

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

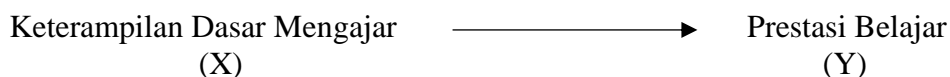
Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian korelasional (*correlational research*) dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang berupa angka-angka dan analisis, dan penelitian korelasional dimaksudkan untuk menguji hubungan antara dua variabel dengan menggunakan rumus statistik dimana variabel yang digunakan untuk memprediksi hubungan tersebut disebut dengan variabel independen, sedangkan variabel yang diprediksi disebut variabel dependen.¹ Dengan demikian, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan keterampilan dasar mengajar guru dengan prestasi belajar siswa di SD Negeri Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala.

B. Desain Penelitian

Desain penelitian merupakan rencana penelitian yang dipergunakan oleh peneliti untuk mencapai tujuan penelitian yang telah dirumuskan.² Adapun desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain kausal (sebab-akibat). Desain penelitian ini dapat dilihat seperti model dibawah ini:

¹ Hajrah, *Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar*, Skripsi, Oktober, 2017, 34.

² Hajrah, *Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar*, Skripsi, Oktober, 2017, 35.



Keterangan:

X (Variabel Bebas) : Keterampilan Dasar Mengajar Guru

Y (Variabel Terikat) : Prestasi Belajar

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala. Sedangkan penelitian ini dilaksanakan pada semester genap 2021/2022. Adapun penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik sekolah dan kesediaan dari guru dan siswa pada sekolah yang bersangkutan.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Dapat dikatakan juga populasi adalah wilayah *generalis* yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³ Hadi mengatakan bahwa populasi adalah semua individu untuk kenyataan-kenyataan yang diperoleh dari sampel tertentu yang dapat di generalisasikan. Sedangkan menurut Nawawi, populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang terdiri atas manusia, tumbuh-tumbuhan, benda-

³ Ismail Nurdin dan Sri Harti, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019), 91.

benda, hewan, dan gejala-gejala, nilai test, peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karakteristik tertentu di dalam suatu penelitian.⁴

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa di SD Negeri Handil Bakti Barito Kuala yang terdiri dari 20 (dua puluh) kelas dengan jumlah keseluruhan 573 (lima ratus tujuh puluh tiga) siswa.

Tabel 3.1 Daftar Populasi Siswa

| No. | Kelas | Siswa | Jumlah Siswa |
|-------|-------|-------|--------------|
| 1. | I | A | 30 |
| 2. | | B | 30 |
| 3. | | C | 30 |
| 4. | | D | 30 |
| 5. | II | A | 29 |
| 6. | | B | 28 |
| 7. | | C | 29 |
| 8. | III | A | 27 |
| 9. | | B | 28 |
| 10. | | C | 26 |
| 11. | IV | A | 27 |
| 12. | | B | 27 |
| 13. | | C | 27 |
| 14. | V | A | 28 |
| 15. | | B | 28 |
| 16. | | C | 28 |
| 17. | | D | 25 |
| 18. | VI | A | 30 |
| 19. | | B | 28 |
| 20. | | C | 28 |
| Total | | | 573 Orang |

Sumber: Tenaga Administrasi Sekolah (TAS) SD Negeri Handil Bakti

⁴ Harbani Pasolong, *Metode Penelitian Administrasi Publik*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 99-100).

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel merupakan sebagian dari populasi sebagai contoh yang akan diteliti. Nawawi (1995) berpendapat bahwa sampel adalah bagian dari populasi yang menjadi sumber data yang sebenarnya dalam suatu penelitian, sedangkan Sujana menyatakan bahwa sampel adalah sebagian yang diambil dari populasi dengan menggunakan cara-cara tertentu.⁵

Suharsimi Arikunto mengemukakan bahwa apabila subjek kurang dari 100 orang, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Adapun jika jumlah subjeknya lebih besar dari 100 orang maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.⁶

Jadi, dari jumlah keseluruhan siswa di SD Negeri Handil Bakti yang terdiri dari 20 kelas dengan jumlah 573 siswa, penelitian ini difokuskan pada siswa kelas IV_A, IV_B, IV_C, V_A, V_B, V_C, V_D, VI_A, VI_B dan VI_C dengan mengambil sampel acak bertingkat (*proportionate stratified random sampling*) dengan jumlah 276 siswa diambil 35% sebagai sampel yaitu sebanyak 97 siswa, sehingga peneliti genapkan menjadi 100 siswa.

