

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian pada skripsi ini akan menjawab rumusan masalah yang diajukan, peneliti menetapkan 3 rumusan masalah yang akan dijawab. Rumusan masalah 1 dan 2 menggunakan statistik deskriptif, sedangkan rumusan masalah 3 menggunakan statistik inferensial. Analisis inferensial sekaligus akan menjawab hipotesis yang peneliti ajukan.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan keterampilan dasar mengajar guru dengan prestasi belajar siswa di SD Negeri Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala. Untuk mengambil data kedua variabel tersebut digunakan angket, dokumentasi dan wawancara. Setelah data terkumpul, selanjutnya dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif untuk mengetahui gambaran dari masing-masing variabel dan statistik inferensial digunakan untuk mengetahui hubungan variabel keduanya.

Hasil penelitian yang diperoleh dapat digambarkan sebagai berikut:

1. Deskripsi Keterampilan Dasar Mengajar Guru di SD Negeri Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan di SD Negeri Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala, peneliti dapat mengumpulkan data melalui angket keterampilan dasar mengajar guru yang diisi oleh siswa kelas IV_A, IV_B, IV_C, V_A, V_B, V_C, V_D, VI_A, VI_B dan VI_C. Untuk mendapatkan data hubungan keterampilan

dasar mengajar guru dengan prestasi belajar siswa di SD Negeri Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala, peneliti membuat angket yang disebarakan kepada 100 responden.

Berdasarkan hasil angket keterampilan dasar mengajar guru dengan melakukan penjumlahan skor jawaban terhadap beberapa pertanyaan berupa angket yang peneliti ajukan kepada beberapa siswa kelas kelas IV_A, IV_B, IV_C, V_A, V_B, V_C, V_D, VI_A, VI_B dan VI_C, maka diperoleh nilai tertinggi 175 dan nilai terendah 163 dengan jumlah sampel sebanyak 100 orang.

Dalam membuat tabel distribusi frekuensi, langkah yang perlu ditempuh yaitu:

- a. Range/jangkauan R, yaitu nilai terbesar (X_t) – nilai terkecil (X_r)

$$\begin{aligned} \mathbf{R} &= \mathbf{X_t} - \mathbf{X_r} \\ &= 175 - 163 \\ &= 12 \end{aligned}$$

- b. Banyak kelas interval (k)

$$\begin{aligned} \mathbf{k} &= \mathbf{1 + (3,3) \log n} \\ &= 1 + (3,3) \log 100 \\ &= 1 + (3,3) 2 \\ &= 1 + 6,6 \\ &= 7,6 \end{aligned}$$

- c. Menghitung panjang kelas interval

$$\begin{aligned} \mathbf{P} &= \frac{\mathbf{R}}{\mathbf{K}} \\ &= \frac{12}{7,6} = 1,5 \end{aligned}$$

- d. Menghitung rata-rata (mean)

$$\begin{aligned} \text{Me} &= \frac{\sum fi \cdot xi}{\sum fi} \\ &= \frac{17302}{100} \\ &= 173,02 \end{aligned}$$

- e. Menghitung simpangan baku (standar deviasi)

$$\begin{aligned} \text{Sd} &= \text{STDEV}(\text{number}) \\ &= 2,73 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif keterampilan dasar mengajar guru, setelah dilakukan penyebaran angket kepada 100 siswa kelas IV_A, IV_B, IV_C, V_A, V_B, V_C, V_D, VI_A, VI_B dan VI_C di SD Negeri Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala, dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi dan Persentase Keterampilan Dasar Mengajar Guru

Interval	Frekuensi (Fi)	Frekuensi Kumulatif (Fk)	Nilai Tengah (Xi)	Fi.Xi	(Xi-Rata-Rata) ²	F(Xi-X) ²	Persentase (%)
163-164	2	2	163,50	327	90,63	181,26	2%
165-166	1	3	165,50	165,50	27390,25	27390,25	1%
167-168	7	10	167,50	1172,50	28056,25	196393,75	7%
169-170	7	17	169,50	1186,50	28730,25	201111,75	7%
171-172	13	30	171,50	2229,50	29412,25	382359,25	13%
173-174	32	62	173,50	5552	30102,25	963272	32%
175-176	38	100	175,50	6669	30800,25	1170409,50	38%
Σ	100	-	-	17302	174582,13	2941117,76	100%

