

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	III	<i>Research and Development as a process for developing and validating products that will be used in education and learning. It is an effort to develop and produce a product in the form of material, media, tools and learning strategies, used to overcome classroom/laboratory learning, and not to test theory. ADDIE model is one of the used in the instructional design field a guide to producing an effective design.</i>	198	<i>Research and Development</i> sebagai proses pengembangan dan validasi produk yang akan digunakan dalam pendidikan dan pembelajaran. Ini merupakan upaya untuk mengembangkan dan menghasilkan produk berupa bahan, media, alat dan strategi pembelajaran, digunakan untuk mengatasi pembelajaran di kelas/laboratorium, dan bukan untuk ujian teori. Model ADDIE adalah salah satu model yang paling umum digunakan dalam bidang desain instruksional panduan untuk menghasilkan desain yang efektif.
2	III	<i>ADDIE model is one of the most common models used in the instructional design field a guide to producing an effective design. This model is an approach that helps instructional designers, any content's developer, or even teachers to create an efficient, effective teaching design by applying the processes of the ADDIE</i>	26	Model ADDIE adalah salah satu model yang paling umum digunakan dalam bidang desain instruksional, panduan untuk menghasilkan desain yang efektif. Model ini merupakan pendekatan yang membantu desainer instruksional, pengembang konten apa pun, atau bahkan guru untuk membuat desain pendidikan yang efisien dan efektif dengan menerapkan model ADDIE pada produk instruksional apa pun. Faktanya, elemen yang dibuat dengan mengikuti model ADDIE dapat digunakan di lingkungan apa pun seperti online atau tatap muka.
3.	III	<i>The Analyze phase is the foundation for all other phases of instructional</i>	78	Fase analisis adalah dasar untuk semua fase desain instruksional lainnya. Selama

		<i>design. During this phase, the investigator defines the problem, identifies the source of the problem and determines possible solutions. The phase may include specific research techniques such as need analysis, goal analysis and task analysis.</i>		fase ini, penyelidik mendefinisikan masalah, mengidentifikasi sumber masalah dan menentukan solusi yang mungkin. Fase ini dapat mencakup teknik penelitian khusus seperti analisis kebutuhan, analisis tujuan, dan analisis tugas.
4.	III	<i>The design phase is focussed on three activities those are material choice relevant to the students characteristics and the competence to be achieved, learning strategy, assessment form and method and also evaluation. In this step, structure and content framework are designed</i>	95	Fase desain difokuskan pada tiga kegiatan yaitu pemilihan materi yang relevan dengan karakteristik siswa dan kompetensi yang akan dicapai, strategi pembelajaran, bentuk dan metode penilaian serta evaluasi. Pada langkah ini, struktur dan kerangka konten dirancang
5.	III	<i>The Development phase builds on both the Analyze and Design phases. The purpose of this phase is to generate the lesson plans and lesson materials.</i>	67	Fase pengembangan dibangun di atas fase analisis dan Desain. Tujuan dari fase ini adalah untuk menghasilkan RPP dan bahan pelajaran.
6.	III	<i>In this step, development result is applied in learning process to know its influence on the quality of learning</i>	104	Pada tahap ini hasil pengembangan diterapkan dalam proses pembelajaran untuk mengetahui pengaruhnya terhadap kualitas pembelajaran.
7.	III	<i>Evaluation should actually occur throughout the entire instructional design process - within phases, between phases, and after implementation</i>	226	Evaluasi harus benar-benar terjadi di seluruh proses desain instruksional dalam fase, antara fase, dan setelah implementasi.

## Lampiran 2. Lembar Observasi Pembelajaran Guru Matematika

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN OLEH GURU  
MATEMATIKA**

Nama Sekolah : MTsN Barito Utara

Nama Guru : Mia Emelda Hidayati, S.Pd.

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Guru mengkomunikasikan atau menyampaikan tujuan pembelajaran.	√		
2.	Guru menginformasikan bahwa pembelajaran dilakukan menggunakan Modul		√	
3.	Guru mengarahkan siswa untuk mempelajari kegiatan belajar tertentu pada Modul	√		
4.	Guru meminta siswa untuk teliti dan bersungguh-sungguh dalam menggunakan Modul.		√	
5.	Siswa mengerjakan soal Modul secara individu.	√		
6.	Siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Modul.	√		
7.	Beberapa siswa berdialog/ berdiskusi dengan siswa lain apabila ada yang kurang dimengerti	√		
8.	Beberapa siswa bertanya kepada guru/ peneliti apabila ada yang kurang dimengerti.	√		
9.	Guru menjelaskan di depan kelas apabila siswa belum mengerti.	√		
10.	Siswa dapat memahami petunjuk untuk melakukan aktivitas dalam Modul.	√		
11.	Siswa melakukan kegiatan-kegiatan sesuai petunjuk yang tertulis dalam Modul.	√		
12.	Guru memberikan bimbingan dan arahan selama siswa menggunakan dan mengerjakan Modul	√		

13.	Siswa dapat bebas berpendapat dan bereksplorasi dalam menemukan suatu konsep atau memberikan kesimpulan	√		
14.	Siswa dapat mencari suatu konsep dan mendapat kesempatan untuk memberikan kesimpulan berdasarkan aktivitas dan masalah-masalah yang diberikan dalam modul.	√		
15.	Siswa bersemangat dan tidak cepat bosan dalam mengerjakan Modul.	√		
16.	Guru tidak banyak berceramah untuk menjelaskan materi secara rinci di depan kelas.	√		
17.	Siswa mengerjakan soal-soal latihan yang terdapat pada akhir kegiatan belajar	√		
18.	Siswa mencocokkan jawaban dengan kunci jawaban yang ada untuk mengetahui tingkat penggunaan materi.	√		
19.	Jika tingkat penguasaan materi siswa sudah lebih dari atau sama dengan 75%, maka guru mengarahkan siswa untuk mempelajari materi pada kegiatan belajar selanjutnya.	√		
20.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√		

## Lampiran 3. Lembar Wawancara Guru Matematika

**LEMBAR WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN MATEMATIKA**  
**KELAS VIII**

Nama Sekolah : MTsN Barito Utara

Nama Guru : Mia Emelda Hidayati, S.Pd.

No	Pedoman Pertanyaan	Jawaban Pertanyaan
1	Berapa jumlah kelas dan siswa kelas VIII di MTsN Barito Utara	Kelas VIII ada 10 rombongan belajar dan untuk jumlah siswanya ada 322 orang.
2	Fasilitas apa saja yang disediakan sekolah dalam pembelajaran di kelas?	Ada papan tulis, spidol, penghapus, meja, kursi, LCD (walau tidak merata).
3	Kurikulum apa yang diterapkan di MTsN Barito Utara	Kurikulum 2013.
4	Apa saja sumber belajar yang pian gunakan dalam pembelajaran matematika?	Buku paket matematika kurikulum 2013.
5	Metode belajar apa yang biasanya pian gunakan saat pembelajaran?	Metode ceramah.
6.	Media pembelajaran apa yang biasa pian gunakan untuk membantu proses pembelajaran?	Menggunakan media buku dan papan tulis.
7	Bagaimana hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika?	Masih banyak yang mendapat nilai di bawah KKM (75) sehingga guru sering melaksanakan remedial untuk membantu nilai siswa memenuhi KKM.
8	Bagaimana pendapat siswa terhadap pembelajaran matematika terutama pada materi peluang?	Pendapat siswa sulit karena setiap soal peluang kebanyakan menggunakan soal cerita sehingga membuat siswa bingung ditambah dengan tidak adanya minat untuk mempelajarinya.
9	Pernahkah pian menggunakan <i>e-modul</i> sebagai salah satu media pembelajaran di kelas?	Belum pernah, sehingga tidak ada pemanfaatan dari fasilitas sekolah berupa LCD.
10	Bagaimana pendapat pian mengenai pembelajaran matematika jika menggunakan <i>e-modul</i> berbasis aplikasi <i>canva</i> ?	Tentunya sangat bagus karena pasti akan menambah minat siswa dalam mempelajari matematika dan siswa juga akan mendapatkan pembelajaran yang lebih menyenangkan karena adanya visualisasi secara nyata.

#### Lampiran 4. Visi MTsN Barito Utara

##### **Visi MTsN Barito Utara**

Madrasah Tsanawiyah Negeri Barito Utara sebagai lembaga pendidikan berciri khas Islam perlu mempertimbangkan harapan siswa, orang tua siswa, lembaga pengguna lulusan madrasah dan masyarakat dalam merumuskan visinya. Madrasah Tasanawiyah Negeri Barito Utara juga diharapkan merespon perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi; era informasi dan globalisasi yang sangat cepat. Madrasah Tasanawiyah Negeri Barito Utara ingin mewujudkan harapan dan resoon dalam visi berikut: “Mewujudkan Lembaga Pendidikan Lanjutan Tingkat Pertama yang berciri khas Agama Islam guna menyiapkan sumber daya insani yang berkualitas dibidang IPTEK dan IMTAQ, berakhlak mulia serta berwawasan lingkungan”.

## Lampiran 5. Misi MTsN Barito Utara

### **Misi MTsN Barito Utara**

- a) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas baik bidang IPTEK maupun IMTAQ dengan:
- b) Melaksanakan kegiatan proses belajar mengajar yang berorientasi kepada pendidikan umum dan pendidikan agama Islam, dengan menciptakan suasana proses belajar mengajar yang agamis, populis dan berkualitas.
- c) Menyelenggarakan kegiatan ekstra kurikuler sebagai upaya peningkatan prestasi peserta didik.
- d) Senantiasa berupaya meningkatkan kemampuan dan ketrampilan guru dan staf.
- e) Mengoptimalkan manajemen dan administrasi madrasah sebagai wujud pelaksanaan Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS) yang bermuara kepada peningkatan pelayanan masyarakat.
- f) Menjalin kerjasama dengan instansi terkait, masyarakat dan pengusaha yang peduli terhadap dunia pendidikan.

## Lampiran 6. Misi MTsN Barito Utara

### **Tujuan MTsN Barito Utara**

Tujuan yang diharapkan dari penyelenggaraan pendidikan di MTsN Barito Utara adalah:

- a) Terlaksananya pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM) dan kekompakan (team teaching) untuk lebih mengoptimalkan SDM Guru dan mencegah terjadinya kekosongan jam pelajaran supaya setiap peserta didik berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- b) Penerapan evaluasi atau penilaian hasil belajar (ulangan tengah semester dan ulangan umum akhir semester) secara konsisten dan berkesinambungan.
- c) Optimalisasi pelaksanaan program perbaikan dan pengayaan.
- d) Memotivasi dan membantu peserta didik untuk pengembangan diri dalam mengenali potensi diri dan minat melalui program bimbingan konseling sehingga setiap peserta didik dapat berkembang secara optimal.
- e) Optimalisasi pelayanan terhadap peserta didik dengan melengkapi sarana dan prasarana penunjang proses pembelajaran.
- f) Terciptanya peserta didik yang mampu dan terampil melaksanakan ibadah yaumiyah dengan benar dan tertib.
- g) Terciptanya peserta didik yang mampu dan terampil membaca alQur'an, serta menguasai bahasa Arab dan bahasa Inggris tingkat dasar.
- h) Terciptanya peserta didik yang berakhlak mulia (akhlakul karimah), bersikap mandiri, dan tahan uji.



