

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### DAFTAR TERJEMAH

No	Hal	BAB	Keterangan	Terjemah
1.	1	1	Q.S al-Mujadalah/58:11	Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggakan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”
2.	2	1	Q.S ar-Rad /13:11	Baginya (manusia) ada (malaikat-malaikat) yang menyertainya secara bergiliran dari depan dan belakangnya yang menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka. Apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, tidak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

## Lampiran 2

**PANDUAN WAWANCARA**

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>
1.	Apakah di MTsN 1 Banjar telah menggunakan kurikulum merdeka?
2.	Sejak kapan MTsN 1 Banjar menggunakan kurikulum merdeka?
3.	Apakah guru-guru di MTsN 1 Banjar menggunakan modul ajar untuk menunjang penggunaan kurikulum merdeka? Khususnya guru rumpun pendidikan agama islam.
4.	Apakah guru rumpun PAI di MTsN 1 Banjar mengembangkan sendiri modul ajar yang digunakan?
5.	Apakah pengembangan modul ajar kurikulum merdeka di MTsN 1 Banjar ini atas instruksi dinas pendidikan setempat ataupun instruksi pribadi?
6.	Apakah Anda mengetahui tentang konsep Modul Ajar Kurikulum Merdeka?
7.	Apakah Anda mengetahui bagaimana cara Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka?
8.	Apakah ada panduan khusus dalam membuat Modul Ajar Kurikulum Merdeka?
9.	Apakah Anda mengetahui tentang prinsip dan prosedur penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka?
10.	Pengembangan apa saja yang telah anda lakukan dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka?

11.	Apakah guru bekerja sama atau membuat masing-masing modul ajar kurikulum merdeka?
12.	Apa alasan yang mendasari guru-guru membuat atau mengembangkan modul ajar kurikulum merdeka?
13.	Apa saja komponen-komponen yang ada di dalam pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka yang telah anda lakukan?
14.	Apakah komponen masing-masing modul ajar setiap guru berbeda? Jika iya, apa saja perbedaannya?
15.	Bagaimana proses pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka?
16.	Bagaimana cara memilih komponen-komponen yang diperlukan di dalam modul ajar tersebut sesuai dengan keadaan di MTsN 1 Banjar?
17.	Apakah pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka tersebut memberikan dampak yang signifikan terhadap proses pembelajaran di MTsN 1 Banjar?
18.	Apakah ada kesulitan atau kendala dalam mengembangkan modul ajar kurikulum merdeka?
19.	Bagaimana evaluasi atau hasil dari pengembangan modul ajar kurikulum merdeka?
20.	Apakah modul ajar kurikulum merdeka di MTsN 1 Banjar sudah diuji? Jika sudah, diujikan kepada siapa?

21.	Apa bentuk kemerdekaan yang diberikan kepada murid-murid di MTsN 1 Banjar ketika diputuskan untuk menggunakan kurikulum merdeka?
-----	--

## Lampiran 3

**MODUL AJAR AKIDAH AKHLAK****MODUL AJAR****A. INFORMASI UMUM**

<b>1. IDENTITAS</b>	
Nama Penyusun	: Hj. Rusmiati, S.Ag
Satuan Pendidikan	: MTsN 1 Banjar
Tahun Penyusunan	: 2022
Kelas	: VII
Prediksi Alokasi Waktu	: 6 jam pelajaran / 3 kali Pertemuan

<b>2. Kompetensi Awal</b>
Peserta didik mampu menganalisis Asma'ul Husna (al-Aziz, al-Basith, al-Ganiy, ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Hayyu, al-Qayyum, al-Lathif).

<b>3. Profil Pelajar Pancasila</b>
Beriman dan bertaqwa terhadap tuhan yang Maha Esa serta berakhlak mulia, bergotong royong, bernalar kritis, dan rahmatan lil 'alamin.

<b>4. Sarana dan prasarana</b>

Internet, Google, Hp , Laptop serta buku pegangan siswa dan buku panduan guru
---

<b>5. Target Peserta Didik</b>
--------------------------------

Reguler, siswa kelas VII dengan jumlah maksimum 32 siswa
--

<b>6. Model Pembelajaran</b>
------------------------------

Tatap Muka
------------

## **B. KOMPONEN INTI**

<b>Tujuan Pembelajaran</b>
----------------------------

- |   |
|---|
| <p>1. Tujuan Pembelajaran pada pertemuan pertama.<br/>Peserta didik dapat menghayati Asma'ul Husna (al-Aziz, al-Basith, al-Ghaniyy, ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Hayyu, al-Qayyuum, al-Lathif).<br/>Peserta didik dapat memiliki sifat pemaaf dan bijaksana sebagai implementasi pemahaman Asma'ul Husna</p> |
| <p>2. Tujuan Pembelajaran pada pertemuan kedua.<br/>Peserta didik dapat Memahami dua belas Asma'ul Husna (al-Aziz, al-Basith, al-Ghaniyy, ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Hayyu, al-Qayyuum, al-Lathif).</p>  |
| <p>3. Tujuan Pembelajaran pada pertemuan ketiga<br/>Peserta didik dapat menyajikan contoh fenomena kehidupan dari nilai yang terkandung dalam (al-Aziz, al-Basith, al-Ghaniyy, ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Hayyu, al-Qayyuum, al-Lathif).</p>   |

<b>Pemahaman Bermakna</b>
---------------------------

<p>Peserta didik dapat mengamalkan perilaku jujur dan istiqamah sebagai implementasi dan meyakini Akidah Islam agar mendapatkan petunjuk hidup agar tidak tersesat kejalan yang salah.</p>
--

### Pertanyaan Permantik

1. Tahukah kamu apa arti Akidah?
2. Apa saja dasar-dasar Akidah?
3. Apa saja sifat-sifat Allah Swt?
4. Sebutkan sifat wajib Allah Swt?

### Persiapan Pembelajaran

1. Memastikan bahwa materi sudah di siapkan dengan baik
2. Membuat pertanyaan untuk tugas
3. Memahami hal-hal penting mengenai ruang lingkup materi  
AKIDAH ISLAM

### Kegiatan Pembelajaran pertemuan pertama

#### Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur`an, memperhatikan kesiapan peserta didik, dan memeriksa kehadiran.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

#### Kegiatan inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan tentang pengertian Akidah Islam dan dalil tentang Akidah Islam
- Guru menjelaskan materi tentang pengertian Akidah Islam dan Dalil tentang Akidah Islam

- Peserta didik diminta untuk membacakan Dalil tentang Akidah Islam beserta artinya di depan kelas
- Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait pengertian Akidah Islam dan Dalil tentang Akidah Islam.

#### Kegiatan penutup

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.

### Kegiatan Pembelajaran pertemuan kedua

#### Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur`an, memperhatikan kesiapan peserta didik, dan memeriksa kehadiran.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

#### Kegiatan inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan tentang Dasar-dasar Akidah Islam, dan tujuan Akidah Islam.
- Guru menjelaskan materi tentang Dasar-dasar Akidah Islam dan Tujuan Akidah Islam.



- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Dasar-dasar Akidah Islam dan Tujuan Akidah Islam.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok didepan kelas.
- Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Dasar-dasar Akidah Islam dan Tujuan Akidah Islam.

#### Kegiatan penutup

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.

### Kegiatan Pembelajaran pertemuan ketiga

#### Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur`an, memperhatikan kesiapan peserta didik, dan memeriksa kehadiran.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka

diberi tayangan dan bahan bacaan tentang Fakta dan fenomena kebenaran Akidah Islam.

- Guru menjelaskan materi tentang Fakta dan fenomena kebenaran Akidah Islam.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Fakta dan fenomena kebenaran Akidah Islam.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok didepan kelas.
- Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Fakta dan fenomena kebenaran Akidah Islam.

#### Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.

### Asesmen

#### 1. Profil pelajar Pancasila

Sikap (Profil Pelajar Pancasila); beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan yang Maha Esa serta berakhlak mulia, dan rahmatan lil 'alamin yang di observasi oleh guru selama pembelajaran berlangsung.

#### 2. Pengetahuan

Penilaian secara objektif tes tertulis (Peserta didik diminta mengerjakan 10 soal pilihan ganda)

### **Pengayaan dan Remedial**

#### **Pengayaan,**

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi. Kegiatan pengayaan dilakukan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

#### **Remedial,**

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Kegiatan remedial dilakukan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

### **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

#### **Refleksi peserta didik :**

1. Pengetahuan apa saja yang kamu dapatkan setelah mempelajari materi hari ini
2. Tuliskan hal2 penting yang ingin kamu ketahui lebih lanjut untuk materi yang telah dipelajari

#### **Refleksi bagi guru :**

1. Apakah semua siswa aktif berkegiatan?
2. Apakah pembagian waktunya cukup?
3. Apakah siswa yang memiliki hambatan ketika berkegiatan, dapat teratasi dengan baik (kembali berkegiatan dan mengikuti prosesnya)
4. Apakah menemukan kendala lainnya?
5. Adakah strategi lain untuk menjawab kendala yang timbul?
6. Apakah semua siswa mampu mencapai kompetensi yang diharapkan?

- |   |
|---|
| 7. Adakah perubahan sikap dan keterampilan siswa setelah proses kegiatan belajar? |
|---|

### C. LAMPIRAN

<b>1. LKPD</b>
----------------

Terlampir
-----------

<b>2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik</b>
---

Terlampir (buku guru dan siswa)
---------------------------------

<b>3. Glosarium</b>
---------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adab</li> <li>- Al-Qur'an</li> <li>- Berdo'a</li> <li>- Etika</li> <li>- Disenangi Allah</li> </ul> |
|--|

<b>4. Daftar pustaka</b>
--------------------------

<p>Badruzaman, S.Ag dan Dianah, S. Pd.I., Ta'lim Bahan Ajar Pendamping Akidah Akhlak Untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Semester 1., Penerbit Prioritas Cendekia Utama.</p>
--

<p>Dewi Prasari Suryawati., 2020. Akidah dan Akhlak 1 untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah., PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo.</p>
---

<p>Teguh Prawiro, M. Ag., 2020. Akidah Akhlak kelas VII MTs, Penerbit Yudhistira, Ciawi-Bogor.</p>
--

Akhmad Fauzi., 2020. Akidah Akhlak Kelas VII Madrasah  
Tsanawiyah., Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal  
Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI, Jalan Lapangan  
Banteng Barat No 3-4 Lantai 6-7 Jakarta.

**Mengetahui**  
**Kepala MTsN 1 Banjar**

**Gambut, 3 Agustus 2022**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Drs. H. Saipurrahman, MM**  
**NIP. 196704061992031002**

**Hj. Rusmiati, S. Ag**  
**NIP. 197011271998032001**

**SOAL PENILAIAN PENGETAHUAN**

Berikanlah tanda silang (X) pada opsi jawaban A, B, C, atau D yang merupakan jawaban yang paling tepat!