Alasan peneliti mengambil sampel acak bertingkat yaitu karena penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar, maka peneliti hanya mengambil sampel pada kelas IV_A, IV_B, IV_C, V_A, V_B, V_C, V_D, VI_A, VI_B dan VI_C (kelas tinggi) karena dianggap

⁵ Harbani Pasolong, *Metode Penelitian Administrasi Publik*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 100-101.

⁶ Hajrah, *Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar*, Skripsi, Oktober, 2017, 37.

sudah dapat menganalisa pertanyaan-pertanyaan. Selain itu, peneliti hanya memberi kesempatan pada siswa yang memperoleh peringkat I s.d X untuk mengisi instrumen penelitian yang digunakan. Apabila peneliti mengambil sampel dari keseluruhan kelas seperti kelas I atau II, maka besar kemungkinan masih ada siswa yang belum bisa membaca.

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, yaitu sebagai berikut:

1. Angket atau Questioner

Angket merupakan suatu rangkaian atau pernyataan tertulis yang berhubungan dengan topik tertentu dan diberikan kepada sekelompok individu dengan tujuan untuk memperoleh data.⁷ Adapun angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang berbentuk skala *likert*. Skala *likert* adalah alat ukur kuantitatif yang digunakan untuk mendapatkan data mengenai sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang disebut sebagai variabel penelitian.⁸ Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala *likert* mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif dan jawaban tersebut diberi skor seperti pola keterangan dibawah ini

⁷ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), 199.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 134.

Tabel 3.2 Skala Penskoran Angket Menggunakan Skala *Likert*

| No | Gradasi | Skor |
|----|---|------|
| 1. | Sangat Setuju/Sangat Sering/Sangat Positif | 5 |
| 2. | Setuju/Sering/Positif | 4 |
| 3. | Ragu-Ragu/Kadang-Kadang/Netral | 3 |
| 4. | Tidak Setuju/Hampir Tidak Pernah/Negatif | 2 |
| 5. | Sangat Tidak Setuju/Tidak Pernah/Sangat Negatif | 1 |

Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 2017, 135.

Instrumen penelitian yang menggunakan skala *likert* dapat dimuat dalam bentuk *checklist* ataupun pilihan ganda. Isi dari angket pada penelitian ini adalah pernyataan mengenai keterampilan dasar mengajar guru.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.⁹ Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data-data berupa dokumen, seperti jumlah siswa di SD Negeri Handil Bakti dan untuk memperoleh nilai raport siswa semester ganjil.

Tabel 3.3 Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data

| No. | Data | Sumber Data | Teknik Pengumpulan Data |
|-----|--|-------------------------------|-------------------------|
| 1. | a. Keterampilan dasar mengajar guru b. Prestasi belajar siswa c. Hubungan keterampilan dasar mengajar guru dengan prestasi belajar siswa di SD Negeri Handil Bakti | Siswa | Angket dan Dokumentasi |
| 2. | Data penunjang meliputi: a. Gambaran umum lokasi penelitian b. Jumlah siswa SD Negeri Handil Bakti c. Nilai rata-rata raport semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 | Kepala Sekolah dan Wali Kelas | Dokumentasi |

⁹ *Ibid*, 329.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian.¹⁰ Suatu penelitian perlu menggunakan tempat juga menentukan teknik dan alat pengumpulan data yang relevan yang memungkinkan diperolehnya data yang objektif. Penulis menggunakan penelitian yang bertujuan untuk mendapatkan data atau informasi yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya. Adapun instrumen yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini berdasarkan teknik yang digunakan adalah angket.

Angket adalah daftar pertanyaan atau pernyataan yang diberikan kepada orang lain agar bersedia memberikan respons (responden) sesuai dengan permintaan pengguna.¹¹ Instrumen ini digunakan sebagai alat atau sebagai cara utama untuk memperoleh data tentang keterampilan mengajar guru dengan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, yang menjadi responden dalam angket ini adalah siswa di SD Negeri Handil Bakti kelas IV_A, IV_B, IV_C, V_A, V_B, V_C, V_D, VI_A, VI_B dan VI_C sebanyak 100 siswa.

Angket mengenai keterampilan dasar mengajar guru terdiri dari 35 pernyataan. Keterampilan dasar mengajar guru ada 8 (delapan), sedangkan dalam penelitian ini peneliti hanya mengambil 4 (empat) keterampilan dasar mengajar guru yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan bertanya, keterampilan mengelola kelas dan keterampilan mengadakan variasi.

¹⁰ *Ibid*, 148.

¹¹ Ridwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 52-53.