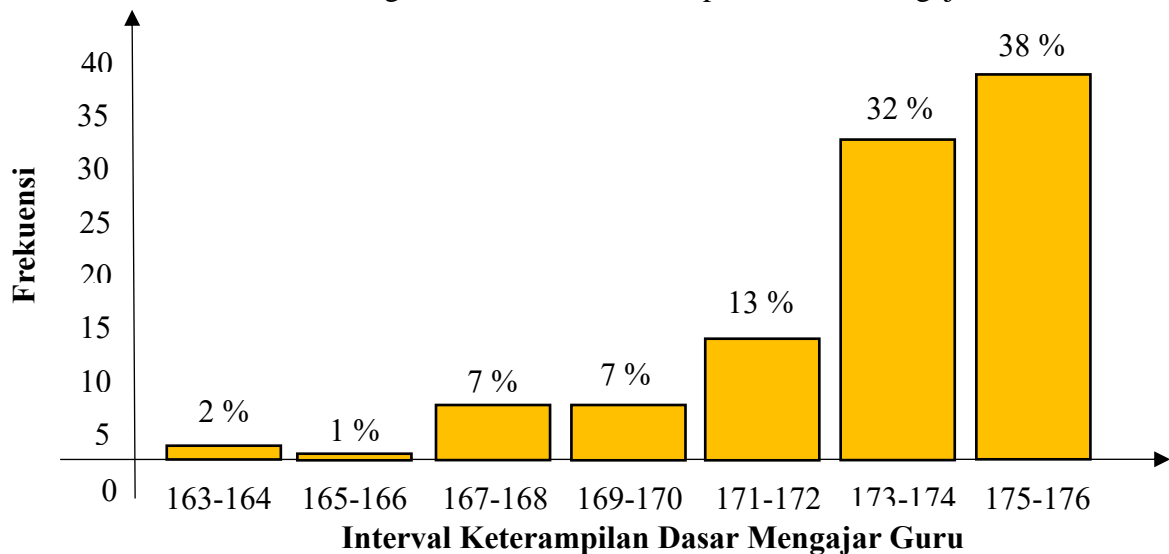
Sumber: Hasil Angket Keterampilan Dasar Mengajar Guru di SD Negeri Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala

Tabel distribusi frekuensi dan persentase keterampilan dasar mengajar guru tersebut menunjukkan bahwa nilai terendah adalah 163, sedangkan nilai tertinggi

adalah 175. Banyak kelas interval 7 dan panjang kelas interval adalah 1. Diperoleh nilai rata-rata sebesar 173,02 dan standar deviasi sebesar 2,73.

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel X (keterampilan dasar mengajar guru), maka dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut:

Gambar 4.1 Histogram Frekuensi Keterampilan Dasar Mengajar Guru



Sumber: Distribusi Frekuensi dan Persentase Keterampilan Dasar Mengajar Guru

f. Membuat tabel kategorisasi skor

$$\begin{aligned}
 \text{Interval} &= \frac{\text{rentang nilai}}{\text{banyak kelas}} \\
 &= \frac{175 - 163}{3} \\
 &= \frac{12}{3} \\
 &= 4
 \end{aligned}$$

Tabel 4.2 Kategorisasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru

Interval Skor	Kategorisasi	Frekuensi	Persentase (%)
< 168	Rendah	5	5%
168 – 172	Sedang	25	25%
> 172	Tinggi	70	70%
Jumlah	-	100	100%

Sumber: Kategorisasi Skor Keterampilan Dasar Mengajar Guru

Berdasarkan tabel diatas, maka diperoleh panjang interval sebanyak 4 dan kelas interval sebanyak 3 sesuai dengan kategori yang telah ditentukan. Keterampilan dasar mengajar guru pada interval skor < 168 dengan frekuensi sebesar 5 dan persentase 5% masuk pada kategori rendah. Interval skor 168 - 172 dengan frekuensi 25 dan persentase 25% masuk pada kategori sedang. Dan interval > 172 dengan frekuensi sebesar 70 dan persentase 70% masuk pada kategori tinggi.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa keterampilan dasar mengajar guru di SD Negeri Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala berada pada kategori tinggi dengan persentase 70%.

2. Deskripsi Prestasi Belajar Siswa di SD Negeri Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala

Prestasi belajar siswa diambil dari hasil nilai raport siswa kelas IV_A, IV_B, IV_C, V_A, V_B, V_C, V_D, VI_A, VI_B dan VI_C di SD Negeri Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala yang didapatkan dari data nilai di sekolah. Berdasarkan nilai raport, dengan melakukan penghitungan nilai raport siswa semester ganjil siswa kelas IV_A, IV_B, IV_C, V_A, V_B, V_C, V_D, VI_A, VI_B dan VI_C, maka diperoleh nilai tertinggi 98 dan nilai terendah 70 dengan jumlah sampel sebanyak 100 siswa.

