

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banjar

Madrasah Aliyah Negeri 1 Banjar adalah lembaga pendidikan agama Islam yang pengelolaannya dilakukan oleh Kementerian Agama atau dengan kata lain berada di bawah naungan Kementerian Agama (Kemenag) yang mengemban amanah sebagai sekolah umum dengan memiliki ciri khas agama Islam sebagai madrasah di Kalimantan Selatan.

MAN 1 Banjar di dirikan oleh Drs. Irmansyah Seman pada tanggal 18 Agustus 1965. MAN 1 Banjar merupakan perpindahan dari PGA yang pada awalnya berada di bawah naungan Yayasan Al-Irsyad Jambu Burung yang pada awalnya bernama MAS Al-Irsyad. Kemudian oleh pemerintah melalui Kementerian Agama dinegerikan pada tanggal 26 April 1997 dengan SK Nomor 107 Tahun 1997 dan berganti nama menjadi MAN 3 Martapura. Lalu pada bulan Desember 2016 melalui Keputusan Menteri Agama RI Nomor 671 Tahun 2016 nama MAN 3 Martapura kembali berganti menjadi MAN 1 Banjar.

Pada awalnya lokasi MAN 1 Banjar berdampingan dengan Madrasah Tsanawiyah Negeri Aluh-Aluh (MTsN 3 Banjar). Setelah proses penegerian barulah berpisah dan MAN 1 Banjar menempati lokasi yang sekarang yaitu berada di Jalan Pasar Papan, Desa Muara Halayung, Kecamatan Beruntung Baru, Kabupaten Banjar.

Sekarang MAN 1 Banjar harus berbenah kembali untuk mencitrakan diri sebagai lembaga pendidikan yang diminati dan dicari masyarakat, melalui visi dan misi MAN 1 Banjar diharapkan kepercayaan itu bisa didapatkan kembali.

2. Visi dan Misi MAN 1 Banjar

a. Visi

Terciptanya generasi muslim yang cerdas, terampil, berakhlak mulia, populis dan Islami.

b. Misi

- 1) Meningkatkan kualitas pelayanan pendidikan dan pembelajaran.
- 2) Meningkatkan kinerja tenaga pendidik dan kependidikan.
- 3) Meningkatkan fasilitas sarana dan prasarana madrasah.
- 4) Meningkatkan kualitas pengamalan ilmu dan keterampilan.
- 5) Menumbuhkan kesadaran rasa memiliki terhadap eksistensi madrasah.
- 6) Menciptakan kepedulian yang berwawasan lingkungan.
- 7) Memperkuat jalinan kerjasama warga madrasah dan pemangku kepentingan guna menjadikan madrasah lebih baik.¹

¹ Dokumen MAN 1 Banjar

3. Data Keadaan Guru dan Karyawan Madrasah

a. Nama-Nama Kepala Madrasah

Tabel 4.1 Nama-Nama Kepala Madrasah

| No | Nama Kepala Madrasah | Periode Tahun |
|----|-----------------------|-----------------|
| 1 | Drs. Syar'ie | 1997 – 2007 |
| 2 | Drs. Hermansyah | 2007 – 2011 |
| 3 | Drs. Syamsudin | 2011 – 2015 |
| 4 | Drs. Ahadul Ihsan | 2015 – 2016 |
| 5 | Drs. Khairul Anwar | 2016 – 2018 |
| 6 | Drs. Jamhuri | 2018 – 2019 |
| 7 | Fahrurrahman, S.Ag | 2019 – 2022 |
| 8 | Dewi Susilawati, M.Pd | 2022 – sekarang |

b. Rekap Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan Tahun Pelajaran

2022/2023

Tabel 4.2 Data Pendidik Berdasarkan Status dan Kualifikasi Pendidikan Terakhir

| ASN | | Non ASN | | Kualifikasi Pendidikan | | | |
|-----|----|---------|----|------------------------|----|----|----|
| Lk | Pr | Lk | Pr | D2 | D3 | S1 | S2 |
| 5 | 6 | 1 | 9 | - | - | 19 | 2 |

Tabel 4.3 Data Tenaga Kependidikan Berdasarkan Status dan Kualifikasi Pendidikan Terakhir

| ASN | | Non ASN | | Kualifikasi Pendidikan | | | | |
|-----|----|---------|----|------------------------|----|----|----|----|
| Lk | Pr | Lk | Pr | SMA | D2 | D3 | S1 | S2 |
| 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | - |

4. Daftar Nama Pendidik dan Tenaga Kependidikan MAN 1 Banjar

| No | Nama | Pendidikan Terakhir | Jabatan |
|----|---------------------------------|---|-------------------------------|
| 1 | Dewi Susilawati, M.Pd | ULM Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia | Kepala Madrasah |
| 2 | Elvius Rinda Jaya, S.Ag | IAIN Syariah Muamalat Jinayat | Kaur TU |
| 3 | Nabhan, S.Pd | FKIP Unlam Fisika | Guru ASN Fisika |
| 4 | Hartini, S.Pd | FKIP Unlam IPS Ekonomi | Guru ASN Ekonomi |
| 5 | Bihdarrasyid, S.Pd | FKIP Unlam Pend. Kimia | Guur ASN Kimia, TIK |
| 6 | Hikmawati, S.Pd | FKIP Unlam Ekonomi | Guru ASN Ekonomi |
| 7 | Siti Bulkis, S.Ag | IAIN Antasari PAI | Guru ASN Akidah Akhlak |
| 8 | Jauhari, S.Ag | Institut Studi Islam Darussalam Gontor PAI | Guru ASN Bahasa Inggris |
| 9 | Jubaidah, S.Pd | FKIP Unlam Biologi | Guru ASN Biologi |
| 10 | Drs. Turahim | IAIN Antasari PAI | Guru ASN Qur'an Hadis |
| 11 | Muhammad Fachmyli Annor, S.Pd.I | IAIN Antasari PAI | Guru ASN PAI |
| 12 | Desi Normayana, S.Pd | STAI AI Washliyah Barabai PAI | Guru ASN PAI |
| 13 | Seri Norhayati, A.Ma | IAIN Antasari PGMI | Staf TU ASN |
| 14 | Norsari, S.Pd.I | IAIN Antasari Bahasa Inggris | Guru Non ASN Bahasa Inggris |
| 15 | Jarkiah, S.Pd | STIKIP Bahasa Indonesia | Guru Non ASN Bahasa Indonesia |
| 16 | Muhammad Ilham Al-Amin, S.Pd | FKIP Unlam JPOK | Guru Non ASN Penjasorkes |
| 17 | Sity Kholifah, S.Pd | STKIP PGRI Pend. Seni Tari | Guru Non ASN Seni Budaya |
| 18 | Siti Normalina, S.Pd | IAIN Antasari Pend. Matematika | Guru Non ASN Matematika |

| No | Nama | Pendidikan Terakhir | Jabatan |
|----|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 19 | Siti Rahmah S.Pd | FKIP Unlam Pend. Sejarah | Guru Non ASN Sejarah |
| 20 | Khairunnisa, S.Pd | STKIP PGRI Pend. Matematika | Guru Non ASN Matematika |
| 21 | Tati Hartati, S.Pd | UT PAI | Guru Non ASN Geografi |
| 22 | Mursinah, S.Pd | ULM Pend. Matematika | Guru Non ASN Matematika |
| 23 | Maria Ulpah, S.Pd | STKIP PGRI Pend. Seni Tari | Guru Non ASN Seni Budaya |
| 24 | Nor Aida, S.Pd | ULM Pend. Fisika | Guru Non ASN Fisika |
| 25 | Samsul Arifin, S.Pd | STAI Darussalam PAI | Staf TU |
| 26 | Lailatusy Syarifah, A.Ak | STIE Pancasetia Akuntansi | Staf TU |
| 27 | Syahrani, S.Pd.I | STAI Darussalam PAI | Staf TU |
| 28 | Saidatun Nopus, A.Md | IAIN Antasari IPII | Pustakawan |
| 29 | Ahmad Yamani | SMAN 1 Beruntung Baru | Penjaga Madrasah |
| 30 | Supriadi | MAN 3 Martapura | Security |
| 31 | Muhammad Azmy Taupanie | MAN 3 Martapura | Tenaga Kebersihan |

5. Jumlah dan Kondisi Buku Pelajaran

| No. | Jenis Buku | Jumlah Eksp | Kondisi Buku (jumlah eksp) | | | Ket. |
|---------------|----------------|-------------|----------------------------|------------|------------|------|
| | | | B | RR | RB | |
| 1 | Buku Paket | 475 | 190 | 265 | 120 | |
| 2 | Buku Penunjang | 430 | 210 | 135 | 85 | |
| 3 | Buku Fiksi | 20 | 12 | 3 | 5 | |
| JUMLAH | | 925 | 412 | 303 | 210 | |