- i) Sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kecerdasan dasar yang memadai.
- j) Memiliki kepedulian sosial yang tinggi terhadap sesama.
- k) Berwawasan nasional dan global.
- l) Memiliki prestasi dan mampu bersaing secara sehat untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

## Lampiran 7. Keadaan Guru dan Karyawan MTsN Barito Utara

**Keadaan Guru dan Karyawan MTsN Barito Utara**

Jumlah guru dan karyawan pada MTsN Barito Utara, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel Daftar Guru dan Karyawan MTsN Barito Utara

No	Status Guru dan Tenaga	Jumlah	
A	Guru		
	1.	Kepala Madrasah	1
	2.	Guru PNS	33
	3.	Guru Non PNS	24
B	Tenaga Kependidikan		
	1.	KTU	1
	2.	Stap TU PNS	2
	3.	Stap TU Non PNS	17
4.	Petugas Kebersihan dan Keamanan	3	
Jumlah		81	

## Lampiran 8. Jumlah Siswa di MTsN Barito Utara

**Siswa di MTsN Barito Utara**

Adapun jumlah siswa yang ada di MTsN Barito Utara sampai bulan Mei 2023 ini semuanya berjumlah 941 orang, dengan perincian sebagai berikut:

Tabel Jumlah Siswa MTsN Barito Utara

<b>Kelas</b>	<b>Jenis kelamin</b>		<b>Jumlah</b>
	<b>Laki-laki</b>	<b>Perempuan</b>	
VII	153	161	314
VIII	156	166	322
IX	155	150	305
Jumlah	464	477	941

## Lampiran 9. Sarana dan Prasarana di MTsN Barito Utara

Sarana dan Prasarana di MTsN Barito Utara, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel daftar sarana dan prasarana di MTsN Barito Utara

<b>No.</b>	<b>Jenis Sarana dan Prasarana</b>	<b>Jumlah</b>
1	Ruang Kepala Madrasah	1
2	Ruang Tata Usaha	2
3	Ruang Kelas	28
4	Ruang Guru	2
5	Ruang Koperasi	1
6	Laboratorium komputer	2
7	Ruang OSIS	1
8	Ruang IPA	1
9	Perpustakaan	1
10	Laboratorium bahasa dan audio visual	2
11	Mushola	1
12	Ruang UKS/PMR	1
13	Ruang BP/Olahraga	1
14	Aula serba guna	1
15	Ruang Laboratorium IPA	1
16	Toilet	22
17	Kursi dan Meja Belajar	1.120
18	Lemari	35

## Lampiran 10. Kisi-kisi dan Deskripsi Butir Penilaian Ahli Materi

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN BAHAN AJAR BERUPA E-MODUL BERBASIS  
APLIKASI CANVA PADA MATERI PELUANG  
(AHLI MATERI)**

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Butir</b>
1.	Kelayakan Isi	Kesesuaian materi dengan SK dan KD	1,2,3
		Keakuratan Materi	4,5,6,7,8,9,10,11
		Pendukung materi pembelajaran	12,13,14,15,16,17
		Kemutakhiran materi	18,19,20,21
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik Penyajian	1,2
		Pendukung Penyajian	3,4,5,6,7,8,9,10
		Penyajian Pembelajaran	11
		Kelengkapan Penyajian	12,13,14
3.	Penilaian Bahasa	Lugas	1,2,3
		Komunikatif	4,5
		Dialogis dan Interaktif	6,7
		Kesesuaian dengan tngkat perkembangan peserta didik	8,9
		Keruntutan dan keteroaduan alur pikir	10,11
		Penggunaan istilah,simbol,ikon	12,13
4.	Penilaian Aplikasi Canva	Karakteristik Aplikasi Canva	1,2,3,4,5
		Prinsip Aplikasi Canva	6,7,8

## DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN AHLI MATERI

### I. ASPEK KELAYAKAN ISI MENURUT BSNP (Urip Purwono,2008)

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Kelengkapan Materi	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Standar Kompetensi (SK) yaitu memahami dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan peluang dan kompetensi Dasar (KD) yaitu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan peluang (peluang hujan turun, peluang terambilnya dadu.)
2. Keluasan Materi	Materi yang disajikan mencerminkan jабaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).
3. Kealaman Materi	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan di Madrasah Tsanawiyah dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Dasar (KD).
4. Keakuratan konsep dan definisi.	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku.
5. Kakuratan Fakta dan data	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisiensi untuk meningkatkan pemahaman siswa.
6. Keakuratan contoh dan kasus	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisiensi untuk meningkatkan pemahaman siswa.

Butir Penilaian	Deskripsi
7. Keakuratan gambar dan ilustrasi	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisiensi untuk meningkatkan pemahaman siswa.
8. Keakuratan istilah	Istilah-istilah teknis sesuai.
9. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, namun juga dilengkapi penjelasan.
10. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

11. Mendorong rasa ingin tahu	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong siswa untuk mengerjakan lebih jauh dan menumbuhkan kreativitas.
12. Menciptakan kemampuan bertanya	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong siswa untuk mengetahui materi lebih jauh.

## II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN MENURUT BSNP (Urip Purwono,2008)

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Keruntutan konsep	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum kenal. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya.
2. Contoh soal dalam kegiatan belajar	Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi
3. DaftarPustaka	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan modul diawali dengan nama pengarang, tahun terbit, judul buku, tempat dan nama penerbit.
4. Rangkuman	Rangkuman merupakan konsep kunci kegiatan belajar yang bersangkutan dinyatakan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan siswa memahami keseluruhan isi kegiatan belajar.
5. Keterliatan siswa	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif.
6. Ketertautan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea.	Penyampaian pesan antara sub kegiatan belajar dengan kegiatan belajar lain/ sub kegiatan belajar dengan sub kegiatan belajar/ antar alinea dalam sub kegiatan belajar yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi.
7. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar	Pesan atau materi yang disajikan dalam satu kegiatan belajar harus mencerminkan kesatuan tema.

## Lampiran 11. Hasil Validasi Ahli Materi

**LEMBAR EVALUASI BAHAN AJAR BERUPA E-MODUL  
BERBASIS APLIKASI CANVA PADA MATERI PELUANG  
UNTUK AHLI MATERI**

Judul Program : Pengembangan *E-Modul* Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Peluang Kelas VIII MTsN Barito Utara

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Peluang

Sasaran Program : Siswa kelas VIII Semester 2

---

Bapak/Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditunjukkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Peluang Kelas VIII MTsN Barito Utara”. Aspek penilaian materi *e-modul* ini dan komponen penilaian aspek bahan ajar berbasis aplikasi canva. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk Pengisian**

- Isilah tandak check (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria penilaian:
 

SB	=	Sangat Baik
B	=	Baik
K	=	Kurang
SK	=	Sangat Kurang



## B. ASPEK PENILAIAN

### I. ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN			
		SB	B	K	SK
A. Kesesuaian materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan Materi		√		
	2. Keluasan Materi		√		
	3. Kedalaman Materi		√		
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan Konsep dan definisi		√		
	5. Keakuratan prinsip.		√		
	6. Keakuratan Fakta dan data		√		
	7. Keakuratan contoh		√		
	8. Keakuratan soal			√	
	9. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi		√		
	10. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon		√		
	11. Keakuratan acuan pustaka			√	
C. Pendukung Materi Pembelajaran	12. Penalaran ( <i>Reasoning</i> )			√	
	13. Keterkaitan			√	
	14. Komunikasi ( <i>write and talk</i> )		√		
	15. Penerapan			√	
	16. Kemenarikan materi			√	
	17. Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh			√	
D. Kemutakhiran Materi	18. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu.			√	
	19. Gambar, diagram dan ilustrasi aktual		√		
	20. Menggunakan contoh kasus di dalam dan luar Indonesia		√		

## II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	K	SK
A. Teknik Penyajian	1. Konsentrasi sistematika sajian dalam kegiatan belajar		√		
	2. Keruntutan penyajian		√		
B. Pendukung Penyajian	3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.		√		
	4. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.		√		
	5. Kunci jawaban soal latihan		√		
	6. Umpan balik soal latihan		√		
	7. Rangkuman		√		
C. Penyajian Pembelajaran	8. Keterlibatan peserta didik		√		
D. Kelengkapan Penyajian	9. Bagian pendahuluan		√		
	10. Bagian isi		√		
	11. Bagian penutup		√		

## III. PENILAIAN BAHASA

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	K	SK
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat		√		
	2. Keefektifan kalimat		√		
	3. Kebakuan istilah		√		
B. Komunikatif	4. Keterbacaan pesan		√		
	5. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa.		√		

C. Dialogis dan interaktif	6. Kemampuan memotivasi atau informasi		√		
	7. Kemampuan mendorong berpikir kritis		√		
D. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik	8. Kesesuaian perkembangan intelektual peserta didik		√		
	9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik		√		
E. Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	10. Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar		√		
	11. Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf		√		
F. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	12. Konsistensi penggunaan istilah.		√		

### C. Komentar dan Saran

1. Pada halaman 3, titik sampel adalah mata dadu 1, 2,3,...tidak perlu kurung (1) biasa saja 1, 2, 3,dst
2. Pada halaman 5, ubah kata muka dadu bertitik, dengan mata dadu ..
3. Gambar tabel peluang, lebih spesifik, tabel apa namanya.
4. Kata dilempar, sebaiknya diganti dengan dilambungkan
5. Pada halaman 8 no 1, Pada pelambungan satu koin, berapa peluang muncul gambar?
6. No 3, kalau berupa perintah, jangan diakhiri tanda tanya, tetapi diakhiri titik atau tanda seru. Tanda tanya dipakai ketika ada kata tanya.