Untuk membuat tabel distribusi frekuensi prestasi belajar siswa, langkah yang perlu ditempuh adalah sebagai berikut:

- a. Range/jangkauan (R), yaitu nilai terbesar (X_t) – nilai terkecil (X_r)

$$\mathbf{R} = \mathbf{X}_t - \mathbf{X}_r$$

$$= 98 - 86$$

$$= 12$$

b. Banyak kelas interval (k)

$$\begin{aligned}
 \mathbf{k} &= \mathbf{1 + (3,3) \log n} \\
 &= 1 + (3,3) \log 100 \\
 &= 1 + (3,3) 2 \\
 &= 1 + 6,6 \\
 &= 7,6
 \end{aligned}$$

c. Menghitung panjang kelas interval

$$\begin{aligned}
 \mathbf{P} &= \frac{\mathbf{R}}{\mathbf{K}} \\
 &= \frac{12}{7,6} \\
 &= 1,5
 \end{aligned}$$

d. Menghitung rata-rata (mean)

$$\begin{aligned}
 \mathbf{Me} &= \frac{\sum fi \cdot xi}{\sum fi} \\
 &= \frac{9356}{100} \\
 &= 93,56
 \end{aligned}$$

e. Menghitung simpangan baku (standar deviasi)

$$\begin{aligned}
 \mathbf{Sd} &= \mathbf{STDEV(number)} \\
 &= 2,83
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif pada prestasi belajar siswa yang diperoleh dari data sekolah di SD Negeri Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Prestasi Belajar Siswa

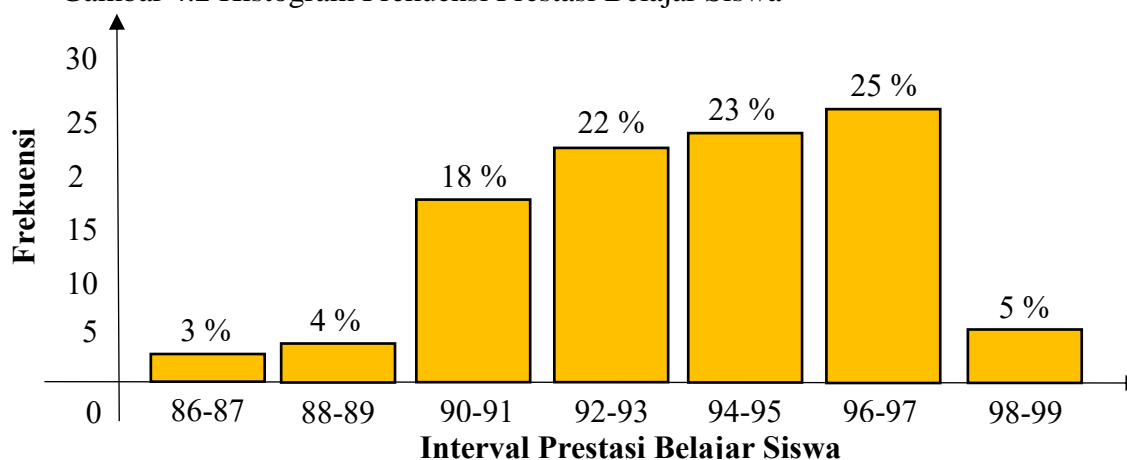
Nilai Interval	Frekuensi (F _i)	Frekuensi Kumulatif (F _k)	Nilai Tengah (X _i)	F _i .X _i	(X _i -X) ²	F(X _i -X) ²	Persentase (%)
86 – 87	3	3	86,50	259,50	49,84	149,53	3%
88 – 89	4	7	88,50	354	25,60	102,41	4%
90 – 91	18	25	90,50	1629	9,36	168,54	18%
92 – 93	22	47	92,50	2035	1,12	24,72	22%
94 – 95	23	70	94,50	2173,50	0,88	20,32	23%
96 – 97	25	95	96,50	2412,50	8,64	216,09	25%
98 – 99	5	100	98,50	492,50	24,40	122,02	5%
Σ	100	-	-	9356	119,86	803,64	100%

Sumber: Prestasi Belajar Siswa di SD Negeri Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala

Tabel distribusi frekuensi dan persentase prestasi belajar siswa di atas menunjukkan bahwa nilai terendah adalah 86, sedangkan nilai tertinggi adalah 98. Banyak kelas interval yaitu 7 dan panjang kelas interval adalah 1. Sehingga diperoleh nilai rata-rata (mean) sebesar 93,56 dan nilai simpangan baku (standar deviasi) 2,83.

