

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	1	Surah Yunus ayat 5	3	Dialah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya, dan Dialah yang menetapkan tempat-tempat orbitnya, agar kamu mengetahui bilangan tahun, dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan demikian itu melainkan dengan benar. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui

## Lampiran 2. Gambaran Umum Sekolah

### 1. Sejarah Berdirinya SDN Kebun Bunga 6

SDN Kebun Bunga 6 awal mula berdiri pada tahun 1975 dengan nama sekolah SDN Raden Fatah yaitu SD Inpres No. 6 / Tahun 1976. Tanah yang berdirinya sekolah ini berstatus pinjam atas nama tanah UIN Antasari Banjarmasin sebagaimana surat Nomor: 425/ 2242-DS/Dispendik/2011 tanggal 26 Juli 2011 perihal sebagaimana tercantum pada pokok surat di atas dengan ini kami beritahukan bahwa status tanah SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin yang berdiri sejak tahun 1975 sampai sekarang berdiri dalam lingkungan kampus UIN Antasari Banjarmasin sebagai berikut:

- a. Status tanah SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin masih tetap hak milik UIN Antasari Banjarmasin.
- b. UIN Antasari hanya mengizinkan/meminjamkan untuk bangunan SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin yang telah berdiri sejak tahun 1975.

Sekolah ini sudah beberapa kali berganti kepala sekolah dimulai dari H. Hamsan pada tahun 1976 dan diteruskan oleh H. Curat, MD kemudian dilanjutkan oleh H. Rafi'i, H. Kursani, dan H. Asfar Yusananda, H. Ismail, H. Saberi, Hj. Siti Zakiah, S.Pd dan yang sekarang Muhammad Insanul Kamil, M.Pd.

SDN Kebun Bunga 6 awal mulai mempunyai 6 kelas ruang belajar ditambah ruang kantor perpustakaan, rumah dinas kepala sekolah dan guru serta wc guru dan siswa. Sekolah ini sekarang menjadi sekolah yang nyaman dengan guru-guru yang berkompeten dibidangnya serta didukung dengan fasilitas yang memadai. Ketersediaan fasilitas yang memadai sama pentingnya dengan ketersediaan tenaga pengajar yang berkualitas dan berkompeten.

### 2. Visi, Misi dan Tujuan SDN Kebun Bunga 6

Visi	Misi	Tujuan
------	------	--------

<p>Unggul dalam prestasi berlandaskan IPTEK dan IMTAQ, berakhlak mulia, berprestasi, terampil, berbudaya dan berwawasan lingkungan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meningkatkan perilaku warga sekolah dalam budaya dan lingkungan</li> <li>2. Meningkatkan Pendidikan yang berimplementasi pada Pendidikan lingkungan hidup</li> <li>3. Meningkatkan wawasan tentang pelestarian dan pengelolaan lingkungan hidup di sekolah maupun di luar sekolah</li> <li>4. Melaksanakan pengendalian pencemaran dan perusakan lingkungan</li> <li>5. Melaksanakan program clean and green dalam menunjang sekolah sehat</li> </ol>	<p>SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin memiliki tujuan menghasilkan peserta didik yang cerdas dalam IPTEK dan IMTAQ, serta menciptakan lingkungan yang sehat dan aman bagi seluruh warga sekolah</p>
---	---	--

### 3. Keadaan Siswa SDN Kebun Bunga 6

	2020/2021				2021/2022				2022/2023			
	Jumlah Rombel	L	P	Jlh	Jumlah Rombel	L	P	Jlh	Jumlah Rombel	L	P	Jlh
<b>I</b>	2	19	13	57	2	15	26	41	2	27	14	41
<b>II</b>	2	26	21	47	2	20	13	33	2	14	28	42
<b>III</b>	2	26	24	50	2	27	20	47	2	21	14	35
<b>IV</b>	2	17	31	48	2	25	23	48	2	26	16	42
<b>V</b>	2	32	37	69	2	14	30	44	2	26	24	50
<b>VI</b>	2	29	32	61	2	31	35	66	2	12	29	41
<b>Jml</b>	12	149	158	<b>307</b>	12	132	147	<b>279</b>	12	169	175	<b>251</b>

#### 4. Keadaan Guru SDN Kebun Bunga 6

No	Nama NIP/NIPPPK	Gol. Ruang	Jabatan Guru	Jenis Guru	Tugas Mengajar	Jumlah Jam
1.	Hj. Siti Zakiah, S.Pd 19620831198202 2001	IV/b	Pembina Tk. I	Kepala Sekolah	Kepala Sekolah	24
2.	Hj. Nani Ray Happy, S.Pd 19631002 198207 2 001	IV/b	Pembina Tk. I	G. Kelas	VI A	24
3.	Siti Zulpah, S.Pd 19720814 200604 2 016	III/d	Penata Tk. I	G. Kelas	VI B	24
4.	Loce Dwi Pebriani, S.Pd 19880217 201101 2 002	III/b	Penata Muda Tk. I	G. PJOK	I s.d VI B	24
5.	Jumiati, S.Ag, S.Pd-SD 19740402 201406 2 002	III/b	Penata Muda Tk. I	G. Kelas	V A	24
6.	Mazdalifah. S.Pd.I 19780707 201406 2 004	III/b	Penata Muda Tk. I	G. Kelas	IV B	24
7..	Fahmi Hidayat, S.H.I 19790828 201406 1 005	III/b	Penata Muda Tk. I	G. PAI & BTA	III & IV	24
8..	A.Syukur, S.Pd.I 19800225 201406 1 002	III/b	Penata Muda Tk. I	G. PAI & BTA	V & VI	24
9..	Sintawati 19730512 2201406 2 003	II/b	Pengatur Muda Tk. I	PSD	Penjaga Sekolah	
10.	Agustina Novitasari, S.Pd 19890801 202221 2 001	IX	PPPK	G. Kelas	IV A	24
11.	Lisdawati, S.Pd.I	-	Guru Honorer	G. PAI & BTA	I & II	24

12.	Lily Nur Izatti, S.Pd	-	Guru Honorer	G. Kelas	I A	24
13.	Kamalia Husna, S.Pd 19950206 202221 2 005	IX	PPPK	G. Kelas	II A	24
14.	Adhiguna Setiawan	-	Staf Honorer	OPS	Operator Dapodik	
15.	Elliyin Marqomah, S.Pd	-	Guru Honorer	G. Kelas	III B	24
16.	Muhammad Alpiannor 19960605 202221 1 001	IX	PPPK	G. Kelas	III A	24
17.	Tiara Apriliani	-	Guru Honorer	G. Kelas	II B	24
18.	Fahrin Noor, S.KM	-	Staf Honorer	Tenaga Perpustakaan	-	-
19.	Mastaiah, S.Pd 19970715 202221 2 001	IX	PPPK	G. Kelas	I B	24
20.	Rio Indrawan, S.Pd	-	G. Honorer	G.PJOK	I s.d VI A	24
21.	Noor Haida Khairini	-	G. Honorer	G. Kelas	V B	24

### 5. Keadaan Sarana Prasarana SDN Kebun Bunga 6

No	Nama Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1	Perpustakaan Sekolah	1 Ruang	Baik
2	Usaha Kesehatan Sekolah ( UKS )	1 Ruang Sudut	Baik
3	WC Guru	2 Ruang	Baik
4	WC Siswa Putra	3 Ruang	Baik
5	WC Sisiwa Putri	3 Ruang	Baik