6. Keadaan Sarana dan Prasarana MAN 1 Banjar

| No | Jenis Ruang | Keadaan | | | Jumlah |
|----|--------------------------------|---------|----|----|---------|
| | | B | RR | RB | |
| 1 | Ruang Kepala Madrasah | 1 | - | - | 1 Ruang |
| 2 | Ruang Guru | 1 | - | - | 1 Ruang |
| 3 | Ruang Kelas | 8 | - | - | 8 Ruang |
| 4 | Ruang Perpustakaan | 1 | - | - | 1 Ruang |
| 5 | Ruang Laboratorium Biologi | 1 | - | - | 1 Ruang |
| 6 | Ruang Laboratorium Fisika | - | - | - | 0 Ruang |
| 7 | Ruang Laboratorium Kimia | - | - | - | 0 Ruang |
| 8 | Ruang Laboratorium Bahasa | - | - | - | 0 Ruang |
| 9 | Ruang Lab. Komputer | 1 | - | - | 1 Ruang |
| 10 | Ruang Multi Media | - | - | - | 0 Ruang |
| 11 | Mushalla | - | - | - | 0 Ruang |
| 12 | Ruang Tata Usaha | 1 | - | - | 1 Ruang |
| 13 | WC Guru | - | 1 | - | 1 Ruang |
| 14 | WC Siswa | - | 4 | - | 4 Ruang |
| 15 | Ruang UKS / PMR | - | - | - | 0 Ruang |
| 16 | Ruang OSIM | - | 1 | - | 1 Ruang |
| 17 | Ruang Pramuka/Ambalan | - | - | - | 0 Ruang |
| 18 | Ruang Penyimpanan Alat | - | - | - | 0 Ruang |
| 19 | Gudang | - | 1 | - | 1 Ruang |
| 20 | Panggung Terbuka | - | - | - | 0 Ruang |
| 21 | Aula / Ruang Rapat / Pertemuan | 1 | - | - | 1 Ruang |
| 22 | Halaman/Apel/Olahraga | - | 1 | - | 1 Buah |

7. Keadaan Peserta Didik MAN 1 Banjar

a. Jumlah Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin (5 tahun terakhir)

| No. | Tahun Pelajaran | Jumlah Siswa | | | Rasio Siswa Baru Terhadap Pendaftaran |
|-----|-----------------|--------------|-----|--------|---------------------------------------|
| | | Lk. | Pr. | Jumlah | |
| 1 | 2018/2019 | 90 | 96 | 186 | 1/1 |
| 2 | 2019/2020 | 72 | 82 | 154 | 1/1 |
| 3 | 2020/2021 | 82 | 93 | 175 | 1/1 |
| 4 | 2021/2022 | 69 | 97 | 166 | 1/1 |
| 5 | 2022/2023 | 76 | 117 | 193 | 1/1 |

b. Jumlah Siswa Berdasarkan Kelas dan jenis Kelamin Tahun Pelajaran 2022/2023

| NO. | KELAS/ PROGRAM JURUSAN | JUMLAH SISWA | | JUMLAH |
|--------------|---------------------------|--------------|------------|------------|
| | | Lk. | Pr. | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| 1. | X / MIA | 5 | 12 | 17 |
| 2. | X / IIS-1 | 13 | 18 | 31 |
| 3. | X / IIS-2 | 8 | 22 | 30 |
| 4. | XI / MIA | 5 | 16 | 21 |
| 5. | XI / IIS | 13 | 10 | 23 |
| 6. | XII / MIA | 3 | 24 | 27 |
| 7. | XII / IIS-1 | 15 | 9 | 24 |
| 8. | XII / IIS-2 | 14 | 6 | 20 |
| TOTAL | | 76 | 117 | 193 |

B. Penyajian Data

Setelah memperoleh data tentang gambaran MAN 1 Banjar, maka selanjutnya peneliti akan menyajikan data tentang kegiatan program tadarus al-Qur'an dan implikasinya terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas XI serta faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhinya. Data yang disajikan pada bagian ini merupakan hasil penelitian yang sudah penulis lakukan di MAN 1 Banjar yang berkaitan dengan implikasi program tadarus al-Qur'an terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas XI. Data tersebut diperoleh melalui hasil riset yang dilakukan melalui beberapa cara yaitu dengan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Penggalan data pada penelitian ini diperoleh melalui beberapa informan, yaitu kepala sekolah MAN 1 Banjar, wakil kepala madrasah bidang kesiswaan (wakamad kesiswaan), guru Qur'an Hadits, dan 7 orang siswa yang diambil secara acak dari kelas XI MIA dan XI IIS.

Agar lebih terarah dalam penyajiannya, penulis akan memaparkan data berdasarkan fokus penelitian yang sudah ditentukan sebelumnya. Maka data yang disajikan sebagai berikut:

1. Program Tadarus Al-Qur'an di MAN 1 Banjar

a. Pelaksanaan

Melalui wawancara yang peneliti lakukan dengan Wakil Kepala Madrasah bidang Kesiswaan MAN 1 Banjar diketahui bahwa pelaksanaan program tadarus al-Qur'an di sekolah ini sudah berjalan lama yaitu kisaran 10 tahun terakhir. Kegiatan tadarus setiap pagi ini sudah menjadi budaya di MAN 1 Banjar dimana seluruh siswa diwajibkan membaca al-Qur'an secara bersama-sama pada waktu

yang sudah ditentukan, akan tetapi ada pengecualian bagi siswa perempuan yang sedang menstruasi.²

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan ibu Dewi Susilawati selaku kepala madrasah, beliau juga mengatakan bahwa pelaksanaan program tadarus al-Qur'an ini sudah menjadi budaya di MAN 1 Banjar karena kegiatan ini sudah dilaksanakan selama lebih kurang 10 tahun terakhir. Saat lonceng tanda masuk berbunyi seluruh siswa sudah harus masuk kedalam kelas masing-masing dan langsung melaksanakan tadarus al-Qur'an selama 15 menit. Setelah selesai melaksanakan tadarus siswa dipersilakan untuk membaca doa sebelum belajar secara bersama-sama dan dilanjutkan dengan mengikuti pelajaran pertama. Dengan dilaksanakannya program tadarus al-Qur'an ini diharapkan dapat meningkatkan kecintaan siswa terhadap al-Qur'an, menambah semangat dalam membacanya, menambah kemampuan bacaannya dan dapat membantu siswa untuk mempermudah serta memperdalam hafalannya. Ibu Dewi juga mengatakan bahwa di MAN 1 Banjar memiliki beberapa program keagamaan selain tadarus al-Qur'an yang diantaranya adalah kegiatan jumat takwa dan kegiatan rutin membaca Aqidatul Awwam pada pagi sabtu. Program-program ini diadakan dengan tujuan agar selain memiliki intelektual tentang pengetahuan umum, siswa di MAN 1 Banjar juga diharapkan mengetahui lebih dalam tentang keagamaan, karena Madrasah Aliyah itu identik dengan religiusitasnya.³

² Hasil wawancara dengan Wakamad Kesiswaan MAN 1 Banjar, 4 Mei 2023, pukul 08:00

³ Hasil wawancara dengan Ibu Dewi Susilawati selaku Kepala Sekolah MAN 1 Banjar, 2 Mei 2023, pukul 09:40

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan bapak Muhammad Fachmyli Annor selaku guru al-Qur'an Hadis di MAN 1 Banjar mengenai pelaksanaan tadarus Al-Qur'an tersebut dilaksanakan setiap hari senin hingga hari kamis dengan alokasi waktu 15 menit setelah lonceng masuk berbunyi atau tepatnya pada pukul 07:30-07:45 WITA dengan metode baca Qur'an mandiri dan sesekali menggunakan metode klasikal.⁴

Berdasarkan hasil observasi, peneliti mengamati kegiatan guru yang bertugas sebagai guru piket untuk mengawasi kegiatan di pagi hari yaitu menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengingatkan serta mengarahkan seluruh siswa agar segera bersiap melaksanakan tadarus al-Qur'an di kelas ketika lonceng masuk berbunyi. Salah satu perwakilan guru piket juga ada yang memberikan pengumuman melalui pengeras suara untuk mengingatkan siswa agar bersiap melaksanakan kegiatan tadarus. Pada saat kegiatan tadarus berlangsung guru piket berpencar untuk mengawasi dan memastikan agar seluruh siswa melaksanakan tadarus al-Qur'an. Hal ini sesuai dengan apa yang dikatakan oleh wakil kepala madrasah (wakamad) bidang kesiswaan pada wawancara yang sudah peneliti lakukan sebagai berikut:

Untuk pengawasan dilakukan oleh guru piket, wakamad kesiswaan dan wakamad kurikulum dengan berkeliling dan masuk kelas untuk mengontrol dan memastikan semua siswa melaksanakan tadarus Al-Qur'an. Terkadang juga dilakukan pendampingan di kelas. Yang bertugas sebagai guru piket biasanya ada sekitar 2 hingga 3 orang. Guru piket pada pagi hari berada di halaman sekolah untuk menyambut dan mengarahkan seluruh siswa agar segera bersiap untuk melaksanakan kegiatan tadarus Al-Qur'an di kelas masing-masing.