**D. Kesimpulan**

Bahan ajar berbentuk *E-Modul* dengan berbasis aplikasi canva pada materi peluang ini dinyatakan \*):

1. Layak digunakan di lapangan tanpa da revisi.
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan di lapangan.

\*) Lingkari salah satu

Muara Teweh, 26 April 2023

Ahli Materi



Muh. Fajaruddin Atsnan

NIP. 1987050402020121002

## Lampiran 12. Perhitungan Validasi Ahli Materi

**PERHITUNGAN LEMBAR VALIDASI DARI AHLI MATERI  
UNTUK E-MODUL YANG DIKEMBANGKAN**

<b>Kriteria</b>	<b>No Soal</b>	<b>Skor</b>	<b>No Soal</b>	<b>Skor</b>
Kelayakan Isi	<b>1</b>	4	<b>11</b>	3
	<b>2</b>	4	<b>12</b>	3
	<b>3</b>	4	<b>13</b>	3
	<b>4</b>	4	<b>14</b>	4
	<b>5</b>	4	<b>15</b>	4
	<b>6</b>	4	<b>16</b>	4
	<b>7</b>	4	<b>17</b>	4
	<b>8</b>	3	<b>18</b>	4
	<b>9</b>	4	<b>19</b>	4
	<b>10</b>	4	<b>20</b>	4
Jumlah Skor				69
Kelayakan Penyajian	<b>1</b>	4	<b>7</b>	4
	<b>2</b>	4	<b>8</b>	4
	<b>3</b>	4	<b>9</b>	4
	<b>4</b>	4	<b>10</b>	4
	<b>5</b>	4	<b>11</b>	4
	<b>6</b>	4		
Jumlah Skor		65		
Jumlah Skor Maks		124		
Nilai Persentase		<b>90.79%</b>	<b>85.53%</b>	
Rata-rata Persentase		<b>88.16%</b>		
Kriteria		<b>Sangat Valid</b>		

## Lampiran 13. Kisi-kisi dan Deskripsi Butir Penilaian Ahli Media

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN BAHAN AJAR BERUPA *E-MODUL*  
BERBASIS APLIKASI CANVA PADA MATERI PELUANG  
(AHLI MEDIA)**

No.	Aspek	Komponen	Indikator	Nomor Butir
1.	Kelayakan Kegrafikan	Desain sampul <i>e-modul</i>	Tata letak sampul <i>e-modul</i>	1,2,3,4
			Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	5,6,7
			Ilustrasi sampul <i>e-modul</i>	8,9
		Desain isi <i>e-modul</i>	Konsistensi tata letak	10,11
			Unsur tata letak harmonis	12,13,14
			Unsur tata letak lengkap	15,16
			Tata letak mempercepat pemahaman	17,18
			Tipografi isi buku sederhana	19,20
			Tipografi mudah dibaca	21,22,23
			Tipografi isi buku memudahkan pemahaman	24,25
Ilustrasi isi	25,27,28,29			

## DESKRIPSI BUTIR PENILIAN AHLI MEDIA

### Aspek Kelayakan Media Pembelajaran

Indikator Penilaian	Butir Penilaian
A. Fungsi dan Manfaat	1. Mampu memperjelas dan mempermudah penyampaian pesan kepada siswa. 2. Dapat menimbulkan minat dan motivasi belajar siswa. 3. Dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
B. Visual Media	4. Pemilihan warna, <i>background</i> , teks, gambar, dan animasi menarik. 5. Pengambilan ukuran gambar telah sesuai. 6. Gambar materi dapat terlihat jelas. 7. Pencahayaan gambar sudah tepat.
C. Tipografi	8. Jenis teks mudah dibaca. 9. Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)
D. Bahasa	10. Bahasa mudah dipahami siswa

## Lampiran 14. Hasil Validasi Ahli Media

**LEMBAR EVALUASI BAHAN AJAR MATEMATIKA BERUPA *E-MODUL*  
BERBASIS APLIKASI CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR  
UNTUK AHLI MEDIA**

Judul Program	: Pengembangan <i>E-Modul</i> Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Peluang Kelas VIII MTsN Barito Utara
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Peluang
Sasaran Program	: Siswa kelas VIII Semester 2

---

Bapak/Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditunjukkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Peluang Kelas VIII MTsN Barito Utara”. Aspek penilaian materi *e-modul* ini dan komponen penilaian aspek bahan ajar berbasis aplikasi canva. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

- Isilah tandak check ( $\surd$ ) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria penilaian:
 

SB	=	Sangat Baik
B	=	Baik
K	=	Kurang
SK	=	Sangat Kurang



**B. Aspek Penilaian**

**ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian				Komentar
		SB	B	K	SK	
A. Desain Sampul <i>e-modul</i>	Tata letak Kulit <i>e-modul</i>					
	1. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka secara harmonis memiliki kesatuan serta konsisten	√				
	2. Menampilkan pusat pandang yang baik.	√				
	3. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (logo, ilustrasi, dll) proposional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).	√				
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.		√			
	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
	5. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dan proposional dibandingkan ukuran buku, nama penulis		√			
	6. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang	√				
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf			√		
	Ilustrasi Sampul <i>e-modul</i>					
	8. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek	√				
	9. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai					

B, Desain isi <i>E-modul</i>	Konsistensi Tata Letak				
	10. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	√			
	11. Pemisahan antar paragraf jelas	√			
	Unsur tata letak harmonis				
	12. Bidang cetak dan margin proposional	√			
	13. Marjin dua halaman yang berdampingan proposional	√			
	14. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai	√			
	Unsur tata letak lengkap				
	15. Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman/ folio tidak mengganggu pemahaman.	√			
	16. Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	√			
	Tata letak mempercepat pemahaman				
	17. Pemahaman hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman	√			
	18. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	√			
	Tipografi Isi Buku Sederhana				
	19. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	√			

20. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold,italic,all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan	√				
Tifografi Mudah dibaca					
21. Lebar susunan teks normal	√				
22. Spasi antar baris susunan teks normal	√				
Tifografi isi buku memudahkan pemahaman					
23. Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proposional	√				
24. Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> )	√				
Ilustrasi isi					
25. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek	√				
26. Bentuk akurat dan proposional sesuai dengan kenyataan		√			
27. Penyaian keseluruhan ilustrasi serasi		√			
28. Kreatif dan dinamis	√				

20. Penggunaan variasi huruf (bold, italic, all capital, small capital) tidak berlebihan	✓				
Tifografi Mudah dibaca					
21. Lebar susunan teks normal	✓				
22. Spasi antar baris susunan teks normal	✓				
Tifografi isi buku memudahkan pemahaman					
23. Jengjang/ besarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional	✓				
24. Tanda pemotongan kata (hyphenation)	✓				
Ilustrasi isi					
25. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek	✓				
26. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan			✓		
27. Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi			✓		
28. Kreatif dan dinamis	✓				

E. Komentar dan Saran

Tema modul agar dapat bisa disemai dengan warna tulisan

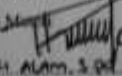
F. Kesimpulan

Bahan ajar berbentuk E-Modul dengan berbasis aplikasi canva pada materi peluang ini dinyatakan \*):

4. Layak digunakan di lapangan tanpa da revisi.
5. Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
6. Tidak layak digunakan di lapangan.

\*) Lingkari salah satu

Muar Teweh, 08/05/2023

Ahli 

2023.05.08

NIP. 19360408 2005.1004

## Lampiran 15. Perhitungan Validasi Ahli Media

**PERHITUNGAN LEMBAR VALIDASI DARI AHLI MEDIA UNTUK MEDIA  
PEMBELAJARAN YANG DIKEMBANGKAN**

<b>Kriteria</b>	<b>No Soal</b>	<b>Skor</b>	<b>No Soal</b>	<b>Skor</b>
Kelayakan Media	<b>1</b>	3	<b>11</b>	4
	<b>2</b>	4	<b>12</b>	4
	<b>3</b>	3	<b>13</b>	4
	<b>4</b>	3	<b>14</b>	4
	<b>5</b>	4	<b>15</b>	4
	<b>6</b>	3	<b>16</b>	4
	<b>7</b>	4	<b>17</b>	4
	<b>8</b>	4	<b>18</b>	4
	<b>9</b>	4	<b>19</b>	4
	<b>10</b>	4	<b>20</b>	4
	<b>11</b>	4	<b>21</b>	4
Jumlah Skor	50		60	
Jumlah Skor Maksimal	60			
Nilai Persentase	83.33%		100.00%	
Rata-rata Persentase	<b>91.67%</b>			
Kriteria	<b>Sangat Valid</b>			

Lampiran 16. Hasil Penilaian Kepraktisan Guru Mata Pelajaran

Lampiran 17. Perhitungan Kepraktisan dari Guru Mata Pelajaran

**PERHITUNGAN LEMBAR KEPRAKTISAN  
DARI GURU MATA PELAJARAN**

<b>Kriteria</b>	<b>No Soal</b>	<b>Skor</b>
Penilaian	1	4
	2	3
	3	4
	4	4
	5	4
	6	4
	7	3
	8	4
	9	4
	10	4
	11	3
	12	4
	13	3
	14	3
	15	4
	16	4
	17	4
	18	4
	19	4
Jumlah Skor		71
Jumlah Skor Maksimal		76
Nilai Persentase		93,42%
Kriteria		<b>Sangat Praktis</b>

## Lampiran.18 Lembar Respon Siswa

**ANGKET UJI KEPRAKTISAN  
E-MODUL BERBASIS APLIKASI CANVA PADA MATERI  
PELUANG KELAS VIII**

Nama Siswa :

Kelas :

Sekolah : MTsN Barito Utara

**Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Anda telah membaca dan menggunakan *e-modul* berbasis aplikasi Canva.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Anda pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Anda memilih jawaban.
4. Jika ada yang tidak Anda mengerti, bertanyalah pada Guru atau Peneliti.