<b>No</b>	<b>Nama Fasilitas</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Kondisi</b>
6	Lapangan Olahraga	Ada	Baik
7	Taman Sekolah	Ada	Baik
8	Toga	Ada	Baik
9	Musholla	1 Ruang	Baik
10	Tempat Wudhu Putra	Ada	Baik
11	Tempat Wudhu Putri	Ada	Baik
12	Parkir	Ada	Baik
13	Laptop	14 Pcs	Baik
14	Proyektor	3 Pcs	Baik
15	Ruang Tata Usaha	1 Ruang	Baik
16	Ruang Perlengkapan	1 Ruang	Baik
17	Alat Olahraga	Semua Bidang	Baik
18	Alat Kesenian	Semua Jenis	Baik
19	Alat Peraga	Permata Pelajaran	Baik
20	Peralatan Keagamaan	Lengkap	Baik
21	Alat Kebersihan	Lengkap	Baik
22	Koperasi Sekolah	1 Ruang	Baik
23	Dapur	Ada	Baik
24	Sound Sistem dan Mic	Lengkap	Sedang
25	Kolam Ikan	2 buah	Baik
26	Bank Sampah	1 Ruang	Sedang
27	Ruang Sudut Baca	Ada	Baik

Lampiran 3. Pedoman Lembar Dan Hasil Wawancara Guru Matematika Kelas II

PEDOMAN LEMBAR WAWANCARA GURU MATEMATIKA

1. Bagaimana kemampuan berhitung siswa II?
2. Model atau metode pembelajaran apa saja yang digunakan dalam pembelajaran matematika?
3. Dalam menyampaikan materi, media pembelajaran apa saja yang biasanya digunakan?
4. Apa ada keluhan siswa terhadap pembelajaran yang dilakukan?
5. Apakah dalam pembelajaran matematika, ibu pernah menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dengan permainan papan saku?

HASIL WAWANCARA GURU MATEMATIKA

No	Peneliti	Guru Matematika
1	Bagaimana kemampuan berhitung siswa II?	Kemampuan berhitung siswa secara keseluruhan masih cukup rendah, siswa perlu meningkatkan kemampuan berhitung mereka terutama pada materi Pembagian. Hasil belajar UAS masih banyak siswa memperoleh nilai dibawah KKM.
2	Model dan metode pembelajaran apa saja yang digunakan dalam pembelajaran matematika?	Biasanya saya sering menggunakan metode ceramah dengan memberikan contoh dipapan tulis dan siswa memperhatikan yang disampaikan.
3	Dalam menyampaikan materi, media pembelajaran apa saja yang biasanya digunakan dalam	Saya lebih sering menggunakan media gambar yang sesuai dengan materi yang diajarkan.
4	Apa ada keluhan siswa terhadap pembelajaran yang dilakukan?	Siswa kesulitan dalam memahami materi pembagian.
5	Apakah dalam pembelajaran matematika, ibu pernah menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dengan permainan papan saku?	Belum pernah menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dengan permainan papan saku.

Lampiran 4. Nilai UAS Matematika Materi Pembagian

N0	Nama Siswa	Nilai UAS
1	Adevva	89
2	Alaric	56
3	Aqiela	44
4	Ashanty	78
5	Azkie	56
6	Azzalea	56
7	Bunga	67
8	Fatimah	44
9	Gicella	56
10	Habibi	78
11	Khairunnisa	44
12	Muhammad	56
13	M. Fairuz	56
14	M. Nabil	44
15	M. Shofi'i	56
16	M. Zacky	44
17	Naufal	44
18	Rafifa	56
19	Regina	67
20	Talita	78



Lampiran 5. Kisi-kisi dan Soal Uji Coba Instrumen

**KISI-KISI SOAL INSTRUMEN TES**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>No Soal</b>	<b>Jumlah</b>
3. Melakukan Perkalian dan Pembagian Bilangan Sampai Dua Angka	3.2 Melakukan Pembagian Bilangan Dua Angka	Menuliskan pembagian sebagai pengurangan berulang sampai habis	1,2,3,4,5, 21,22,23,24,25	10
		Membagi bilangan dengan bilangan 1	6, 9, 10, 13, 14, 17, 18, 26, 29, 30	10
		Membagi bilangan dengan bilangan itu sendiri.	7, 8, 11, 16, 19, 20, 27, 28	10

**SOAL**

1.  $8 : 4 = (8 - 4 - 4 = 0)$   
 $= 2$
2.  $10 : 5 = (10 - 5 - 5 = 0)$   
 $= 2$
3.  $14 : 7 = (14 - 7 - 7 = 0)$   
 $= 2$
4.  $16 : 4 = (16 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0)$   
 $= 4$
5.  $18 : 9 = (18 - 9 - 9 = 0)$   
 $= 2$
6.  $6 : 1 = 6$
7.  $23 : 23 = 1$
8.  $15 : 15 = 1$
9.  $19 : 1 = 19$
10.  $20 : 1 = 20$
11.  $29 : 29 = 1$
12.  $21 : 21 = 1$
13.  $17 : 1 = 17$
14.  $7 : 1 = 7$
15.  $11 : 1 = 11$
16.  $32 : 32 = 1$
17.  $12 : 1 = 12$
18.  $7 : 1 = 7$
19.  $26 : 26 = 1$
20.  $27 : 27 = 1$
21.  $12 : 6 = (12 - 6 - 6 = 0)$   
 $= 2$
22.  $18 : 6 = (18 - 6 - 6 - 6 = 0)$   
 $= 3$
23.  $6 : 2 = (6 - 2 - 2 - 2 = 0)$   
 $= 3$
24.  $9 : 3 = (9 - 3 - 3 - 3 = 0)$   
 $= 3$
25.  $12 : 4 = (12 - 4 - 4 - 4 = 0)$   
 $= 3$
26.  $5 : 1 = 5$
27.  $22 : 22 = 1$
28.  $20 : 20 = 1$
29.  $8 : 1 = 8$
30.  $15 : 1 = 15$

### LEMBAR VALIDASI SOAL

#### PETUNJUK

Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak terhadap soal *Essay* (terlampir) dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian				✓
2.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓
3.	Kesesuaian soal dengan tingkat perkembangan intelektual siswa				✓
4.	Soal bervariasi sesuai dengan tingkat kognitif			✓	
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓
6.	Kejelasan maksud dari soal				✓
7.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓
8.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓	

Mohon Bapak menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

Soal sudah divalidasi dan dapat digunakan untuk penelitian.

Catatan:

1. Bapak bisa menggunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan.
2. Bapak bisa langsung memberikan catatan pada soal

Berdasarkan penilaian di atas, maka soal dinyatakan:

(Mohon berikan tanda centang (✓) sesuai penilaian Bapak)

LD : Layak Digunakan	
LDR : Layak Digunakan Dengan Revisi	✓
TD : Tidak Layak Digunakan	

Banjarmasin, 21 Februari 2023

Validator,



Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd.  
NUP 201701029

Lampiran 6. Hasil Uji Coba Instrumen

Nama Siswa	Butir Soal																														Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Adia	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
Asiyifa	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	20
Dhoni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	20
Ica	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6
Najwa	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
Naura	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
Nathan	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	14	
Raihan	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20
Said	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8
Zahrah	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	23	
Zaini	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
Amalia	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	17	
Nafis	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	19	
Zikri	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	15	
Zacky	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	13	
Jumlah	9	9	13	8	9	8	9	8	6	7	10	7	8	8	10	8	8	10	7	10	11	10	8	9	10	9	7	7	7	7		

Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Instrumen

**Correlations**

	SOA L20	SOA L21	SOA L22	SOA L23	SOA L24	SOA L25	SOA L26	SOA L27	SOA L28	SOA L29	SOA L30	HASIL
SOA L01 Pearson Correlation	.942**	.941**	.955**	.960**	.943**	.955**	.928**	.928**	.934**	.934**	.916**	-.055
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.844
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
SOA L02 Pearson Correlation	.955**	.953**	.955**	.944**	.943**	.955**	.943**	.928**	.916**	.916**	.916**	.044
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.877
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
SOA L03 Pearson Correlation	.968**	.975**	.986**	.972**	.970**	.977**	.970**	.950**	.938**	.950**	.950**	.097
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.731
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
SOA L04 Pearson Correlation	.928**	.927**	.942**	.946**	.928**	.942**	.912**	.909**	.918**	.918**	.918**	-.128
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.649
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
SOA L05 Pearson Correlation	.955**	.953**	.955**	.944**	.943**	.955**	.943**	.928**	.916**	.916**	.916**	.044
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.877
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
SOA L06 Pearson Correlation	.957**	.967**	.971**	.964**	.976**	.986**	.944**	.950**	.958**	.958**	.938**	.572*
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.026
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15