⁴ Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Fachmyli Annor selaku Guru Al-Qur'an Hadis, 4 Mei 2023, pukul 08:30

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan terlihat seluruh siswa tertib berada di dalam kelas pada saat kegiatan tadarus al-Qur'an berlangsung. Bahkan, saat tidak ada guru piket pun para siswa tetap patuh pada tata tertib yang mengharuskan mereka berada di dalam kelas untuk melaksanakan tadarus selama 15 menit, akan tetapi terlihat beberapa siswa yang kurang mematuhi peraturan ini, terkadang jika tidak ada guru piket atau guru yang mendampingi mereka tidak membaca al-Qur'an dengan sungguh-sungguh, mereka hanya membaca sebentar setelah itu berhenti.⁵ Hal ini sesuai dengan hasil wawancara yang peneliti lakukan bersama salah satu siswa kelas XI MIA Hairunnisa yang menyatakan:

Program tadarus al-Qur'an ini sangat bagus dilaksanakan karena membuat siswa semakin disiplin untuk datang ke sekolah tepat waktu dan siswa dapat melaksanakan tadarus bersama di kelas. Ketika waktu tadarus dimulai kami semua sudah berada di kursi masing-masing dengan al-Qur'an kami, dengan ada atau tanpa guru pendamping di kelas kami tetap melaksanakan tadarus al-Qur'an karena ini sudah menjadi kebiasaan dari kelas sepuluh, bahkan sebagian teman-teman yang lain juga sudah terbiasa melaksanakan tadarus al-Qur'an setiap pagi karena di sekolah mereka sebelumnya juga ada yang menerapkan program tadarus ini. Namun, masih ada sebagian teman kami yang sedikit malas untuk melaksanakan tadarus, terlebih ketika tidak ada guru yang mendampingi di kelas⁶

Tujuan utama program tadarus al-Qur'an ini adalah untuk membiasakan anak dekat dengan al-Qur'an dan meningkatkan kecintaan anak kepada al-Qur'an. Program tadarus ini wajib dilaksanakan oleh seluruh siswa MAN 1 Banjar. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara dengan wakamad kesiswaan MAN 1 Banjar sebagai berikut

⁵ Hasil observasi pada tanggal 2-4 Mei 2022

⁶ Hasil wawancara dengan Khairunnisa, siswa kelas XI MIA MAN 1 Banjar, tanggal 5 Mei 2022, pukul 09:20

Jadi, di MAN 1 Banjar ini tujuan utama program tadarus al-Qur'an adalah untuk membiasakan anak dekat dengan al-Qur'an. Artinya, paling tidak anak itu suka dengan tadarus al-Qur'an.⁷

Menurut Noor Ummiyati siswa kelas XI MIA, program tadarus al-Qur'an ini sangat bagus untuk dilaksanakan, karena dengan adanya kewajiban mengikuti tadarus ini bertujuan untuk membiasakan siswa membaca al-Qur'an. Jika di rumah terdapat beberapa atau banyak siswa yang tidak melaksanakan tadarus dengan berbagai macam alasan, maka dengan adanya program tadarus al-Qur'an di sekolah ini dapat dipastikan dalam setiap harinya para siswa pasti melaksanakan tadarus karena ini merupakan program wajib bagi seluruh siswa kecuali bagi yang sedang berhalangan. Dengan adanya program ini diharapkan para siswa menjadi terbiasa dan bisa membiasakan tadarus saat dirumah.⁸

Hasil observasi, peneliti mengamati bagaimana pengawasan yang dilakukan oleh guru ketika kegiatan tadarus al-Qur'an berlangsung. Ada sebagian guru yang mengajar pada jam pertama masuk lebih awal untuk bersama-sama melakukan tadarus di kelas. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara berikut:

Pada saat melaksanakan tadarus biasanya ada guru yang memantau untuk memastikan bahwa seluruh siswa melaksanakan tadarus dan tidak ada yang melakukan aktivitas lain selama 15 menit itu, kadang juga ada guru mata pelajaran pertama yang mendampingi kegiatan tadarus ini dan juga ada guru piket yang bertugas untuk memantau kegiatan ini.⁹

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan diketahui bahwa program tadarus al-Qur'an ini merupakan program yang wajib diikuti oleh

⁷ Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Fachmyli Annor selaku Guru Al-Qur'an Hadis, tanggal 4 Mei 2023, pukul 08:30

⁸ Hasil wawancara dengan Noor Ummiyati, siswa kelas XI MIA MAN 1 Banjar, tanggal 5 Mei 2022, pukul 09:20

⁹ Hasil wawancara dengan Noor Ummiyati, siswa kelas XI MIA MAN 1 Banjar, tanggal 5 Mei 2022, pukul 09:25

seluruh siswa. Walaupun pada awalnya ada sebagian siswa yang merasa terpaksa melaksanakannya akan tetapi dengan berjalannya waktu keterpaksaan tersebut telah berubah menjadi kebiasaan. Hal ini terlihat ketika kegiatan tadarus al-Qur'an berlangsung, seluruh siswa tertib melaksanakan tadarus dan tidak ada lagi siswa yang berada diluar kelas, kecuali mereka yang datang terlambat. Para siswa kelas XI mengatakan bahwa kegiatan tadarus ini bukan hanya aturan atau tuntutan dari guru akan tetapi sudah menjadi keinginan diri sendiri karena sudah menjadi kebiasaan sejak kelas X. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara yang peneliti lakukan bersama beberapa siswa kelas XI MAN 1 Banjar, ia mengatakan:

Melaksanakan tadarus al-Qur'an sebelum jam pelajaran pertama dimulai sudah menjadi kebiasaan bagi kami, karena kegiatan membaca al-Qur'an ini sudah ditanamkan sejak kelas sepuluh serta di sekolah saya sebelumnya yaitu di SMPN 3 Aluh-Aluh juga menerapkan program tadarus seperti ini. Jika tidak melaksanakan tadarus maka muncul rasa gelisah seperti ada yang hilang yang biasanya dilakukan sebelum belajar.¹⁰

Hal yang serupa juga dikatakan oleh Qomariyah salah satu siswa kelas XI IIS, dia merasakan bahwa membaca al-Qur'an di pagi hari sebelum memulai pelajaran ini juga berasal dari inisiatif diri sendiri karena sudah memiliki kesadaran bahwa membaca al-Qur'an adalah bernilai ibadah. Walaupun pada awalnya karena peraturan sekolah, tetapi sekarang tadarus al-Qur'an setiap pagi ini sudah menjadi kebiasaan. Menurut nya dengan membaca Al-Qur'an pada pagi hari memberikan dampak positif pada diri nya seperti membuat hati menjadi lebih tenang dan tentram sehingga lebih mudah untuk menerima pelajaran.¹¹

¹⁰ Hasil wawancara dengan Noor Ummyati, siswa kelas XI MIA MAN 1 Banjar, tanggal 5 Mei 2022, pukul 09:30

¹¹ Hasil wawancara dengan Qomariyah, siswa kelas XI IIS MAN 1 Banjar, tanggal 5 Mei 2022, pukul 10:00

b. Teknis Pelaksanaan

Pada hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di MAN 1 Banjar, diketahui ada beberapa teknis yang dilakukan pada pelaksanaan program tadarus Al-Qur'an ini. Adapun teknis tersebut sebagai berikut:

1) Didampingi oleh Guru yang Mengajar pada Jam Pertama

Pada pelaksanaannya guru jam pelajaran pertama berada di dalam kelas untuk memastikan seluruh siswa pada kelas tersebut melaksanakan tadarus al-Qur'an, selain memastikan siswa tertib membaca al-Qur'an guru mata pelajaran pertama juga ikut melaksanakan tadarus di kelas tersebut. Hal ini sesuai dengan wawancara yang peneliti lakukan dengan kepala madrasah, ibu Dewi mengatakan:

Guru yang mengawasi kegiatan tadarus ini adalah guru yang mengajar pada jam pertama, karena disini tidak ada guru BP/BK maka yang ditugaskan untuk mengawasi adalah guru yang mengajar pada jam pertama.¹²

