

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah peneliti lakukan pada bab sebelumnya mengenai perencanaan dalam melaksanakan pembelajaran IPS, problematika perencanaan pembelajaran IPS dan solusi mengatasi problematika perencanaan pembelajaran IPS pada kelas IV di MI Nurul Islam Banjarmasin, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses penyusunan perencanaan pembelajaran IPS pada kelas IV

Guru kelas IV sekaligus guru materi IPS telah menyiapkan perencanaan pembelajaran IPS sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas. Proses penyusunan telah melewati delapan tahapan penyusunan RPP. Dokumen RPP tidak memuat komponen penilaian sebagaimana RPP yang ditetapkan Permendikbud.

Komponen-komponen RPP materi IPS yang telah disiapkan guru telah sesuai dengan RPP Permendikbud, namun terdapat perbedaan pada penilaian hasil pembelajaran

2. Problematika yang dihadapi guru dalam menyusun perencanaan pembelajaran IPS pada kelas IV

- a. Problematika yang dimiliki guru adalah keterbatasan waktu untuk menyusun RPP IPS secara optimal. Disebabkan karena selain mengajar IPS dikelas IV guru juga memiliki banyak kegiatan diluar sekolah, salah-satunya karena guru juga merupakan seorang Ibu rumah tangga.

- b. Problematika dalam memilah media dan tidak memiliki waktu dalam membuat media pembelajaran sendiri. Hal ini disebabkan guru kurang menguasai dalam menggunakan teknologi
 - c. Problematika dalam membuat perencanaan alokasi waktu dalam pembelajaran IPS. Guru merasa bahwa alokasi waktunya kurang dalam menyampaikan materi IPS. Hal ini disebabkan karena materi IPS disajikan dalam pembelajaran tematik, sehingga banyak materi yang diajarkan dalam satu pertemuan.
3. Upaya untuk mengatasi problematika penyusunan perencanaan pembelajaran pada kelas IV
- a. Selain mengadaptasi RPP dibuku, guru juga dapat membuat RPP pada awal semester. Sehingga guru tidak akan kerepotan untuk membuat RPP sambil mengajar. Selain itu pembuatan RPP dapat dilakukan melalui KKG.
 - b. Menggunakan media video yang telah ada di Youtube, selain itu guru juga dapat menggunakan media audio sehingga kelas tidak akan terasa monoton. Untuk itu guru dapat mengikuti workshop seminar atau pelatihan kesulitan-kesulitan dalam perencanaan pembelajaran.
 - c. Menggunakan model pembelajaran kooperatif, Selain itu guru perlu memprioritaskan materi ajar serta memahami lebih mendalam tentang materi ajarnya dan memperkirakan alokasi waktunya sehingga pembelajaran IPS dapat disampaikan dengan maksimal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, agar menjadi masukan dalam rangka menunjang sebuah perbaikan untuk memaksimalkan perencanaan pembelajaran IPS pada kelas IV di MI Nurul Islam Banjarmasin, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah
 - a. Meningkatkan perhatian terhadap kualitas perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru di kelas dan terus mendorong guru untuk berpikir kembali (refleksi) tentang profesi mereka untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam membuat perencanaan pembelajaran.
 - b. Agar pembelajaran IPS menjadi lebih menarik, sekolah harus lebih memperhatikan persiapan pembelajaran IPS.
2. Bagi guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial
 - a. Hendaknya lebih memperdalam dan mengembangkan kemampuan membuat perencanaan pembelajaran sehingga pembelajaran yang dilaksanakan menjadi berkualitas dan efektif.
 - b. Guru harus tetap *sharing* antar guru IPS serumpun terkait problematika perencanaan pembelajaran IPS yang dialami dan memaksimalkan Kelompok Kerja Guru (KKG).
 - c. Guru diharapkan lebih meningkatkan bimbingan, motivasi dan arahan kepada peserta didik agar lebih giat dalam mempelajari IPS.

3. Bagi Perguruan Tinggi

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi jurusan PGMI UIN Antasari Banjarmasin. Untuk dapat meningkatkan kualitas dari jurusan PGMI, hendaknya jurusan PGMI memperhatikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi dari prestasi akademik mahasiswanya. Karena apabila mahasiswa memiliki prestasi akademik yang tinggi maka akan berdampak pada kualitas dan nama baik jurusan PGMI UIN Antasari Banjarmasin.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Disarankan bagi peneliti selanjutnya yang ingin memperdalam penelitian ini harus difokuskan pada problematika perencanaan pembelajarn IPS dengan kurikulum merdeka.