SOA L28	Pearson Correlation	.948**	.959**	.948**	.938**	.952**	.964**	.952**	.966**	1	.953**	.930**	.513
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.050
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
SOA L29	Pearson Correlation	.948**	.959**	.964**	.979**	.952**	.981**	.952**	.943**	.953**	1	.977**	.708**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.003
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
SOA L30	Pearson Correlation	.931**	.959**	.964**	.958**	.952**	.964**	.952**	.943**	.930**	.977**	1	.552*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.033
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
HASI L	Pearson Correlation	.453	.763**	.741**	.747**	.657**	.823**	.657**	.537*	.513	.708**	.552*	1
	Sig. (2-tailed)	.090	.001	.002	.001	.008	.000	.008	.039	.050	.003	.033	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

No Soal	$r_{\text{tabel}}$	$r_{\text{hitung}}$	Ket V/T	<i>Cronbach's Alpha</i>	Krt. Reliabilitas
1	0,482	-0,055	Tidak Valid	0,887	Reliabilitas sangat tinggi
2	0,482	0,044	Tidak Valid		
3	0,482	0,097	Tidak Valid		
4	0,482	-0,128	Tidak Valid		
5	0,482	0,044	Tidak Valid		
6	0,482	0,572	Valid		
7	0,482	0,539	Valid		
8	0,482	0,630	Valid		
9	0,482	0,471	Tidak Valid		
10	0,482	0,576	Valid		
11	0,482	0,391	Tidak Valid		
12	0,482	0,494	Valid		
13	0,482	0,494	Valid		
14	0,482	0,611	Valid		
15	0,482	0,597	Valid		
16	0,482	0,358	Tidak Valid		
17	0,482	0,377	Tidak Valid		
18	0,482	0,370	Tidak Valid		
19	0,482	0,381	Tidak Valid		
20	0,482	0,453	Tidak Valid		
21	0,482	0,763	Valid		
22	0,482	0,741	Valid		
23	0,482	0,747	Valid		
24	0,482	0,657	Valid		
25	0,482	0,823	Valid		
26	0,482	0,657	Valid		
27	0,482	0,537	Valid		
28	0,482	0,513	Valid		
29	0,482	0,708	Valid		
30	0,482	0,552	Valid		

Dasar pengambilan keputusan dalam uji validasi sebagai berikut:

1. Jika nilai  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  maka soal dinyatakan valid
2. Jika nilai  $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$  maka soal dinyatakan tidak valid

Taraf signifikansi 5% pada  $N=15$  adalah 0,482.

Lampiran 8. Hasil Uji Coba Reliabilitas

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.877	30

Klasifikasi Klasifikasi Reliabilitas

No.	Reliabilitas	Klasifikasi Derajat Reliabilitas
1	$r \leq 0,20$	Sangat Rendah
2	$0,25 < r \leq 0,40$	Rendah
3	$0,40 < r \leq 0,60$	Sedang
4	$0,60 < r \leq 0,80$	Tinggi
5	$0,80 < r \leq 1,00$	Sangat Tinggi

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai  $r_i$  (Cronbach's Alpha) pada tabel Reliabilitas statistik didapat nilai 0,877 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria "Sangat Tinggi"

Lampiran 9. Soal *Pretest* dan *Posttest*

Nama :

Kelas :

1.  $12 : 4 = (\dots - \dots - \dots - \dots = \dots)$   
 $= \dots$

2.  $9 : 3 = (\dots - \dots - \dots = \dots)$   
 $= \dots$

3.  $12 : 6 = (\dots - \dots - \dots = \dots)$   
 $= \dots$

4.  $18 : 6 = (\dots - \dots - \dots - \dots = \dots)$   
 $= \dots$

5.  $6 : 2 = (\dots - \dots - \dots = \dots)$   
 $= \dots$

6.  $6 : 1 =$

7.  $18 : 18 =$

8.  $5 : 1 =$

9.  $15 : 15 =$

10.  $22 : 22 =$

11.  $8 : 1 =$

12.  $17 : 1 =$

13.  $10 : 1 =$

14.  $21 : 21 =$

15.  $7 : 1 =$

**KUNCI JAWABAN**

1.  $12 : 4 = (12 - 4 - 4 - 4 = 0)$

$= 3$

2.  $9 : 3 = (9 - 3 - 3 = 0)$

$= 2$

3.  $12 : 6 = (12 - 6 - 6 = 0)$

$= 2$

4.  $18 : 6 = (18 - 6 - 6 - 6 = 0)$

$= 3$

5.  $6 : 2 = (6 - 2 - 2 - 2 = 0)$

$= 3$

6. 6

7. 1

8. 5

9. 1

10. 1

11. 8

12. 17

13. 10

14. 1

15. 7

Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**A. PETUNJUK**

- Mohon Bapak menganalisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang divalidasi berdasarkan butir-butir penilaian yang tertera pada format ini.
- Berikan tanda cek (✓) untuk setiap aspek yang divalidasi pada kolom yang tersedia sesuai dengan skala penilaian.

**B. Keterangan Skala Penilaian**

1. Sangat Kurang	3. Baik
2. Kurang	4. Sangat Baik

**C. PENILAIAN**

No	Aspek Validasi	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>I. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
	1. Kejelasan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)				✓
	2. Kesesuaian SK dan KD dengan tujuan pembelajaran				✓
	3. Ketepatan penjabaran KD ke dalam indikator pencapaian				✓
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran				✓
	5. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa				✓
<b>II. Isi Yang Disajikan</b>					
	1. Sistematis penyusunan RPP				✓
	2. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran matematika				✓

	3. Kesesuaian urutan kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran					✓
<b>III. Bahasa</b>						
	1. Penggunaan Bahasa sesuai dengan EYD					✓
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif					✓
	3. Kesederhanaan struktur kalimat					✓
<b>IV. Waktu</b>						
	1. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					✓
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran					✓

Untuk kepentingan revisi RPP, saya mohon Bapak menuliskan saran/perbaikan dibawah ini.

*Instrumen sudah divalidasi dan dapat digunakan untuk penelitian.*

Catatan:

1. Bapak bisa menggunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan.
2. Bapak bisa langsung memberikan catatan pada RPP.

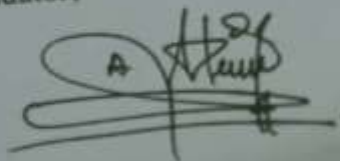
Berdasarkan penilaian di atas, maka RPP dinyatakan:

(Mohon berikan tanda centang (✓) sesuai penilaian Bapak)

LD	: Layak Digunakan	
LDR	: Layak Digunakan Dengan Revisi	✓
TD	: Tidak Layak Digunakan	

Banjarmasin, 21 Februari 2023

Validator,



Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.  
NUP 201701029



**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**A. PETUNJUK**

1. Mohon Bapak/Ibu menganalisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang divalidasi berdasarkan butir-butir penilaian yang tertera pada format ini.
2. Berikan tanda cek (✓) untuk setiap aspek yang divalidasi pada kolom yang tersedia sesuai dengan skala penilaian.

**B. Keterangan Skala Penilaian**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1. Sangat Kurang | 3. Baik        |
| 2. Kurang        | 4. Sangat Baik |

**C. PENILAIAN**

No	Aspek Validasi	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>I. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
	1. Kejelasan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)			✓	
	2. Kesesuaian SK dan KD dengan tujuan pembelajaran			✓	
	3. Ketepatan penjabaran KD ke dalam indikator pencapaian			✓	
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran			✓	
	5. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa			✓	
<b>II. Isi Yang Disajikan</b>					
	1. Sistematis penyusunan RPP				✓
	2. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran matematika				✓

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**A. PETUNJUK**

1. Mohon Bapak/Ibu menganalisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang divalidasi berdasarkan butir-butir penilaian yang tertera pada format ini.
2. Berikan tanda cek (✓) untuk setiap aspek yang divalidasi pada kolom yang tersedia sesuai dengan skala penilaian.