Berdasarkan hasil wawancara dengan para siswa kelas XI, diketahui bahwa guru yang masuk pada jam pertama sebelum pembelajaran dimulai akan ikut melaksanakan tadarus al-Qur'an bersama siswa di kelas tersebut dan juga ada beberapa guru yang tidak ikut membaca al-Qur'an, guru tersebut hanya mengontrol siswa-siswanya dalam membaca al-Qur'an. Pada waktu tertentu kepala Madrasah juga berkeliling kelas untuk memantau kegiatan program tadarus al-Qur'an siswa dan memastikan program ini berjalan dengan tertib. Dengan dilakukannya pengawasan dan pendampingan ini para siswa semakin tertib dalam melaksanakan

¹² Wawancara dengan Ibu Dewi Susilawati selaku kepala sekolah MAN 1 Banjar, tanggal 2 Mei 2023, pukul 09:45

tadarus al-Qur'an.¹³ Hal ini sesuai dengan hasil observasi yang peneliti lakukan dimana pada saat kegiatan tadarus dimulai ada beberapa guru jam pelajaran pertama yang masuk lebih awal untuk mendampingi siswa membaca Al-Qur'an di kelas. Selain mendampingi siswa guru tersebut juga memantau kegiatan di kelas dengan berjalan berkeliling kelas serta menegur dan membetulkan bacaan siswa jika bacaan mereka terdengar kurang tepat.¹⁴

2) Tidak Didampingi oleh Guru

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan terlihat beberapa kelas yang tidak didampingi oleh guru pada saat kegiatan tadarus berlangsung. Walaupun tidak ada guru yang mendampingi, siswa di kelas tersebut tetap melaksanakan tadarus al-Qur'an dengan inisiatif mereka sendiri seperti pada hari-hari biasanya karena mereka sudah terbiasa membaca al-Qur'an sebelum pelajaran pertama dimulai. Namun, memang terlihat sebagian dari mereka yang sedikit malas melaksanakan tadarus apalagi jika tidak ada guru yang mendampingi, mereka hanya melaksanakan tadarus sebentar.

Menurut Noor Ummiyati siswa kelas XI MIA tadarus ini sudah menjadi bagian dari kegiatan rutin di kelas nya pada setiap pagi senin hingga kamis, dengan ada atau tanpa guru pendamping di kelas mereka akan tetap melaksanakan tadarus al-Qur'an secara mandiri hingga waktu pelajaran pertama dimulai. Bahkan, ketika sudah masuk waktu pelajaran pertama namun guru pada jam pertama tersebut belum datang beberapa teman di kelas nya masih ada yang tetap melanjutkan

¹³ Wawancara dengan Noor Azkiya dan Siti Azizah, siswa kelas XI IIS MAN 1 Banjar, tanggal 6 Mei 2023, pukul 10:20

¹⁴ Hasil observasi pada tanggal 4-6 Mei 2023

bacaan Al-Qur'an nya. Noor Ummyati juga mengatakan bahwa memang ada sebagian dari teman mereka yang membaca al-Qur'an hanya beberapa menit pertama saja karena tidak ada guru yang membimbing.¹⁵

Hal yang serupa juga disampaikan oleh Wakamad Kesiswaan melalui wawancara yang peneliti lakukan. Wakamad kesiswaan mengatakan:

Dalam pelaksanaan tadarus al-Qur'an ini lebih sering tidak di dampingi guru, karena para dewan guru sebagian ada yang datang setelah waktu tadarus berakhir. Walaupun tidak ada guru yang mendampingi para siswa tetap melaksanakan tadarus, karena sudah tertanam menjadi kebiasaan rutin mereka, itu artinya dampak dari adanya program tadarus ini sedikit demi sedikit sudah terlihat salah satunya dengan kecintaan mereka untuk membaca al-Qur'an. Namun, tidak bisa dipungkiri masih ada sebagian kecil siswa yang masih tidak serius melaksanakan tadarus al-Qur'an ini apalagi saat tidak ada guru yang mendampingi. Untuk mengatasi hal ini, kami sebagai Wakamad dan beberapa guru piket selalu melakukan pengawasan dengan berkeliling dan kadang memasuki kelas-kelas untuk memastikan semua siswa melaksanakan tadarus.¹⁶

3) Pelaksanaan Tadarus yang Dipimpin oleh Satu Orang Perwakilan Siswa

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan terdapat satu keunikan dalam pelaksanaan program tadarus al-Qur'an ini yaitu ada satu orang siswa yang memimpin pelaksanaan tadarus al-Qur'an dengan menggunakan pengeras suara di ruangan khusus yang sudah disediakan oleh pihak sekolah. Ketika waktu tadarus al-Qur'an dimulai siswa yang bertugas sebagai perwakilan akan menuju tempat yang sudah disediakan untuk memimpin kegiatan tadarus. Perwakilan siswa ini memimpin untuk berdoa sebelum membaca al-Qur'an, kemudian memimpin

¹⁵ Hasil wawancara dengan Noor Ummyati, siswa kelas XI MIA MAN 1 Banjar, tanggal 5 Mei 2022, pukul 09:35

¹⁶ Hasil wawancara dengan Wakamad Kesiswaan MAN 1 Banjar, tanggal 4 Mei 2023, pukul 08:05

membaca al-Qur'an dan memimpin doa setelah selesai membaca al-Qur'an ketika waktu tadarus berakhir.¹⁷

Berdasarkan hasil wawancara dengan wakil kepala madrasah bidang kesiswaan untuk perwakilan siswa membaca al-Qur'an menggunakan pengeras suara ini sudah menjadi peraturan dalam program tadarus al-Qur'an pada 7 tahun terakhir. Saat pertama kali program tadarus dilaksanakan belum ditetapkan peraturan ini, akan tetapi dalam beberapa tahun terakhir pihak sekolah memutuskan untuk memilih beberapa siswa menjadi pemimpin kegiatan tadarus. Untuk memilih siswa yang dijadikan pemimpin pada kegiatan tadarus ini dilakukan oleh guru agama dan guru al-Qur'an Hadis melalui tes membaca al-Qur'an di kelas, siswa yang dipilih adalah mereka yang dinilai bacaan al-Qur'an nya sudah cukup bagus, lancar, dan masuk dalam kategori mahir. Mereka yang sudah dipilih akan dibuatkan jadwal memimpin kegiatan secara bergantian. Tujuan adanya pemimpin ini adalah agar kegiatan tadarus terasa lebih khidmat baik bagi seluruh warga di sekolah atau warga sekitar yang mendengarkan karena ada perwakilan yang membaca menggunakan pengeras suara, untuk melatih keberanian siswa yang terpilih sebagai pemimpin dan untuk memberikan motivasi kepada siswa yang belum terpilih agar mereka bersemangat untuk bisa membaca al-Qur'an seperti temannya yang dipilih sebagai perwakilan.¹⁸

Salah satu siswa yang mendapatkan tugas sebagai pemimpin kegiatan tadarus adalah Noor Ummyati, ia mengatakan:

¹⁷ Hasil observasi pada tanggal 2-6 Mei 2023

¹⁸ wawancara dengan Wakamad Kesiswaan MAN 1 Banjar, tanggal 4 Mei 2023, pukul 08:10

Untuk pelaksanaannya dilakukan di kelas masing-masing dan ada 1 orang siswa yang memimpin tadarus di kantor guru, untuk pemimpin ini sudah ada orang-orang yang dipilih dan dilakukan oleh siswa tersebut secara bergantian sesuai jadwal yang telah diberikan. Kebetulan saya pernah menjadi pemimpin tadarus ini. Saya senang terpilih menjadi salah satu siswa yang bertugas memimpin kegiatan tadarus ini dan menurut saya dengan menjadi pemimpin ini membuat saya semakin berani untuk berbicara bahkan mengaji dengan menggunakan mikrofon.

Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Muhammad Fachmyli Annor rangkaian pada kegiatan tadarus al-Qur'an ini diawali dengan doa belajar al-Qur'an, dilanjutkan dengan pembacaan al-Qur'an dan diakhiri dengan doa selesai membaca Al-Qur'an. Rangkaian ini biasanya dipimpin oleh satu orang siswa yang sudah dipilih, namun pada waktu tertentu untuk membaca doa sebelum dan setelah membaca al-Qur'an ini juga bisa dipimpin oleh guru agama di sekolah.¹⁹

4) Terdapat perbedaan teknis urutan dan jumlah ayat yang dibaca

Hasil observasi yang peneliti lakukan terlihat ada perbedaan teknis dalam pelaksanaan tadarus di dalam kelas. Tidak semua kelas membaca al-Qur'an dengan ayat yang sama, terdapat beberapa kelas yang membaca al-Qur'an dengan ayat yang berbeda-beda.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan Wakamad Kesiswaan diketahui bahwa dalam program tadarus ini tidak ada batasan ayat yang harus dibaca, siswa diberi kebebasan untuk memilih mana yang lebih mudah. Di kelas XI mereka memilih untuk membaca al-Qur'an bersama tetapi dengan ayat yang berbeda sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa, sedangkan kelas XII mereka memilih untuk membaca al-Qur'an bersama dengan surah atau ayat yang sama pula. Jadi

¹⁹ Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Fachmyli Annor selaku Guru Al-Qur'an Hadis, tanggal 4 Mei 2023, pukul 08:33

pihak sekolah tidak memberikan batasan ayat yang akan dibaca oleh siswa, mengenai ayat yang dibaca ini tergantung kesepakatan masing-masing kelas saja.²⁰

Menurut Noor Azkiya siswa kelas XI IIS, dalam pelaksanaan tadarus ini tidak ada batasan ayat yang diberikan oleh guru. Mereka melaksanakan tadarus sesuai dengan kesepakatan mereka bersama yaitu membaca ayat yang berbeda tergantung kemampuan mereka masing-masing.²¹

2. Implikasi Program Tadarus Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas XI MAN 1 Banjar

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Al-Qur'an Hadits kelas XI bapak Fachmyli Annor dapat diketahui bahwa dalam pelaksanaan program tadarus al-Qur'an ini memberikan cukup banyak dampak positif terhadap siswa. Selain berdampak pada segi kelancaran dan kemampuan membaca al-Qur'an siswa, pada prestasi belajar pun terdapat peningkatan khususnya pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits. Menurut Bapak Fachmyli Annor dengan adanya program tadarus ini akan membantu untuk meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa, sebab kegiatan tadarus ini dilaksanakan secara rutin selama 4 hari dalam satu minggu. Dengan rutin melaksanakan tadarus ini membuat siswa semakin terlatih dalam melafalkan huruf-huruf hijaiyah atau kosakata Arab, hal ini secara tidak langsung sangat berpengaruh untuk membantu meningkatkan kelancaran membaca al-Qur'an siswa, apalagi jika kegiatan ini selalu didampingi dan dibimbing oleh guru dengan mengikuti kaidah tajwid. Selain itu, dengan melaksanakan tadarus sebelum

²⁰ wawancara dengan Wakamad Kesiswaan MAN 1 Banjar, tanggal 4 Mei 2023, pukul 08:17

²¹ Wawancara dengan Noor Azkiya, siswa kelas XI IIS MAN 1 Banjar, tanggal 6 Mei 2023, pukul 10:25

memulai pelajaran diharapkan akan membuat siswa semakin tenang dan merasa tenang sehingga mereka merasa lebih siap dan berkonsentrasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.²²

Hal yang serupa juga dikatakan oleh wakil kepala madrasah bidang kesiswaan MAN 1 Banjar, ia mengatakan bahwa:

Mengenai dampak tentu saja ada, hanya saja untuk dampak yang sangat besar mungkin belum begitu terlihat, akan tetapi untuk dampak-dampak kecil sudah terlihat. Dampak besar yang dimaksud disini adalah siswa bisa membaca al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah tajwid. Tujuan utama program tadarus al-Qur'an ini adalah untuk pembiasaan, yakni membiasakan anak dekat dengan al-Qur'an. Artinya, paling tidak anak itu suka dengan tadarus al-Qur'an. Program tadarus al-Qur'an ini juga didukung dengan program keagamaan lainnya seperti jumat takwa, dimana siswa melaksanakan shalat dhuha lalu membaca surah Yasin, al-Waqiah dan al-Mulk bersama-sama di mushalla. Sejauh ini Alhamdulillah untuk target utama yaitu pembiasaan sudah bisa dirasakan, dan untuk kelancaran membaca al-Qur'an siswa juga sudah mulai terlihat meningkat karena mereka setiap hari diwajibkan membaca al-Qur'an sebelum jam pelajaran pertama dimulai. Sebagian siswa memang sudah ada yang bisa dikatakan bagus bacaannya sesuai kaidah tajwid dan indah dalam melantunkannya, hal ini tentunya sesuai dengan latar belakang siswa itu sendiri. Namun, masih ada sebagian kecil siswa yang masih terbata-bata dalam membaca al-Qur'an ini.²³

Lebih lanjut, terkait dengan peningkatan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas XI melalui program tadarus al-Qur'an bapak Fachmyli selaku wakil kepala madrasah bidang kesiswaan mengatakan:

Dalam hal meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an dampaknya tidak terlalu signifikan, karena untuk meningkatkan kemampuan ini harus ada pendampingan, akan tetapi pada program tadarus disini lebih sering tidak didampingi dan siswa membaca al-Qur'an secara mandiri, guru piket hanya mengawasi dengan cara berkeliling kelas untuk memastikan seluruh siswa melaksanakan tadarus. Dengan rutin melaksanakan tadarus ini tentu akan memberikan dampak pada kelancaran membaca al-Qur'an siswa,

²² Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Fachmyli Annor selaku Guru Al-Qur'an Hadis, tanggal 4 Mei 2023, pukul 08:35

²³ Wawancara dengan Wakamad Kesiswaan MAN 1 Banjar, tanggal 4 Mei 2023, pukul 08:15

karena semakin terbiasa dan semakin sering membaca al-Qur'an maka akan membuat bacaan al-Qur'an semakin lancar, sebab syarat utama lancar membaca al-Qur'an adalah sering membacanya. Jika ingin membaca al-Qur'an dengan fasih dan benar maka harus belajar dengan guru, nah kegiatan ini dilakukan ketika guru Qur'an Hadits mengajar. Jadi, ada kolaborasi antara kegiatan rutin tadarus al-Qur'an pagi dengan guru Qur'an Hadis. Jadi sebenarnya program tadarus ini bisa dikatakan membantu guru Qur'an Hadits dalam pembelajaran dan melalui bimbingan saat pembelajaran Qur'an Hadis juga membantu meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa.²⁴

Berdasarkan hasil wawancara dengan para siswa kelas XI, dengan mengikuti program tadarus al-Qur'an ini mereka merasakan banyak manfaat yang didapatkan. Tidak hanya dari segi pembiasaan, tetapi juga berdampak pada kemampuan membaca al-Qur'an mereka. Ada sebagian siswa yang menyatakan bahwa ketika pertama kali mengikuti program tadarus ini bacaan al-Qur'an mereka masih terbata-bata, akan tetapi seiring berjalannya waktu dan tadarus ini rutin dilaksanakan membuat kemampuan membaca al-Qur'an mereka meningkat, yang awalnya terbata-bata sekarang menjadi lebih lancar begitu pula dengan hukum tajwidnya sudah bisa mempraktikkan dalam bacaan karena sering mendengar teman lain membaca dan kadang ada guru yang mengajarkan tentang hukum bacaan tadwid. Hal ini juga terlihat ketika peneliti melakukan observasi selama beberapa hari, terdengar bacaan siswa kelas XI ini sudah cukup bagus dan sebagian dari mereka sudah bisa melantunkan ayat al-Qur'an dengan nada yang indah dan sesuai dengan kaidah tajwidnya. Hanya ada sebagian kecil siswa yang masih malu dan sedikit terbata-bata dalam membaca al-Qur'an.²⁵

²⁴ Wawancara dengan Wakamad Kesiswaan MAN 1 Banjar, tanggal 4 Mei 2023, pukul 08:20

²⁵ Hasil observasi pada tanggal 3 Mei 2023, pukul 07:50

Menurut Qomariyah, setelah melaksanakan tadarus ini membuat hati menjadi lebih tenang dan hal ini tentu akan berpengaruh pada kesiapan mengikuti pelajaran setelahnya. Qomariyah mengatakan pada awal masuk di sekolah ini bacaan al-Qur'annya belum terlalu bagus karena di rumah jarang melakukan tadarus sebab banyak kegiatan lain yang dilakukan. Akan tetapi setelah hampir 2 tahun mengikuti program tadarus ini dia merasakan ada perubahan pada bacaannya, dia merasa lebih lancar karena sudah terbiasa membaca ayat-ayat al-Qur'an, bahkan di rumah pun juga menjadi lebih sering meluangkan waktu untuk membaca al-Qur'an, karena selain mendapatkan ketenangan dengan membaca al-Qur'an juga akan mendapatkan pahala.²⁶

Untuk mengetahui kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas XI MAN 1 Banjar peneliti meminta data hasil tes membaca al-Qur'an yang sudah dilakukan oleh guru Qur'an Hadits ketika penilaian semester ketiga. Kelas yang penulis teliti adalah kelas XI MIA dan kelas XI IIS dengan jumlah siswa sebanyak 47 orang.

Melalui penyajian data ini, penulis akan mendeskripsikan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas XI yang dipresentasikan dalam penilaian yang diambil dalam praktik membaca al-Qur'an bersama guru al-Qur'an Hadits ketika penilaian semester ketiga.