1. Berikut ini yang tidak termasuk perilaku yang sesuai dengan akidah islam...
  - A. Beribadah kepada Allah dengan hati yang ikhlas
  - B. Beribadah semata-mata yang mengharap ridho Allah
  - C. Selalu merasa bangga menjadi umat islam
  - D. Menghindari perbuaran syirik
2. Akidah Islam memiliki dasar-dasar yang harus dijadikan pedoman bagi kaum muslim, yaitu...
  - A. Al-Qur'an dan Hadits
  - B. Al-Qur'an dan fatwa
  - C. Keyakinan masing-masing individu
  - D. Dengan Al-Qur'an dan fiqih
3. Firman Allah Swt yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad Saw dengan perantara malaikat Jibril. Firman-firman Allah tersebut banyak menjelaskan akidah Islam, Firman-firman ini terkumpul menjadi kitab yang disebut dengan...
  - A. Kitab
  - B. Suhuf
  - C. Hadis
  - D. Al-Qur'an
4. Dasar-dasar akidah Islam bersumber dari...
  - A. Al-Qur'an
  - B. Al-Hadis
  - C. Al-Qur'an dan Hadis
  - D. Kitab-kitab sebelum Al-Qur'an
5. Dengan mempelajari akidah Islam manusia akan terhindar dari...
  - A. Sikap sombong

- B. Sikap cinta dunia
  - C. Perbuatan munafik
  - D. Perbuatan kemusyrikan
6. Orang-orang yang benar berpegang teguh terhadap akidah Islam secara sempurna maka akan memperoleh jaminan...
- A. Kesenangan di dunia
  - B. Kedudukan yang tinggi
  - C. Harta yang banyak
  - D. Surga
7. Pada hakikatnya orang yang telah berakidah berarti telah berjanji, sedangkan orang yang berjanji berarti...
- A. Mengikat diri dengan janji tersebut
  - B. Berusaha untuk menepati janji yang telah diucapkan
  - C. Tidak mungkin akan mengingkari janjinya
  - D. Membebaskan diri dari sesuatu yang telah dijanjikan
8. Akidah yang dimiliki seseorang dapat menentukan...
- A. Kedudukannya
  - B. Kemantapan hatinya
  - C. Sikap dan perilakunya
  - D. Jenis perbuatan yang dilakukan
9. Seseorang yang memiliki akidah yang kuat dan mantap maka hatinya akan merasa...
- A. Bangga
  - B. Ragu dan bimbang
  - C. Ketakutan
  - D. Tenang dan tentram
10. Akidah islam tersimpul dalam bacaan...
- A. Kalimat tayyibah
  - B. Istighfar dan takbir
  - C. Tasbih dan tahmid

Lampiran 4

**MODUL AJAR FIKIH**

**MODUL PEMBELAJARAN  
KURIKULUM MERDEKA**

**FIKIH  
MTs KELAS VII (TUJUH)**

**BAB 2**

**BERSUCI DARI NAJIS DAN HADATS**

OLEH :

.....  
NIP.....

**TAHUN PELAJARAN 2022/2023**



<b>MODUL PEMBELAJARAN FIKIH BAB 2</b>	
<b>Sekolah</b>	: SMP /MTS .....
<b>Mata Pelajaran</b>	: FIKIH
<b>Kelas /Semester</b>	: VII/Ganjil
<b>Fase</b>	: D
<b>Materi Pokok</b>	: <i>BERSUCI DARI NAJIS DAN HADATS</i>
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2022/2023
<b>Alokasi Waktu</b>	: 12 Jam pelajaran @40 menit (3 x Pertemuan)
<b>Elemen</b>	
FIKIH IBADAH	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menganalisis tata cara bersuci dari hadas dan najis, ketentuan shalat fardlu, shalat berjamaah, ketentuan puasa, i'tikaf, keutamaan zikir dan doa, berbagai shalat sunah, dan ketentuan sujud sahwi, sujud tilawah, dan sujud syukur, ketentuan shalat Jumat, shalat jamak dan qashar, shalat dalam keadaan tertentu meliputi: kondisi sakit, kondisi genting (khauf) dan di atas kendaraan, dan mengamalkannya dengan baik dan benar dalam konteks kehidupan sehari-hari pada masyarakat global, sehingga kewajiban ibadah dijalankan secara istiqamah pada kondisi apapun dan dimanapun.</li> </ul>	
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	
<p><b>1. Hidup Berkelanjutan</b> Peserta didik menyadari adanya generasi masa lalu dan masa yang akan datang, dampak aktivitas manusia baik jangka pendek maupun panjang terhadap kelangsungan kehidupan. Peserta didik membangun kesadaran untuk bersikap dan berperilaku ramah lingkungan, mempelajari potensi krisis keberlanjutan yang terjadi di sekitarnya, serta mengembangkan kesiapan untuk menghadapi dan memitigasinya. Mereka memerankan diri sebagai khalifah di bumi yang berkewajiban menjaga kelestarian bumi untuk kehidupan umat manusia dan generasi penerus.</p> <p><b>2. Kearifan Lokal</b> Peserta didik memahami keragaman tradisi, budaya dan kearifan lokal yang beragam yang menjadi kekayaan budaya bangsa. Peserta didik membangun rasa ingin tahu melalui pendekatan inkuiri dan eksplorasi budaya dan kearifan lokal serta berperan untuk menjaga kelestariannya. Peserta didik mempelajari bagaimana dan mengapa masyarakat lokal/daerah berkembang seperti yang ada, mempelajari konsep dan nilai di balik kesenian dan tradisi lokal kemudian merefleksikan nilai-nilai yang dapat diterapkan dalam kehidupannya.</p> <p><b>3. Bhinneka Tunggal Ika</b> Peserta didik memahami perbedaan suku, ras, agama dan budaya di Indonesia sebagai sebuah keniscayaan. Setiap peserta didik menerima keragaman sebagai kekayaan bangsa. Peserta didik dapat mempromosikan kekayaan budaya bangsa, menumbuhkan rasa saling menghargai dan menghindarkan terjadinya konflik dan kekerasan.</p> <p><b>4. Bangunlah Jiwa dan Raganya</b> Bangunlah jiwanya dan bangunlah badannya merupakan amanat para pendiri bangsa sejak Indonesia merdeka. Peserta didik memahami bahwa pembangunan itu menyangkut aspek jiwa dan raga, jiwa yang sehat ada di tubuh yang sehat. Peserta didik membangun kesadaran dan keterampilan memelihara kesehatan fisik dan mental, baik untuk dirinya maupun orang sekitarnya. Peserta didik melakukan penelitian dan mendiskusikan</p>	

masalah-masalah terkait kesejahteraan diri (wellbeing), perundungan (bullying), serta berupaya mencari jalan keluarnya. Mereka juga menelaah masalah-masalah yang berkaitan dengan kesehatan dan kesejahteraan fisik dan mental, termasuk isu narkoba, pornografi, dan kesehatan reproduksi. Memahami akan adanya kehidupan akhirat atau yaumul hisab yang terefleksi menjadi manusia yang taat beragama dan taat pada negara.

#### **5. Demokrasi Pancasila**

Peserta didik memahami demokrasi secara umum dan demokrasi Pancasila yang bersumber dari nilai-nilai luhur sila ke-4. Mengedepankan musyawarah untuk mufakat untuk mengambil keputusan, keputusan dengan suara terbanyak sebagai pilihan berikutnya. Menerima keputusan yang diambil dari proses yang demokratis dan ikut bertanggung jawab atas keputusan yang telah dibuat. Peserta didik juga memahami makna dan peran individu

terhadap kelangsungan demokrasi Pancasila. Melalui pembelajaran demokrasi, peserta didik merefleksikan dan memahami tantangannya dalam konteks yang berbeda, termasuk dalam organisasi madrasah, dalam kehidupan bermasyarakat dan dunia kerja.

#### **6. Berekayasa dan Berteknologi untuk membangun NKRI**

Peserta didik melatih untuk memiliki kecakapan bernalar kritis, kreatif dan inovatif untuk mencipta produk berbasis teknologi guna memudahkan aktivitas diri dan berempati untuk masyarakat sekitar berdasarkan karyanya. Peserta didik terus-menerus mengembangkan inovasi untuk menyelesaikan persoalan-persoalan masyarakat. Peserta didik menerapkan teknologi dan mensinergikan aspek sosial untuk membangun budaya smart society dalam membangun NKRI dan rasa cinta tanah air.

#### **7. Kewirausahaan**

Peserta didik mengidentifikasi potensi ekonomi lokal dan upaya-upaya untuk mengembangkannya yang berkaitan dengan aspek lingkungan, sosial dan kesejahteraan masyarakat. Melalui Kegiatan kewirausahaan dapat menumbuhkan kreativitas dan jiwa kewirausahaan peserta didik. Peserta didik juga membuka wawasan tentang peluang masa depan, peka akan kebutuhan masyarakat, menjadi problem solver yang terampil, serta siap untuk menjadi tenaga kerja profesional penuh integritas. Tema ini ditujukan untuk jenjang MI, MTs, MA.

### **KOMPETENSI AWAL**

Menerapkan tata cara bersuci dari hadats dan najis.

Mempraktekkan tata cara bersuci dari hadats dan najis

### **ELEMEN MATERI**

*Najis Dan Tata Cara Mensucikannya, Hadats, Pembagian, Dan Tata Cara Mensucikannya, Tayamum, Hikmah Dalam Pelaksanaan Bersuci*

### **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu:

- Menunjukkan keimanan kepada Allah Swt. sebagai Al-Quddus (Dzat Yang Maha Suci) yang
- merupakan Dzat yang mencintai kebersihan kesucian..
- Membuktikan keimanan dalam kehidupan sehari-hari melalui pelaksanaan bersuci sebagai perwujudan hidup sehat dan kepatuhan terhadap Al-Quddus.
- Meyakini prinsip tawazun dan tathawwur wal ibtikar sebagai ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial dalam pelaksanaan bersuci.
- Menjelaskan definisi najis dan hadats.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang perintah menghilangkan najis dan hadats berdasarkan ayat-ayat dan hadis.</li> <li>• Membandingkan jenis-jenis najis ditinjau dari tata cara mensucikannya dan ditinjau dari bentukbarangnya.</li> <li>• Membedakan tata cara pelaksanaan bersuci dari hadats kecil dan hadats besar.</li> <li>• Mendemonstrasikan tata cara pelaksanaan bersuci dari najis dan hadats sesuai dengan ketentuan, baik</li> <li>• yang diwajibkan, sangat dianjurkan, dan disunnahkan.</li> </ul>
<b>SARANA PRASARANA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang kelas / outdoor</li> <li>• Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet</li> <li>• Materi dan Sumber Ajar : LMS, Modul, Buku FIKIH KELAS VII KMA 83 Tahun 2020 , Slide, Video, Gambar</li> </ul>
<b>Target Peserta Didik</b>
Peserta didik kelas VII (FASE D) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif
<b>Pertanyaan Pemantik</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebutkan dan jelaskan pengertian ilmu Fikih</li> </ul>
<b>Ketersediaan Materi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk siswa</li> <li>• Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa</li> </ul>
<b>Asesmen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assesmen individu atau kelompok</li> <li>• Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik</li> <li>• Individu / kelompok</li> </ul>
<b>Persiapan Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan materi bahan ajar</li> <li>• Meyiapkan lembar kerja siswa</li> <li>• Menentukan metode pembelajaran</li> </ul>
<b>Apersepsi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar di MI dahulu.</li> <li>• Bagian apa yang terasa paling mengesankan saat belajar di SD/ MI?</li> <li>• Topik pembahasan apa yang masih diingat? Apakah topik itu menarik?</li> <li>• Menurut kalian, apa yang akan membedakan pembelajaran di SD /MI dan di MTs?</li> <li>• Apa harapan kalian saat mengikuti pmebelajaran kelas ini?</li> <li>• Kemudian Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.</li> </ul>
<b>Aktivitas Pemantik</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak pelajar membaca bukupelajaran</li> <li>• Sambil membaca, pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.</li> </ul>

- [Pengayaan] Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, dari yang belum dan sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.
- Peserta didik juga dapat menceritakan tentang materi yang akan dipelajari
- Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat pelajar, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari tersebut.

#### Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari ***Najis Dan Tata Cara Mensucikannya, Hadats, Pembagian, Dan Tata Cara Mensucikannya, Tayamum, Hikmah Dalam Pelaksanaan Bersuci***
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta
- metode belajar yang akan ditempuh

#### Kegiatan Inti

- **Mengamati**  
1 ) Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai ***Najis Dan Tata Cara Mensucikannya, Hadats, Pembagian, Dan Tata Cara Mensucikannya, Tayamum, Hikmah Dalam Pelaksanaan Bersuci***
- **Menanya**  
Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai  
yang meliputi pengertian dan pemahaman materi.  
Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami.  
Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan mengenai ***Najis Dan Tata Cara Mensucikannya, Hadats, Pembagian, Dan Tata Cara Mensucikannya, Tayamum, Hikmah Dalam Pelaksanaan Bersuci***
- Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik. Tentang ***Najis Dan Tata Cara Mensucikannya, Hadats, Pembagian, Dan Tata Cara Mensucikannya, Tayamum, Hikmah Dalam Pelaksanaan Bersuci***
- **Mencoba**  
Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai ***Najis Dan Tata Cara Mensucikannya, Hadats, Pembagian, Dan Tata Cara Mensucikannya, Tayamum, Hikmah Dalam Pelaksanaan Bersuci***
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai ***Najis Dan Tata Cara Mensucikannya, Hadats, Pembagian, Dan Tata Cara Mensucikannya, Tayamum, Hikmah Dalam Pelaksanaan Bersuci***

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ) Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai <i>Najis Dan Tata Cara Mensucikannya, Hadats, Pembagian, Dan Tata Cara Mensucikannya, Tayamum, Hikmah Dalam Pelaksanaan Bersuci</i></li> <li>• <b>Mengumpulkan Informasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ) Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai <i>Najis Dan Tata Cara Mensucikannya, Hadats, Pembagian, Dan Tata Cara Mensucikannya, Tayamum, Hikmah Dalam Pelaksanaan Bersuci</i> secara berkelompok.</li> <li>2 ) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing, mengenai :</li> </ol> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ) Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai <i>Najis Dan Tata Cara Mensucikannya, Hadats, Pembagian, Dan Tata Cara Mensucikannya, Tayamum, Hikmah Dalam Pelaksanaan Bersuci</i></li> <li>2 ) Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai <i>Najis Dan Tata Cara Mensucikannya, Hadats, Pembagian, Dan Tata Cara Mensucikannya, Tayamum, Hikmah Dalam Pelaksanaan Bersuci</i></li> </ol> </li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>		
<p>Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</p> <p>Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</p>		
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li> <li>• Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li> </ul>	
<b>Refleksi Guru</b>	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan</li> <li>• menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.</li> </ul>	

	<b>Alternatif pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.</li> </ul>	
	<b>Asesmen Sikap</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran. Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut</li> </ul>	
	<b>Asesmen pengetahuan</b>	<p>Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.</p>	
	<b>Asesmen Hasil Belajar</b>	<p>Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut.</p>	
	<b>Refleksi Guru</b>	<p>Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran. Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran</p>	
	<b>Tugas</b>	<p>Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiran Jurnal Refleksi Guru)</p>	

## RANGKUMAN MATERI

1. Najis merupakan segala jenis kotoran yang menjijikkan dan harus disucikan berdasarkan ketentuan yang diatur dalam fikih.
2. Najis dibagi menjadi tiga kategori, yaitu:
  - a) Najis ringan (*mukhaffafah*)
  - b) Najis yang berada di tengah-tengah (*mutawassithah*).
  - c) Najis yang berat (*mughaladhah*).
3. Dari ketiga kategori tersebut dibagi lagi menjadi dua berdasarkan sifat-sifatnya, yaitu:
  - a) Najis 'Ainiyah
  - b) Najis Hukmiyah
4. Penyucian najis 'ainiyah dan najis hukmiyah berbeda tata caranya, yaitu terletak pada proses menghilangkan sifat-sifatnya (warna, rasa, dan bau).
5. Istinja' merupakan salah satu alternatif cara untuk menyelesaikan najis yang salah satunya menggunakan alat benda-benda padat.
6. Hadats merupakan najis yang terdapat pada beberapa anggota tubuh manusia yang dapat menghalangi sahnya shalat.
7. Dari ketiga kategori tersebut dibagi lagi menjadi dua, yaitu:
  - a) Hadats kecil
  - b) Hadats besar
8. Hadats kecil di sebabkan oleh sesuatu yang keluar dari dalam tubuh manusia, seperti air kencing, berak, madzi, dan wadzi.
9. Hadats besar di sebabkan oleh keluarnya sperma karena mimpi maupun persetubuhan, persetubuhan meskipun tidak sampai keluar sperma, haidh, dan nifas.
10. Penyucian hadats kecil dilakukan melalui berwudhu dan tayamum.
11. Penyucian hadats besar dilakukan melalui mandi besar dan tayamum.

## SOAL LATIHAN

**A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!**

1. Para ulama fiqih menggunakan istilah thaharah dalam hal bersuci. Istilah thaharah

ditinjau dari arti secara etimologi adalah ...

- A. Membersihkan diri
- B. Tayamum
- C. mandi
- D. Wudhu

2. Najis ada 3 macam yaitu, najis *mughalladhah*, najis *mutawassithah*, dan najis *mukhaffaah*. Termasuk najis *mukhaffafah* di bawah ini adalah :

- A. Air kencing bayi yang belum makan apa apa kecuali ASI
- B. Air kencing yang sudah kering
- C. Air teh yang memasuki lalat
- D. Air liur anjing

3. Perhatikan ayat berikut !

وَتَيِّبَاكَ فَطِيرًا

: maksud QS. al-Mudatstsir (74) : 4 adalah ...

- A. Perintah membersihkan jiwa
- B. Perintah membersihkan pakaian
- C. Perintah membersihkan lingkungan rumah
- D. Perintah membersihkan lingkungan sekitar

4. Persamaan dalam mensucikan najis *mutawassithah* 'ainiyah dan hukmiyah adalah...

- A. Air yang dipercikkan tidak disyaratkan mengalir
- B. Warna, rasa, dan bau najis dihilangkan lebih dulu
- C. Langsung diusap memakai kain
- D. Disiram dengan air mengalir.

5. Perbedaan dalam mensucikan najis *mughaladhah* 'ainiyah dan hukmiyah adalah...

- A. Tidak wajib menggunakan debu.
- B. Jumlah basuhan air berbeda
- C. Warna, rasa, dan bau najis dihilangkan lebih dulu
- D. Bekas najis di lingkari lebih dulu sebelum disucikan

6. Hadats besar adalah keadaan tidak suci pada diri seseorang karena sebab tertentu. Tata

cara bersuci bagi orang yang mempunyai hadats besar dan tersedia air yang suci adalah

- A. Berwudhu
- B. Tayamum
- C. Mandi Janabat



D. Membasuh kaki dan tangan

7. Hadats besar adalah hadats yang dapat disucikan dengan cara mandi. Berikut ini yang

termasuk hadats besar adalah ...

- A. menyentuh kemaluan tanpa alas
- B. buang air kecil
- C. keluar mani
- D. kentut

8. Addyina Imadah keluar darah pada pukul 20.00 WIB hari Kamis kemudian berhenti, dan

baru keluar lagi pada pukul 19.50 WIB hari Jum'at. Darah yang keluar termasuk:

- A. Haidh
- B. Nifas
- C. Istihadhah
- D. Penyakit

9. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) keluar sesuatu dari salah satu jalan (kubul dan dubur)
  - (2) bersentuhan kulit lawan jenis dengan saudara kandung
  - (3) hilangnya akal, baik karena tidur, mabuk, gila atau pingsan
  - (4) bersentuhan kulit antara laki-laki dan perempuan dewasa yang bukan muhrim
- Dari pernyataan di atas yang bukan termasuk penyebab batalnya wudhu adalah

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

10. berikut ini yang tidak termasuk syarat-syarat diperbolehkannya menggunakan debu

untuk bertayamum, adalah ...

- A. Lembab
- B. Suci
- C. Kering
- D. Berdebu

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dengan tepat!**

1. Imam Syafi'i lahir pada tahun 150 H ( $\pm$ 772 M) dan wafat tahun 204 H ( $\pm$ 826 M). Dalam merumuskan ketentuan fikih tidak hanya berdasar pada dalil-dalil al-Qur'an dan Hadis, tetapi juga lebih dulu melakukan penelitian di masyarakat. Berikan contoh dan penjelasannya mengenai ketentuan fikih yang dirumuskan Imam Syafi'i dengan berdasarkan hasil penelitiannya!

2. Seorang teman memberitahu adanya kotoran ayam dilantai masjid dan ketika dilihat kembali kotoran sudah hilang terbawa angin. Bagaimanakah cara mensucikan tempat tersebut?

3. Perempuan yang mengeluarkan darah haidh memiliki akibat hukum berupa larangan melakukan sesuatu. Apakah larangan tersebut juga diberlakukan kepada perempuan yang *istihadhah*? Jawablah dan berikan alasan anda!
4. Dalam *istinja'* diperbolehkan menggunakan alat berupa batu. Ketika tidak menemukan keduanya, maka harus mencari alat selain batu. Bagaimana cara anda untuk memutuskan penggunaan alat selain batu tersebut?\
5. Perempuan pertama pada pukul 09.45 WIB hari Senin mengeluarkan sedikit darah kemudian berhenti sama sekali, dan baru keluar lagi pada pukul 07.59 WIB hari Selasa. Perempuan kedua pada pukul 12.40 WIB hari Rabu darah keluar sedikit kemudian berhenti, dan baru keluar lagi pada pukul 13.00 WIB hari Kamis. Perempuan pertama mengeluarkan darah haidh dan perempuan kedua *istihadhah*. Bagaimana cara anda menentukan status darah haidh atau *istihadhah* dalam contoh tersebut?