**B. Keterangan Skala Penilaian**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1. Sangat Kurang | 3. Baik        |
| 2. Kurang        | 4. Sangat Baik |

**C. PENILAIAN**

No	Aspek Validasi	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>I.</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>				
	1. Kejelasan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasat (KD)				✓
	2. Kesesuaian SK dan KD dengan tujuan pembelajaran				✓
	3. Ketepatan penjabaran KD ke dalam indikator pencapaian				✓
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran				✓
	5. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa				✓
<b>II.</b>	<b>Isi Yang Disajikan</b>				
	1. Sistematika penyusunan RPP				✓
	2. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran matematika				✓



## 1. RPP Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### A. Identitas Sekolah

Satuan Pendidikan : SDN Kebun Bunga 6

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II A /Genap

Alokasi Waktu :  $2 \times 35$  Menit

#### B. Standar Kompetensi

3. Melakukan Perkalian dan Pembagian Bilangan Sampai Dua Angka

#### C. Kompetensi Dasar

3. 2 Melakukan Pembagian Bilangan Dua Angka

#### D. Indikator

3.2.1 Menuliskan pembagian sebagai pengurangan berulang sampai habis

3.2.2 Membagi bilangan dengan bilangan 1

3.2.3 Membagi bilangan dengan bilangan itu sendiri.

#### E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menuliskan pembagian sebagai pengurangan berulang sampai habis dengan benar.

2. Siswa dapat membagi bilangan dengan 1 dengan benar.

3. Siswa dapat membagi bilangan dengan itu sendiri dengan benar.

#### F. Materi Ajar

Pembagian

#### G. Model/Metode dan Media Pembelajaran

Model : *Discovery Learning*

Metode : Diskusi Kelompok

Media : Permainan Papan Saku

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam yang diucapkan guru</li> <li>2. Siswa memulai pembelajaran dengan berdo'a</li> <li>3. Siswa melakukan absensi dan guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran</li> <li>4. Siswa memperhatikan judul materi "<i>hari ini kita akan mempelajari tentang Pembagian</i>" yang di sampaikan dan ditulis oleh guru</li> <li>5. Siswa dimotivasi guru dengan memberi tahukan kepada siswa betapa pentingnya memahami materi pembagian.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>6. <i>Stimulation</i></b></p> <p>Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan guru tentang apa yang diketahui siswa tentang pembagian.</p> <p><b>7. <i>Problem Statement</i></b></p> <p>Siswa memperhatikan guru memberikan contoh permasalahan dikehidupan sehari-hari berkaitan dengan pembagian.</p> <p><b>8. <i>Data Collection</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi dua kelompok</li> </ol>	55 Menit

	<p>2. Siswa di berikan LKS oleh guru untuk setiap kelompok.</p> <p>3. Siswa pada setiap kelompok melakukan pembagian tugas, sehingga semua siswa dapat mencermati, mengumpulkan data/informasi sebanyak-banyaknya, serta membangun strategi penyelesaian.</p> <p><b>9. Data Processing</b></p> <p>Siswa mencermati dan menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pembagian yang ada pada permainan papan saku.</p> <p><b>10. Verifikasi</b></p> <p>1. Siswa diberikan kesempatan kepada untuk menemukan suatu konsep, teori, atau pemahaman mengenai pembagian, melalui contoh yang ia jumpai dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Siswa diminta mengerjakan soal Latihan secara individu.</p> <p><b>11. Generalization</b></p> <p>1. Siswa dapat menyimpulkan konsep pembagian.</p> <p>2. Siswa selama bekerja di dalam kelompok, diperhatikan dan didorong oleh guru agar semua siswa dapat terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh.</p>	
--	--	--

	3. Siswa diberikan penghargaan dengan tepuk tangan.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa diajak untuk menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru bagaimana proses pembelajaran pada hari ini, materi yang belum dipahami.</li> <li>3. Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a dan menjawab salam yang diucapkan oleh guru.</li> </ol>	5 Menit

**Guru Kelas II A**



**Kamalia Husna, S.Pd**  
NIP 199502062022212005

**Banjarmasin, 20 Maret 2023**

**Mahasiswa Praktikan**



**Ahyatun Najiah**  
NIM 190101070056

## 2. RPP Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### A. Identitas Sekolah

Satuan Pendidikan : SDN Kebun Bunga 6

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II B/Genap

Alokasi Waktu :  $2 \times 35$  Menit

#### B. Standar Kompetensi

3. Melakukan Perkalian dan Pembagian Bilangan Sampai Dua Angka

#### C. Kompetensi Dasar

3.2 Melakukan Pembagian Bilangan Dua Angka

#### D. Indikator

3.2.1 Menuliskan pembagian sebagai pengurangan berulang sampai habis.

3.2.2 Membagi bilangan dengan bilangan 1

3.2.3 Membagi bilangan dengan bilangan itu sendiri.

#### E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menuliskan pembagian sebagai pengurangan berulang sampai habis dengan benar.

2. Siswa dapat membagi bilangan dengan 1 dengan benar.

3. Siswa dapat membagi bilangan dengan itu sendiri dengan benar.

#### F. Materi Ajar

Pembagian



### G. Model/Metode dan Media Pembelajaran

Model : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Media : Tabel Pembagian

Metode : Diskusi Kelompok

### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam yang diucapkan guru</li> <li>2. Siswa memulai pembelajaran dengan berdo'a</li> <li>3. Siswa melakukan absensi dan guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran</li> <li>4. Siswa memperhatikan judul materi "<i>hari ini kita akan mempelajari tentang Pembagian</i>" yang di sampaikan dan ditulis oleh guru</li> <li>5. Siswa dimotivasi guru dengan memberi tahukan kepada siswa betapa pentingnya memahami materi pembagian.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b><i>Konstruktivisme, Questioning dan Inquiry</i></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok</li> <li>b. Siswa mengamati contoh operasi pembagian dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol> </li> </ol>	55 Menit

	<p>c. Siswa diberikan kesempatan untuk menemukan sendiri pengalamannya terkait operasi pembagian.</p> <p>d. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang pengalaman mereka terkait operasi pembagian dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>2. Learning Community</b></p> <p>a. Siswa diberikan LKS sesuai dengan kelompoknya.</p> <p>b. Siswa mengerjakan tugas sesuai petunjuk LKS secara berkelompok.</p> <p>c. Siswa mengumpulkan LKS</p> <p><b>3. Modelling</b></p> <p>Siswa menyimak cara guru mengerjakan LKS dengan benar.</p> <p><b>4. Reflection</b></p> <p>Siswa diminta untuk mengaitkan pembelajaran yang dilakukan kedalam kehidupan sehari-hari dengan cara menyebutkan operasi pembagian yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>5. Authentic Assessment</b></p> <p>Siswa diminta mengerjakan soal latihan secara individu.</p>	
Penutup	<p>6. Siswa didorong untuk menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>7. Siswa menjawab pertanyaan dari guru bagaimana proses pembelajaran pada hari ini, materi yang belum dipahami.</p>	5 Menit

	8. Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a dan menjawab salam yang diucapkan oleh guru.	
--	--	--

**Guru Kelas II B**



**Tiara Aprilia, S.Pd**

**Banjarmasin, 20 Maret 2023**

**Mahasiswa Praktikan**



**Ahyatun Najiah  
NIM 190101070056**

Lampiran 11. Lembar Kerja Siswa

**LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA**

Petunjuk :

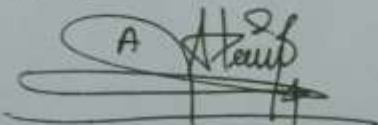
1. Pilihlah satu jawaban dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang sesuai
2. Tuliskan saran atau masukan untuk perbaikan pada kolom yang disediakan

