

**POLA ASUH *SINGLE PARENT* DALAM MEMBENTUK
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK DI DESA
MUARA UNTU KOTA PURUK CAHU**

SKRIPSI

**OLEH
PUTRI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023M/1444H**

**POLA ASUH *SINGLE PARENT* DALAM MEMBENTUK
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK DI DESA MUARA
UNTU KOTA PURUK CAHU**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Putri
180101080805**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023 M/ 1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri
NIM : 180101080805
Tempat/Tanggal Lahir : Muara Untu, 01 Oktober 2000
Program studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Pola asuh *single parent* dalam membentuk perkembangan sosial emosional anak di desa Muara Untu Kota Puruk Cahu" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 13 Juni 2023
Yang membuat pernyataan,



Putri



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBASPLAGIARISME

Nomor: 258/Un.14/III.1.k/PP.00.9/6/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Putri
NIM	: 180101080805
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Pola Asuh *Single Parent* dalam Membentuk Perkembangan Sosial Emosional Anak di Desa Muara Untu

Hasil Uji Plagiasi : 8%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 Juni 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



M. Liffan Islamy, M. Pd.
NIP. 198710252015031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pola Asuh *Single Parent* Dalam Membentuk Perkembangan Sosial Emosional Anak Di Desa Muara Untu Kota Puruk Cahu

Ditulis oleh : Putri

NIM : 180101080805

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2022/2023

Tempat/Tanggal Lahir : Muara Untu, 01 Oktober 2000

Alamat : Ds. Muara Untu, Rt.09, Kec. Murung, Kab. Murung Raya, Kalimantan Tengah.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 13 Juni 2023
Pembimbing



Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd
NUP. 201703068

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



M. Idrus Islami, M.Pd
NIP. 198710252015031002

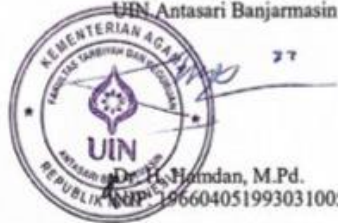
PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Pola Asuh Sigle Parent Dalam Membentuk Perkembangan Sosial Emosional Anak Di Desa Muara Untu Kota Puruk Cahu".

Nama Putri Nim 180101080805. Telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Putri
Tanggal : 4 Juli 2023
Nilai : 77,1 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Irfan Islamy, M.Pd Ketua	1.
2. Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd Anggota	2.
3. Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd Anggota	3.

ABSTRAK

Putri. 180101080805 Pola Asuh *Single Parent* Dalam Membentuk Perkembangan Sosial Emosional Anak Didesa Muara Untu Kota Puruk Cahu, pembimbing Rizki Noor Haida, S. Psi, M. Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata kunci: Pola Asuh, *Single Parent*, Perkembangan Sosial Emosional

Orang tua merupakan pendidik yang paling pertama bagi anak-anaknya yang bagaimana karakter anak tergantung pada pola asuh yang diberikan orang tuanya. Ketidak lengkapan orang tua atau *Single Parent* juga mempengaruhi bagaimana pola asuh dalam membentuk perkembangan sosial emosional anak dan faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pola asuh *single parent* dalam perkembangan sosial emosional.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yaitu dilakukan dengan melakukan penelitian langsung ke lapangan (*field reseacrh*). Subjek penelitian yakni orang tua. Untuk mengumpulkan data penulis melakukan dokumentasi, observasi, dan juga wawancara kepada 5 orang responden yaitu 1 orang laki-laki dan 4 orang perempuan. Setelah data terkumpul, kemudian di olah dengan teknik editing, coding, dan interpretasi.