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel Y (prestasi belajar siswa) maka dapat digambarkan dalam histogram berikut.

Gambar 4.2 Histogram Frekuensi Prestasi Belajar Siswa



Sumber: Distribusi Frekuensi dan Persentase Prestasi Belajar Siswa

- f. Membuat tabel kategorisasi skor

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{\text{rentang nilai}}{\text{banyak kelas}} \\ &= \frac{98-86}{3} \\ &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Tabel 4.4 Kategorisasi Prestasi Belajar Siswa

Nilai Interval	Kategorisasi	Frekuensi	Persentase (%)
< 91	Rendah	14	14%
91 – 95	Sedang	56	56%
> 95	Tinggi	30	30%
Jumlah	-	100	100%

Sumber: Kategorisasi Nilai Prestasi Belajar Siswa

Berdasarkan tabel diatas, maka diperoleh kelas interval sebanyak 3 sesuai dengan kategori yang telah ditentukan. Prestasi belajar siswa pada interval nilai < 91 dengan frekuensi 14 dan persentase 14% termasuk pada kategori rendah. Interval 91-95 dengan frekuensi 56 dan persentase 56% termasuk pada kategori sedang. Dan interval > 95 dengan frekuensi 30 dan persentase 30% termasuk pada kategori Tinggi. Jadi, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar di SD Negeri Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala berada pada kategori sedang dengan persentase 56%.

3. Hubungan Keterampilan Dasar Mengajar Guru dengan Prestasi Belajar Siswa di SD Negeri Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala

Bagian ini akan menjawab rumusan masalah peneliti yang ketiga, sehingga analisis yang digunakan adalah analisis statistik inferensial. Berdasarkan hasil analisis tersebut, diperoleh nilai:

$$\sum X = 17289$$

$$\sum Y = 9356$$

$$\sum X^2 = 2989835$$

$$\sum Y^2 = 876142$$

$$\sum XY = 1617734$$

Untuk mengetahui variabel X dan Y berkorelasi maka di uji dengan menggunakan rumus *correlation product moment* sehingga diperoleh hasil sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum xy - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\ &= \frac{(100 \times 1617734) - (17289 \times 9356)}{\sqrt{[100 \times 2989835 - (17289)^2][100 \times 876142 - (9356)^2]}} \\ &= \frac{161773400 - 161755884}{\sqrt{[298983500 - 298909521][87614200 - 87534736]}} \\ &= \frac{17516}{\sqrt{[73979][79464]}} \\ &= \frac{17516}{\sqrt{5878667256}} \\ &= \frac{17516}{76672,47} \\ &= 0,22845 \approx 0,228 \end{aligned}$$

Setelah di uji dengan rumus di atas, maka diperoleh hasil sebesar 0,228 ini menunjukkan bahwa keterampilan dasar mengajar guru dengan prestasi belajar siswa di SD Negeri Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala memiliki korelasi. Dalam membuktikan pernyataan terhadap koefisien korelasi yang ditemukan besar atau kecil, maka dapat berpedoman pada keterangan yang tertera pada tabel berikut.

Tabel 4.5 Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Sumber: Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial yang ditemukan pada hasil penelitian ini di dapat r_{hitung} sebesar 0,228. Jika dilihat dari pedoman interval koefisien korelasi maka r_{hitung} 0,228 berada pada kategori rendah terhadap prestasi belajar siswa di SD Negeri Handil Bakti.

Ketika menguji signifikansi dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} , maka untuk melihat nilai r_{tabel} dengan jumlah sampel (N) = 100 dengan taraf kesalahan 5% maka diperoleh nilai sebesar 0,195. Berdasarkan analisis yang diperoleh, maka diketahui $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,228 > 0,195$ dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak dengan artian keterampilan dasar mengajar guru berkorelasi dengan prestasi belajar siswa di SD Negeri Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala.