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
<b>I.</b>	<b>Format LKS</b>					
	1. Kejelasan dari materi				✓	
	2. Kemudahan				✓	
<b>II.</b>	<b>Isi LKS</b>					
	1. Isi sesuai dengan kurikulum dan RPP				✓	
	2. Kebenaran konsep dan materi				✓	
	3. Kesesuaian urutan dengan materi				✓	
<b>III.</b>	<b>Bahasa dan Penulisan</b>					
	1. Menggunakan Bahasa yang sederhana dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
	2. Menggunakan istilah yang mudah dipahami				✓	
	3. Dirumuskan dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓		

Keterangan Skor Penilaian:  
 4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup baik 1 = kurang baik

Banjarmasin, 21 Februari 2023

Validator

  
 Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd.  
 NUP 201701029

### LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk

1. Pilihlah satu jawaban dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang sesuai
2. Tuliskan saran atau masukan untuk perbaikan pada kolom yang disediakan

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
I.	<b>Format LKS</b>					
	1. Kejelasan dari materi			✓		
	2. Kemenarikan			✓		
II.	<b>Isi LKS</b>					
	1. Isi sesuai dengan kurikulum dan RPP				✓	
	2. Kebenaran konsep dan materi				✓	
	3. Kesesuaian urutan dengan materi				✓	
III.	<b>Bahasa dan Penulisan</b>					
	1. Menggunakan Bahasa yang sederhana dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
	2. Menggunakan istilah yang mudah dipahami				✓	
	3. Dirumuskan dengan kaidah bahasa indonesia yang baku				✓	

Keterangan Skor Penilaian:

4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup baik 1 = kurang baik

Banjarmasin, 9 Februari 2023

Validator



Kamalia Husna, S.Pd.  
NIP 1995020620222212005

### LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA

Penunjuk :

1. Pilihlah satu jawaban dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang sesuai
2. Tuliskan saran atau masukan untuk perbaikan pada kolom yang disediakan

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
I.	<b>Format LKS</b>					
	1. Kejelasan dari materi				✓	
	2. Kemernarikan				✓	
II.	<b>Isi LKS</b>					
	1. Isi sesuai dengan kurikulum dan RPP				✓	
	2. Kebenaran konsep dan materi				✓	
	3. Kesesuaian urutan dengan materi				✓	
III.	<b>Bahasa dan Penulisan</b>					
	1. Menggunakan Bahasa yang sederhana dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
	2. Menggunakan istilah yang mudah dipahami				✓	
	3. Dirumuskan dengan kaidah bahasa indonesia yang baku				✓	

Keterangan Skor Penilaian:

4 = sangat baik    3 = baik    2 = cukup baik    1 = kurang baik

Banjarmasin, 9 Februari 2023

Validator



Tiara Aprilliani, S.Pd.

## 1. LKS Kelas Eksperimen

# Lembar Kerja Siswa



**Mata Pelajaran:** \_\_\_\_\_

**Kelas:** \_\_\_\_\_

**Nama Kelompok:** \_\_\_\_\_



❖ **Kompetensi Dasar**

3.2 Melakukan Pembagian Bilangan Dua Angka

❖ **Indikator**

3.2.1 Menuliskan pembagian sebagai pengurangan berulang sampai habis.

3.2.3 Membagi bilangan dengan bilangan 1

3.2.4 Membagi bilangan dengan bilangan itu sendiri.

❖ **Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menuliskan pembagian sebagai pengurangan berulang sampai habis dengan benar.
2. Siswa dapat membagi bilangan dengan 1 dengan benar.
3. Siswa dapat membagi bilangan dengan itu sendiri dengan benar.

**Contoh Soal**

$$1. \quad 6 : 2 = (6 - 2 - 2 - 2 = 0) \\ = 3$$

$$2. \quad 8 : 4 = (8 - 4 - 4 = 0) \\ = 2$$

$$3. \quad 16 : 4 = (16 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0) \\ = 4$$

$$4. \quad 3 : 1 = (3 - 1 - 1 - 1 = 0) \\ = 3$$

$$5. \quad 4 : 1 = (4 - 1 - 1 - 1 - 1 = 0) \\ = 4$$

$$6. \quad 8 : 8 = (8 - 8 = 0) \\ = 1$$

$$7. \quad 10 : 10 = (10 - 10 = 0) \\ = 1$$





### Ayo Mengerjakan!

1. Pilihlah soal pembagian yang sudah di sediakan secara acak!
2. Salah satu anggota kelompok maju memilih soal sudah disediakan oleh guru secara acak, anggota kelompok yang maju menempelkan soal pada media pembelajaran. Sedangkan anggota kelompok yang lain menuliskan pada tabel yang di sediakan



3. Untuk menjawab soal maka ambillah batang sedotan sebanyak bilangan yang ingin di bagi!  
Misalnya  $8 : 2 = \dots$

Maka, ambil batang sedotan sebanyak 8 buah!



4. Kemudian, kurangi 8 sedotan sebanyak 2 buah sampai habis!
5. Setiap kali mengurangi 2 buah sedotan, letakkan 2 sedotan tersebut ke saku yang terdapat pada media permainan sampai sedotan habis!



6. Banyak saku yang terisi adalah hasil dari pembagian yang dilakukan.



Tulislah soal dan jawaban kalian pada tabel yang di sediakan!

No	Soal	Jawaban	Benar/Salah
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

(Referensi: Nur Atika Rambe (2020) Skripsi: Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII MTS Nurul Iman Tanjung Morawata T.A 2019/2020, UIN Sumatera Utara)

## 2. LKS Kelas Kontrol

# Lembar Kerja

## Siswa



**Mata Pelajaran:** \_\_\_\_\_

**Kelas:** \_\_\_\_\_

**Nama Kelompok:** \_\_\_\_\_

- **Kompetensi Dasar**

3.2 Melakukan Pembagian Bilangan Dua Angka

- **Indikator**

3.2.1 Menuliskan pembagian sebagai pengurangan berulang sampai habis.

3.2.2 Membagi bilangan dengan bilangan 1

3.2.3 Membagi bilangan dengan bilangan itu sendiri.

- **Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menuliskan pembagian sebagai pengurangan berulang sampai habis dengan benar.

2. Siswa dapat membagi bilangan dengan 1 dengan benar.

3. Siswa dapat membagi bilangan dengan itu sendiri dengan benar.

**Contoh Soal**

1.  $6 : 2 = (6 - 2 - 2 - 2 = 0)$

$= 3$

2.  $8 : 4 = (8 - 4 - 4 = 0)$

$= 2$

3.  $16 : 4 = (16 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0)$

$= 4$

4.  $3 : 1 = (3 - 1 - 1 - 1 = 0)$

$= 3$

5.  $4 : 1 = (4 - 1 - 1 - 1 - 1 = 0)$

$= 4$

6.  $8 : 8 = (8 - 8 = 0)$

$= 1$

7.  $10 : 10 = (10 - 10 = 0)$

$= 1$



## Ayo Mengerjakan !

1. Pilihlah soal pembagian yang sudah di sediakan secara acak!
2. Ambillah kepingan kertas yang telah disediakan sebanyak bilangan yang ingin di bagi!

Misalnya  $20 : 5 = \dots$

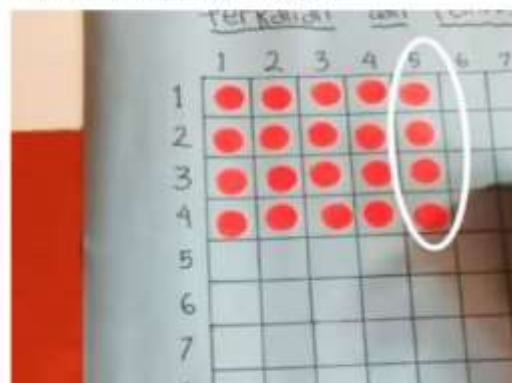
Maka, ambil kepingan kertas sebanyak 20 buah!