Tabel 4.4 Data Nilai Praktek Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas XI MIA MAN 1 Banjar

| No | Nama | Nilai |
|----|---------------|-------|
| 1 | Ahmad Baihaqi | 80 |
| 2 | Ahmad Jamali | 80 |
| 3 | Bayu Ariadi | 75 |
| 4 | Dewa Saputra | 68 |

²⁶ Hasil wawancara dengan Qomariyah, siswa kelas XI IIS MAN 1 Banjar, tanggal 5 Mei 2022, pukul 10:05

| No | Nama | Nilai |
|----|-------------------------|-------|
| 5 | Humaira Qurata'a'yun | 80 |
| 6 | Juhdianoor | 78 |
| 7 | M. Naparin | 80 |
| 8 | M. Syarif | 82 |
| 9 | Muhammad Abrar | 70 |
| 10 | Mahlan | 85 |
| 11 | Maria Ulpah | 80 |
| 12 | Mazrina | 74 |
| 13 | Mothia Hafizah | 80 |
| 14 | Muhammad Anis | 80 |
| 15 | Muhammad Taufik | 70 |
| 16 | Naimah Salsabila | 72 |
| 17 | Muhammad Zaini | 67 |
| 18 | Naila Ramadhania Taisir | 74 |
| 10 | Nor Azkia | 68 |
| 20 | Nurul Yakin | 80 |
| 21 | Qomariah | 83 |
| 22 | Syaripudin | 70 |
| 23 | Siti Azizah | 65 |
| 24 | Syamsudin | 80 |
| 25 | Yanto | 78 |
| 26 | Zahratul Mawaddah | 85 |

Sumber: Arsip guru Qur'an Hadits

Tabel 4.5 Data Nilai Praktek Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas XI IIS MAN 1 Banjar

| No | Nama | Nilai |
|----|-------------------|-------|
| 1 | Aida Safira | 80 |
| 2 | Aisyah | 69 |
| 3 | Annisa Nur Aini | 75 |
| 4 | Hairunisa | 83 |
| 5 | Hamdiah | 82 |
| 6 | Herma Mihda | 68 |
| 7 | Maslia Rahmah | 74 |
| 8 | Merinda Puspita | 77 |
| 9 | Muhammad Bisri | 80 |
| 10 | Nadhira Ramadhani | 78 |
| 11 | Noor Umiyati | 88 |
| 12 | Nurul Annisa | 76 |
| 13 | Rahmat | 85 |
| 14 | Rehan | 67 |
| 15 | Samaratul Jannah | 78 |

| No | Nama | Nilai |
|----|------------------|-------|
| 16 | Siti Noor Aisyah | 70 |
| 17 | Siti Nor Halizah | 80 |
| 18 | Siti Rahmah | 77 |
| 19 | Widyawati | 79 |
| 20 | Zahratun Nisa | 79 |
| 21 | Zikri | 73 |

Sumber: Arsip guru Qur'an Hadits

Data di atas merupakan data arsip guru al-Qur'an Hadis ketika melakukan tes bacaan al-Qur'an siswa pada penilaian semester ketiga yang lalu. Untuk mendapatkan data yang terbaru, penulis meminta izin kepada guru al-Qur'an Hadis untuk melakukan tes kembali dengan 7 orang perwakilan siswa kelas XI yang dipilih secara acak.

Melalui penyajian data ini penulis akan mendeskripsikan kembali tentang hasil membaca al-Qur'an siswa kelas XI yang dilakukan oleh guru al-Qur'an Hadis dan disaksikan langsung oleh peneliti. Pada tes yang dilakukan siswa diminta untuk membacakan surah al-Fatihah yang kemudian dilanjutkan dengan membaca surah al-Baqarah ayat 1-13. Aspek penilaian dari guru terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa adalah sebagai berikut:

- a. Shahih (Ketepatan makhraj huruf dan tawid) dengan kisaran nilai 1 – 30
- b. Fasih (Mengerti tentang tanda waqaf) dengan kisaran nilai 1 – 30
- c. Keindahan (suara atau irama) dengan kisaran nilai 1 – 20
- d. Adab saat membaca al-Qur'an dengan kisaran nilai 1 – 20

Tabel 4.6 Data nilai Praktek membaca Al-Qur'an Perwakilan Siswa Kelas XI MAN 1 Banjar

| No | Nama | Penilaian | | | | Nilai |
|----|--------------|-----------|--------|-----------|------|-------|
| | | Shahih | Fashih | Keindahan | Adab | |
| 1 | Hairunnisa | 25 | 25 | 15 | 18 | 83 |
| 2 | Rahmat | 27 | 26 | 15 | 18 | 86 |
| 3 | Noor Umiyati | 28 | 26 | 18 | 18 | 90 |
| 4 | Mahlan | 27 | 28 | 15 | 18 | 88 |
| 5 | Qomariyah | 25 | 25 | 15 | 18 | 83 |
| 6 | Nor Azkia | 20 | 20 | 12 | 18 | 70 |
| 7 | Siti Azizah | 17 | 18 | 13 | 18 | 65 |

Sumber: Tes membaca Al-Qur'an pada hari jumat, 5 Mei 2023

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Program Tadarus Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas XI MAN 1 Banjar

Pada pembahasan ini penulis meneliti apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan program tadarus al-Qur'an untuk meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas XI MAN 1 Banjar. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang sudah peneliti lakukan diketahui ada beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca al-Qur'an siswa. Faktor-faktor tersebut adalah:

a. Faktor Pendukung

1) Dukungan dari Kepala Madrasah, Para Dewan Guru dan Siswa

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan wakil kepala madrasah bidang kesiswaan MAN 1 Banjar dapat diketahui bahwa dukungan dari kepala madrasah dan dewan guru merupakan faktor pendukung utama yang mempengaruhi lancarnya program tadarus al-Qur'an ini. Selain itu, dukungan serta keinginan dari siswa itu sendiri juga menjadi faktor utama terlaksananya program tadarus. Kepala madrasah dan dewan guru sangat mendukung kegiatan ini karena dengan program ini bisa menumbuhkan kebiasaan yang baik kepada siswa yaitu

membuat siswa terbiasa dan cinta dengan membaca al-Qur'an dan dengan perlahan akan membuat bacaan al-Qur'an siswa semakin bagus dan lancar karena kegiatan ini rutin dilakukan setiap hari.²⁷

Menurut ibu Dewi susilawati, dukungan dari guru merupakan salah satu faktor yang sangat berpengaruh dalam pelaksanaan program tadarus ini. Diantara dukungan guru terhadap pelaksanaan tadarus ini adalah bersedia membimbing atau mengawasi siswa ketika melaksanakan tadarus al-Qur'an dan guru juga memberikan nasehat serta motivasi yang bisa membuat siswa semakin cinta untuk membaca al-Qur'an dengan memberikan pemahaman kepada siswa tentang manfaat-manfaat membaca al-Qur'an serta guru juga tidak bisa untuk mengingatkan siswa agar rajin membaca al-Qur'an di rumah.²⁸

2) Adanya Sarana dan Prasarana

Berdasarkan wawancara dengan wakil kepala madrasah bidang kesiswaan MAN 1 Banjar diketahui bahwa ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai juga berpengaruh terhadap lancarnya kegiatan tadarus al-Qur'an. Sarana dan prasarana ini diantaranya adalah ketersediaan al-Qur'an untuk siswa, kondisi ruang kelas yang nyaman dan adanya tempat berwudhu untuk siswa. Untuk sarana dan prasarana ini kondisinya sudah memadai dan jumlah al-Qur'an yang tersedia sudah cukup untuk seluruh siswa. Sebagian siswa MAN 1 Banjar juga berinisiatif membawa al-Qur'an sendiri dari rumah karena mereka merasa nyaman dengan al-

²⁷ Wawancara dengan Wakamad Kesiswaan MAN 1 Banjar, tanggal 4 Mei 2023, pukul 08:18

²⁸ Hasil wawancara dengan Ibu Dewi Susilawati selaku Kepala Sekolah MAN 1 Banjar, tanggal 2 Mei 2023, pukul 09:50

Qur'an milik mereka sendiri dan nantinya al-Qur'an yang mereka bawa ini akan diinfakkan ke sekolah.²⁹

3) Adanya Guru Piket yang Bertugas Mengawasi Pelaksanaan Program Tadarus

Berdasarkan wawancara dengan bapak Muhammad Fachmyli Annor selaku guru Al-Qur'an Hadits diketahui bahwa faktor pendukung lainnya yang mempengaruhi pelaksanaan program tadarus al-Qur'an dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa adalah dengan adanya guru yang mengawasi, baik dari guru piket ataupun guru jam pelajaran pertama yang mendampingi dan mengkoordinir siswa saat melaksanakan tadarus di kelas. Tujuan adanya guru yang mengawasi dan mendampingi ini adalah agar siswa tertib melaksanakan tadarus sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan dan tidak ada siswa yang keluyuran di dalam kelas.³⁰

b. Faktor Penghambat

1) Keterbatasan SDM (pengajar al-Qur'an)

