

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

##### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian lapangan atau field research yang bertujuan untuk mengumpulkan informasi dan data terkait peran guru dan orang tua dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa kelas 1 di MIN 5 Balangan. Dalam penelitian lapangan, peneliti akan secara langsung mengunjungi MIN 5 Balangan untuk mengamati interaksi antara guru, orang tua, dan siswa dalam konteks pembelajaran literasi membaca. Tujuan utama penelitian ini adalah mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang peran guru dan orang tua dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa kelas 1 di MIN 5 Balangan, dengan mengumpulkan data yang diperlukan untuk analisis lebih lanjut.

Metode penelitian lapangan ini akan melibatkan beberapa tahapan, antara lain:

- a. Observasi: Peneliti akan melakukan observasi terhadap kegiatan pembelajaran di kelas 1 dan interaksi antara guru dan siswa. Observasi ini bertujuan untuk memahami bagaimana guru membimbing siswa dalam kegiatan literasi membaca.
- b. Wawancara: Peneliti akan melakukan wawancara dengan guru-guru kelas 1 untuk memperoleh informasi tentang strategi dan metode

yang mereka gunakan dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa. Selain itu, wawancara juga akan dilakukan dengan orang tua siswa untuk memahami peran mereka dalam mendukung pembelajaran literasi di rumah.

- c. Pengumpulan data: Peneliti akan mengumpulkan data berupa materi pembelajaran, buku-buku teks, catatan kegiatan, dan dokumen lain yang relevan dengan pembelajaran literasi membaca di MIN 5 Balangan.
- d. Analisis data: Setelah data terkumpul, peneliti akan melakukan analisis data dengan tujuan mengidentifikasi pola dan temuan yang terkait dengan peran guru dan orang tua dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa kelas 1.

Dengan menggunakan metode penelitian lapangan, diharapkan peneliti dapat memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif tentang bagaimana peran guru dan orang tua berkontribusi dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa kelas 1 di MIN 5 Balangan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan rekomendasi yang bermanfaat untuk pengembangan pendidikan literasi di sekolah dan melibatkan peran aktif orang tua dalam proses pembelajaran.

## **2. Pendekatan Penelitian**

Dalam penelitian ini, pendekatan kualitatif digunakan oleh peneliti. Pendekatan kualitatif digunakan dalam penelitian ini untuk mengumpulkan

data melalui wawancara, baik dalam bentuk tulisan maupun lisan, serta melalui observasi perilaku. <sup>1</sup>Pendekatan ini menitikberatkan pada analisis deduktif dan induktif dalam pengumpulan data, serta menganalisis hubungan dinamis antara fenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah.

Dalam penelitian ini, analisis data kualitatif bertujuan untuk mengungkap makna, menggambarkan, menjelaskan, dan menempatkan data dalam konteksnya. Data yang dijelaskan dalam penelitian ini berupa kalimat-kalimat, bukan angka atau tabel.<sup>2</sup> Pendekatan kualitatif ini digunakan untuk memahami peran guru dan orang tua dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa kelas 1 di MIN 5 Balangan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran guru dan orang tua dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa kelas 1 di MIN 5 Balangan. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif, peneliti akan melakukan wawancara dan observasi terhadap guru dan orang tua siswa untuk memperoleh pemahaman yang mendalam mengenai upaya yang dilakukan serta pengaruh mereka terhadap kemampuan literasi membaca siswa.

Melalui pendekatan kualitatif, diharapkan peneliti dapat mengungkapkan dan menganalisis secara mendalam peran guru dan orang tua dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa kelas 1. Hasil penelitian ini akan memberikan gambaran yang lebih komprehensif tentang

---

<sup>1</sup> Margono S, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 36.

<sup>2</sup> Syaifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 5.

upaya yang dilakukan serta faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam meningkatkan literasi membaca siswa.

## **B. Desain Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui peran guru dan orang tua dalam meningkatkan kemampuan literasi baca siswa kelas 1 di MIN 5 Balangan dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif yakni observasi alami (*natural observation*), wawancara terpusat (*focused interviews*), studi dokumen (*document studies*).

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah desain penelitian deskriptif kualitatif karena peneliti ingin mengetahui “Peran Guru dan Orang Tua dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Baca Siswa Kelas I di MIN 5 Balangan” dan melihat secara akurat fakta yang ada di lapangan.

## **C. Setting Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di MIN 5 Balangan yang berlokasi di Jl. A. Yani RT. 01 Desa Hamparaya Kecamatan Batu Mandi Kabupaten Balangan dengan melibatkan guru dan orang tua siswa yang berada di kelas 1 MIN 5 Balangan pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023.

Objek penelitian ini adalah guru dan orang tua dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa serta upaya yang dilakukan oleh mereka dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa kelas 1 di MIN 5 Balangan.

