

ABSTRAK

Armalia Chairunnisa. 190101070897. *Pelaksanaan Ekstrakurikuler di SLB Negeri 2 Banjarmasin*, Pembimbing Skripsi Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2023.

Kata Kunci : *Pelaksanaan, Ekstrakurikuler*

Latar belakang dari penelitian ini yakni mengenai pelaksanaan ekstrakurikuler pada pengembangan institusi sekolah. Keterlibatan atau partisipasi peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler akan bermanfaat dan berpengaruh positif dalam perjalanan hidupnya terutama dalam hal kemampuan berorganisasi, mengambil keputusan dan kemandirian. Kegiatan ekstrakurikuler memiliki manajemen yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Adapun anak berkebutuhan khusus tentunya mempunyai hak untuk menyalurkan bakat mereka, sehingga sangat penting sekali dengan adanya ekstrakurikuler di sekolah pada pertumbuhan anak berkebutuhan khusus.

Tujuan penelitian untuk mengetahui pelaksanaan ekstrakurikuler di SLB Negeri 2 Banjarmasin dan mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan ekstrakurikuler di SLB Negeri 2 Banjarmasin.

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian lapangan yang bersifat kualitatif. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Objek yang diteliti yaitu pelaksanaan ekstrakurikuler di SLB Negeri 2 Banjarmasin. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru koordinator ekstrakurikuler SLB Negeri 2 Banjarmasin. Pengambilan data dari lapangan dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah mengetahui pelaksanaan ekstrakurikuler yang ada di jenjang SD meliputi ekstrakurikuler pramuka, melukis dan bocce. Adapun rangkaian pelaksanaannya seperti perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan pada ekstrakurikuler ini adalah seperti penetapan guru pembimbing setiap ekstrakurikuler, waktu, lokasi, tujuan, dan keanggotaan. Pelaksanaan seperti rangkaian berjalannya suatu kegiatan ekstrakurikuler. Evaluasi merupakan menjadi tolak ukur sebagaimana mampu mencapai target yang sudah direncanakan. Faktor pendukung meliputi latar belakang pendidikan dan pengalaman guru, minat peserta didik, prestasi, sarana dan prasarana yang memadai, dan dukungan dari keluarga. Faktor penghambat meliputi kemampuan komunikasi guru, emosional peserta didik yang berubah, pendanaan, dan kesibukan dari orang tua.