**Petunjuk Penilaian**

- Isilah dengan tanda check (√) pada pilihan yang telah disediakan sesuai dengan jawaban Anda.
- Kriteria Penilaian  
SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju
- Atas kesediaan Anda untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. ASPEK TAMPILAN**

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Teks atau tulisan pada modul ini mudah dibaca	15	15	-	
2.	Gambar yang disajikan jelas atau tidak buram	10	20	-	
3.	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)	15	15	-	
4.	Adanya keterangan pada setiap gambar yang disajikan dalam <i>e-modul</i> ini.	15	15	-	
5.	Gambar yang disajikan menarik	15	10	-	
6.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi	10	20	-	

**B. ASPEK PENYAJIAN MATERI**

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
7.	Modul ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	20	10	-	
8.	Modul ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari	20	10	-	
9.	Jika dalam proses pembelajaran menggunakan modul ini saya menghadapi masalah, maka saya berani bertanya dan mengemukakan masalah yang saya hadapi kepada guru.	10	20	-	
10.	Penyajian materi dalam modul ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain	20	5	5	
11.	Penyajian materi dalam modul ini berkaitan dengan materi matematika yang lain atau dengan mata pelajaran yang lain dalam pemecahan masalah dan penerapannya.	20	10	-	
12.	Saya dapat memahami materi dengan mudah	25	5	-	
13.	Materi yang disajikan dalam modul sudah runtut	10	15	5	
14.	Saya dapat mengikuti kegiatan belajar tahap demi tahap dengan mudah	20	10	-	
15.	Saya dapat dengan mudah memahami kalimat yang digunakan dalam modul ini	20	5	5	
16.	Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda dalam modul ini.	10	20	-	
17.	Saya dapat memahami lambang atau symbol yang digunakan pada modul ini.	10	20	-	
18.	Saya dapat memahami istilah-istilah yang digunakan dalam modul ini.	10	20	-	
19.	Contoh soal yang digunakan dalam modul ini sudah sesuai dengan materi.	-	30	-	

### C. ASPEK MANFAAT

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
20.	Saya dapat memahami materi himpunan menggunakan modul ini dengan mudah.	10	20	-	
21.	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan modul ini.	10	15	5	
22.	Saya sangat tertarik menggunakan modul ini.	15	10	5	



23.	Dengan menggunakan modul ini saya lebih tertarik dalam belajar matematika	20	5	5	
24.	Dengan adanya ilustrasi disetiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi himpunan.	25	5	5	
25.	Saya lebih rajin belajar dengan menggunakan modul in	20	10	-	

### Komentar dan Saran

Guna memperbaiki *e-modul* ini, tuliskan komentar dan saran Anda terhadap kualitas modul dari segi kemanfaatan, tampilan, dan keefektifannya.

.....  
 .....

### Kesimpulan

Pilih salah satu jawaban dengan melingkari jawaban yang Anda pilih:

1. Apakah Anda tertarik dengan modul ini? Ya/ Tidak
2. Menurut Anda modul ini:
  - a. Sangat baik digunakan dalam pembelajaran matematika (tanpa perbaikan).
  - b. Baik digunakan dalam pembelajaran matematika, namun masih perlu diadakan perbaikan.
  - c. Kurang baik jika digunakan dalam pembelajaran matematika.

Muara Teweh,.....2023

Siswa

.....

## Lampiran 19. Perhitungan Kepraktisan dari Siswa (Uji Coba Kelompok Kecil)

**PERHITUNGAN LEMBAR KEPRAKTISAN DARI SISWA  
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

Responden	Skor Tiap Responden																			Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
<b>S1</b>	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	<b>68</b>
<b>S2</b>	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	<b>63</b>
<b>S3</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>76</b>
<b>S4</b>	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	<b>67</b>
<b>S5</b>	4	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>67</b>
<b>S6</b>	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	<b>69</b>
<b>Jumlah Skor</b>																			<b>410</b>	
<b>Rata-rata Skor</b>																			<b>68,33333333</b>	
<b>Persentase</b>																			<b>89,91%</b>	
<b>Kriteria</b>																			<b>Sangat Praktis</b>	

Keterangan:

Kelompok Kecil : 6 Siswa kelas VIII A

## Lampiran 20. Perhitungan Kepraktisan dari Siswa (Uji Coba Kelompok Besar)

**PERHITUNGAN LEMBAR KEPRAKTISAN DARI SISWA  
(UJI COBA KELOMPOK BESAR)**

Responden	Skor Tiap Responden																			Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
S1	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	74
S2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	75
S3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
S4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	59
S5	4	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
S6	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	57
S7	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	63
S8	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	67
S9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
S10	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	69
S11	4	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
S12	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	71
S13	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	71
S14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
S15	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	72
S16	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	54
S17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
S18	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	60
S19	4	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
S20	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	63
S21	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	63
S22	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	56
S23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
S24	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	63
S25	4	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
S26	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	61
S27	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	58
S28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
S29	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	56
S30	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	61
<b>Jumlah Skor</b>																			<b>1927</b>	
<b>Rata-rata Skor</b>																			<b>64,23333333</b>	
<b>Persentase</b>																			<b>84,52%</b>	
<b>Kriteria</b>																			<b>Sangat Praktis</b>	

Keterangan:

Kelompok Besar: Siswa Kelas VIII B

## Lampiran 21. RPP Kelas Eksperimen

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: MTsN Barito Utara
Mata Pembelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi	: Peluang
Waktu	: 2 x 35 menit
Pertemuan ke-	: Pertama - Akhir
Tahun Pembelajaran	: 2023/2024

#### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

- 2.3 Menunjukkan sikap aktif dan tanggung jawab dalam pembelajaran peluang
- 3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan peluang dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel dan rumus)

**C. Indikator**

- 2.3.1 Peserta didik dapat aktif dalam pembelajaran.
- 2.3.2 Peserta didik dapat bertanggung jawab dalam pembelajaran.
- 3.3.1 Peserta didik mampu mendefinisikan titik sampel, dan ruang sampel.
- 3.3.2 Peserta didik mampu menunjukkan peluang empirik dengan tabel.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Pada proses pembelajaran peluang peserta didik dapat aktif.
2. Pada proses pembelajaran peluang peserta didik dapat bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.
3. Setelah pembelajaran peluang dilaksanakan, peserta didik mampu mendefinisikan titik sampel, dan ruang sampel tersebut.
4. setelah pembelajaran peluang dilaksanakan, peserta didik mampu menunjukkan suatu peluang empirik yang menggunakan tabel.

**E. Materi Pembelajaran**

- a. Peluang Kejadian
- b. Menghitung peluang secara empirik
- c. Menghitung peluang secara teoritik

**F. Pendekatan, Model/Strategi dan Metode**

Model Problem Based Learning dan kooperatif

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan guru mengucapkan salam kepada siswa guru menanyakan kabar siswa kemudian mengajak siswa berdoa bersama</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi</li> <li>3. Guru menyampaikan kepada siswa tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran.</li> <li>4. Guru menyampaikan materi materi yang akan dipelajari serta tugas untuk penilaian dengan e-modul berbasis aplikasi canva.</li> </ol>	Diskusi	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memotivasi siswa agar dapat menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam menyelesaikan suatu persoalan</li> <li>2. Guru menjelaskan</li> </ol>	<p>Mengamati</p> <p>Tanya jawab</p>	70 menit

	<p>materi peluang menggunakan e-modul berbasis aplikasi canva yang akan dibantu menggunakan LCD</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa mengamati penjelasan guru</li> <li>4. Guru menghimbau agar siswa aktif bertanya ketika ada yang tidak di mengerti</li> <li>5. Guru memberikan latihan soal agar lebih memahami materi</li> <li>6. Siswa mengerjakan latihan dan mengumpulkan jawaban melalui selembar kertas yang dikumpulkan</li> </ol>	Penugasan	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar</li> <li>2. Guru memberikan arahan untuk materi selanjutnya</li> <li>3. Membaca doa setelah selesai belajar di pimpin salah satu siswa.</li> <li>4. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	Mengamati	15 menit

## **H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media/ Alat :
  - a. E-modul, Aplikasi Canva, Power Point , Video yang bersangkutan dengan bilangan, Laptotp, LCD Projector.
2. Bahan :
  - a. Dadu, dan uang logam.
3. Sumber Belajar :
  - a. Buku Matematika SMP/MTS kelas VIII
  - b. Sumber Belajar : Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, lingkungan kelas/sekolah/kantin sekolah, dan internet
4. Penilaian :
  1. Teknik Penilaian
    - a. Penilaian sikap dengan pengamatan atau observasi menggunakan rubrik beserta pedomannya.
    - b. Penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis bentuk uraian pada latihan soal beserta pedoman penskoran.



## 2. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap spritual a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Bertanggung Jawab terhadap tugas yang diberikan	Observasi (Catatan Jurnal)	Selama Pembelajaran berlangsung
2.	Sikap Sosial	Observasi (Catatan Jurnal)	Selama Pembelajaran berlangsung
3.	Pengetahuan a. Mendefinisikan peluang. b. Menunjukkan suatu peluang empiris menggunakan tabel	Tes Tertulis (essay)	Pada latihan soal dalam e-modul

Muara Teweh, Mei 2023

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Peneliti

Mia Emelda Hidayati, S.Pd  
NIP.199411182019032014Uun Irianti  
NIM. 190101040465

Lampiran 22. Perhitungan Manual Validitas dan Reliabilitas Butir Soal *Pretest***HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS BUTIR SOAL *PRETEST*  
MENGUNAKAN CARA MANUAL**

<b>Responden</b>	<b>Soal 1</b>	<b>Soal 2</b>	<b>Soal 3</b>	<b>Soal 4</b>	<b>Soal 5</b>	<b>Jumlah</b>
<b>S1</b>	20	18	10	15	20	<b>83</b>
<b>S2</b>	20	20	20	20	20	<b>100</b>
<b>S3</b>	18	18	18	15	15	<b>84</b>
<b>S4</b>	20	15	18	17	13	<b>83</b>
<b>S5</b>	15	3	10	15	3	<b>46</b>
<b>S6</b>	20	20	10	15	20	<b>85</b>
<b>S7</b>	17	20	10	17	18	<b>82</b>
<b>S8</b>	20	15	18	20	13	<b>86</b>
<b>S9</b>	15	15	18	15	15	<b>78</b>
<b>S10</b>	20	20	20	20	20	<b>100</b>
<b>S11</b>	8	15	10	15	13	<b>61</b>
<b>S12</b>	8	18	10	17	13	<b>66</b>
<b>S13</b>	20	18	20	18	13	<b>89</b>
<b>S14</b>	17	3	10	8	15	<b>53</b>
<b>S15</b>	17	15	18	15	18	<b>78</b>
<b>S16</b>	20	20	10	15	18	<b>83</b>
<b>S17</b>	20	15	18	15	18	<b>86</b>
<b>S18</b>	20	15	10	17	20	<b>82</b>
<b>S19</b>	8	15	10	17	3	<b>53</b>
<b>S20</b>	18	18	10	15	13	<b>74</b>
<b>S21</b>	20	20	20	18	20	<b>98</b>
<b>S22</b>	20	18	20	18	18	<b>94</b>
<b>S23</b>	15	18	20	20	18	<b>91</b>
<b>S24</b>	17	15	20	17	13	<b>82</b>
<b>S25</b>	17	18	18	20	15	<b>88</b>
<b>S26</b>	18	18	18	15	15	<b>84</b>
<b>S27</b>	15	15	10	8	13	<b>61</b>
<b>S28</b>	8	3	2	8	3	<b>24</b>
<b>S29</b>	8	15	18	8	20	<b>69</b>
<b>S30</b>	20	20	20	20	20	<b>100</b>
<b>r tabel</b>	<b>0,361</b>	<b>0,361</b>	<b>0,361</b>	<b>0,361</b>	<b>0,361</b>	
<b>r hitung</b>	<b>0,732</b>	<b>0,820</b>	<b>0,772</b>	<b>0,361</b>	<b>0,361</b>	
<b>Kategori Validitas</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	
<b>Kriteria Validitas</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	
<b>Varians Butir Soal</b>	<b>17,899</b>	<b>22,182</b>	<b>24,96</b>	<b>12,646</b>	<b>23,766</b>	
<b>Jumlah Varians</b>	<b>101,452</b>					
<b>Varians Total</b>	<b>295,957</b>					
<b>Reliabilitas</b>	<b>0,822</b>	<b>Kriteria Reliabilitas Tinggi</b>				