Tabel 3.4 Indikator Instrumen Angket Keterampilan Dasar Mengajar Guru

| Keterampilan | Sub. Keterampilan | Indikator | | |
|---|-----------------------|---|------------------------|---|
| 1. Membuka dan Menutup Pelajaran | 1.1 Membuka Pelajaran | 1.1.1 Komponen menarik perhatian siswa | | |
| | | 1.1.2 Komponen menumbuhkan motivasi belajar | | |
| | | 1.1.3 Komponen memberikan acuan | | |
| | | 1.1.4 Komponen membuat kaitan | | |
| | 1.2 Menutup Pelajaran | 1.2.1 Meninjau kembali | | |
| | | 1.2.2 Mengevaluasi | | |
| 2. Bertanya | 2.1 Bertanya Dasar | 2.1.1 Mengungkapkan pertanyaan secara jelas dan singkat | | |
| | | 2.1.2 Pemberian acuan | | |
| | | 2.1.3 Pemusatan | | |
| | | 2.1.4 Pemindahan giliran jawaban | | |
| | | 2.1.5 Menyebarkan giliran secara acak | | |
| | | 2.1.6 Pemberian waktu berpikir | | |
| | | 2.1.7 Pemberian Tuntutan | | |
| | 2.2 Bertanya Lanjutan | 2.2.1 Pengubahan tuntutan tingkat kognitif | | |
| | | 2.2.2 Pengaturan urutan pertanyaan | | |
| | | 2.2.3 Penggunaan pertanyaan pelacak | | |
| | | 2.2.4 Peningkatan terjadinya interaksi | | |
| | | 3. Mengelola Kelas | 3.1 Mengelola Kelas | 3.1.1 Penciptaan dan Pemeliharaan Kondisi Belajar |
| | | | | 3.1.2 Pengambilan Kondisi Belajar |
| | | 4. Mengadakan Variasi | 4.1 Mengadakan Variasi | 4.1.1 Variasi dalam gaya mengajar |
| 4.1.2 Variasi dalam penggunaan media dan bahan pengajaran | | | | |
| 4.1.3 Variasi pola interaksi dan kegiatan siswa | | | | |

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan

perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.¹² Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial.

1. Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.¹³ Statistik deskriptif dapat dilakukan dengan mencari kuatnya hubungan antara variabel melalui analisis korelasional. Pada penelitian ini, statistik deskriptif digunakan untuk rumusan masalah pertama dan kedua. Adapun langkah-langkah yang digunakan adalah sebagai berikut:

a. Menentukan *range* (jangkauan)

Rentang data (*range*) dapat diketahui dengan cara mengurangi data terbesar dengan data terkecil yang ada dalam kelompok itu. Adapun rumus yang digunakan adalah:

$$R = X_t - X_r$$

Keterangan:

R = Rentang

X_t = Data terbesar dalam kelompok

X_r = Data terkecil dalam kelompok¹⁴

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, 207.

¹³ *Ibid*, 207-208.

¹⁴ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik I*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 102.

b. Menentukan jumlah kelas interval

Jumlah kelas interval dapat dihitung dengan rumus:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan:

K = Jumlah kelas interval

n = Jumlah data observasi

log = logaritma¹⁵

c. Menghitung panjang kelas interval

Rumus yang dapat digunakan:

$$P = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

P = Panjang Kelas

R = Rentang

K = Jumlah kelas interval¹⁶

d. Mean atau rata-rata

Rumus yang dapat digunakan:

$$Me = \frac{\sum fi \cdot xi}{\sum fi}$$

Keterangan:

Me = Mean untuk data bergolongan

$\sum fi$ = Jumlah data atau sampel

¹⁵ J. Supranto, *Statistik Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Erlangga, 2008), 73.

¹⁶ *Ibid*, 74

$F_i \cdot x_i$ = produk perkalian antara f_i pada tiap antara data dengan tanda kelas (x_i).
 tanda kelas (x_i) adalah rata-rata dari nilai terendah dan tertinggi setiap interval kelas¹⁷

e. Standar deviasi

Rumus yang dapat digunakan dalam menggunakan excel 2013 yaitu

=STDEV(number)

f. Persentase (%) nilai rata-rata

Rumus yang dapat digunakan:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

F = Frekuensi jawaban responden

N = Jumlah¹⁸

g. Membuat tabel distribusi frekuensi

h. Membuat tabel kategori skor

Rumus yang dapat digunakan:

$$\text{Interval} = \frac{\text{rentang nilai}}{\text{banyak kelas}}$$

¹⁷ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik*, 72.