Menurut bapa Fachmily selaku wakil kepala madrasah bidang kesiswaan MAN 1 Banjar, keterbatasan guru agama yang pandai membaca al-Qur'an juga menjadi salah satu faktor yang berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca al-Qur'an siswa. Guru agama yang memiliki kemampuan membaca al-Qur'an dengan baik akan menjadi contoh teladan bagi para siswa dan akan mengajarkan cara membaca al-Quran yang benar sesuai dengan kaidah tajwid

²⁹ Wawancara dengan Wakamad Kesiswaan MAN 1 Banjar, tanggal 4 Mei 2023, pukul 08:20

³⁰ Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Fachmyli Annor selaku Guru Al-Qur'an Hadis, tanggal 4 Mei 2023, pukul 08:40

sehingga siswa bisa mengikutinya dengan baik. Motivasi dan teladan dari guru merupakan hal penting yang harus diberikan kepada siswa.³¹

2) Latar Belakang Pendidikan Siswa

Menurut bapak Muhammad Fachmyli Annor, salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an seseorang adalah latar belakang pendidikannya. Sekitar 35% siswa MAN 1 Banjar berasal dari SMP dan 65% berasal dari MTs. Hanya beberapa siswa yang berasal dari SMP yang sudah terbiasa melaksanakan tadarus al-Qur'an, sebagian lainnya belum terbiasa karena disekolah mereka sebelumnya tidak ada program tadarus al-Qur'an. Siswa yang berasal dari SMP bisa dikatakan kualitas bacaan al-Qur'an nya masih kurang hal ini terlihat ketika tes membaca al-Qur'an pada saat pendaftaran masuk sekolah MAN 1 Banjar namun juga ada siswa dari SMP yang memang bacaannya al-Qur'annya bagus. Sedangkan kebanyakan siswa yang berasal dari MTs kualitas bacaan al-Qur'an nya sudah cukup bagus karena disekolah mereka sebelumnya juga diterapkan program tadarus al-Qur'an dan juga diajarkan kaidah tajwid pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits.³²

3) Kurangnya Minat Siswa Untuk Membaca Al-Qur'an

Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Muhammad Fachmyli Annor selaku guru Qur'an Hadits diketahui bahwa ada sebagian kecil siswa yang kurang

³¹ Wawancara dengan Wakamad Kesiswaan MAN 1 Banjar, tanggal 4 Mei 2023, pukul 08:25

³² Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Fachmyli Annor selaku Guru Al-Qur'an Hadis, tanggal 4 Mei 2023, pukul 08:45

berminat untuk melaksanakan tadarus al-Quran ini, mereka seperti terpaksa pada saat mengikuti tadarus dan tidak bersungguh-sungguh dalam membaca al-Qur'an.

C. Analisis Data

Setelah semua data yang diperlukan terkumpul, maka tahap selanjutnya adalah menganalisis data yang sudah ada yang kemudian akan ditarik kesimpulan. Sebagaimana telah penulis uraikan pada penyajian data di atas, maka penulis dapat melakukan analisis secara sederhana agar dapat memberikan gambaran yang jelas tentang data yang disajikan.

Untuk lebih jelasnya analisis ini akan penulis sajikan berdasarkan pokok permasalahan yang sudah ditetapkan sebelumnya. Adapun analisis data yang penulis kemukakan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Program Tadarus Al-Qur'an

a. Pelaksanaan

Berdasarkan penyajian data di atas dapat diketahui bahwa pelaksanaan program tadarus al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banjar sudah berjalan cukup lama dan dilakukan secara berkesinambungan hingga sekarang. Selain program tadarus al-Qur'an juga ada beberapa program keagamaan lain yang menunjang kelancaran membaca al-Qur'an siswa yang dilaksanakan di MAN 1 Banjar pada pagi hari, hal ini mengharuskan adanya pembagian waktu untuk pelaksanaan program tersebut.

Program tadarus al-Qur'an dilaksanakan setiap hari senin hingga kamis dengan alokasi waktu 15 menit sebelum jam pelajaran pertama dimulai, sedangkan untuk hari jumat dan sabtu dilaksanakan program jumat takwa dan pembacaan '*Aqidatul Awwam* yang diiringi dengan kegiatan *murajaah*. Program tadarus al-Qur'an wajib diikuti oleh seluruh siswa sejak awal mereka masuk sekolah dan puncak dari program tadarus ini adalah adanya khataman al-Qur'an yang dilaksanakan sebelum perpisahan kelulusan.

Pada pagi hari selalu ada guru piket yang bertugas menyambut kedatangan siswa dan memperingatkan siswa agar segera bersiap melaksanakan tadarus al-Qur'an di kelas masing-masing dan memastikan perwakilan siswa yang sudah dipilih untuk memimpin kegiatan agar segera memasuki ruangan yang sudah disiapkan. Ketika bel pelaksanaan kegiatan keagamaan berbunyi, para guru piket akan memantau setiap kelas serta memastikan agar seluruh siswa melaksanakan tadarus dan tidak ada yang berkeluyuran diluar kelas atau melakukan kegiatan lain selama 15 menit tersebut.

Metode yang digunakan pada program tadarus al-Qur'an ini adalah metode baca Qur'an mandiri dan diselingi dengan metode klasikal. Tujuan dilaksanakannya program tadarus al-Qur'an rutin ini adalah untuk menumbuhkan kecintaan siswa terhadap al-Qur'an dan menjadikan mereka terbiasa membaca al-Qur'an.

Pembiasaan merupakan upaya praktis dalam pendidikan dan pembinaan anak. Hasil dari pembiasaan yang dilakukan oleh pendidik adalah terciptanya suatu kebiasaan bagi anak didiknya.³³ Hal inilah yang dirasakan oleh siswa MAN 1 Banjar, khususnya siswa kelas XI dalam membaca al-Qur'an. Tadarus al-Qur'an ini sudah menjadi kebiasaan bagi para siswa khususnya siswa kelas XI. Dengan ada atau tidak adanya guru yang mengawasi mereka tetap melaksanakan tadarus al-Qur'an.

b. Teknis Pelaksanaan

Dari penyajian data di atas, diketahui ada 4 teknis dalam pelaksanaan program tadarus al-Qur'an, teknis tersebut sebagai berikut:

1) Didampingi Oleh Guru Yang Mengajar Pada Jam Pertama

Dalam pelaksanaannya tentu akan lebih baik jika selalu ada guru yang mendampingi di kelas pada saat kegiatan tadarus berlangsung. Dengan adanya guru yang mendampingi akan membuat siswa semakin tertib dalam melaksanakan tadarus, selain itu guru juga bisa mendengarkan bacaan al-Qur'an siswa dan membetulkan jika ada bacaan yang dirasa kurang tepat. Dengan adanya pendampingan tentu akan membuat pelaksanaan tadarus al-Qur'an semakin maksimal karena guru pendamping bisa membantu mengoreksi jika mendengar bacaan siswa yang kurang tepat. Guru yang mendampingi di kelas juga bisa memberikan motivasi tentang keutamaan membaca al-Qur'an agar siswa semakin semangat dalam melaksanakannya.

2) Tidak Didampingi Oleh Guru

³³Dedi Mulyasana, *Khazanah Pemikiran Pendidikan Islam...*, 264

Tak jarang pada pelaksanaannya program tadarus ini tidak didampingi oleh guru di kelas. Berdasarkan penyajian data sebelumnya, diperoleh dari hasil wawancara dan observasi dapat diuraikan bahwa dalam pelaksanaan program tadarus ini lebih sering dilakukan siswa secara mandiri, artinya tidak ada guru pendamping di kelas. Walaupun sebagian besar siswa tetap melaksanakan tadarus seperti biasa, akan tetapi tetap ada beberapa siswa yang tidak bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tadarus Al-Qur'an.

3) Pelaksanaan Tadarus Yang Dipimpin Oleh Satu Orang Perwakilan Siswa

Pada pelaksanaan program tadarus al-Qur'an ini ada satu orang siswa yang memimpin pelaksanaan tadarus al-Qur'an dengan menggunakan pengeras suara di ruangan khusus yang sudah disediakan oleh pihak sekolah. Perwakilan siswa ini memimpin untuk berdoa sebelum membaca al-Qur'an, kemudian memimpin membaca al-Qur'an dan memimpin doa setelah selesai membaca al-Qur'an ketika waktu tadarus berakhir.

Tujuan adanya pemimpin ini adalah agar kegiatan tadarus ini terasa lebih khidmat baik bagi seluruh warga di sekolah atau warga sekitar yang mendengarkan karena ada perwakilan yang membaca menggunakan pengeras suara, untuk melatih keberanian siswa yang terpilih sebagai pemimpin dan untuk memberikan motivasi kepada siswa yang belum terpilih agar mereka bersemangat untuk bisa membaca al-Qur'an seperti temannya yang dipilih sebagai perwakilan.