Lampiran 23. Perhitungan SPSS Validitas dan Reliabilitas Butir Soal *Pretest*

**HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS BUTIR SOAL *PRETEST*  
MENGUNAKAN SPSS**

**Correlations**

		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Jumlah Skor
Soal 1	Pearson Correlation	1	.392*	.449*	.446*	.552**	.732**
	Sig. (2-tailed)		.032	.013	.013	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal 2	Pearson Correlation	.392*	1	.472**	.601**	.664**	.820**
	Sig. (2-tailed)	.032		.008	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal 3	Pearson Correlation	.449*	.472**	1	.555**	.448*	.772**
	Sig. (2-tailed)	.013	.008		.001	.013	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal 4	Pearson Correlation	.446*	.601**	.555**	1	.270	.719**
	Sig. (2-tailed)	.013	.000	.001		.150	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal 5	Pearson Correlation	.552**	.664**	.448*	.270	1	.787**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.013	.150		.000
	N	30	30	30	30	30	30
Jumlah	Pearson Correlation	.732**	.820**	.772**	.719**	.787**	1
Skor	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.822	5

Lampiran 23. Lembar Soal *Pretest***SOAL *PRE-TEST* UJI EFEKTIVITAS E-MODUL BERBASIS APLIKASI CANVA PADA MATERI PELUANG KELAS VIII MTSN BARITO UTARA**

**Nama Siswa** :  
**Kelas** :  
**Materi** : **Peluang**

**SOAL *PRE-TEST*****Panduan Pengerjaan Soal**

1. Mulai dengan membaca basmallah.
2. Jangan lupa mengisi nama dan kelas.
3. Bacalah dengan teliti setiap soal dibawah ini sebelum kamu memberikan jawaban.
4. Jawab soal dengan rinci termasuk informasi yang didapatkan pada soal, langkah pengerjaan yang detail, dan terdapat kesimpulan diakhir jawaban.
5. Silahkan tulis jawaban di lembar berikutnya.

**Soal:**

1. Sebuah logam dilempar satu kali. Berapa peluang munculnya gambar setelah pelemparan itu?
2. Sebuah dadu dilemparkan sekali. Tentukan peluang kejadian muncul mata dadu lebih dari 4!
3. Dalam acara HUT Barito Utara akan dibagikan berupa 75 bibit untuk RT.27 kelurahan lanjas. Jika banyak warga RT.27 300 orang, peluang setiap warga mendapatkan bibit adalah?
4. Khairi mempunyai sebuah logam lalu ia lambungkan satu kali. Berapa peluang munculnya angka setelah pelemparan itu?
5. Bagas melemparkan dadu nya sekali saat permainan ular tangga. Tentukan peluang kejadian muncul mata dadu lebih dari 2!

No	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui:</p> <p>Ruang Sampel (S) = (Gambar, Angka)</p> $n(S) = 2 \cdot G$ <p>G = kejadian yang muncul gambar</p> $n(A) = 1.$ <p>Ditanya:</p> <p><math>P(A)</math> = peluang munculnya gambar?</p> <p>Penyelesaian:</p> $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{1}{2}$ <p>Jadi, peluang munculnya gambar pada pelemparan itu adalah <math>\frac{1}{2}</math>.</p>	<p>3</p> <hr/> <p>15</p> <hr/> <p>2</p>
2	<p>Diketahui:</p> <p>Ruang Sampel (S) = {1,2,3,4,5,6}</p> $n(S) = 6$ <p>A = Kejadian muncul mata dadu lebih dari 4 {5,6}.</p> $n(A) = 2$ <p>Ditanya:</p> <p><math>P(A)</math> = peluang munculnya dadu lebih dari 4?</p> <p>Penyelesaian:</p> $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$ <p>Jadi, peluang muncul mata dadu lebih dari 4 adalah <math>\frac{1}{3}</math>.</p>	<p>3</p> <hr/> <p>15</p> <hr/> <p>2</p>
3	<p>Diketahui:</p> <p><math>n = 300</math> Banyak warga RT. 27</p> <p><math>B = 75</math> Banyak bibit</p> <p>Ditanya:</p> <p><math>P(A)</math> = peluang setiap warga mendapatkan bibit?</p> <p>Penyelesaian:</p>	<p>3</p> <hr/> <p>15</p>

	$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{75}{300} = \frac{1}{4} = 0,25$ <p>Jadi, peluang setiap warga RT.27 mendapatkan bibit adalah <math>\frac{1}{4} = 0,25</math>.</p>	2
4	<p>Diketahui:</p> <p>Ruang Sampel (S) = (Gambar, Angka)</p> $n(S) = 2 \cdot G$ <p>G = kejadian yang muncul Angka</p> $n(A) = 1.$ <p>Ditanya:</p> <p><math>P(A)</math> = peluang munculnya angka?</p> <p>Penyelesaian:</p> $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{1}{2}$ <p>Jadi, peluang munculnya angka pada pelemparan itu adalah <math>\frac{1}{2}</math>.</p>	3
		15
		2
5	<p>Diketahui:</p> <p>Ruang Sampel (S) = {1,2,3,4,5,6}</p> $n(S) = 6$ <p>A = Kejadian muncul mata dadu lebih dari 2 {3,4,5,6}.</p> $n(A) = 4$ <p>Ditanya:</p> <p><math>P(A)</math> = peluang munculnya dadu lebih dari 2?</p> <p>Penyelesaian:</p> $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$ <p>Jadi, peluang muncul mata dadu lebih dari 2 adalah <math>\frac{2}{3}</math>.</p>	3
		15
		2

Note: Sumber soal didapat dibuku, internet dan media pembelajaran lainnya.

Lampiran 24. Perhitungan Manual Validitas dan Reliabilitas Butir Soal *Posttest*

**HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS BUTIR SOAL *POSTTEST***  
**MENGGUNAKAN CARA MANUAL**

<b>Responden</b>	<b>Soal 1</b>	<b>Soal 2</b>	<b>Soal 3</b>	<b>Soal 4</b>	<b>Soal 5</b>	<b>Jumlah</b>
<b>S1</b>	17	18	2	17	20	<b>74</b>
<b>S2</b>	18	18	20	18	20	<b>94</b>
<b>S3</b>	20	15	18	15	18	<b>86</b>
<b>S4</b>	17	18	10	20	15	<b>80</b>
<b>S5</b>	15	15	10	17	13	<b>70</b>
<b>S6</b>	20	20	10	17	13	<b>80</b>
<b>S7</b>	20	20	10	17	13	<b>80</b>
<b>S8</b>	18	18	18	20	18	<b>92</b>
<b>S9</b>	17	18	20	18	15	<b>88</b>
<b>S10</b>	20	20	20	20	20	<b>100</b>
<b>S11</b>	8	18	20	18	15	<b>79</b>
<b>S12</b>	15	18	18	18	13	<b>82</b>
<b>S13</b>	20	20	20	20	18	<b>98</b>
<b>S14</b>	17	15	2	15	15	<b>64</b>
<b>S15</b>	17	18	10	20	15	<b>80</b>
<b>S16</b>	17	15	10	15	15	<b>72</b>
<b>S17</b>	18	18	18	18	18	<b>90</b>
<b>S18</b>	17	18	10	15	18	<b>78</b>
<b>S19</b>	17	18	18	17	13	<b>83</b>
<b>S20</b>	18	15	10	15	3	<b>61</b>
<b>S21</b>	20	20	20	20	20	<b>100</b>
<b>S22</b>	17	15	18	18	18	<b>86</b>
<b>S23</b>	15	15	18	18	18	<b>84</b>
<b>S24</b>	18	18	18	17	3	<b>74</b>
<b>S25</b>	15	18	18	20	18	<b>89</b>
<b>S26</b>	17	15	18	18	15	<b>83</b>
<b>S27</b>	8	3	2	15	3	<b>31</b>
<b>S28</b>	8	15	2	8	3	<b>36</b>
<b>S29</b>	8	3	10	15	18	<b>54</b>
<b>S30</b>	20	20	20	18	18	<b>96</b>
<b>r tabel</b>	<b>0,361</b>	<b>0,361</b>	<b>0,361</b>	<b>0,361</b>	<b>0,361</b>	
<b>r hitung</b>	<b>0,733</b>	<b>0,740</b>	<b>0,804</b>	<b>0,782</b>	<b>0,729</b>	
<b>Kategori Validitas</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	
<b>Kriteria Validitas</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	
<b>Varians Butir Soal</b>	<b>13,24</b>	<b>16,25</b>	<b>37,729</b>	<b>5,979</b>	<b>26,129</b>	
<b>Jumlah Varians</b>	<b>99,327</b>					
<b>Varians Total</b>	<b>263,427</b>					

<b>Reliabilitas</b>	<b>0,779</b>	<b>Kriteria Reliabilitas Tinggi</b>
---------------------	--------------	-------------------------------------

Lampiran 24. Perhitungan SPSS Validitas dan Reliabilitas Butir Soal *Posttest*

### HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS BUTIR SOAL PRETEST MENGGUNAKAN SPSS

		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Jumlah Skor
Soal 1	Pearson Correlation	1	.392*	.449*	.446*	.552**	.732**
	Sig. (2-tailed)		.032	.013	.013	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal 2	Pearson Correlation	.392*	1	.472**	.601**	.664**	.820**
	Sig. (2-tailed)	.032		.008	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal 3	Pearson Correlation	.449*	.472**	1	.555**	.448*	.772**
	Sig. (2-tailed)	.013	.008		.001	.013	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal 4	Pearson Correlation	.446*	.601**	.555**	1	.270	.719**
	Sig. (2-tailed)	.013	.000	.001		.150	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal 5	Pearson Correlation	.552**	.664**	.448*	.270	1	.787**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.013	.150		.000
	N	30	30	30	30	30	30
Jumlah Skor	Pearson Correlation	.732**	.820**	.772**	.719**	.787**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.822	5



Lampiran 25. Lembar Soal *Pretest*

**HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS BUTIR SOAL *POSTTEST*  
MENGUNAKAN SPSS**

Lampiran 26. Lembar Soal *Posttest*

**SOAL *POSTTEST* UJI EFEKTIVITAS E-MODUL BERBASIS APLIKASI  
CANVA PADA MATERI PELUANG KELAS VIII MTSN BARITO UTARA**

**Nama Siswa** :  
**Kelas** :  
**Materi** : **Peluang**

**SOAL *POSTTEST***

**Panduan Pengerjaan Soal**

1. Mulai dengan membaca basmallah.
2. Jangan lupa mengisi nama dan kelas.
3. Bacalah dengan teliti setiap soal dibawah ini sebelum kamu memberikan jawaban.
4. Jawab soal dengan rinci termasuk informasi yang didapatkan pada soal, langkah pengerjaan yang detail, dan terdapat kesimpulan diakhir jawaban.
5. Silahkan tulis jawaban di lembar berikutnya.