Lampiran 5

## MODUL AJAR AL QURAN DAN HADIS



### A. Informasi Umum

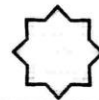
1. Identitas Modul	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Nama Penyusun : Pahrionnor, S.Th.I</li> <li>b. Nama Institusi : MTsN 1 Banjar</li> <li>c. Tahun : 2022/2023</li> <li>d. Kelas : VII (Tujuh)</li> <li>e. Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis</li> <li>f. Alokasi waktu : 6 JP (3x Pertemuan)</li> <li>g. Fase : D</li> <li>h. Elemen : Tajwid</li> </ul>
2. Kompetensi Awal	Peserta didik dapat membaca huruf arab.
3. Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil' Alamin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong.</li> <li>• Profil Pelajar Rahmatan Lil' Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.</li> </ul>
4. Sarana dan Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis, spidol, LCD, layar, jaringan internet</li> <li>• Al-Qur'an, LKPD, e-book, buku pendamping, media sosial WA dll.</li> </ul>
5. Target Peserta didik	Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular
6. Model Pembelajaran	Contextual Teaching and Learning (Inquiry)

### B. Komponen Inti

1. Tujuan Pembelajaran	Memahami dan menganalisis hukum bacaan <i>mad thabi'i</i> , agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.
2. Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	<p>Melalui model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Inquiry), peserta didik dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan pengertian <i>mad thabi'i</i></li> <li>2. Menjelaskan ketentuan hukum bacaan <i>mad thabi'i</i></li> <li>3. Mendiskripsikan cara membunyikan hukum bacaan <i>mad thabi'i</i></li> <li>4. Menentukan contoh bacaan <i>mad thabi'i</i></li> <li>5. Mengidentifikasi hukum bacaan <i>mad thabi'i</i></li> <li>6. Mendemonstrasikan cara membaca hukum bacaan <i>mad thabi'i</i></li> <li>7. Menyimpulkan cara membaca bacaan <i>mad thabi'i</i></li> </ol>

3. Pemahaman Bermakna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hukum bacaan <i>mad thabi'i</i> merupakan salah satu pembahasan ilmu tajwid yang harus dipahami oleh setiap pembaca Al-Qur'an.</li> <li>• Kesalahan panjang/pendek dalam membaca Al-Qur'an dapat merubah arti atau maknanya</li> </ul>
4. Assesmen	Awal pembelajaran, Saat proses pembelajaran, dan akhir pembelajaran

### Pertanyaan Pemantik



1. Siapakah yang tahu JUARA 1 MTQ internasional dari Indonesia?
2. Mengapa mempelajari *mad thabi'i* ini menjadi sangat penting?

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan keadaan kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayangan
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

## Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1



#### Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, serta posisi tempat duduk peserta didik.
2. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, melakukan apersepsi, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaiannya.

#### Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati video murottal /gambar tentang ketentuan hukum bacaan *mad thabi'i*.
2. Peserta didik membuat dan menyampaikan pernyataan atau pertanyaan terkait dengan tayangan yang sudah disimak yang berhubungan dengan ketentuan hukum bacaan *mad thabi'i*. (*Critical Thinking*)
3. Peserta didik menginventarisasi pernyataan dan pertanyaan yang disampaikan, menentukan pernyataan dan pertanyaan yang terkait dengan materi esensi hukum bacaan *mad thabi'i* dengan dipandu oleh guru.
4. Peserta didik membentuk beberapa kelompok (4-5 orang setiap kelompok) untuk mencari dan mengumpulkan informasi, jawaban dari daftar pertanyaan yang sudah tersusun sebelumnya dari berbagai sumber/literature, buku digital madrasah maupun sumber lain yang direkomendasikan oleh guru. (*Collaboration*)

#### Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksi pengalaman belajar yang telah dilakukan.
2. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa'a bersama.

## Pertemuan 2



### Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, serta posisi tempat duduk peserta didik.
2. Guru memberikan motivasi dan mengingatkan kembali tentang apa yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya dan yang akan dilakukan pada pertemuan yang akan dilakukan.
3. Guru mempersilakan masing-masing kelompok untuk berkumpul dan guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaiannya.

### Kegiatan Inti

1. Peserta didik berkelompok sesuai anggota masing-masing.
2. Peserta didik melakukan analisis perbandingan terhadap informasi, jawaban pertanyaan yang telah diperoleh dari masing-masing anggota kelompok.
3. Peserta didik memverifikasi hasil olah data dalam kelompok masing-masing serta merancang untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas/kelompok lain. Kelompok lain memberikan tanggapan (*Communication*)
5. Peserta didik membuat kesimpulan hasil diskusi tentang hal-hal yang terkait dengan hukum bacaan *mad thabi'i*. (*Creativity*)
6. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dan koreksi.

### Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar belajar yang telah dilakukan. Pertemuan 3
2. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama.

### Pertemuan 3



#### Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, serta posisi tempat duduk peserta didik.
2. Guru memberikan motivasi dan mengingatkan kembali tentang apa yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya dan yang akan dilakukan pada pertemuan saat ini.
3. Guru mempersilakan masing-masing kelompok untuk berkumpul, mempersiapkan perlengkapan, menyampaikan, lingkup dan teknik penilaiannya.

**Kegiatan Inti** apabila daya dukung *simple mind lite* lemah, dapat menggunakan media lain, seperti karton, plano, atau media yang mudah dijamah oleh siswa.

1. Peserta didik berkelompok sesuai anggota masing-masing.
2. Menyediakan media dan bahan yang diperlukan untuk mendemonstrasikan membaca Al-Qur'an yang mengandung hukum bacaan *mad thabi'i*.
3. Menentukan urutan kelompok yang akan tampil sesuai dengan hasil undian.
4. Masing-masing kelompok mendemonstrasikan membaca Al-Qur'an di dipan kelompok lain dan kelompok yang lain menyimak dan memberikan tanggapannya.
5. Guru memberikan penguatan tentang hukum bacaan *mad thabi'i* : ciri-ciri dan ketentuan serta cara membacanya yang baik dan benar.

#### Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksi pengalaman belajar yang telah dilakukan.
2. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama.



## Pembelajaran Diferensiasi



- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis hukum bacaan *mad thabi'i* dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan dan dibimbing untuk belajar kembali di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

## Refleksi

### Untuk Guru

1. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini?
2. Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
3. Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
4. Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatal lil 'alamin?
5. Apa Langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Untuk Peserta Didik:

NO	Pernyataan	ya	biasa	tidak
1.	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran ini			
2.	Saya memahami tentang ketentuan hukum <i>mad thabi'i</i> .			
3.	Saya bisa menunjukkan contoh hukum <i>mad thabi'i</i>			
4.	Saat membaca Al-Qur'an, saya dapat melafalkan hukum <i>mad thabi'i</i> dengan benar			
5.	Saya semakin senang membaca Al-Qur'an karena bacaan saya semakin baik dari sebelumnya			
6.	Saya senang bekerjasama karena bisa saling memberi.			

Catatan:

1. Apabila semua jawaban YA, SELAMAT, SUKSES!
2. Apabila terdapat jawaban TIDAK, PERLU INSTROPEKSI
3. Apabila jawaban TIDAK lebih dari separo jumlah pernyataan, harus MENGULANG (remidi)

## Lampiran-lampiran



### Lampiran I Asesmen

#### 1. Asesmen Awal.

Asesmen ini dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Untuk mengetahui pengetahuan dan pemahaman peserta didik tentang hukum bacaan *mad thabi'i*. Misalnya dengan menyampaikan pertanyaan berikut:

**Apa yang kamu ketahui tentang hukum bacaan *mad thabi'i*?**

**Pemetaan Penguasaan Kompetensi Peserta didik hasil asesmen awal**

No.	Kompetensi dan Lingkup Materi	Sudah	Belum
1	Mengenal pengertian mad thabi'i		
2	Menyebutkan huru mad thabi'i		
3	Mengetahui cara membaca mad thabi'i		
4	Menyebutkan contoh mad thabi'i		
5	Dll		

**Tindak lanjut hasil asesmen awal**

No	Nama	No. Soal					skor	Tindak Lanjut
		1	2	3	4	5		
1	Imel							Pembahasan selama pembelajaran
2	M. Faizal							
3	Dst							

**2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)**

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi.

- 1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

**Pemetaan hasil asesmen Formatif**

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Imel							
2	M. Faizal							
3	Amanda							
4	Dst							
Nilai = skor x 25								

**3. Asesmen Sumatif**

**a. Asesmen Pengetahuan Teknik**

Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis: Daftar pertanyaan
  - Asesmen tertulis : Jawaban singkat
- b. Asesmen Keterampilan
- 1) Teknik Asesmen : Kinerja
  - 2) Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

## Lampiran 2

### Pengayaan dan Remedial

#### a. Pengayaan

- 1) Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- 2) Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- 3) Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

#### b. Remedial

- 1) diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- 2) Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- 3) Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang.

## Lampiran 3:



## 1. Pengertian Mad Thabi'i

Definisi mad secara bahasa adalah tambah. Menurut ulama ahli tajwid adalah memanjangkan suara huruf yang wajib dipanjangkan.

Huruf mad itu ada tiga yaitu wawu ( و ), ya' ( ي ), dan alif ( ا ).

Adapun syarat huruf mad adalah apabila *wawu* jatuh setelah dhammah, *ya'* jatuh setelah kasroh, dan *alif* jatuh setelah fathah. Contohnya berkumpul dalam lafaz

أَوْحَىٰ

Adapun mad thabi'i secara bahasa memiliki arti alami atau biasa, yakni tidak lebih maupun tidak kurang. Mad Thabi'i juga dikenal dengan istilah Mad Ashli atau asal mula suatu kejadian. Inilah yang menjadi kunci utama dalam belajar hukum mad.

Cara membaca mad thabi'i ini dipanjangkan dengan 2 harakat atau 1 alif. Huruf mad thabi'i terdiri dari tiga, yaitu ( ي ) 'ya', ( و ) wau dan alif ( ا ). Syarat dari mad thabi'i ini apabila wau jatuh setelah dhammah, ya jatuh setelah kasrah, dan juga alif jatuh setelah fathah.

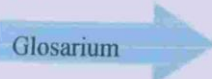
Contoh bacaan *mad thabi'i*:

وَجَا = alif jatuh setelah fathah (dibaca waajan)

يٰنِي = ya jatuh setelah kasrah (dibaca dini)

يٰنِي

أَوْحَىٰ = wau jatuh setelah dhammah (dibaca yad'khuluna)


 Glosarium

Mad : Memanjangkan suara huruf yang wajib dipanjangkan

Mad Thabi'i : Juga dikenal dengan istilah mad ashli atau asal mula suatu kejadian. Inilah yang menjadi kunci utama dalam belajar hukum mad.