B. Pembahasan

1. Keterampilan Dasar Mengajar Guru di SD Negeri Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala

Keterampilan dasar mengajar guru adalah kemampuan yang harus dimiliki seorang guru dalam berkegiatan mengajar kepada siswanya, sehingga siswa dapat memahami materi pelajaran yang diajarkan dan dapat mencapai tujuan pembelajaran serta terjadinya perubahan pada siswa baik dari segi kognitif, afektif

dan psikomotorik. Keterampilan dasar mengajar banyak memberikan andil dalam mewujudkan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien. Dengan demikian, untuk mewujudkan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan dibutuhkan berbagai macam keterampilan dasar mengajar, seperti keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, keterampilan mengadakan variasi dan keterampilan mengajar perorangan.¹

Apabila keterampilan dasar mengajar benar-benar dikuasai dan dipersiapkan dengan baik oleh seorang guru, maka guru akan mampu mengendalikan suasana pembelajaran yang kondusif sehingga siswa akan dengan mudah memperoleh hasil belajar yang sesuai dengan harapan seorang guru.

Keterampilan dasar mengajar guru yang digunakan pada penelitian ini dapat digambarkan dari hasil analisis angket yang diisi oleh siswa kelas IV_A, IV_B, IV_C, V_A, V_B, V_C, V_D, VI_A, VI_B dan VI_C. Sebanyak 100 siswa yang mengisi angket diperoleh masing-masing 5 siswa dalam kategori rendah dengan persentase 5%, kemudian pada kategori sedang sebanyak 25 siswa dengan persentase 25% dan pada kategori tinggi diperoleh sebanyak 70 siswa dengan persentase 70%.

Berdasarkan hasil analisis tersebut diperoleh bahwa keterampilan dasar mengajar guru di SD Negeri Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala berada pada

¹ Yani Achdiani dan Dwi Ayu Rusliyani, *Pengetahuan Keterampilan Dasar Mengajar dalam Menyiapkan Guru Sekolah Menengah Kejuruan*, Jurnal: Teknobuga Vol. 5, No. 2, Desember, 2017, 36.

kategori tinggi, hal ini dapat dilihat dari hasil yang diperoleh yakni terdapat 70 siswa dengan hasil persentase 70%.

2. Prestasi Belajar Siswa di SD Negeri Handil Bakti Kabupaten Barito

Kuala

Prestasi belajar adalah penilaian pendidikan tentang kemajuan siswa dalam segala hal yang dipelajari di sekolah yang menyangkut pengetahuan atau keterampilan yang dinyatakan sesudah hasil penelitian. Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang dicapai setelah melewati proses kegiatan belajar mengajar. Setiap kegiatan pembelajaran tentunya selalu mengharapkan hasil yang maksimal. Dalam mencapainya sangat berhubungan dengan berbagai faktor salah satunya keterampilan dasar mengajar guru. Hasil belajar merupakan penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan siswa dalam penguasaan bahan pengajaran yang disediakan kepada siswa serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum.²

Prestasi belajar siswa yang digunakan pada penelitian ini dapat digambarkan dari hasil analisis nilai raport siswa kelas IV_A, IV_B, IV_C, V_A, V_B, V_C, V_D, VI_A, VI_B dan VI_C dengan tiap-tiap kelas sebanyak 10 siswa, sehingga jika dijumlahkan menjadi 100 siswa yang dijadikan sebagai sampel dalam penelitian. Diperoleh gambaran prestasi belajar siswa di SD Negeri Handil Bakti terdapat 14 siswa pada kategori rendah dengan persentase 14%, pada kategori sedang terdapat 56 siswa dengan persentase 56% dan pada kategori tinggi terdapat 30 siswa dengan persentase 30%.

² Ahmad Syafi'I, Tri Marfiyanto dan Siti Kholidatur Rodiyah, *Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi*, Jurnal: Komunikasi Pendidikan, Vol. 2, No. 2, Juli, 2018, 116.

Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa berdasarkan hasil nilai raport siswa semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 di SD Negeri Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala berada pada kategori sedang dengan hasil persentase sebanyak 56%.

3. Hubungan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa di SD Negeri Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara keterampilan dasar mengajar guru dengan prestasi belajar siswa di SD Negeri Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis dengan menggunakan analisis korelasi *product moment*. Kemudian memasukkan nilai r_{hitung} pada tabel interpretasi koefisien korelasi yang tingkat hubungannya tergolong rendah yaitu $0,228 > 0,195$. Dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak atau dengan kata lain terdapat hubungan antara keterampilan dasar mengajar guru dengan prestasi belajar siswa di SD Negeri Handil Bakti.