**Soal:**

1. Rendi melambungkan sebuah logam satu kali untuk mendapatkan siapa yang boleh jalan duluan pada permainan kartu uno. Berapa peluang munculnya gambar setelah pelemparan itu?
2. Dalam sebuah permainan ular tangga Nia melambungkan dadu sekali. Tentukan peluang kejadian muncul mata dadu lebih dari 3!
3. Pemerintah Barito Utara mengadakan pasar murah untuk penyeimbang pangan di Muara Teweh berupa sembako. Oleh karna itu pemerintah akan membagikan kupon untuk warga RT.27 hanya 75 kupon. Jika banyak

warga RT.27 300 orang, peluang setiap warga mendapatkan kupon pasar murah adalah?

4. Dita mempunyai sebuah logam lalu ia lambungkan satu kali. Berapa peluang munculnya angka setelah pelemparan itu?
5. Siska melemparkan dadu nya sekali saat permainan ular tangga. Tentukan peluang kejadian muncul mata dadu lebih dari 2!

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Diketahui: Ruang Sampel (S) = (Gambar, Angka) $n(S) = 2 \cdot G$ G = kejadian yang muncul gambar $n(A) = 1$ . Ditanya: $P(A)$ = peluang munculnya gambar? Penyelesaian: $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{1}{2}$ Jadi, peluang munculnya gambar pada pelemparan itu adalah $\frac{1}{2}$ .	3
		15
		2
2	Diketahui: Ruang Sampel (S) = {1,2,3,4,5,6} $n(S) = 6$ A = Kejadian muncul mata dadu lebih dari 3{4,5,6}. $n(A) = 3$ Ditanya: $P(A)$ = peluang munculnya dadu lebih dari 3? Penyelesaian: $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$ Jadi, peluang muncul mata dadu lebih dari 3 adalah $\frac{1}{2}$ .	3
		15
		2
3	Diketahui: $n = 300$ Banyak warga RT. 27 $B = 75$ Banyak Kupon Ditanya: $P(A)$ = peluang setiap warga mendapatkan kupon? Penyelesaian:	3
		15

	$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{75}{300} = \frac{1}{4} = 0,25$ <p>Jadi, peluang setiap warga RT.27 mendapatkan kupon adalah <math>\frac{1}{4} = 0,25</math>.</p>	2
4	<p>Diketahui:</p> <p>Ruang Sampel (S) = (Gambar, Angka)</p> $n(S) = 2 \cdot G$ <p>G = kejadian yang muncul Angka</p> $n(A) = 1.$ <p>Ditanya:</p> <p><math>P(A)</math> = peluang munculnya angka?</p> <p>Penyelesaian:</p> $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{1}{2}$ <p>Jadi, peluang munculnya angka pada pelemparan itu adalah <math>\frac{1}{2}</math>.</p>	3
		15
		2
5	<p>Diketahui:</p> <p>Ruang Sampel (S) = {1,2,3,4,5,6}</p> $n(S) = 6$ <p>A = Kejadian muncul mata dadu lebih dari 2 {3,4,5,6}.</p> $n(A) = 4$ <p>Ditanya:</p> <p><math>P(A)</math> = peluang munculnya dadu lebih dari 2?</p> <p>Penyelesaian:</p> $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$ <p>Jadi, peluang muncul mata dadu lebih dari 2 adalah <math>\frac{2}{3}</math>.</p>	3
		15
		2

Note: Sumber soal didapat di buku, internet, dan media pembelajaran lainnya.

## Lampiran 27. Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

**HASIL PRETEST DAN POSTTEST KELAS KONTROL**

<b>Kode Siswa</b>	<b>Pretest</b>	<b>Posttest</b>	<b>Posttest – Pretest</b>	<b>100 - Pretest</b>	<b>N-Gain</b>
<b>S1</b>	0	60	60	100	0.6
<b>S2</b>	18	40	22	82	0.268292683
<b>S3</b>	17	63	46	83	0.554216867
<b>S4</b>	24	58	34	76	0.447368421
<b>S5</b>	10	43	33	90	0.366666667
<b>S6</b>	18	40	22	82	0.268292683
<b>S7</b>	20	57	37	80	0.4625
<b>S8</b>	10	50	40	90	0.444444444
<b>S9</b>	15	43	28	85	0.329411765
<b>S10</b>	20	55	35	80	0.4375
<b>S11</b>	17	42	25	83	0.301204819
<b>S12</b>	20	68	48	80	0.6
<b>S13</b>	24	78	54	76	0.710526316
<b>S14</b>	15	53	38	85	0.447058824
<b>S15</b>	25	77	52	75	0.693333333
<b>S16</b>	17	60	43	83	0.518072289
<b>S17</b>	0	58	58	100	0.58
<b>S18</b>	30	70	40	70	0.571428571
<b>S19</b>	20	55	35	80	0.4375
<b>S20</b>	25	63	38	75	0.506666667
<b>S21</b>	18	58	40	82	0.487804878
<b>S22</b>	18	50	32	82	0.390243902
<b>S23</b>	20	68	48	80	0.6
<b>S24</b>	30	77	47	70	0.671428571
<b>S25</b>	18	55	37	82	0.451219512
<b>S26</b>	35	75	40	65	0.615384615
<b>S27</b>	15	63	48	85	0.564705882
<b>S28</b>	15	65	50	85	0.588235294
<b>S29</b>	25	70	45	75	0.6
<b>S30</b>	35	78	43	65	0.661538462
<b>Jumlah</b>	<b>574</b>	<b>1792</b>			<b>0.505834849</b>
<b>Kategori</b>	<b>Sedang</b>				

## Lampiran 28. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

**HASIL PRETEST DAN POSTTEST KELAS EKSPERIMEN**

<b>Kode Siswa</b>	<b>Pretest</b>	<b>Posttest</b>	<b>Posttest - Pretest</b>	<b>100 - Pretest</b>	<b>N-Gain</b>
<b>S1</b>	24	88	64	76	0.842105263
<b>S2</b>	20	82	62	80	0.775
<b>S3</b>	17	75	58	83	0.698795181
<b>S4</b>	10	78	68	90	0.755555556
<b>S5</b>	15	78	63	85	0.741176471
<b>S6</b>	20	95	75	80	0.9375
<b>S7</b>	35	90	55	65	0.846153846
<b>S8</b>	17	80	63	83	0.759036145
<b>S9</b>	10	78	68	90	0.755555556
<b>S10</b>	0	66	65	100	0.65
<b>S11</b>	10	75	65	90	0.722222222
<b>S12</b>	18	90	72	82	0.87804878
<b>S13</b>	18	88	70	82	0.853658537
<b>S14</b>	15	80	65	85	0.764705882
<b>S15</b>	30	82	52	70	0.742857143
<b>S16</b>	15	82	67	85	0.788235294
<b>S17</b>	0	70	70	100	0.7
<b>S18</b>	32	98	66	68	0.970588235
<b>S19</b>	20	78	58	80	0.725
<b>S20</b>	24	88	64	76	0.842105263
<b>S21</b>	18	75	57	82	0.695121951
<b>S22</b>	20	70	50	80	0.625
<b>S23</b>	32	100	68	68	1
<b>S24</b>	24	85	61	76	0.802631579
<b>S25</b>	0	65	65	100	0.65
<b>S26</b>	35	100	65	65	1
<b>S27</b>	18	82	64	82	0.780487805
<b>S28</b>	10	78	68	90	0.755555556
<b>S29</b>	30	90	60	70	0.857142857
<b>S30</b>	32	98	66	68	0.970588235
<b>Jumlah</b>	<b>569</b>	<b>2483</b>			0.796160912
<b>Kategori</b>	<b>Tinggi</b>				

Lampiran 29. Uji Normalitas Manual Hasil *Pretest* Kelas Kontrol

**UJI NORMALITAS DATA NILAI *PRETEST* KELAS KONTROL  
MENGUNAKAN UJI *LILIEFORS***

No	<i>Pretest</i> Kontrol	Z	F(Z)	S(Z)	F(Z) – S(Z)
1	0	-2.375425	0.008764	0.066667	0.057902
2	0	-2.375425	0.008764	0.066667	0.057902
3	10	-1.133914	0.128415	0.133333	0.004918
4	10	-1.133914	0.128415	0.133333	0.004918
5	15	-0.513158	0.30392	0.266667	0.037254
6	15	-0.513158	0.30392	0.266667	0.037254
7	15	-0.513158	0.30392	0.266667	0.037254
8	15	-0.513158	0.30392	0.266667	0.037254
9	17	-0.264856	0.39556	0.366667	0.028894
10	17	-0.264856	0.39556	0.366667	0.028894
11	17	-0.264856	0.39556	0.366667	0.028894
12	18	-0.140705	0.444052	0.533333	0.089282
13	18	-0.140705	0.444052	0.533333	0.089282
14	18	-0.140705	0.444052	0.533333	0.089282
15	18	-0.140705	0.444052	0.533333	0.089282
16	18	-0.140705	0.444052	0.533333	0.089282
17	20	0.1075977	0.542843	0.7	0.157157
18	20	0.1075977	0.542843	0.7	0.157157
19	20	0.1075977	0.542843	0.7	0.157157
20	20	0.1075977	0.542843	0.7	0.157157
21	20	0.1075977	0.542843	0.7	0.157157
22	24	0.6042022	0.727145	0.766667	0.039521
23	24	0.6042022	0.727145	0.766667	0.039521
24	25	0.7283534	0.766801	0.866667	0.099865
25	25	0.7283534	0.766801	0.866667	0.099865
26	25	0.7283534	0.766801	0.866667	0.099865
27	30	1.3491091	0.911349	0.933333	0.021984
28	30	1.3491091	0.911349	0.933333	0.021984
29	35	1.9698649	0.975573	1	0.024427
30	35	1.9698649	0.975573	1	0.024427