## Daftar Pustaka

1. Kementerian Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: DirektoratJendral BIMAS Islam, 2012)
2. Kementerian Agama, *Al-Qur'an Hadis kelas VII Untuk MTs*, (Jakarta: KementerianAgama, 2020)
3. Kementerian Agama, *Buku Siswa Al-Qur'an Hadis*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2015)

## Daftar Link Youtube Terkait dengan Materi

<https://www.youtube.com/watch?v=uea7XBN4GBA>  
<https://www.youtube.com/watch?v=thVazoJhNfM>  
<https://www.youtube.com/watch?v=jAELD956jto>

Mengetahui,  
Kepala MTs

Drs. Saipurrahman, MM  
NIP. 196704061992031002

Banjar 3 Juli 2022  
Guru Al-Qur'an Hadis

Pahriannor, S.Th.I  
NIP.199105272019031017

## Lampiran 6

**KOMPONEN DASAR PENYUSUNAN MODUL AJAR KURIKULUM  
MERDEKA OLEH KEMENDIKBUD DAN KEMENAG**

**INFORMASI UMUM**

Identitas Sekolah : Nama Penyusun, institusi, dan tahun disusunnya modul ajar. Jenjang sekolah (SD/SMP/SMA). Kelas. Alokasi Waktu (sesuai dengan jam pelajaran yang berlaku di unit kerja masing-masing)

Kompetensi Awal : pengetahuan dan/atau keterampilan yang perlu dimiliki siswa sebelum mempelajari topik tertentu.

Profil Pelajar Pancasila : tujuan akhir dari suatu kegiatan pembelajaran yang berkaitan erat dengan pembentukan karakter peserta didik. PPP dipilih sesuai dengan kegiatan pembelajaran dalam modul ajar. Setiap modul memuat satu atau beberapa unsur dimensi Profil Pelajar Pancasila yang telah ditetapkan.

Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamiin* (**Berdasarkan KMA No. 347 Tahun 2022**) : merupakan kegiatan kokurikuler berbasis proyek yang dirancang untuk menguatkan upaya pencapaian kompetensi dan karakter sesuai dengan profil pelajar rahmatan lil 'alamiin yang disusun berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan. Dan dapat disatukan dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Setiap modul memuat satu atau beberapa unsur dimensi Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamiin* yang telah ditetapkan.

Sarana dan Prasarana : sarana merujuk pada alat dan bahan yang digunakan, sementara prasarana termasuk materi dan sumber bahan ajar lain yang relevan.

Target Peserta Didik : Peserta didik reguler; peserta didik dengan kesulitan belajar; dan peserta didik dengan pencapaian tinggi.

Model Pembelajaran yang Digunakan : dapat berupa model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan, pembelajaran jarak jauh luar jaringan, dan blended learning.

**KOMPONEN INTI**

Tujuan Pembelajaran : mencerminkan hal-hal penting dari pembelajaran dan harus bisa diuji dengan berbagai bentuk asesmen sebagai bentuk dari unjuk pemahaman.

Pemahaman Bermakna : informasi tentang manfaat yang akan peserta didik peroleh setelah mengikuti proses pembelajaran.

Pertanyaan Pemantik : dibuat oleh guru untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis dalam diri peserta didik.

Persiapan Pembelajaran : memuat persiapan guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran : Langkah-langkah kegiatan pembelajaran, disertakan opsi/pembelajaran alternatif dan Langkah untuk menyesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa. Langkah kegiatan pembelajaran ditulis secara berurutan sesuai dengan durasi waktu yang direncanakan, meliputi tiga tahap, yakni pendahuluan, inti, dan penutup berbasis metode pembelajaran aktif.

Asesmen : digunakan untuk mengukur capaian pembelajaran di akhir kegiatan. Jenis asesmen (asesmen sebelum pembelajaran (Diagnostik); asesmen selama proses pembelajaran (formatif); dan asesmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif)).

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan :

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya, dan anecdotal.
- Performa (presentasi, drama, pameran hasil karya, jurnal, dsb).
- Tertulis (Tes objektif: essay, pilihan ganda, isian, jawaban singkat, benar-salah).

Pengayaan dan Remedial :

- Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan dengan capaian tinggi agar peserta didik dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
- Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

## **LAMPIRAN**

Lembar Kerja Peserta Didik : ditujukan untuk peserta didik dan dapat diperbanyak sesuai kebutuhan.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik : digunakan sebagai pemantik sebelum kegiatan dimulai atau untuk memperdalam pemahaman materi pada saat atau akhir kegiatan pembelajaran.

Glosarium : kumpulan istilah-istilah dalam suatu bidang secara alfabetikal yang dilengkapi dengan definisi dan artinya untuk kata atau istilah yang memerlukan penjelasan lebih mendalam.

Daftar Pustaka : sumber referensi yang digunakan dalam pengembangan modul ajar. Semua sumber belajar seperti buku siswa; buku referensi; majalah; koran; situs internet; lingkungan sekitar; narasumber, dll).



**KOMPONEN PENGEMBANGAN YANG DILAKUKAN OLEH GURU  
RUMPUN PAI DI MTsN 1 BANJAR:**

- 1) Elemen
- 2) Capaian pembelajaran
- 3) Elemen materi
- 4) Profil pelajar rahmatan lil ‘alamiin
- 5) Apersepsi
- 6) Aktivitas pemantik
- 7) Pembelajaran diferensiasi

## Lampiran 7

**PERBANDINGAN SETIAP MODUL AJAR YANG DIKEMBANGKAN  
OLEH GURU RUMPUN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI MTSN 1 BANJAR**

No.	Komponen Dasar Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka	Modul Ajar Akidah Akhlak	Modul Ajar Fiqih	Modul Ajar Alquran dan Hadits
<b>I</b>	<b>Informasi Umum</b>			
1.	Identitas Sekolah	√	√	√
2.	Kompetensi Awal	√	√	√
3.	Profil Pelajar Pancasila	√	√	√
4.	Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil 'Alamiin</i>	X	X	√
5.	Sarana dan Prasarana	√	√	√
6.	Target Peserta Didik	√	√	√
7.	Model Pembelajaran yang digunakan	√	X	√
<b>II</b>	<b>Komponen Inti</b>			
1.	Tujuan Pembelajaran	√	√	√
2.	Pemahaman Bermakna	√	X	√
3.	Pertanyaan Pemantik	√	√	√
4.	Persiapan Pembelajaran	√	√	√
5.	Kegiatan Pembelajaran	√	√	√
6.	Asesmen	√	√	√
7.	Pengayaan dan Remedial	√	X	√
8.	Refleksi Peserta Didik dan Guru	√	√	√
<b>III</b>	<b>Lampiran</b>			
1.	Lembar Kerja Peserta Didik	√	√	√
2.	Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik	√	X	√
3.	Glosarium	√	X	√
4.	Daftar Pustaka	√	X	√
	<b>CATATAN</b>	Tidak ada profil	Tidak ada profil pelajar	Pada bagian komponen inti

		<p>pelajar rahmatan lil alamiin.</p>	<p>rahmatan lil alamiin. Pada bagian informasi umum terdapat elemen baru seperti <b>elemen, capaian pembelajaran, dan elemen materi.</b> Target peserta didik, Sarana dan prasarana masuk ke bagian komponen inti. Tidak ada <b>model pembelajaran yang digunakan.</b> Tidak ada <b>pemahaman bermakna.</b> Terdapat elemen baru yaitu <b>Apersepsi, aktivitas pemantik, dan alternatif pembelajaran.</b> Pada elemen kegiatan pembelajaran (<b>diuraikan secara rinci bagian pendahuluan-kegiatan inti-kegiatan penutup</b>). <b>Asesmen</b> terdapat di</p>	<p>ada beberapa <b>elemen yang tidak berurutan</b> sesuai panduan. <b>Pengayaan dan remedial</b> terdapat di bagian lampiran, seharusnya di bagian komponen inti. Terdapat <b>pembelajaran diferensiasi</b> di bagian komponen inti. Di bagian <b>Lampiran Assesmen.</b></p>
--	--	--------------------------------------	---	--

			<p>bagian <b>Lampiran.</b> Hanya ada refleksi guru, <b>tidak ada refleksi peserta didik.</b> Tidak ada <b>bahan bacaan. Glosarium, dan daftar Pustaka.</b> Terdapat <b>tambahan elemen tugas</b> di bagian lampiran.</p>	
--	--	--	--	--

## Lampiran 8

**DAFTAR HADIR DISKUSI KELOMPOK TERARAH**  
**(FOCUS GROUP DISCUSSION/FGD I)**

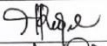
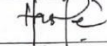
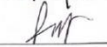

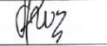
**DAFTAR HADIR**

**DISKUSI KELOMPOK TERARAH (FOCUSS GROUP DISCUSSION / FGD)**

Tanggal : Senin, 29 Mei 2023

Tempat : MTsN 1 Banjar

Pertemuan ke : 1

No.	Nama	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Hj. Rusmiati, S. Ag		Guru Mapel Al-Qur'an
2.	Husna Hatimah, Spd		Wakamad Kur.
3.	Pahriyannor		Guru Mp. Al-Qur'an
4.	Megawati, S. Ag, M. Pd. 1		Guru Mp. Fiqih
5.	Rusdiah, S. Ag		Guru Al-Qur'an A.

Lampiran 9

**REVISI MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA****MODUL AJAR****KURIKULUM MERDEKA****A. INFORMASI UMUM**

<b>1. IDENTITAS</b>	
Nama Penyusun	: Hj. Rusmiati, S.Ag
Satuan Pendidikan	: MTsN 1 Banjar
Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas	: VII
Prediksi Alokasi Waktu	: 6 jam pelajaran / 3 kali Pertemuan

<b>2. Elemen</b>
Akidah

<b>3. Capaian Pembelajaran</b>
Peserta didik mampu menganalisis akidah Islam (iman, Islam, dan ihsan), sifat wajib, mustahil, dan jaiz bagi Allah Swt dan rasul-

Nya (Aqaid Khamsin), *Asma' al-Husna* (*al-'Aziz, al-Bashith, al-Ganiy, ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Hayyu, al-Qayyum, al-Lathif*), serta enam rukun iman sehingga memiliki pemahaman akidah yang benar sesuai pemahaman ulama *ahl sunnah wa al-jama'ah* sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.

#### **4. Kompetensi Awal**

Peserta didik mampu memahami pengertian Akidah Islam, dalil tentang Akidah Islam, dasar-dasar Akidah Islam, tujuan Akidah Islam, peserta didik mampu meyajikan fakta dan fenomena kebenaran Akidah Islam.

#### **5. Elemen Materi**

Akidah Islam. Implementasi dari meyakini akidah Islam. Dalil Akidah Islam dan manfaat mempelajarinya. Dasar, tujuan, dan bukti Akidah Islam dalam bentuk peta konsep atau media lainnya.

#### **6. Profil Pelajar Pancasila**

Beriman dan bertaqwa terhadap tuhan yang Maha Esa serta berakhlak mulia, bergotong royong, bernalar kritis, dan rahmatan lil 'alamin.

