

## ABSTRAK

**Eka Yuliani.** 190101070523. *Problematika Perencanaan Pembelajaran IPS Pada Kelas IV MI Nurul Islam*, Pembimbing Skripsi Huriyah, S. Pd., M. Pd pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2023.

**Kata Kunci :** *Problematika Perencanaan Pembelajaran, Pembelajaran IPS*

Membuat perencanaan pembelajaran sangat penting bagi guru, perencanaan pembelajaran yang baik memungkinkan guru dapat menggunakan semua komponen secara efektif dan efisien. Sehingga akan mempermudah guru mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan penelitian untuk mengetahui perencanaan dalam pelaksanaan pembelajaran IPS, mengetahui problematika perencanaan yang dihadapi guru dalam membuat perencanaan pembelajaran IPS, dan mengetahui solusi untuk mengatasi problematika dalam pembuatan perencanaan pembelajaran IPS pada kelas IV MI Nurul Islam.

Metode penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan yang bersifat pendekatan kualitatif deskriptif. Adapun subjek penelitian adalah guru Wali Kelas IV dan objeknya problematika perencanaan pembelajaran IPS kelas IV di MI Nurul Islam. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif, dengan model Miles and Huberman.

Hasil analisis penelitian ini (1) komponen perencanaan pembelajaran guru IPS kelas IV telah sesuai dengan RPP Permendikbud No. 22 Tahun 2016, namun terdapat perbedaan pada penilaian hasil belajar. Adapun (2) problematika yang dihadapi guru IPS kelas IV yaitu, (a) keterbatasan waktu yang dimiliki guru untuk menyusun RPP IPS secara optimal, (b) kesulitan dalam memilah media pembelajaran serta tidak memiliki cukup waktu untuk membuat media pembelajaran sendiri, (c) dan kesulitan dalam merencanakan alokasi waktu dalam pembelajaran IPS. Kemudian (3) solusi dalam mengatasi problematika yaitu, (a) mengadaptasi RPP dibuku serta membuat RPP diawal semester, (b) menggunakan video pembelajaran yang ada di Youtube serta media audio, (c) dan menggunakan model pembelajaran kooperatif serta memprioritaskan materi ajar dan memahami lebih mendalam tentang materi ajar agar dapat memperkirakan alokasi waktu.