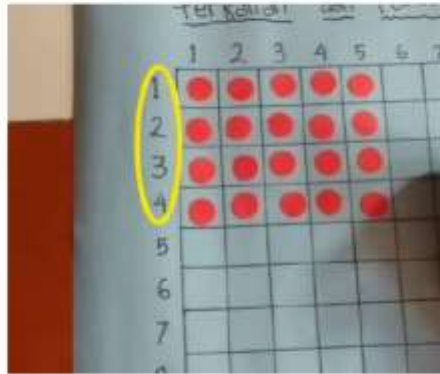
3. Isilah kotak yang berada pada tabel menggunakan kepingan kertas!
4. Isilah baris satu sampai pada kolom 5, karena pada contoh bilangan pembaginya adalah 5!



5. Isilah sisa kepingan pada baris selanjutnya sampai sisa kepingan habis. Mengisi sisa kepingan hanya sampai kolom 5!



6. Titik temu antara baris dan kolom dari sisi terluar kepingan adalah hasil operasi hitung pembagian yang dilakukan. Maka hasil pembagian yang dilakukan adalah 4.



Tulislah soal dan jawaban kalian pada tabel yang di sediakan!

No	Soal	Jawaban	Benar/Salah
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

(Referensi: Nur Atika Rambe (2020) Skripsi: Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII MTS Nurul Iman Tanjung Morawata T.A 2019/2020, UIN Sumatera Utara)

Lampiran 12. Hasil Uji N-Gain, Normalitas, Homogenitas dan Uji Hipotesis kemampuan berhitung siswa.

1. Uji N-Gain Peningkatan Kemampuan Berhitung Siswa

			Descriptives		
Kelas			Statistic	Std. Error	
N_Gain_Score	Eksperimen	Mean	.6966	.02421	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.6460	
			Upper Bound	.7473	
		5% Trimmed Mean	.7019		
		Median	.7263		
		Variance	.012		
		Std. Deviation	.10829		
		Minimum	.44		
		Maximum	.86		
		Range	.41		
		Interquartile Range	.13		
		Skewness	-.810	.512	
		Kurtosis	.413	.992	
		Kontrol	Kontrol	Mean	.5878
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			.5480	
	Upper Bound			.6275	
5% Trimmed Mean	.5868				
Median	.5991				
Variance	.007				
Std. Deviation	.08254				
Minimum	.44				
Maximum	.75				
Range	.30				
Interquartile Range	.12				
Skewness	.012			.524	
Kurtosis	-.517			1.014	

2. Uji Normalitas

Tests of Normality				
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Tes Siswa	Pre Test Eksperimen	.125	20	.200*
	Post Test Eksperimen	.224	20	.100
	Pre Test Kontrol	.190	19	.070
	Post Test Kontrol	.204	19	.370

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## 3. Uji Homogenitas

## a. Pretest

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Tes Siswa	Based on Mean	1.600	1	37	.214
	Based on Median	1.586	1	37	.216
	Based on Median and with adjusted df	1.586	1	32.688	.217
	Based on trimmed mean	1.711	1	37	.199

## b. Posttest

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Tes Siswa	Based on Mean	.005	1	37	.946
	Based on Median	.027	1	37	.871
	Based on Median and with adjusted df	.027	1	36.655	.871
	Based on trimmed mean	.012	1	37	.914

## 4. Uji Hipotesis

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Post Test	Equal variances assumed	.005	.946	4.818	37	.000	10.67353	2.21557	6.18435	15.16270
	Equal variances not assumed			4.808	36.390	.000	10.67353	2.22007	6.17269	15.17436



## Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian

### 1. Kelas Eksperimen



2. Kelas Kontrol



Lampiran 14. Media Permainan Papan Saku



Lampiran 15. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa

**KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MODEL  
PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DENGAN PERMAINAN  
PAPAN SAKU**

No	Aspek	Indikator	Nomor Pertanyaan	
			Positif	Negatif
1.	Sikap siswa terhadap matematika	Menunjukkan minat terhadap pembelajaran matematika	1,2	3,4
2.	Sikap siswa terhadap pembelajaran dengan model pembelajaran <i>discovery learning</i>	Menunjukkan minat terhadap pembelajaran pembelajaran matematika dengan model pembelajaran <i>discovery learning</i>	5,6	7,8
3.	Sikap siswa terhadap Media papan saku/LKS	Menunjukkan sikap siswa terhadap media papan saku/ LKS yang berfungsi untuk membantu siswa dalam belajar	9,10	11,12
4.	Sikap siswa terhadap evaluasi	Menunjukkan sikap siswa terhadap soal tes	13,14	15,16

(Referensi: Roki Antoni (2020) Skripsi: Respon Siswa Terhadap Penerapan Strategi *Predict Observe Explain* Dalam Pembelajaran IPA Terpadu, UIN Sulthan Thaha Saifuddin).

### LEMBAR VALIDASI

#### ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN

Dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul: **Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Permainan Papan Saku Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas II di SDN Kebun Bunga 6**, peneliti menggunakan instrument angket respon siswa terhadap model pembelajaran. Untuk itu peneliti meminta Bapak untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

Selain Bapak memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung didalam lembar pengamatan. Atas bantuan Bapak saya mengucapkan terima kasih.

No	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>I.</b>	<b>Aspek Petunjuk</b>				
	1. Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas				✓
	2. Lembar angket respon mudah digunakan				✓
	3. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas				✓
<b>II.</b>	<b>ISI</b>				
	1. Kategori yang terdapat dalam angket respon siswa sudah mencakup semua aspek yang mendukung				✓

	terlaksananya model pembelajaran <i>discovery learning</i>				
	2. Butir-butir aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam aktivitas keterlaksanaan model pembelajaran				✓
	3. Butir-butir aspek yang terdapat dalam angket sudah relevan dengan unsur-unsur pendukung terlaksananya model pembelajaran <i>discovery learning</i>				✓
	4. Aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam pemberian LKS				✓
	5. Uraian setiap aspek sudah dapat mengukur respon siswa terhadap model pembelajaran <i>discovery learning</i> secara keseluruhan				✓
<b>III. Aspek Bahasa</b>					
	1. Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓
	2. Rumusan pernyataan komunikatif				✓
	3. Menggunakan Bahasa (kata-kata) sederhana, mudah dimengerti dan mudah dipahami.				✓



#### IV. Penilaian Umum

Terhadap Lembar Angket Respon Siswa ini:

Mohon penilai menuliskan butir-butir saran/komentar di bawah ini, atau menuliskan langsung pada naskah.

*Instrumen sudah divalidasi dan bisa digunakan untuk penelitian.*

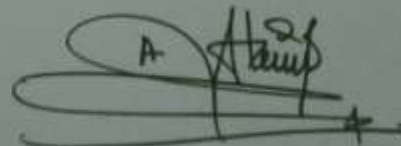
Berdasarkan penilaian di atas, maka angket dinyatakan:

(Mohon berikan tanda centang (✓) sesuai penilaian Bapak)

LD : Layak Digunakan	
LDR : Layak Digunakan Dengan Revisi	✓
TD : Tidak Layak Digunakan	

Banjarmasin, 21 Februari 2023

Validator,



Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd.  
NUP 201701029

Lampiran 16. Angket Respon Siswa

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MODEL  
*DISCOVERY LEARNING* DENGAN PERMAINAN PAPAN SAKU**

Nama :

Kelas :

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti, bila ada yang kurang jelas atau tidak dimengerti tanyakan kepada guru!
2. Jawab pertanyaan di bawah ini sesuai pendapat anda!
3. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan Anda untuk masing-masing jawaban!
4. Jawaban tidak berpengaruh terhadap nilai Anda.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Saya lebih suka pembelajaran matematika dari pada pelajaran lain		
2.	Bagi saya pembelajaran matematika adalah pelajaran yang menyenangkan		
3.	Saya terpaksa belajar matematika karena matematika pelajaran yang wajib di ikuti		
4.	Bagi saya pelajaran matematika adalah pelajaran yang membosankan		
5.	Pembelajaran matematika seperti ini membuat saya senang dan tertarik terhadap pembelajaran matematika		
6.	Pembelajaran matematika seperti ini memudahkan saya untuk memahami materi		
7.	Pembelajaran matematika seperti ini tidak menarik dan membosankan		
8.	Pembelajaran matematika seperti ini menyulitkan saya memahami materi		



9.	Media papan saku yang digunakan menarik dan dapat membantu untuk memahami materi pembagian		
10.	Tugas-tugas dalam LKS memberikan tantangan belajar		
11.	Media papan saku yang digunakan tidak menarik dan menyulitkan untuk memahami materi		
12.	LKS yang digunakan tidak menarik untuk dikerjakan		
13.	Soal-soal tes sesuai dengan materi yang dipelajari		
14.	Soal-soal tes mudah dipahami		
15.	Soal-soal tes tidak sesuai dengan materi yang dipelajari		
16.	Soal-soal tes sulit untuk dipahami.		