#### **7. Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamiin***

*Ta'addub, muwatanah, tasamuh dan tathawwur wa ibtikar.*

#### **8. Sarana dan prasarana**

Internet, Google, Hp , Laptop serta buku pegangan siswa dan buku panduan guru.

### **9. Target Peserta Didik**

Reguler, siswa kelas VII dengan jumlah maksimum 32 siswa .

### **10. Model Pembelajaran**

Tatap Muka

## ***B. KOMPONEN INTI***

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Tujuan Pembelajaran pada pertemuan pertama.  
Peserta didik dapat memahami pengertian Akidah Islam dan dalil tentang Akidah Islam
2. Tujuan Pembelajaran pada pertemuan kedua.  
Peserta didik dapat memahami dasar-dasar Akidah Islam, dan tujuan Akidah Islam.
3. Tujuan Pembelajaran pada pertemuan ketiga  
peserta didik dapat meyajikan fakta dan fenomena kebenaran Akidah Islam.

### **Pemahaman Bermakna**

Peserta didik dapat mengamalkan perilaku jujur dan istiqamah sebagai implementasi dan meyakini Akidah Islam agar mendapatkan petunjuk hidup agar tidak tersesat kejalan yang salah.

### **Pertanyaan Permantik**

1. Tahukah kamu apa arti Akidah?
2. Apa saja dasar-dasar Akidah?



3. Apa saja sifat-sifat Allah Swt?
4. Sebutkan sifat wajib Allah Swt?

### **Persiapan Pembelajaran**

1. Memastikan bahwa materi sudah di siapkan dengan baik
2. Membuat pertanyaan untuk tugas
3. Memahami hal-hal penting mengenai ruang lingkup materi  
AKIDAH ISLAM

### **Apersepsi**

- Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar di MI dahulu.
- Bagian apa yang terasa paling mengesankan saat belajar di SD/MI?
- Topik pembahasan apa yang masih diingat? Apakah topik itu menarik?
- Menurut kalian, apa yang akan membedakan pembelajaran di SD/MI dan di MTs?
- Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran kelas ini?  
Kemudian Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.

### **Aktivitas Permantik**

- Guru mengajak pelajar membaca buku pelajaran
- Sambil membaca, peserta didik dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.
- Peserta didik juga dapat menceritakan tentang materi yang akan dipelajari  
Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan peserta didik untuk menuliskan

pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari tersebut.

### **Kegiatan Pembelajaran pertemuan pertama**

#### **Pendahuluan**

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur`an, memperhatikan kesiapan peserta didik, dan memeriksa kehadiran.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

#### **Kegiatan inti**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan tentang pengertian Akidah Islam dan dalil tentang Akidah Islam
- Guru menjelaskan materi tentang pengertian Akidah Islam dan Dalil tentang Akidah Islam
- Peserta didik diminta untuk membacakan Dalil tentang Akidah Islam beserta artinya di depan kelas
- Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait pengertian Akidah Islam dan Dalil tentang Akidah Islam.

#### **Kegiatan penutup**

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.

## Kegiatan Pembelajaran pertemuan kedua

### Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur`an, memperhatikan kesiapan peserta didik, dan memeriksa kehadiran.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

### Kegiatan inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan tentang Dasar-dasar Akidah Islam, dan tujuan Akidah Islam.
- Guru menjelaskan materi tentang Dasar-dasar Akidah Islam dan Tujuan Akidah Islam.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Dasar-dasar Akidah Islam dan Tujuan Akidah Islam.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok didepan kelas.
- Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Dasar-dasar Akidah Islam dan Tujuan Akidah Islam.

### Kegiatan penutup

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.

### **Kegiatan Pembelajaran pertemuan ketiga**

#### **Pendahuluan**

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdo'a bersama-sama, tadarus Al-Qur`an, memperhatikan kesiapan peserta didik, dan memeriksa kehadiran.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

#### **Kegiatan Inti**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan tentang Fakta dan fenomena kebenaran Akidah Islam.
- Guru menjelaskan materi tentang Fakta dan fenomena kebenaran Akidah Islam.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Fakta dan fenomena kebenaran Akidah Islam.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok didepan kelas.
- Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Fakta dan fenomena kebenaran Akidah Islam.

#### **Kegiatan Penutup**

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.

### Asesmen

#### 1. Profil pelajar Pancasila

Sikap (Profil Pelajar Pancasila); beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia, dan

3. **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamiin**; *Ta'addub, muwatanah, tasamuh dan tathawwur wa ibtikar* yang di observasi oleh guru selama pembelajaran berlangsung.

#### 4. Pengetahuan

Penilaian secara objektif tes tertulis (Peserta didik diminta mengerjakan 10 soal pilihan ganda)

### Pengayaan dan Remedial

#### Pengayaan,

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi. Kegiatan pengayaan dilakukan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

#### Remedial,

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Kegiatan remedial dilakukan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

### Pembelajaran Diferensiasi

1. Untuk peserta didik yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis Akidah Islam dari berbagai referensi yang relevan.
2. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
3. Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, disarankan dan dibimbing untuk belajar Kembali di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan peserta didik. Peserta didik juga disarankan dan dibimbing untuk belajar kepada teman sebaya.

### Refleksi Peserta Didik dan Guru

#### Refleksi peserta didik :

1. Pengetahuan apa saja yang kamu dapatkan setelah mempelajari materi hari ini
2. Tuliskan hal-hal penting yang ingin kamu ketahui lebih lanjut untuk materi yang telah dipelajari

#### Refleksi bagi guru :

1. Apakah semua siswa aktif berkegiatan?
2. Apakah pembagian waktunya cukup?
3. Apakah siswa yang memiliki hambatan ketika berkegiatan, dapat teratasi dengan baik (kembali berkegiatan dan mengikuti prosesnya)
4. Apakah menemukan kendala lainnya?
5. Adakah strategi lain untuk menjawab kendala yang timbul?
6. Apakah semua siswa mampu mencapai kompetensi yang diharapkan?

- |   |
|---|
| 7. Adakah perubahan sikap dan keterampilan siswa setelah proses kegiatan belajar? |
|---|

### C. LAMPIRAN

#### 1. LKPD

Terlampir

#### 2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Terlampir (Buku Guru dan Siswa)

#### 3. Glosarium

- Adab
- Al-Qur'an
- Berdo'a
- Etika
- Disenangi Allah

#### 4. Daftar Pustaka

Badruzaman, S.Ag dan Dianah, S. Pd.I., Ta'liim Bahan Ajar Pendamping Akidah Akhlak Untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Semester 1., Penerbit Prioritas Cendekia Utama.

Fauzi, Akhmad, 2020. Akidah Akhlak Kelas VII Madrasah Tsanawiyah., Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI, Jalan Lapangan Banteng Barat No 3-4 Lantai 6-7 Jakarta.

Prawiro, Teguh M. Ag., 2020. Akidah Akhlak kelas VII MTs, Penerbit Yudhistira, Ciawi-Bogor.

Suryawati, Dewi Prasari 2020. Akidah dan Akhlak 1 untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah., PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo.

**Mengetahui**  
**Kepala MTsN 1 Banjar**

Gambut, 29 Mei 2023  
**Guru Mata Pelajaran**

**Drs. H. Saipurrahman, MM**  
**NIP. 196704061992031002**

**Hj. Rusmiati, S. Ag**  
**NIP. 197011271998032001**



**SOAL PENILAIAN PENGETAHUAN**

Berikanlah tanda silang (X) pada opsi jawaban A, B, C, atau D yang merupakan jawaban yang paling tepat!

1. Berikut ini yang tidak termasuk perilaku yang sesuai dengan akidah islam...
  - a. Beribadah kepada Allah dengan hati yang ikhlas
  - b. Beribadah semata-mata yang mengharap ridho Allah
  - c. Selalu merasa bangga menjadi umat islam
  - d. Menghindari perbuaran syirik
2. Akidah Islam memiliki dasar-dasar yang harus dijadikan pedoman bagi kaum muslim, yaitu...
  - a. Al-Qur'an dan Hadits
  - b. Al-Qur'an dan fatwa
  - c. Keyakinan masing-masing individu
  - d. Dengan Al-Qur'an dan fiqih
3. Firman Allah Swt yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad Saw dengan perantara malaikat Jibril. Firman-firman Allah tersebut banyak menjelaskan akidah Islam, Firman-firman ini terkumpul menjadi kitab yang disebut dengan...
  - a. Kitab
  - b. Suhuf
  - c. Hadis
  - d. Al-Qur'an
4. Dasar-dasar akidah Islam bersumber dari...
  - a. Al-Qur'an
  - b. Al-Hadis
  - c. Al-Qur'an dan Hadis
  - d. Kitab-kitab sebelum Al-Qur'an
5. Dengan mempelajari akidah Islam manusia akan terhindar dari...
  - a. Sikap sombong

- b. Sikap cinta dunia
  - c. Perbuatan munafik
  - d. Perbuatan kemusyrikan
6. Orang-orang yang benar berpegang teguh terhadap akidah Islam secara sempurna maka akan memperoleh jaminan...
- a. Kesenangan di dunia
  - b. Kedudukan yang tinggi
  - c. Harta yang banyak
  - d. Surga
7. Pada hakikatnya orang yang telah berakidah berarti telah berjanji, sedangkan orang yang berjanji berarti...
- a. Mengikat diri dengan janji tersebut
  - b. Berusaha untuk menepati janji yang telah diucapkan
  - c. Tidak mungkin akan mengingkari janjinya
  - d. Membebaskan diri dari sesuatu yang telah dijanjikan
8. Akidah yang dimiliki seseorang dapat menentukan...
- a. Kedudukannya
  - b. Kemantapan hatinya
  - c. Sikap dan perilakunya
  - d. Jenis perbuatan yang dilakukan
9. Seseorang yang memiliki akidah yang kuat dan mantap maka hatinya akan merasa...
- a. Bangga
  - b. Ragu dan bimbang
  - c. Ketakutan
  - d. Tenang dan tentram
10. Akidah islam tersimpul dalam bacaan...
- a. Kalimat tayyibah
  - b. Tasbih dan tahmid
  - c. Istighfar dan takbir
  - d. Dua kalimat syahadat






## Lampiran 10

**DAFTAR HADIR DISKUSI KELOMPOK TERARAH  
(FOCUS GROUP DISCUSSION/FGD II)**

42

**DAFTAR HADIR**  
**DISKUSI KELOMPOK TERARAH (FOCUSS GROUP DISCUSSION / FGD)**

Tanggal : ~~2021~~ Rabu, 31 Mei 2023  
Tempat : MTsN 1 Banjar  
Pertemuan ke : II

No.	Nama	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Hj. Rusmiat. S. Ag		Guru Mapel Asidat
2.	Husnul Hatimah		Wakamad Ref.
3.	Pahliannor		Guru mp Al-Qur'an
4.	Megawati, S. Ag. M. Pd. I		Guru Mp Fiqih
5.	Rusdiah. S. Ag		Guru Akidah A.