¹⁸ Mangkuatmodjo, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Remaha Rosdakarya, 1997),

2. Analisis Statistik Inferensial

Statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian dengan analisis *Product Moment Correlation* untuk mengukur hubungan keterampilan mengajar guru dan prestasi belajar siswa, maka digunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

R : Koefisien korelasi *pearson's product moment*

N : Jumlah individu dalam sampel

X : Angka mentah untuk variabel X

Y : Angka mentah untuk variabel Y¹⁹

H. Teknik Validitas Instrumen

Jika alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid, maka instrumen tersebut valid. Valid artinya instrumen dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya di ukur. Instrumen yang valid dan reliabel dalam pengumpulan data merupakan syarat mutlak untuk mendapatkan hasil penelitian yang valid dan reliabel.²⁰

1. Uji Validitas

Penelitian ini menggunakan teknik validitas konstruk (*construct validity*). Teknik validitas konstruk yaitu dapat digunakan oleh ahli atau yang disebut sebagai

¹⁹ Rachmat Kriyantono, *Teknik Praktis Riset Komunikasi: Disertasi Contoh Riset Media, Public Relations, Advertising, Komunikasi Pemasaran*, (Jakarta: Kencana, 2014), 173-174.

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 173.

judgment experts.²¹ Dalam melakukan validitas angket, peneliti meminta bantuan kepada ahli bidang keterampilan dasar mengajar guru yang memberikan masukan dengan menggunakan lembar validasi yang telah disediakan terhadap angket yang telah disusun. Hasilnya akan dijadikan acuan untuk direvisi agar siap digunakan. Angket pada penelitian ini berjumlah 35 item pertanyaan dengan memberikan tanda *checklist* berdasarkan kolom yang telah diberikan, yaitu kolom valid atau tidak valid. Uji coba instrumen ini dilakukan di SDN Berangas 1 pada kelas VI dengan jumlah 25 siswa sebagai responden uji coba. Uji coba instrumen ini dilakukan untuk mengetahui angket keterampilan dasar mengajar guru yang akan digunakan dalam penelitian sudah memenuhi kualitas instrumen yang baik atau belum.

Menguji validitas instrumen ini menggunakan IBM SPSS 26 dengan menggunakan teknik analisis korelasi *product moment*. Jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item pertanyaan angket dinyatakan valid, namun sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item pertanyaan angket dinyatakan tidak valid. Nilai r_{tabel} dengan jumlah responden (N) 25 siswa pada taraf signifikansi 5% pada distribusi nilai r_{tabel} statistik, maka diperoleh nilai r_{tabel} sebesar 0,374. Jika nilai signifikansi $< 0,374$ maka dinyatakan valid dan sebaliknya jika nilai signifikansi $> 0,374$ maka dinyatakan tidak valid.

Dalam mengetahui item pertanyaan angket valid atau tidak valid, maka perhatikan tabel berikut ini:

²¹ *Ibid*, 177.

Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Angket Keterampilan Dasar Mengajar Guru

| Indikator | Item Pertanyaan | r- hitung | r- tabel | Keterangan |
|---|--------------------|--------------|-------------|------------|
| Komponen menarik perhatian siswa | P1 | 0,560 | 0,374 | Valid |
| | P2 | 0,383 | 0,374 | Valid |
| | P3 | 0,561 | 0,374 | Valid |
| Komponen menumbuhkan motivasi belajar | P4 | 0,547 | 0,374 | Valid |
| Komponen memberikan acuan | P5 | 0,563 | 0,374 | Valid |
| | P6 | 0,603 | 0,374 | Valid |
| Komponen membuat kaitan | P7 | 0,621 | 0,374 | Valid |
| Meninjau Kembali | P8 | 0,779 | 0,374 | Valid |
| | P9 | 0,551 | 0,374 | Valid |
| Mengevaluasi | P10 | 0,766 | 0,374 | Valid |
| Mengungkapkan pertanyaan secara jelas dan singkat | P11 | 0,702 | 0,374 | Valid |
| Pemberian acuan | P15 | 0,563 | 0,374 | Valid |
| Pemusatan | P12 | 0,635 | 0,374 | Valid |
| Pemindahan giliran jawaban | P20 | 0,532 | 0,374 | Valid |
| Menyebarkan giliran secara acak | P14 | 0,707 | 0,374 | Valid |
| Pemberian waktu berpikir | P13 | 0,595 | 0,374 | Valid |
| Pemberian tuntutan | P16 | 0,629 | 0,374 | Valid |
| Pengubahan tuntutan tingkat kognitif | P17 | 0,679 | 0,374 | Valid |
| Pengaturan urutan pertanyaan | P18 | 0,792 | 0,374 | Valid |
| Penggunaan pertanyaan pelacak | P19 | 0,611 | 0,374 | Valid |
| Peningkatan terjadinya interaksi | P21 | 0,507 | 0,374 | Valid |
| | P28 | 0,840 | 0,374 | Valid |
| | P29 | 0,707 | 0,374 | Valid |
| | P30 | 0,797 | 0,374 | Valid |
| | P31 | 0,660 | 0,374 | Valid |
| Penciptaan dan Pemeliharaan Kondisi Belajar | P34 | 0,841 | 0,374 | Valid |
| | P32 | 0,766 | 0,374 | Valid |
| | P33 | 0,727 | 0,374 | Valid |
| Pengambilan kondisi belajar | P23 | 0,629 | 0,374 | Valid |
| | P24 | 0,719 | 0,374 | Valid |
| | P25 | 0,682 | 0,374 | Valid |
| Variasi dalam gaya mengajar | P22 | 0,760 | 0,374 | Valid |
| | P26 | 0,596 | 0,374 | Valid |
| | P35 | 0,692 | 0,374 | Valid |
| Variasi dalam penggunaan media dan bahan pengajaran | P27 | 0,544 | 0,374 | Valid |
| | | | | |
| Variasi pola interaksi dan kegiatan siswa | | | | |

