

## ABSTRAK

**Uun Irianti.** NIM. 190101040465. *Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peluang Kelas VIII MTsN Barito Utara.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknis Penulisan Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.2023

**Kata Kunci:** Pengembangan, E-Modul, Aplikasi Canva, Hasil Belajar, Peluang

Inovasi bahan ajar dapat menunjang terciptanya pembelajaran yang mandiri dan kreatif untuk materi yang membingungkan karena banyaknya soal cerita adalah alasan penelitian ini dilakukan. Media ini menyajikan visual yang menggambarkan kehidupan sehari-hari yang cocok untuk materi peluang. Media ini akan meningkatkan pemanfaatan fasilitas sekolah berupa *LCD proyektor*. Tujuan penelitian yaitu menghasilkan bahan ajar *e-modul* berbasis aplikasi canva pada materi peluang dengan menilai kevalidan,kepraktisan dan keefektifan.

Metode penelitian menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model pengembangan ADDIE. Metode bertujuan untuk menghasilkan dan menguji keefektifan produk. Jenis data yang diperoleh yaitu data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif berupa wawancara, kritik dan saran terhadap produk pengembangan, sedangkan data kuantitatif berupa skor yang diperoleh dari lembar validasi yang diisi validator dan responden serta nilai *pretest posttest* siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan telah menghasilkan bahan ajar *e-modul* berbasis aplikasi canva pada materi peluang kelas VIII MTsN Barito Utara. Kualitas produk pengembangan telah melalui tahap validasi oleh ahli materi dengan kriteria “sangat valid” dan ahli media dengan kriteria “sangat valid”. Penilaian kepraktisan dari guru dengan kriteria “sangat praktis” dan respon siswa pada uji coba kelompok besar dengan kriteria “sangat praktis”. Bahan ajar ini juga efektif dilihat dari nilai *N-Gain* kelas eksperimen dengan kategori “tinggi”. Hasil tersebut diperkuat dengan hasil analisis hipotesis yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen berdasarkan hasil belajar (nilai *posttest*).