Rata-rata	19.133
Standar Deviasi	8.054698
L Taebel	0.161
L Hitung	0.157157

Lampiran 30. Uji Normalitas Manual Hasil *Pretest* Kelas Kontrol

**UJI NORMALITAS DATA NILAI *POSTTEST* KELAS KONTROL  
MENGUNAKAN UJI *LILIEFORS***

No	<i>Pretest</i> Kontrol	Z	F(Z)	S(Z)	F(Z) – S(Z)
1	40	-2.375425	0.008764	0.066667	0.057902
2	40	-2.375425	0.008764	0.066667	0.057902
3	42	-1.533928	0.062524	0.1	0.037476
4	43	-1.447428	0.073889	0.166667	0.092778
5	43	-1.447428	0.073889	0.166667	0.092778
6	50	-0.84193	0.199913	0.233333	0.03342
7	50	-0.84193	0.199913	0.233333	0.03342
8	53	-0.582431	0.280138	0.266667	0.013471
9	55	-0.409432	0.341111	0.366667	0.025555
10	55	-0.409432	0.341111	0.366667	0.025555
11	55	-0.409432	0.341111	0.366667	0.025555
12	57	-0.236433	0.406549	0.4	0.006549
13	58	-0.149933	0.440409	0.5	0.059591
14	58	-0.149933	0.440409	0.5	0.059591
15	58	-0.149933	0.440409	0.5	0.059591
16	60	0.0230666	0.509201	0.566667	0.057465
17	60	0.0230666	0.509201	0.566667	0.057465
18	63	0.2825657	0.611245	0.666667	0.055422
19	63	0.2825657	0.611245	0.666667	0.055422
20	63	0.2825657	0.611245	0.666667	0.055422
21	65	0.4555651	0.675649	0.7	0.024351
22	68	0.7150642	0.762715	0.766667	0.003951
23	68	0.7150642	0.762715	0.766667	0.003951
24	70	0.8880636	0.812747	0.833333	0.020587
25	70	0.8880636	0.812747	0.833333	0.020587
26	75	1.320562	0.906676	0.866667	0.04001
27	77	1.4935614	0.932355	0.933333	0.000978
28	77	1.4935614	0.932355	0.933333	0.000978
29	78	1.5800611	0.942954	1	0.057046
30	78	1.5800611	0.942954	1	0.057046

Rata-rata	59.733
Standar Deviasi	11.560734
L Taebel	0.161
L Hitung	0.092778



Lampiran 31. Uji Normalitas Manual Hasil *Pretest* Kelas Ekperimen

**UJI NORMALITAS DATA NILAI *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN  
MENGUNAKAN UJI *LILIEFORS***

No	<i>Pretest</i> Eksperimen	Z	F(Z)	S(Z)	F(Z) – S(Z)
1	0	-1.927842	0.026937	0.1	0.073063
2	0	-1.927842	0.026937	0.1	0.073063
3	0	-1.927842	0.026937	0.1	0.073063
4	10	-0.911405	0.181041	0.233333	0.052292
5	10	-0.911405	0.181041	0.233333	0.052292
6	10	-0.911405	0.181041	0.233333	0.052292
7	10	-0.911405	0.181041	0.233333	0.052292
8	15	-0.403187	0.343405	0.333333	0.010072
9	15	-0.403187	0.343405	0.333333	0.010072
10	15	-0.403187	0.343405	0.333333	0.010072
11	17	-0.199899	0.42078	0.4	0.02078
12	17	-0.199899	0.42078	0.4	0.02078
13	18	-0.098256	0.460865	0.533333	0.072469
14	18	-0.098256	0.460865	0.533333	0.072469
15	18	-0.098256	0.460865	0.533333	0.072469
16	18	-0.098256	0.460865	0.533333	0.072469
17	20	0.105032	0.541825	0.666667	0.124842
18	20	0.105032	0.541825	0.666667	0.124842
19	20	0.105032	0.541825	0.666667	0.124842
20	20	0.105032	0.541825	0.666667	0.124842
21	24	0.511607	0.695537	0.766667	0.07113
22	24	0.511607	0.695537	0.766667	0.07113
23	24	0.511607	0.695537	0.766667	0.07113
24	30	1.121469	0.868956	0.833333	0.035622
25	30	1.121469	0.868956	0.833333	0.035622
26	32	1.324756	0.907374	0.933333	0.025959
27	32	1.324756	0.907374	0.933333	0.025959
28	32	1.324756	0.907374	0.933333	0.025959
29	35	1.629687	0.948416	1	0.051584
30	35	1.629687	0.948416	1	0.051584

Rata-rata	18.967
Standar Deviasi	9.838290
L Taebel	0.161
L Hitung	0.124842

Lampiran 32. Uji Normalitas Manual Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen

**UJI NORMALITAS DATA NILAI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN  
MENGUNAKAN UJI *LILIEFORS***

No	<i>Posttest</i> Eksperimen	Z	F(Z)	S(Z)	F(Z) – S(Z)
1	65	-1.834051	0.033323	0.066667	0.033343
2	65	-1.834051	0.033323	0.066667	0.033343
3	70	-1.317902	0.093768	0.133333	0.039565
4	70	-1.317902	0.093768	0.133333	0.039565
5	75	-0.801752	0.211348	0.233333	0.021985
6	75	-0.801752	0.211348	0.233333	0.021985
7	75	-0.801752	0.211348	0.233333	0.021985
8	78	-0.492062	0.311338	0.4	0.088662
9	78	-0.492062	0.311338	0.4	0.088662
10	78	-0.492062	0.311338	0.4	0.088662
11	78	-0.492062	0.311338	0.4	0.088662
12	78	-0.492062	0.311338	0.4	0.088662
13	80	-0.285603	0.387591	0.466667	0.079075
14	80	-0.285603	0.387591	0.466667	0.079075
15	82	-0.079143	0.468459	0.6	0.131541
16	82	-0.079143	0.468459	0.6	0.131541
17	82	-0.079143	0.468459	0.6	0.131541
18	82	-0.079143	0.468459	0.6	0.131541
19	85	0.2305468	0.591167	0.633333	0.042167
20	88	0.5402364	0.705483	0.733333	0.02785
21	88	0.5402364	0.705483	0.733333	0.02785
22	88	0.5402364	0.705483	0.733333	0.02785
23	90	0.7466962	0.772377	0.833333	0.060957
24	90	0.7466962	0.772377	0.833333	0.060957
25	90	0.7466962	0.772377	0.833333	0.060957
26	95	1.2628457	0.896678	0.866667	0.030011
27	98	1.5725353	0.942087	0.933333	0.008753
28	98	1.5725353	0.942087	0.933333	0.008753
29	100	1.7789951	0.96238	1	0.03762
30	100	1.7789951	0.96238	1	0.03762

Rata-rata	82,767
Standar Deviasi	9.687117
L Taebel	0.161
L Hitung	0.131541

## Lampiran 33. Uji Normalitas Menggunakan SPSS

**UJI NORMALITAS DATA NILAI *PRETEST* DAN *POSTTEST*  
KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN  
MENGUNAKAN SPSS**

**Tests of Normality**

		Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest Kontrol	.935	30	.065
	Posttest Kontrol	.953	30	.201
	Pretest Eksperimen	.939	30	.087
	Posttest Eksperimen	.957	30	.263

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## Lampiran 33. Uji Homogenitas Manual

**UJI HOMOGENITAS DATA NILAI *PRETEST* DAN *POSTTEST* KELAS  
KONTROL DAN EKSPERIMEN MENGGUNAKAN CARA MANUAL**

<i>Pretet</i> Kontrol	<i>Posttest</i> Kontrol	<i>Pretet</i> Eksperimen	<i>Posttest</i> Eksperimen
0	60	30	98
18	40	15	82
17	63	18	88
24	58	10	78
10	43	15	80
18	40	24	95
20	57	20	88
10	50	10	75
15	43	18	78
20	55	0	60
17	42	10	75
20	68	20	90
24	78	18	78
15	53	15	80
25	77	24	82
17	60	18	75
0	58	0	65
30	70	32	98
20	55	20	80
25	63	20	85
18	58	18	78
18	50	17	70
20	68	32	100
30	77	24	85
18	55	0	65
35	75	35	100
15	63	18	82
15	65	15	78
25	70	25	82
30	78	32	95
F Hitung	<b>0.485431</b>	F Hitung	<b>1.031455</b>
F Tabel	<b>0.5374</b>	F Tabel	<b>1.860811</b>
Variabel 1	<b>64.87816</b>	Variabel 1	<b>96.791954</b>
Variabel 2	<b>133.650575</b>	Variabel 2	<b>93.84024</b>

## Lampiran 34. Uji Homogenitas Menggunakan SPSS

**UJI HOMOGENITAS DATA NILAI *PRETEST* DAN *POSTTEST* KELAS  
KONTROL DAN EKSPERIMEN MENGGUNAKAN SPSS**

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	.336	1	58	.564
	Based on Median	.335	1	58	.565
	Based on Median and with adjusted df	.335	1	57.714	.565
	Based on trimmed mean	.345	1	58	.559

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest	Based on Mean	.662	1	58	.419
	Based on Median	.684	1	58	.412
	Based on Median and with adjusted df	.684	1	57.997	.412
	Based on trimmed mean	.630	1	58	.431

## Lampiran 34. Uji Hipotesis Manual

**HASIL UJI HIPOTESIS**  
**MENGGUNAKAN UJI *INDEPENDENT* SAMPELS *T-TEST***

NO	<i>POSTTEST</i> KONTROL	<i>POSTTEST</i> EKSPERIMEN
1	60	88
2	40	82
3	63	75
4	58	78
5	43	78
6	40	95
7	57	90
8	50	80
9	43	78
10	55	65
11	42	75
12	68	90
13	78	88
14	53	80
15	77	82
16	60	82
17	58	70
18	70	98
19	55	78
20	63	88
21	58	75
22	50	70
23	68	100
24	77	85
25	55	65
26	75	100
27	63	82
28	65	78
29	70	90
30	78	98
<b><math>n_1</math></b>	<b>30</b>	
<b><math>\bar{x}_1</math></b>	<b>59.73333</b>	
<b><math>n_2</math></b>	<b>30</b>	
<b><math>\bar{x}_2</math></b>	<b>82.76667</b>	
<b><math>s_1^2</math></b>	<b>133.65057</b>	
<b><math>s_2^2</math></b>	<b>93.84023</b>	
<b>T Tabel</b>	<b>1.67155</b>	
<b>T Hitung</b>	<b>-8.36441</b>	

## Lampiran 34. Uji Hipotesis Menggunakan SPSS

**HASIL UJI HIPOTESIS**  
**MENGGUNAKAN UJI *INDEPENDENT SAMPLES T-TEST***  
**DENGAN SPSS**

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil	Equal variances Assumed	.865	.356	-8.364	58	.000	-23.033	2.754	-28.546	-17.521
	Equal variances not Assumed			-8.364	56.277	.000	-23.033	2.754	-28.549	-17.518

**Group Statistics**

		Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil	Posttest Kontrol		30	59.73	11.561	2.111
	Posttest Eksperimen		30	82.77	9.687	1.769

## Lampiran 35. Surat Keterangan Validator

**SURAT KETERANGAN VALIDATOR**

Yang bertanda tangan dibawah ini, ,menerangkan bahwa:

Nama : Uun Irianti

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika

NIM : 190101040465

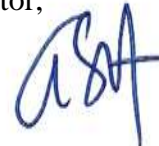
Telah mengirimkan blueprint skala yang akan digunakan dalam penelitian berjudul **“PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS APLIKASI CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI PELUANG KELAS VIII MTSN BARITO UTARA”** dan telah diuji validasi melalui *expert judgment* degan beberapa catatan sebagai bahan revisi, yaitu:

1. Perbaiki kata dilempar, menjadi dilambungkan.
2. Pada tabel yang disediakan agar dapat lebih spesifik.
3. Perhatikan pada penulisan kegiatan belajar 1, agar digantikan langsung menjadi latihan.