Sumber: Hasil uji coba angket keterampilan dasar mengajar guru (data diolah)

Berdasarkan tabel di atas, jumlah responden sebanyak 25 siswa dengan pengujian validitas r_{tabel} *product moment* dengan taraf signifikan 5% maka item pertanyaan dikatakan valid apabila mempunyai $r_{\text{tabel}} > 0,374$, dapat disimpulkan bahwa terdapat 35 item pertanyaan yang valid dan tidak ada item pertanyaan yang tidak valid. Sehingga item pertanyaan yang valid layak digunakan untuk instrumen penelitian, yaitu berjumlah 35 item pertanyaan.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik. Setelah item-item pertanyaan telah dinyatakan valid, maka selanjutnya diuji reliabilitas dengan menggunakan *alpha cronbach*. Jika *alpha cronbach* $> 0,6$ maka dapat dikatakan reliabel, sebaliknya jika *alpha cronbach* $< 0,6$ maka dapat dikatakan tidak reliabel.

Berikut adalah hasil dari perhitungan uji reliabilitas angket menggunakan IBM SPP 26:

Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Dasar Mengajar Guru

| Reliability Statistics | |
|-------------------------------|-------------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| 0,955 | 35 |

Sumber: Hasil uji reliabilitas angket keterampilan dasar mengajar guru

Berdasarkan uji reliabilitas angket keterampilan dasar mengajar guru dengan pertanyaan yang valid taraf signifikan 5% dengan jumlah pertanyaan (N) 35 item, terlihat pada tabel tersebut nilai dari *cronbach's alpha* sebesar $0,955 > 0,6$ maka item pertanyaan angket keterampilan dasar mengajar guru dapat dikatakan reliabel.

I. Prosedur Penelitian

Tahapan-tahapan dalam penelitian ini meliputi:

1. Tahap Pendahuluan

- a. Penjajakan awal ke lokasi penelitian dengan berkomunikasi terhadap kepala sekolah, wali kelas, dan dewan guru.
- b. Setelah menentukan masalah, maka penulis berkonsultasi dengan pembimbing akademik dan membuat desain proposal penelitian.
- c. Mengajukan proposal skripsi kepada pihak jurusan PGMI mohon persetujuan judul.

2. Tahap Persiapan

- a. Mengkonsultasikan desain proposal.
- b. Mengadakan seminar desain proposal skripsi.
- c. Memperbaiki proposal berdasarkan hasil seminar dan pengarahan dari dosen pembimbing akademik.
- d. Memohon surat riset kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- e. Menyerahkan surat riset kepada kepala sekolah yang bersangkutan dan berkonsultasi dengan wali kelas IV (empat) s.d VI (enam) untuk mengatur jadwal penelitian.

3. Tahap Pelaksanaan

- a. Melaksanakan penelitian sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- b. Mengumpulkan data dengan tes dan penelitian dokumen.
- c. Melaksanakan tes.
- d. Mengolah data-data yang sudah dikumpulkan.

- e. Melakukan analisis data.
- f. Menyiapkan hasil penelitian.

4. Tahap Penyusunan Laporan

- a. Penyusunan hasil penelitian dalam bentuk skripsi.
- b. Berkonsultasi hasil laporan dengan dosen pembimbing skripsi untuk dikoreksi dan disetujui.
- c. Menyempurnakan naskah laporan sesuai arahan dan bimbingan dosen pembimbing akademik dan dibawa ke sidang munaqasyah skripsi untuk di uji dan dipertahankan.