## D. Data dan Sumber Data

### 1. Data

Data merupakan hasil pencatatan yang diperoleh oleh peneliti, baik berupa fakta maupun angka.<sup>3</sup> Data menjadi subjek dari mana informasi atau data tersebut diperoleh. Dalam penelitian ini, digunakan dua jenis data, yaitu data lapangan dan data validasi.<sup>4</sup> Penelitian ini juga menggunakan dua sumber data, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

#### a. Data Pokok

Data primer merupakan data yang diperoleh langsung dari sumber pertama di lokasi atau objek penelitian.<sup>5</sup> Dalam penelitian ini, sumber data primer berkaitan dengan peran guru dan orang tua dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa kelas 1 di MIN 5 Balangan, antara lain:

- 1) Peran guru dan orang tua dalam upaya meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa kelas 1 di MIN 5 Balangan.
- 2) Upaya yang dilakukan oleh guru dan orang tua untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa kelas 1 di MIN 5 Balangan.

---

<sup>3</sup> Norfajrina, N. (2021). *Skripsi*, Jenis-Jenis Jamur (Fungi) Makroskopis Di Desa Bandar Raya Kecamatan Tamban Catur Sebagai Materi Penunjang Pada Mata Kuliah Botani Tumbuhan Rendah, h. 59.

<sup>4</sup> Rahmadi, Pengantar Metodologi Penelitian, (Banjarmasin, Antasari Press, 2011), h. 75.

<sup>5</sup> *Ibid.*, h. 75.

## b. Data Sekunder

Data penunjang dalam penelitian ini merujuk pada informasi yang mendukung gambaran umum tentang lokasi penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Data tersebut mencakup beberapa aspek, antara lain:

- 1) Sejarah Berdirinya MIN 5 Balangan
- 2) Visi, Misi dan tujuan MIN 5 Balangan
- 3) Struktur Kurikulum dan Muatan Kurikulum MIN 5 Balangan
- 4) Profil singkat MIN 5 Balangan
- 5) Letak geografis MIN 5 Balangan
- 6) Keadaan lingkungan MIN 5 Balangan
- 7) Keadaan guru dan karyawan MIN 5 Balangan
- 8) Keadaan siswa MIN 5 Balangan
- 9) Keadaan sarana dan prasarana MIN 5 Balangan

## 2. Sumber Data

Untuk memperoleh data yang telah disebutkan di atas, penelitian ini mengandalkan beberapa sumber penggalan data sebagai berikut:

- a) Responden: Guru dan orang tua siswa kelas 1 di MIN 5 Balangan menjadi responden utama yang akan memberikan informasi yang diperlukan dalam penelitian ini.
- b) Informan: Selain responden utama, informan tambahan seperti kepala sekolah dan staf di sekolah tersebut akan membantu dalam

memberikan informasi yang relevan terkait dengan data yang dikumpulkan.

- c) Dokumen: Selain interaksi langsung dengan responden dan informan, dokumen seperti catatan atau bukti tertulis yang terkait dengan subjek dan objek penelitian akan menjadi sumber data yang penting dalam mendukung analisis dalam penelitian ini.

## **E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

Dalam rangka mengumpulkan data untuk penelitian ini, peneliti menerapkan beberapa teknik, antara lain observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik-teknik ini digunakan untuk mendapatkan data terkait peran guru dan orang tua dalam meningkatkan literasi siswa kelas 1 di MIN 5 Balangan.

### **1. Observasi**

Observasi merupakan proses pengamatan dan pencatatan yang dilakukan secara sistematis terhadap fenomena yang muncul pada objek penelitian. Tujuan dari observasi adalah untuk memperoleh data dan informasi yang berkaitan dengan fenomena atau peristiwa yang sedang diteliti, sesuai dengan rumusan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Teknik ini digunakan untuk melihat langsung lokasi penelitian, serta memahami dan mengamati pelaksanaan peran guru dan orang tua dalam meningkatkan literasi membaca siswa.<sup>6</sup> Dalam observasi, peneliti melakukan pengamatan langsung terhadap data yang akan dikumpulkan,

---

<sup>6</sup> Mahmud, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pusaka Setia, 2011), h. 168.

dengan tujuan mendapatkan data yang spesifik dan konkret. Data yang diperoleh dari observasi meliputi pengamatan dan pencatatan langsung terhadap objek penelitian. Metode ini digunakan oleh peneliti untuk mengamati objek penelitian, sarana prasarana, serta fasilitas lain yang berperan dalam proses meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa.