## Lampiran 11

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI**

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PENELITIAN**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**

**OLEH GURU RUMPUN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**DI MTsN 1 BANJAR**

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan bahan ajar berupa modul ajar yang telah dikembangkan oleh guru rumpun Pendidikan Agama Islam di MTsN 1 Banjar.

B. Petunjuk

1. Objek penelitian ini adalah modul ajar kurikulum merdeka.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Makna pola validasi adalah SB (Sangat Baik) 5, B (Baik) 4, C (Cukup) 3, K (Kurang) 2, dan SK (Sangat Kurang) 1.

## LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PENELITIAN

## PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

OLEH GURU RUMPUN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

DI MTsN 1 BANJAR

## ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN				
		SK	K	C	B	SB
A. Kesesuaian Materi dengan Komponen Dasar Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka oleh Kemendikbud dan Kemenag	1. Kelengkapan komponen					✓
	2. Kesesuaian komponen dengan materi					✓
	3. Kesesuaian pengembangan komponen dengan kebutuhan di lapangan				✓	
B. Keakuratan Materi	4. Kelengkapan materi					✓
	5. Keluasan materi				✓	
	6. Kedalaman materi				✓	
	7. Keakuratan acuan Pustaka				✓	

Saya berharap Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk modul ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

Bagian yang salah	Jenis kesalahan	Saran untuk perbaikan
Apersepsi	Konteks apersepsi dalam modul ajar lebih di fokuskan ke Materi.	Apersepsi mengarah ke kemampuan kognitif.

**Kesimpulan :**

Modul ajar ini dinyatakan\*) :

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
- ② Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan di lapangan.

\*) Lingkari salah satu

Banjarmasin, 2 Juni 2023

Mengetahui,

Validator Instrumen Penelitian

Kepala Madrasah



NIP.

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PENELITIAN****PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA****OLEH GURU RUMPUN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM****DI MTsN 1 BANJAR****A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan bahan ajar berupa modul ajar yang telah dikembangkan oleh guru rumpun Pendidikan Agama Islam di MTsN 1 Banjar.

**B. Petunjuk**

1. Objek penelitian ini adalah modul ajar kurikulum merdeka.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Makna pola validasi adalah SB (Sangat Baik) 5, B (Baik) 4, C (Cukup) 3, K (Kurang) 2, dan SK (Sangat Kurang) 1.

## LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PENELITIAN

## PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

OLEH GURU RUMPUN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

DI MTsN 1 BANJAR

## ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN				
		SK	K	C	B	SB
A. Kesesuaian Materi dengan Komponen Dasar Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka oleh Kemendikbud dan Kemenag	1. Kelengkapan komponen					✓
	2. Kesesuaian komponen dengan materi					✓
	3. Kesesuaian pengembangan komponen dengan kebutuhan di lapangan				✓	
B. Keakuratan Materi	4. Kelengkapan materi				✓	
	5. Keluasan materi				✓	
	6. Kedalaman materi				✓	
	7. Keakuratan acuan Pustaka				✓	



Saya berharap Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk modul ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

Bagian yang salah	Jenis kesalahan	Saran untuk perbaikan
Apersepsi	Arti apersepsi dalam RPPN Ajar	Apersepsi sebaiknya tentang 'materi' yang mau di sampaikan yang sudah / pernah mereka dapatkan di fase sebelumnya.

**Kesimpulan :**

Modul ajar ini dinyatakan\*):

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
- ② Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan di lapangan.

\*) Lingkari salah satu

Banjarmasin, 3 Juni 2023

Mengetahui,

Validator Instrumen Penelitian

Wakil Kepala Madrasah

Bidang Kurikulum

Husnul Hestimah, S.Pd.  
NIP. 197711302001122001.

Lampiran 12

**REVISI MODUL SETELAH UJI VALIDASI**

# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

**A. INFORMASI UMUM**

1. IDENTITAS	
Nama Penyusun	: Hj. Rusmiati, S.Ag
Satuan Pendidikan	: MTsN 1 Banjar
Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas	: VII
Prediksi Alokasi Waktu	: 6 JP / 3 kali Pertemuan

2. Elemen
Akidah

3. Capaian Pembelajaran
Peserta didik mampu menganalisis akidah Islam (iman, Islam, dan ihsan), sifat wajib, mustahil, dan jaiz bagi Allah Swt dan rasul-Nya (Aqidah Khamsin), <i>Asma' al-Husna</i> ( <i>al-'Aziz, al-Bashith, al-Ganiy, ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Hayyu, al-Qayyum, al-Lathif</i> ), serta enam rukun iman sehingga memiliki

pemahaman akidah yang benar sesuai pemahaman ulama *ahl sunnah wa al-jama'ah* sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.

#### **4. Kompetensi Awal**

Peserta didik mampu memahami pengertian Akidah Islam, dalil tentang Akidah Islam, dasar-dasar Akidah Islam, tujuan Akidah Islam, peserta didik mampu meyajikan fakta dan fenomena kebenaran Akidah Islam.

#### **5. Elemen Materi**

Akidah Islam. Implementasi dari meyakini akidah Islam. Dalil Akidah Islam dan manfaat mempelajarinya. Dasar, tujuan, dan bukti Akidah Islam dalam bentuk peta konsep atau media lainnya.

#### **6. Profil Pelajar Pancasila**

Beriman dan bertaqwa terhadap tuhan yang Maha Esa serta berakhlak mulia, bergotong royong, bernalar kritis, dan rahmatan lil 'alamin.

#### **7. Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamiin***

*Ta'addub, muwatanah, tasamuh dan tathawwur wa ibtikar.*

#### **8. Sarana dan prasarana**

Internet, Google, Hp , Laptop serta buku pegangan siswa dan buku panduan guru.

#### **9. Target Peserta Didik**

Reguler, siswa kelas VII dengan jumlah maksimum 32 siswa .

### 10. Model Pembelajaran

Tatap Muka

## B. KOMPONEN INTI

### Tujuan Pembelajaran

1. Tujuan Pembelajaran pada pertemuan pertama.  
Peserta didik dapat memahami pengertian Akidah Islam dan dalil tentang Akidah Islam
2. Tujuan Pembelajaran pada pertemuan kedua.  
Peserta didik dapat memahami dasar-dasar Akidah Islam, dan tujuan Akidah Islam.
3. Tujuan Pembelajaran pada pertemuan ketiga  
peserta didik dapat meyajikan fakta dan fenomena kebenaran Akidah Islam.

### Pemahaman Bermakna

Peserta didik dapat mengamalkan perilaku jujur dan istiqamah sebagai implementasi dan meyakini Akidah Islam agar mendapatkan petunjuk hidup agar tidak tersesat kejalan yang salah.

### Pertanyaan Permantik

1. Tahukah kamu apa arti Akidah?
2. Apa saja dasar-dasar Akidah?
3. Apa saja sifat-sifat Allah Swt?
4. Sebutkan sifat wajib Allah Swt?

### Persiapan Pembelajaran

1. Memastikan bahwa materi sudah di siapkan dengan baik
2. Membuat pertanyaan untuk tugas
3. Memahami hal-hal penting mengenai ruang lingkup materi  
AKIDAH ISLAM

### **Apersepsi**

- Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman peserta didik saat belajar di MI dahulu, khususnya mengenai materi Akidah Islam.
- Bagian apa yang peserta didik ingat mengenai materi Akidah Islam saat masih di MI?
- Menurut peserta didik apa yang paling menarik mengenai topik Akidah Islam?
- Apa harapan kalian saat mempelajari topik Akidah Islam ini?  
Kemudian Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik Akidah Islam.

### **Aktivitas Permantik**

- Guru mengajak pelajar membaca buku pelajaran
- Sambil membaca, peserta didik dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.
- Peserta didik juga dapat menceritakan tentang materi yang akan dipelajari  
Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan peserta didik untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari tersebut.

### **Kegiatan Pembelajaran pertemuan pertama**

Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur`an, memperhatikan kesiapan peserta didik, dan memeriksa kehadiran.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

#### Kegiatan inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan tentang pengertian Akidah Islam dan dalil tentang Akidah Islam
- Guru menjelaskan materi tentang pengertian Akidah Islam dan Dalil tentang Akidah Islam
- Peserta didik diminta untuk membacakan Dalil tentang Akidah Islam beserta artinya di depan kelas
- Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait pengertian Akidah Islam dan Dalil tentang Akidah Islam.

#### Kegiatan penutup

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.

### Kegiatan Pembelajaran pertemuan kedua

#### Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur`an, memperhatikan kesiapan peserta didik, dan memeriksa kehadiran.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

#### Kegiatan inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan tentang Dasar-dasar Akidah Islam, dan tujuan Akidah Islam.
- Guru menjelaskan materi tentang Dasar-dasar Akidah Islam dan Tujuan Akidah Islam.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Dasar-dasar Akidah Islam dan Tujuan Akidah Islam.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok didepan kelas.
- Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Dasar-dasar Akidah Islam dan Tujuan Akidah Islam.

#### Kegiatan penutup

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.

### **Kegiatan Pembelajaran pertemuan ketiga**

#### **Pendahuluan**

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur`an, memperhatikan kesiapan peserta didik, dan memeriksa kehadiran.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

#### **Kegiatan Inti**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan tentang Fakta dan fenomena kebenaran Akidah Islam.
- Guru menjelaskan materi tentang Fakta dan fenomena kebenaran Akidah Islam.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Fakta dan fenomena kebenaran Akidah Islam.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok didepan kelas.
- Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Fakta dan fenomena kebenaran Akidah Islam.

#### **Kegiatan Penutup**

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.



- Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.

### Asesmen

#### 1. Profil pelajar Pancasila

Sikap (Profil Pelajar Pancasila); beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia, dan

2. **Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamiin*; *Ta'addub, muwatanah, tasamuh dan tathawwur wa ibtikar*** yang di observasi oleh guru selama pembelajaran berlangsung.

#### 3. Pengetahuan

Penilaian secara objektif tes tertulis (Peserta didik diminta mengerjakan 10 soal pilihan ganda)

### Pengayaan dan Remedial

#### **Pengayaan,**

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi. Kegiatan pengayaan dilakukan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

#### **Remedial,**

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Kegiatan remedial dilakukan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

### Pembelajaran Diferensiasi

1. Untuk peserta didik yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih

jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis Akidah Islam dari berbagai referensi yang relevan.

2. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
3. Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, disarankan dan dibimbing untuk belajar Kembali di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan peserta didik. Peserta didik juga disarankan dan dibimbing untuk belajar kepada teman sebaya.

### **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

#### **Refleksi peserta didik :**

1. Pengetahuan apa saja yang kamu dapatkan setelah mempelajari materi hari ini
2. Tuliskan hal-hal penting yang ingin kamu ketahui lebih lanjut untuk materi yang telah dipelajari

#### **Refleksi bagi guru :**

1. Apakah semua siswa aktif berkegiatan?
2. Apakah pembagian waktunya cukup?
3. Apakah siswa yang memiliki hambatan ketika berkegiatan, dapat teratasi dengan baik (kembali berkegiatan dan mengikuti prosesnya)
4. Apakah menemukan kendala lainnya?
5. Adakah strategi lain untuk menjawab kendala yang timbul?
6. Apakah semua siswa mampu mencapai kompetensi yang diharapkan?
7. Adakah perubahan sikap dan keterampilan siswa setelah proses kegiatan belajar?