4) Terdapat perbedaan teknis urutan dan jumlah ayat yang dibaca

Pada pelaksanaannya, tidak ada batasan ayat yang diberikan oleh guru. Siswa diberi kebebasan untuk memilih mana yang lebih mudah apakah ingin membaca surah dengan serentak dalam setiap harinya atau ingin membaca masing-masing dengan ayat yang berbeda. Di kelas XI mereka memilih untuk membaca al-Qur'an bersama tetapi dengan ayat yang berbeda sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa, sedangkan kelas XII mereka memilih untuk membaca al-Qur'an bersama dengan surah atau ayat yang sama pula.

2. Implikasi Program Tadarus Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas XI MAN 1 Banjar

Program tadarus al-Qur'an yang dilaksanakan setiap pagi sebelum pembelajaran pertama dimulai sudah berjalan dengan baik dan dilakukan secara terus menerus sehingga memberikan implikasi atau dampak positif terhadap siswa baik dalam hal kemampuan membaca al-Qur'an atau dalam hal meningkatkan kedisiplinan siswa.

Berkaitan dengan dampaknya terhadap kedisiplinan siswa, hal ini terbukti karena hanya ada sejumlah kecil siswa yang terlambat datang ke sekolah. Sebagian besar siswa sudah terbiasa melaksanakan kegiatan tadarus ini sehingga membuat mereka lebih rajin datang ke sekolah tepat waktu bahkan ada yang sengaja datang lebih awal karena mereka tidak ingin melewatkan waktu tadarus al-Qur'an. Mereka meraskan bahwa dengan membaca al-Qur'an sebelum memulai pelajaran akan memberikan

ketenangan dan kedamaian pada diri mereka sehingga akan membuat lebih siap dan berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran. Hal ini sesuai dengan keutamaan membaca al-Qur'an yang dikemukakan oleh Yusron Masduki dalam bukunya, bahwa dengan membaca al-Qur'an akan membuat hati seseorang menjadi tenang dan memberikan ketentrangan pada jiwa karena sesungguhnya hadiah pertama bagi orang yang berkumpul untuk membaca dan mempelajari al-Qur'an adalah turunnya ketenangan, ketentrangan dan kedamaian pada jiwa mereka.³⁴ Selain mendapatkan ketenangan dan ketentrangan, Allah Swt. juga menjanjikan pahala yang besar bagi orang yang membaca al-Qur'an, sebagaimana dalam hadits Nabi yang diriwayatkan dari Abdullah bin Mas'ud r.a. bahwa barangsiapa membaca satu huruf dari al-Qur'an akan mendapatkan satu kebaikan dan satu kebaikan itu akan dilipatgandakan menjadi sepuluh semisalnya.³⁵ Allah Swt. menjanjikan pahala yang besar bagi orang yang membaca al-Qur'an dan yang mengamalkan ajarannya. Penggandaan pahala ini berbanding lurus dengan keikhlasan sang pembaca, kekhusyukan, dan adab nya ketika membaca al-Qur'an. Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan para siswa kelas XI MAN 1 Banjar sudah menerapkan adab-adab dalam membaca Al-Qur'an dimana sebelum mengambil al-Qur'an mereka berwudhu terlebih dahulu, membaca al-Qur'an dengan khusyuk dan tidak sambil melakukan pekerjaan lain. Hal ini sesuai dengan adab-adab

³⁴ Yusron Masduki, "Implikasi Psikologi Bagi...", 29.

³⁵ Mahmud Al-Dausary, *Keutamaan- Keutamaan Al-Qur'an...*, 74

membaca Al-Qur'an yang tertuang dalam buku Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an yakni ketika membaca al-Qur'an harus bersuci terlebih dahulu, membaca al-Qur'an dengan khusyuk, membacanya di tempat yang bersih dan suci, tidak sambil makan dan minum, menggunakan pakaian yang sopan, diawali dengan *ta'awudz* dan *basmallah*, dan mengeraskan bacaan al-Qur'an.³⁶

Program tadarus al-Qur'an ini juga berdampak pada kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas XI MAN 1 Banjar. Berdasarkan data hasil tes terhadap 7 orang perwakilan siswa kelas XI yang dipilih secara acak yang dilakukan oleh guru Qur'an Hadits dan disaksikan langsung oleh peneliti, diperoleh hasil yang menyatakan bahwa terdapat 5 orang siswa yang berada pada kategori mampu dengan kisaran nilai 80-90, 1 orang siswa berada pada kategori cukup yang memperoleh nilai kisaran 70-79 dan ada 1 perwakilan siswa yang berada pada kategori kurang yaitu memperoleh nilai kisaran 60-69.

Berdasarkan hasil tes keseluruhan siswa yang sudah dipaparkan di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas XI MAN 1 Banjar masuk dalam kategori mampu dan ada beberapa siswa yang masuk dalam kategori cukup dan kurang. Hal yang mempengaruhi kemampuan membaca al-Qur'an ini tentu saja berasal dari beberapa faktor tertentu.

³⁶ Syaikh Manna Al-Qaththan, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an...*, 233-237

Menurut analisis peneliti, pelaksanaan program tadarus ini sudah memberikan dampak yang cukup besar kepada siswa, di antara dampak tersebut adalah bisa meningkatkan kedisiplinan, meningkatkan kecintaan siswa terhadap al-Qur'an dan meningkatkan kelancaran membaca al-Qur'an siswa. Hal ini sesuai dengan apa yang dikatakan oleh Wakamad kesiswaan MAN 1 Banjar bahwa dengan rutin melaksanakan tadarus tentu akan memberikan dampak pada kelancaran membaca al-Qur'an seseorang, karena semakin terbiasa dan semakin sering membaca al-Qur'an maka akan membuat bacaan Al-Qur'an semakin lancar, sebab syarat utama lancar membaca Al-Qur'an adalah sering membacanya. Jika ingin membaca al-Qur'an dengan fasih dan benar maka harus belajar dengan guru. Jadi, ada kolaborasi antara program tadarus al-Qur'an dengan guru Qur'an Hadits ketika mengajar. Jadi sebenarnya program tadarus ini bisa dikatakan membantu guru Qur'an Hadits dalam pembelajaran dan melalui bimbingan saat pembelajaran Qur'an Hadits juga membantu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Dengan adanya kolaborasi ini tentu akan membuat dampak peningkatan kemampuan membaca al-Qur'an siswa semakin terlihat.

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Program Tadarus Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas XI MAN 1 Banjar

Berdasarkan penyajian data dari wawancara dan observasi, diperoleh hasil bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi

pelaksanaan tadarus al-Qur'an untuk meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa, faktor ini terdiri dari faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung yang peneliti temukan melalui hasil wawancara dan observasi yaitu adanya dukungan dari kepala Madrasah, dewan guru dan siswa, adanya sarana prasarana dan adanya guru yang bertugas mengawasi pelaksanaan program tadarus al-Qur'an. Adapun faktor penghambatnya adalah keterbatasan SDM (pengajar al-Qur'an), latar belakang pendidikan siswa dan kurangnya minat siswa untuk membaca al-Qur'an.

Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Muhibbin Syah bahwa faktor yang mempengaruhi membaca al-Qur'an seseorang terdiri dari faktor internal dan eksternal sebagai berikut:

- a. Faktor internal, meliputi: kesehatan fisik, keadaan neurologis seperti cacat otak, intelegensi, minat dan motivasi seseorang.³⁷
- b. Faktor eksternal, meliputi: lingkungan sosial seperti keadaan keluarga, masyarakat sekitar, guru dan teman-teman. Selain lingkungan sosial, lingkungan non sosial pun akan memberikan dampak. Faktor lingkungan non sosial ini meliputi akses pendukung atau sarana prasarana bagi seorang individu seperti gedung rumah dan letaknya, gedung sekolah dan letaknya, kondisi cuaca, ketersediaan buku, al-Qur'an dan sebagainya. Misalnya, siswa tidak akan nyaman belajar jika

³⁷ Fitriyah Mahdali, "Analisis Kemampuan Membaca...", 150

gedung sekolahnya kumuh, atau siswa akan kesulitan belajar membaca al-Qur'an jika al-Qur'an yang tersedia sudah tidak layak.

Menurut analisis peneliti, teori di atas sejalan dengan faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi pelaksanaan tadarus al-Qur'an untuk meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas XI. Dari hasil wawancara dan observasi didapatkan hasil bahwa para siswa kelas XI ini memiliki latar belakang pendidikan ataupun latar belakang keluarga yang berbeda-beda, oleh karena itu menyebabkan adanya perbedaan kemampuan membaca al-Qur'an seseorang. Selain itu, kurangnya minat sebagian siswa juga menjadi faktor yang berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca al-Qur'an siswa.