Lampiran 17. Hasil Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya lebih suka pembelajaran matematika dari pada pelajaran lain	8	12
2.	Bagi saya pembelajaran matematika adalah pelajaran yang menyenangkan	5	15
3.	Saya terpaksa belajar matematika karena matematika pelajaran yang wajib di ikuti	10	10
4.	Bagi saya pelajaran matematika adalah pelajaran yang membosankan	11	9
5.	Pembelajaran matematika seperti ini membuat saya senang dan tertarik terhadap pembelajaran matematika	16	4
6.	Pembelajaran matematika seperti ini memudahkan saya untuk memahami materi	18	2
7.	Pembelajaran matematika seperti ini tidak menarik dan membosankan	3	17
8.	Pembelajaran matematika seperti ini menyulitkan saya memahami materi	2	18
9.	Media papan saku yang digunakan menarik dan dapat membantu untuk memahami materi pembagian	19	1
10.	Tugas-tugas dalam LKS memberikan tantangan belajar	15	5
11.	Media papan saku yang digunakan tidak menarik dan menyulitkan untuk memahami materi	2	18
12.	LKS yang digunakan tidak menarik untuk dikerjakan	7	13
13.	Soal-soal tes sesuai dengan materi yang dipelajari	19	1
14.	Soal-soal tes mudah dipahami	17	3
15.	Soal-soal tes tidak sesuai dengan materi yang dipelajari	3	17
16.	Soal-soal tes sulit untuk dipahami.	8	12

## Lampiran 18. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 181 TAHUN 2022  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMJ Tanggal 23 Agustus 2022
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;
- Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;
- Ketiga : Biaya akibat dibebankan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat keefektifan dalam penetapan ini, maka akan dilakukan perbaikan dan perubahan seperlunya


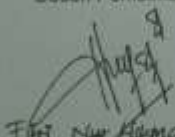



- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.

170	Ahyatus Najiah	190101070256	Implementasi Model Discovery Learning dengan Metode Permisi-an Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Persegi-lain Siswa Kelas II di SDN Kebun Bunga 6	Fibri Nur Hikmah, M.Pd.Si
171	Aldania Safitri	190101070961	Pengaruh Literasi Numerasi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas IV SDN Inti Kebun Bunga 5 Kota Banjarmasin	Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd
172	Fidfa Fitriyani	190101070358	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share terhadap Pystasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI MI Al Khairiyah Kota Banjarmasin	Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd
173	Neda Aulia Rahena	190101070427	Budaya Literasi Sains dan Digital dalam Pembelajaran tematik IPA di MIN 7 Banjar Kabupaten Banjar	Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd
174	Mahdiah	190101070590	Pengaruh Penggunaan Media Browser berbasis Game terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 2 Kuala Tambangan Kabupaten Tanah Laut	Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd



Lampiran 19. Catatan Seminar Proposal

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH ISTIDIAIYAH</b> Jalan Jenderal Achmed Yani KM 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: <a href="mailto:ru.antasari@kemdikbud.go.id">ru.antasari@kemdikbud.go.id</a> Web: <a href="http://www.ru.antasari.ac.id">www.ru.antasari.ac.id</a>
<b>SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI</b>	
Hari/Tanggal	<u>Senin, 2 September 2022</u>
Judul Proposal Skripsi	<u>Implementasi Model Discovery Learning Dengan Permainan Kupon Saku untuk meningkatkan kemampuan Berhitung Siswa kelas II di SDN Kebun Bunga 6</u>
Nama Penyaji /NIM	<u>Aryatun Najiah 190101070056</u>
Dosen Pembimbing	<u>Firi Nur Hamidah, M.Pd.Si</u>
Ruang Seminar	<u>Gedung A lokat 1-01</u>
Alamat Rumah	<u>Desa Sei Rukam Rt-3</u> <u>Kec. Dugaan</u>
Penanggung Utama	<u>Nabilah Wafa</u>
Penanggung Umum	1. <u>Siti Rahmawati</u> 2. _____ 3. _____
Banjarmasin, 02 September 2022	
Dosen Pembimbing,	Moderator,
 <u>Firi Nur Hamidah, M.Pd.Si</u> NIP 201703091	 <u>Siti Nur Aisyah</u> NIM 190101070056
Catatan :	
1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan	
2. Blanko ini segera diupload melalui <a href="#">REPORT SEMPRO PGM</a> , setelah kegiatan seminar dilaksanakan	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Fakalmile (0511) 3274492  
 Email: [ftk.antasari@icloud.com](mailto:ftk.antasari@icloud.com) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

- |    |                        |   |
|----|------------------------|---|
| 1. | Nama Mahasiswa         | Ahyatun Najiah  |
| 2. | NIM                    | 490101070056  |
| 3. | Program Studi          | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah   |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | Implementasi Model Discovery learning dengan                                    |
| 5. | Dosen Pembimbing       | Pemilihan paper saku untuk meningkatkan kemampuan                               |
| 6. | Catatan Hasil Seminar  | <del>Fitri Nur Hamidah Malsi Bunga G.</del><br>Fitri Nur Hamidah Malsi Bunga G. |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	<p>Penanggap Utama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pertanyaan = Apa alasan peneliti memilih judul penelitian tersebut?</li> <li>• saran = pada latar belakang tidak ada data.</li> </ul>	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perhatikan syarat penulisan paragraf dimana 1 paragraf harus terdiri min 3 kalimat.</li> <li>• Tampilan tabel perbaiki</li> <li>• Sebutkan dan urutkan metode penelitian yang digunakan pada penelitian terdahulu.</li> <li>• Rumusan masalah dipecah menjadi 2.</li> <li>• Judul = implementasi diganti pengaruh</li> <li>• lengkapi rujukan Orama, dan diid.</li> <li>• penelitian nantinya harus ada media pada kelas control.</li> </ul>
2.	<p>Penanggap Umum = Mengapa anda memilih subjek penelitian dikelas 2?</p>		

Banjarmasin, 02-09-2022.  
 Moderator,

  
Siti Nur Asyiah

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 20. Surat Selesai Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web:  
[fk.iain-antasari.ac.id](http://fk.iain-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 64/Un.14/II.2.J/PP.00.9/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan

bahwa: Nama : Ahyatun Najiah

NIM : 190101070056

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI MODEL DISCOVERY LEARNING DENGAN  
PERMAINAN PAPAN SAKU UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA KELAS II DI SDN KEBUN  
BUNGA 6**

pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 02 September 2022

Tempat : Gedung A Lokal 1.01

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 September 2022

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 21. Surat Persetujuan Riset

**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Permainan Papan Saku Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas II di SDN Kebun Bunga 6

Ditulis oleh : Ahyatun Najiah

NIM : 190101070056

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Kuliner Baiman, Jalan Gang Berkat Ibu No.104, RT.33/RW.2, Pekapuran Raya, Banjarmasin Timur

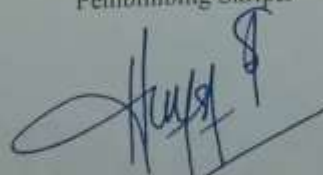
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing. riset akan dilaksanakan pada

