطلبة الصف العاشر

والتي حصل عليها الباحثة من نتائج البحث.

⁷⁰ Sugiyono, Metodologi Penelitian Kualitatif, Kualitatif R&D, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 247.