## 2. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti sebagai studi pendahuluan untuk mengidentifikasi permasalahan yang akan diteliti. Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan melalui interaksi langsung antara peneliti dengan responden dan informan.<sup>7</sup> Dalam konteks penelitian ini, wawancara dilakukan untuk mendapatkan data mengenai peran guru dan orang tua dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca di kelas 1 MIN 5 Balangan. Selain itu, peneliti juga mengajukan pertanyaan kepada informan yang meliputi:

- a. Kepala Sekolah MIN 5 Balangan
- b. Guru kelas 1 MIN 5 Balangan
- c. Karyawan MIN 5 Balangan

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang melibatkan pengumpulan dan analisis berbagai dokumen, termasuk

---

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 194.

dokumen tertulis, gambar, dan dokumen elektronik.<sup>8</sup> Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik dokumentasi untuk memperoleh informasi yang terkait dengan data penunjang dari kepala sekolah, guru, atau karyawan sekolah. Untuk mendapatkan pemahaman yang lebih detail mengenai data, sumber data, dan teknik pengumpulan data yang digunakan, informasi tersebut dapat ditemukan pada Tabel III.I berikut.

**Tabel 3.1 Data, Sumber dan Teknik Pengumpulan Data**

| No | Data   | Sumber Data                | Teknik Pengumpulan Data |
|----|--|----------------------------|-------------------------|
| 1  | Data pokok ( <i>primer</i> ) dalam penelitian ini adalah tentang peran guru dan orang tua dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa kelas 1 di MIN 5 Balangan, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peran guru dan orang tua dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa kelas 1 di MIN 5 Balangan</li> <li>b. Upaya guru dan orang tua dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa kelas 1 di MIN 5 Balangan</li> </ol> | Guru                       | Wawancara Observasi     |
| 2  | Data penunjang seperti: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Profil singkat MIN 5 Balangan</li> <li>b. Visi dan misi MIN 5 Balangan</li> <li>c. Letak geografis MIN 5 Balangan</li> <li>d. Keadaan lingkungan MIN 5 Balangan</li> <li>e. Keadaan guru dan karyawan MIN 5 Balangan</li> <li>f. Keadaan siswa MIN 5 Balangan</li> <li>g. Keadaan sarana dan prasarana MIN 5 Balangan</li> </ol>   | Tata Usaha dan Dokumentasi | Wawancara Dokumentasi   |

<sup>8</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), h.221.

## **F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data**

### 1. Teknik Pengolahan Data

Data yang telah terkumpul dari penelitian ini akan diolah menggunakan beberapa teknik, antara lain:

- a. Korelasi data, dimana data akan dikumpulkan sebanyak mungkin sesuai dengan keperluan penelitian.
- b. Pengeditan data, yang melibatkan pemeriksaan ulang terhadap data yang telah terkumpul untuk memastikan kelengkapan data yang diperlukan.
- c. Klarifikasi data, yang melibatkan pengelompokan data berdasarkan jawaban responden dan kemudian ditulis dalam bentuk deskripsi yang rinci.

### 2. Analisis Data

Setelah semua data terkumpul, langkah berikutnya adalah menganalisis data tersebut untuk mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan menghasilkan kesimpulan berdasarkan temuan penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk menyajikan gambaran yang sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat subjek penelitian. Metode ini memungkinkan peneliti untuk memperoleh pemahaman yang mendalam tentang fenomena yang sedang diteliti.

Dalam proses pengambilan kesimpulan, peneliti menggunakan data

khusus yang telah dikumpulkan selama penelitian. Data tersebut dianalisis dengan hati-hati dan teliti untuk mengidentifikasi pola, tema, atau hubungan yang muncul. Berdasarkan analisis tersebut, peneliti dapat membuat simpulan yang bersifat umum, menggambarkan temuan signifikan dari penelitian, dan memberikan pemahaman yang lebih luas tentang subjek yang diteliti. Penting untuk dicatat bahwa pendekatan deskriptif kualitatif memberikan pemahaman yang mendalam tentang konteks dan kompleksitas subjek penelitian. Dengan menerapkan pendekatan ini, peneliti dapat menyajikan temuan yang kaya secara deskriptif, memberikan gambaran yang akurat tentang fenomena yang diamati.

#### **G. Prosedur Penelitian**

Dalam rangka penelitian ini, peneliti melalui serangkaian langkah prosedur sebagai berikut:

1. Tahap pendahuluan meliputi melakukan observasi di lokasi penelitian dan berdiskusi dengan dosen pembimbing guna merancang proposal penelitian. Kemudian, peneliti menyusun proposal penelitian dan mengajukannya kepada dosen pembimbing untuk mendapatkan persetujuan terhadap desain proposal yang telah disusun.
2. Pada tahap persiapan, peneliti mengikuti seminar proposal dan melakukan revisi proposal setelah mendapat masukan dari seminar tersebut. Selanjutnya, peneliti menyiapkan pedoman observasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai alat pengumpulan data yang diperlukan dalam

penelitian.

3. Tahap pelaksanaan dilakukan dengan menghubungi informan yang relevan guna mendapatkan data yang dibutuhkan. Peneliti mengumpulkan data sesuai dengan metode yang telah ditetapkan sebelumnya.
4. Setelah data terkumpul, dilakukan tahap pengolahan dan analisis data. Data yang telah terkumpul diperlakukan dan dianalisis dengan seksama untuk menghasilkan kesimpulan yang relevan sesuai dengan tujuan penelitian.