**Tempat Riset** : SDN KEBUN BUNGA 6

**Daerah Tempat Riset** : Jl. A. Yani Km. 4,5 Komp. UIN Antasari No. 26 Rt. 21, Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Banjarmasin, 06 Maret 2023

Mengetahui,  
Pembimbing Skripsi



Fitri Nur Hikmah, M.Pd., Si  
NUP. 201703091



Lampiran 22. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Permainan Papan Saku Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas II di SDN Kebun Bunga 6

Ditulis oleh : Ahyatun Najiah

NIM : 190101070056

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Kuliner Baiman, Jalan Gang Berkat Ibu No.104, RT.33/RW.2, Pekapuran Raya, Banjarmasin Timur

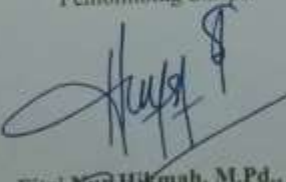
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

**Tempat Riset** : SDN KEBUN BUNGA 6

**Daerah Tempat Riset** : Jl. A. Yani Km. 4,5 Komp. UIN Antasari No. 26 Rt. 21, Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Banjarmasin, 06 Maret 2023

Mengetahui,  
Pembimbing Skripsi



Fitri Nur Hikmah, M.Pd., Si  
NUP 201703091



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B-759/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ahyatun Najiah  
NIM : 190101070056  
Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Kuliner Baiman, Jalan Gg. Berkat Ibu No.104, RT.33/RW.2,  
Pekapuran Raya, Banjarmasin Timur

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DENGAN PERMAINAN PAPAN SAKU UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA KELAS II DI SDN KEBUN BUNGA 6**

Tempat Penelitian : SDN Kebun Bunga 6  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 8 Maret 2023  
Sampai Tanggal : 8 Mei 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 08 Maret 2023  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
Ahyatun Najiah  
190101070056

Lampiran 23. Surat Selesai Riset



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBUN BUNGA 6  
NIS : 100990. NSS 101156002029. NPSN 30304431  
KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR



Alamat : Jln. A. Yani Km. 4,5 Komplek IAIN ANTASARI Banjarmasin

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 422-1/043/SDKB-6/IV/2023

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

NIP : Siti Zulpah, S.Pd  
NIP : 19720814 200604 2 016  
Jabatan : Plh. Kepala Sekolah  
Sekolah : SDN KEBUN BUNGA 6  
Dengan ini menerangkan bahwa :  
Nama : Ahyatun Najiah  
NIM : 190101070056  
Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan  
Permainan Papan Saku Untuk Meningkatkan Kemampuan  
Berhitung SiswaKelas II di SDN Kebun Bunga 6

Yang bersangkutan telah selesai melakukan Riset Penelitian dalam penyusunan Skripsi di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin Pada tanggal 8 Maret sampai 8 April 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 April 2023

Plh Kepala Sekolah,

Siti Zulpah S.Pd  
NIP. 19720814 200604 2016




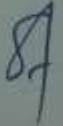
Lampiran 24. Catatan Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Skripsi




**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**



NAMA : AHYATUN NAJIAH  
NIM : 190101070056  
PROGRAM STUDI : PGMI  
TANGGA SURAT PENETAPAN  
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 25 AGUSTUS 2022  
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 02 SEPTEMBER 2022  
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : FITRI NUR HIKMAH, M.Pd.Si  
JUDUL SKRIPSI:  
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DENGAN  
PERMAINAN PAPAN SAKU UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
BERHITUNG SISWA.

  
**UIN  
ANTASARI**


**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
2023 M/1444 H**

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	13/01/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>- Buat RPP dan LKS untuk kelas eksperimen dan kontrol</li><li>- Muat pada LKS gambaran papan saku</li><li>- Penelitian dengan 2 kali pertemuan</li></ul>	
2	20/01/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siapkan Pretest dan Posttest</li><li>- Siapkan masing-masing 25 soal untuk divalidasi</li><li>- soal disertakan indikator serta dimensi kognitifnya.</li></ul>	
3	24/01/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>- Samakan ukuran font LKS</li><li>- Pada Langkah penggunaan media sertakan gambar</li><li>- Menggunakan model CTL untuk kelas kontrol</li><li>- Sertakan Langkah penggunaan media tabel pembagian untuk kelas kontrol.</li></ul>	
4	01/02/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tambahkan rujukan instrumen penelitian</li><li>- Perbaiki tabel lembar validasi</li><li>- Lampirkan kisi-kisi instrument</li><li>- Komunikasikan RPP dengan guru</li><li>- Tambahkan materi pada LKS</li></ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Ganti petunjuk penggunaan dengan kalimat ajakan</li><li>- Warna disesuaikan agar tulisan lebih kelihatan</li><li>- hubungi validator</li></ul>	
5	11/04/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>- Perbaiki latar belakang</li><li>- cek ayat di Al-Qur'an apakah sesuai atau tidak.</li><li>- Tidak usah memuat gambaran umum sekolah dan diskripsi kegiatan pembelajaran saat penelitian.</li><li>- Ubah penyajian bab 4.</li><li>- Perbaiki teknik penulisan.</li></ul>	
6	29/05,2023	<ul style="list-style-type: none"><li>- Perbaiki latar belakang, rumusan masalah, dan tujuan.</li><li>- Penelitian terdahulu ditambah jadi 5</li><li>- Berikan penjelasan tentang solusi kekurangan media papan saku yang diberikan media papan saku.</li><li>- Cari materi pembagian dari materi yang lain.</li><li>- Ganti kerangka berpikir</li></ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perjelas data dan sumber data dengan tabel.</li> <li>- Tambahkan kisi-kisi instrument penelitian</li> </ul>	
7	07/06/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tambahkan 1 kalimat penjelasan ayat tentang berhitung.</li> <li>- Tujuan pembelajaran diberi kalimat pengantar.</li> <li>- Footnote gabungan pindah kedepan.</li> <li>- Perbaiki kesalahan ketik.</li> <li>- Perbaiki penjelasan tentang kemampuan berhitung.</li> <li>- Tambahkan penjelasan kerangka berpikir.</li> <li>- Mengenai alasan memilih lokasi penelitian kaitan dengan KKM.</li> <li>- Tambahkan rujukan tentang tes, angket, rumus validitas dan reliabilitas.</li> <li>- Tebalkan awalan tabel.</li> <li>- Kriteria respon siswa menggunakan 4 kriteria saja.</li> <li>- Muat perbandingan persentase N-Gain.</li> <li>- Sajian hasil angket muat dalam bentuk persentase setiap aspek.</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Pada pembahasan bab 4 recall tabel, grafik. Kaitan dengan penelitian terdahulu.</li></ul>	
8	12/06/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kerangka berpikir cukup 3 paragraf saja tidak usah ada penelitian terdahulu.</li><li>- Perbaiki kesalahan ketik.</li><li>- Sebutkan teknik pemilihan sampel.</li><li>- Tambahkan judul variable penelitian.</li><li>- Rumus diperbesar</li><li>- Muat indikator tes pada pembahasan</li><li>- Pembahasan angket dikupas berdasarkan nilai yang diperoleh.</li></ul>	



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Ahyatun Najiah
2. NIM : 190101070056
3. Tempat, Tanggal Lahir : Tabalong, 19 Juli 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Sei Rukam II, RT. 03 No. 26 Kec.  
Pugaan Kab. Tabalong
6. Alamat email : ahyatunnajiah@gmail.com
7. Pendidikan :
  - a. MI Nurul Hidayah Tamunti
  - b. MTsN 8 Tabalong
  - c. MAN 2 Tabalong
  - d. UIN Antasari Banjarmasin
8. Orang Tua  
Ayah  
Nama : Rafi'i  
Pekerjaan : Wirausaha  
Alamat : Desa Sei Rukam II RT. 03 No. 26 Kec.  
Kec. Pugaan Kab. Tabalong  
  
Ibu  
Nama : Wahidah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Desa Sei Rukam II RT. 03 No. 26 Kec.  
Pugaan Kab. Tabalong

Banjarmasin, 21 Juni 2023

Ahyatun Najiah