Demikian agar yang mengetahui adanya.

Muara Teweh, 26 April 2023

Validator,



Muh.Fajaruddin Atsnan. M.Pd

NIP.1987050402020121002



### SURAT KETERANGAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan dibawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Uun Irianti

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika

NIM : 190101040465

Telah mengirimkan blueprint skala yang akan digunakan dalam penelitian berjudul **“PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS APLIKASI CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI PELUANG KELAS VIII MTSN BARITO UTARA”** dan telah diuji validasi melalui *expert judgment* dengan beberapa catatan sebagai bahan revisi, yaitu:

1. Dari segi media, beberapa item warna terdapat ketidaksesuaian.
2. Tema background agar diganti atau dipudarkan lagi.
3. Beberapa item kurang sesuai dan perlu ditambahkan atau dipindahkan.

Demikian agar yang mengetahui adanya.

Muara Teweh, 1 Mei 2023

Validator,

Muara Teweh, 08/05/2023  
 Ahli Mata  
 Rizky Alam, S.Pd  
 NIP. 19960408 201903 1004

Rizky Alam. S.Pd

NIP.199604082019031004

## Lampiran 36. Dokumentasi Penelitian

### 1. Keadaan Sekolah



## 2. Proses Pembelajaran Menggunakan E-Modul



## 3. Pengisian Angket Oleh Siswa Kelas VIII MTsN Barito Utara



4. Foto Bersama guru matematika Kelas VIII MTsN Barito Utara



5. Foto bersama Kepala sekolah MTsN Barito Utara



## Lampiran 37. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 347 TAHUN 2022  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
  - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Meringkat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
  3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
  4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
  5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
  6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama** :
- Menunjuk dan menugaskan kepada:
- |                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| Nama                       | : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. |
| NIP/NUPI                   | : 198210192009121000           |
| Pangkat/Golongan           | : Penata Tk.I/ III/d           |
| Jabatan Akademik           | : Lektor                       |
| Sebagai Pembimbing Skripsi |                                |
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- |               |  |
|---------------|--|
| Nama          | : Uun Irianti  |
| NIM           | : 190101040465   |
| Jurusan/Prodi | : PMTK   |
| Judul Skripsi | : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI CANVA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI DIMENSI TIGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XII MAN 1 BANJARMASIN |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



Terdapat:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 38. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;  
Website: [ftk.uin-antasari.ac.id](http://ftk.uin-antasari.ac.id); E-mail: [pmtk@uin-antasari.ac.id](mailto:pmtk@uin-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 45/Un.14/III.1.g/PP.00.9/02/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Uun Irianti  
NIM : 190101040465  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Alamat : Jalan Yogyakarta No.112 Guntung Manggis Banjarbaru

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS APLIKASI CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATERI LINGKARAN KELAS VIII MTsN 1 BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal : Senin/27/02/2023

Tempat : Ruang Micro Teaching 4 Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 Februari 2023

Ketua Prodi PMTK,



Musy Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
NIP 198210192009121004

## Lampiran 39. Surat Pergantian Judul



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;  
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 208/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2023 Banjarmasin, 22 Mei 2023  
 Lamp :  
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth

Sdr (i) Uun Irianti  
 NIM. 190101040465  
 Mahasiswa Prodi PMTK  
 di-  
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb  
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perbuahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Canva Dalam Pembelajaran Matematika Materi Dimensi Tiga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII MAN 1 Banjarmasin

Berubah menjadi;

Pengembangan E-Modul berbasis Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peluang Kelas VIII MTsN Barito Utara

Pembimbing;  
 Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 22 Mei 2023

Ketua Prodi PMTK,

Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
 NIP 198210192009121004

## Lampiran 40. Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 58 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Uun Irianti  
NIM : 190101040465  
Semester : VIII (delapan)  
Alamat : Jalan Simpang Pramuka 1 Gang, Siaga No.70 Rt.27 RW.07  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS APLIKASI CANVA PADA MATERI PELUANG KELAS VIII MTSN BARITO UTARA**

Tempat Penelitian : MTsN Barito Utara  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 1 Mei 2023  
Sampai Tanggal : 30 Juli 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 10 April 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*(Signature)*  
Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Uun Irianti  
190101040465



## Lampiran 41. Surat Persetujuan Izin Riset dari Kemenag Barito Utara



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO UTARA**

Jl. Jend. A. Yani No. 126 Telp. (0519) 21269, 21047, 21772, 21894  
 E-Mail : [kankemenagkab.barut@gmail.com](mailto:kankemenagkab.barut@gmail.com) ; [kankemenag\\_barut\\_kalteng@kemenag.go.id](mailto:kankemenag_barut_kalteng@kemenag.go.id)  
**MUARA TEWEH 73811**

**IZIN PENELITIAN**

Nomor : B-1113 /Kk.15.2.1/PP.00.9/04/2023.

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Utara, berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Nomor : B-58/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2023 Perihal Surat Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, maka dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : **UUN IRIANTI**  
 NIM : 190101040465  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Lokasi Penelitian : MTsN Barito Utara

Untuk melakukan Riset/ Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data pada MTsN Barito Utara selama 2 (dua) bulan dari tanggal, 01 Mei 2023 s.d 30 Juli 2023 dengan judul "**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS APLIKASI CANVA PADA MATERI PELUANG KELAS VIII MTsN BARITO UTARA**" dengan ketentuan bahwa selama melakukan penelitian agar selalu menjaga ketertiban dan tidak mengganggu proses belajar mengajar.

Kepada pihak-pihak yang terkait agar dapat membantu dan meberikan informasi dan keterangan serta data-data seperlunya sebagaimana yang diperlukan.

Demikian surat izin ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Muara Tewe, 13 April 2023

Kepala,  
  
**H. Abdul Majid Rahimi**

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Prov. Kalimantan Tengah;
2. Kepala MTsN Barito Utara.

## Lampiran 42. Surat Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO UTARA**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BARITO UTARA**  
 Jalan Padat Karya No. 83 Kel. Lanjau Telepon (0519) 2099137 Muara Teweh 73812

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
 Nomor : B-14/Mts.15.2.1/PP.00/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Setia Rahman, S.Pd  
 NIP : 197606222002121004  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Unit Organisasi : Madrasah Tsanawiyah Negeri Barito Utara

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Uun Irianti  
 NIM : 190101040465  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

Mahasiswa tersebut telah selesai mengadakan penelitian di sekolah kami mulai tanggal 28 April 2023 sampai dengan tanggal 10 Mei 2023, guna memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian skripsi yang berjudul "Pengembangan E- Modul Berbasis Aplikasi Canva Pada Materi Peluang Kelas VIII MTsN Barito Utara".

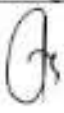






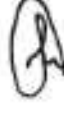
Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar digunakan sebagaimana mestinya.



Muara Teweh, 11 Mei 2023  
 Kepala madrasah,

*Setia Rahman*  
**SETIA RAHMAN**

## Lampiran 43. Lembar Konsultasi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	13-02-2023	Mengubah judul dari pengaruh penggunaan media Pembelajaran menjadi pengembangan E-modul dan mempertajam sumber-sumbernya.	
2.	23-02-2023	ACC Surat persetujuan Seminar Proposal yang dilaksanakan tanggal 27 Februari 2023.	
3.	2-03-2023	model AAR yang digunakan kurang lengkap dan jelas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• harus paham dalam mengembangkan suatu produk teori pengembangannya harus paham.</li> <li>• latar belakang harus diperjelas</li> <li>• saat pengamatan awal bukti dokumentasi harus ada dilampirkan.</li> </ul>	
4.	9-03-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelayakan, tampilan, kesesuaian indikator harus ada teorinya.</li> <li>• buat dulu E-modulnya.</li> <li>• harus sudah terapan 5W + 1H.</li> </ul>	
5.	14-03-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• membuat modul harus menggunakan buku atau sumbernya.</li> <li>• sistematis dalam pembuatan modul dan lembar untuk uji data harus ada dan harus sesuai</li> </ul>	
6.	06-06-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisi BAB IV</li> <li>• Tabel e-modul diperbesar ↳ gambar</li> <li>• masukkan hasil kelompok kecil, dan kelompok besar.</li> </ul>	
7.	19-06-2023	Revisi penambahan teori pada BAB III	
8	23-06-2023	ACC skripsi	

Lampiran 45. Scan kode QR menuju E-Modul Berbasis aplikasi Canva

**E-Modul Materi Peluang Kelas VIII**

**Scan Code QR untuk masuk ke halaman**



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Uun Irianti
2. NIM : 190101040465
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Muara Teweh, 06 Juli 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jalan Simpang Pramuka 1 Gang.  
Siaga No.70 RT.27, RW.07, Kec.  
Teweh Tengah, Kab. Barito Utara,  
Kalimantan Tengah
6. No.HP : 0856-2453-1706
7. Alamat Email : [iriantiuun@gmail.com](mailto:iriantiuun@gmail.com)
8. Pengalaman Organisasi :
  - a. Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin Kabinet Ilmu sebagai Anggota Priode 2020/2021
  - b. Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin Kabinet Kita sebagai Bendahara Umum Priode 2020/2021
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik :
  - a. Juara 1 Video pendek dalam rangka Hari anti Narkoba yang diadakan oleh Dinas Pengendalian Penduduk, Keluara Berencana dan Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak se Kabupaten Barito Utara Tahun 2021
  - b. Juara 2 Video Pendek dalam rangka Ucapan HUT Gubernur Kalteng yang diadakan oleh DPD KNPI Kalteng Tahun 2022

Muara Teweh, 11 Mei 2023

Penulis



Uun Irianti