### C. LAMPIRAN

<b>1. LKPD</b>
Terlampir

<b>2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik</b>
Terlampir (Buku Guru dan Siswa)

<b>3. Glosarium</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adab</li> <li>- Al-Qur'an</li> <li>- Berdo'a</li> <li>- Etika</li> <li>- Disenangi Allah</li> </ul>

<b>4. Daftar Pustaka</b>
<p>Badruzaman, S.Ag dan Dianah, S. Pd.I., Ta'liim Bahan Ajar Pendamping Akidah Akhlak Untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Semester 1., Penerbit Prioritas Cendekia Utama.</p> <p>Fauzi, Akhmad, 2020. Akidah Akhlak Kelas VII Madrasah Tsanawiyah., Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI, Jalan Lapangan Banteng Barat No 3-4 Lantai 6-7 Jakarta.</p> <p>Prawiro, Teguh M. Ag., 2020. Akidah Akhlak kelas VII MTs, Penerbit Yudhistira, Ciawi-Bogor.</p> <p>Suryawati, Dewi Prasari 2020. Akidah dan Akhlak 1 untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah., PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo.</p>

**Mengetahui**  
**Kepala MTsN 1 Banjar**

Gambut, 29 Mei 2023  
**Guru Mata Pelajaran**

**Drs. H. Saipurrahman, MM**  
**NIP. 196704061992031002**

**Hj. Rusmiati, S. Ag**  
**NIP. 197011271998032001**

**SOAL PENILAIAN PENGETAHUAN**

Berikanlah tanda silang (X) pada opsi jawaban A, B, C, atau D yang merupakan jawaban yang paling tepat!

11. Berikut ini yang tidak termasuk perilaku yang sesuai dengan akidah islam...
  - E. Beribadah kepada Allah dengan hati yang ikhlas
  - F. Beribadah semata-mata yang mengharap ridho Allah
  - G. Selalu merasa bangga menjadi umat islam
  - H. Menghindari perbuaran syirik
12. Akidah Islam memiliki dasar-dasar yang harus dijadikan pedoman bagi kaum muslim, yaitu...
  - E. Al-Qur'an dan Hadits
  - F. Al-Qur'an dan fatwa
  - G. Keyakinan masing-masing individu
  - H. Dengan Al-Qur'an dan fiqih
13. Firman Allah Swt yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad Saw dengan perantara malaikat Jibril. Firman-firman Allah tersebut banyak menjelaskan akidah Islam, Firman-firman ini terkumpul menjadi kitab yang disebut dengan...
  - E. Kitab
  - F. Suhuf
  - G. Hadis
  - H. Al-Qur'an
14. Dasar-dasar akidah Islam bersumber dari...
  - E. Al-Qur'an
  - F. Al-Hadis
  - G. Al-Qur'an dan Hadis
  - H. Kitab-kitab sebelum Al-Qur'an
15. Dengan mempelajari akidah Islam manusia akan terhindar dari...
  - E. Sikap sombong

- F. Sikap cinta dunia
  - G. Perbuatan munafik
  - H. Perbuatan kemusyrikan
16. Orang-orang yang benar berpegang teguh terhadap akidah Islam secara sempurna maka akan memperoleh jaminan...
- E. Kesenangan di dunia
  - F. Kedudukan yang tinggi
  - G. Harta yang banyak
  - H. Surga
17. Pada hakikatnya orang yang telah berakidah berarti telah berjanji, sedangkan orang yang berjanji berarti...
- E. Mengikat diri dengan janji tersebut
  - F. Berusaha untuk menepati janji yang telah diucapkan
  - G. Tidak mungkin akan mengingkari janjinya
  - H. Membebaskan diri dari sesuatu yang telah dijanjikan
18. Akidah yang dimiliki seseorang dapat menentukan...
- E. Kedudukannya
  - F. Kemantapan hatinya
  - G. Sikap dan perilakunya
  - H. Jenis perbuatan yang dilakukan
19. Seseorang yang memiliki akidah yang kuat dan mantap maka hatinya akan merasa...
- E. Bangga
  - F. Ragu dan bimbang
  - G. Ketakutan
  - H. Tenang dan tentram
20. Akidah islam tersimpul dalam bacaan...
- 5. Kalimat tasyahud
  - 6. Istighfar dan takbir
  - 7. Tasbeeh dan tahmid
  - 8. Dua kalimat syahadat

**Kunci Jawaban :**

1. C
2. A
3. D
4. C
5. D
6. D
7. B
8. C
9. D
10. D

## Lampiran 13

**DOKUMENTASI PENELITIAN**

## A. Observasi



## B. Wawancara









C. Diskusi Kelompok Terarah (*Focus Group Discussion/FGD I*)



#### D. Revisi Modul



#### E. Diskusi Kelompok Terarah (*Focus Group Discussion/FGD II*)



## F. Uji Validasi Modul



Lampiran 14

## SURAT KETERANGAN DOSEN PEMBIMBING



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 34 TAHUN 2023  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
  - bahwa nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Peraturan Pemerintah No 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Presiden RI Nomor 38 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
  - Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
  - Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
  - Surat Keputusan Menteri Agama no. 38 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
  - Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| Nama             | : Jamal Syarif, M. Ag |
| NIP/NUP          | : 197607242001121002  |
| Pangkat/Golongan | : Penata Tk. VIII/d   |
| Jabatan Akademik | : Lektor              |
- Sebagai Pembimbing Skripsi dalam penyusunan skripsi:
- |               |  |
|---------------|--|
| Nama          | : Eka Mardiyanti   |
| NIM           | : 190101010812   |
| Jurusan/Prodi | : PAI  |
| Judul Skripsi | : PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA OLEH GURU RUMPUN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTsN 1 BANJAR |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 2 Februari 2023  
DEKAN,

  
/ Dr. H. Hamdan, M Pd  
NIP. 196604051993031005

Tembusan:  
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;  
2. Ketua Program Studi;  
3. Dosen Pembimbing

Lampiran 15

**SURAT KETERANGAN SELESAI SEMINAR**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: pai@uin-antasari.ac.id IG: @pai.uinantasaribjm

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 941S/Un.14/III.1.t/02/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Eka Mardiyanti  
 NIM : 190101010812  
 Jurusan/Prodi : PAI  
 Alamat : Jln. Kolonel Sugiono Gang. Bahagia No. 09 RT. 03 RW. 01  
 Kelurahan Kelayan Luar, Kecamatan Banjarmasin Tengah,  
 Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang  
 berjudul:

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA OLEH GURU RUMPUN  
 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTSN 1 BANJAR**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 08 Februari 2023  
 Tempat : Gedung C Lokal 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Februari 2023

Ketua,

Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd  
 NIP. 196702181994032001

Lampiran 16

**SURAT KETERANGAN KOMPREHENSIF**

**FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

# SERTIFIKAT

## UJIAN KOMPREHENSIF

No : B- 8287 /Un.14/III.b.1/PP.00.9/03/2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin  
menerangkan bahwa :

**EKA MARDIYANTI**

NIM. 190101010812


Program Studi Pendidikan Agama Islam / Akidah Akhlak  
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif  
yang dilaksanakan pada 16 - 20 Maret 2023.  
Berdasarkan hasil rekapitulasi Ujian Tertulis dan Ujian Praktik Keagamaan , yang namanya  
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan Nilai Akhir 80,35  
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 31 Maret 2023  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan



*[Signature]*  
**Dr. Ahmad Murtani, M. Ag.**  
NIP. 19780808 20050110 06

## Lampiran 17

**SURAT KETERANGAN RISET**


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**  
 Nomor : B-199/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2023

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Eka Mardiyanti  
 NIM : 190101010812  
 Semester : VIII

Alamat : Jln. Kolonel Sugiono Gang. Bahagia No. 09 Rt. 03 Rw. 01,  
 Kelurahan Kelayan Luar, Kecamatan Banjarmasin Tengah, Kota  
 Banjarmasin, Kalimantan Selatan

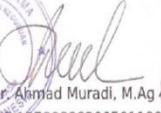

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA OLEH GURU RUMPUN  
 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTSN 1 BANJAR**

Tempat Penelitian : MTsN 1 Banjar  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
 Dari Tanggal : 6 Maret 2023  
 Sampai Tanggal : 30 April 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 03 Maret 2023  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
 NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Eka Mardiyanti  
 190101010812



## Lampiran 18

**SURAT KETERANGAN SELESAI RISET**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIKINDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANJAR  
Jalan A. Yani Km.15,200 Kecamatan Gambut Kab. Banjar (70652)  
e-mail : mtsn2gambut@gmail.com

**SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI RISET**

Nomor : 268 /MTs.17.03-1/PP.00.5/ 06/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini **Kepala MTsN 1 Banjar Kabupaten Banjar** :

Nama / NIP : **Drs.H. Saipurrahman.MM / 196704061992031001**  
Pangkat/Gol Ruang : Pembina Tk I/ IV-b  
Jabatan : Kepala MTs.N 1 Banjar  
Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama / NIM : Eka Mardiyanti / **190101010812**  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin  
Fakultas Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl.Kolonel Sugiono Gg Bahagia No.09 Rt.03 Rwi.01  
Kelurahan Kelayan Luar, kecamatan Banjarmasin  
Tengah, Kota Banjarmasin

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Riset untuk Skripsi pada MTsN 1 Banjar tanggal 06 Maret s/d 10 Juni 2023 dengan judul :

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA OLEH GURU RUMPUN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTsN 1 BANJAR**

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Dibuat di : Gambut  
Pada tanggal : 12 Juni 2023



Drs.H. Saipurrahman,MM  
196704061992031002

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

1. Nama Lengkap : Eka Mardiyanti
2. NIM : 190101010812
3. Tempat, tanggal lahir : Banjarmasin, 19 Juni 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Kolonel Sugiono Gang. Bahagia, No. 9 Rt. 03  
Rw. 01, Kelurahan Kelayan Luar, Kecamatan  
Banjarmasin Tengah, Kota Banjarmasin,  
Kalimantan Selatan, 70241.
6. No. HP : 085348379059
7. Alamat email : ekamardiyanti19@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja :
  - a. Anggota Pemuda Bakti Banua (2019)
  - b. Anggota LiDS Educia (2019-2021)
  - c. Bendahara Umum LiDS Educia (2021-2022)
  - d. Presiden (Ketua Umum) LiDS Educia (2022-2023)
9. Prestasi Akademik :
  - a. Juara 1 Lomba Cerdas Cermat SPECTA PAI 2021
10. Prestasi Nonakademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 11 Juli 2023

Eka Mardiyanti