Hasil penelitian menunjukkan dari 5 responden yang di teliti disimpulkan pola asuh yang diterapkan ibu S.C dan Ibu SL merupakan pola asuh demokratis anak lebih mudah di atur, percaya diri, mandiri, bertanggung jawab, dan berkomunikasi dengan baik. Sedangkan pola asuh permissive yang di terapkan bapak S anak menjadi manja sulit untuk di atur kurang menghargai orang lain dan kurang rasa bertanggung jawab. Pola asuh Otoriter yang di terapkan oleh ibu RK dan ibu ST membuat anak menjadi pemurung kurang terbuka dengan orang tuanya karena takut dimarahi, tidak percaya diri dan anak tidak dapat menentukan apa yang diinginkannya. Faktor pendukung pola asuh *single parent* adanya bantuan dari orang disekitar untuk mengasuh anaknya ketika mereka bekerja, sedangkan faktor penghambatnya yaitu, pendidikan, status ekonomi, dan lingkungan tempat tinggal.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Muhammad Irfan Islamy, M. Pd dan Ibu Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama peneliti berstudi.
5. Bapak Dr. Syaifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf serta Bapak Dr. Ahmad Syauqi, S.Ag., S.IP., M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada peneliti.
6. Bapak Hj. Masmualim kepala desa Muara Untu, Kec. Murung, Kab. Murung Raya, Kalimantan Tengah, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian
7. Seluruh narasumber yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 24 Zulkaidah 1444 H
13 Juni 2023 M



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ' (empty)
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. هـ : H
13. ش : Sy	28. ء : ` (empty)
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijal bukan ar-rijal, (الدِّيَّان) al-diwan bukan ad-diwan.

Stiddah: Misalnya, kata (الصَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيَ	Ai	a dan i
ـَـوَ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda vokal Latin	Keterangan
بَاَ	Â	a dengan topi di atas
بِيَ	Î	i dengan topi di atas
بُوَ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsyiah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijal bukan ar-rijal, al-diwan bukan ad-diwan.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ˆ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini

tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbutah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 dibawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbutah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'f*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbutah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَة الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contohnya: al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*), jika menurut PUEBI, judul buku ditulis dengan cetak miring, maka demikian hanyalah dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimabani, Nuruddin al-Raniri, tidak Nur al-Din al-Raniri.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksra Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah

Aksra Arab	Alih Aksara
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME	iii
PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Definisi Istilah	8
E. Signifikasi Penelitian	10
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Pola Asuh	16
B. Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh	19
C. Single Parent.....	21
D. Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	24
E. Anak Usia Dini	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	36
B. Lokasi, Subjek dan Objek Penelitian.....	37
C. Data dan Sumber Data.....	38
E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	42
F. Prosedur Penelitian.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	46
B. Penyajian Data	52
C. Analisis Data.....	69

BAB V PENUTUP.....	88
A. Simpulan.....	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	92
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	116

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1. 1 Perbedaan Dan Persaman Dari Peneltian Terdahulu	11
2. 1 karakteristik Emosi Anak.....	28
3. 1 Mariks Data, Sumber Data, Dan Teknik Pengumpulan Data	39
3. 2 Sumber Wawancara Dan Fokus Wawancara	41
4. 1 Jumlah RT dan Jumlah Penduduk Desa Muara Untu	48
4. 2 Sarana Pendidikan Desa Muara Untu	49
4. 3 Hasil Penelitian Pada Aspek Dan Bentuk Pengasuhan Orang Tua Tunggal (Single Parent) Dalam Perkembangan Emosional Anak Di Desa Muara Untu	58

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
4. 1 Wawancara Bersama Ibu SC.....	60
4. 2 Wawancara Ibu SL.....	61
4. 3 Wawancara Bersama Ibu RK.....	63
4. 4 Anak Dari Ibu ST Saat Bermain Bersama Temannya	65
4. 5 Wawancara Bersama Bapak SP	67

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Tabel Terjemahan Bahasa Asing	92
2. Catatan Lapangan.....	93
3. Catatan Wawancara.....	97
4. Catatan Dokumentasi	104
5. Surat Keputusan	109
6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi	110
7. Surat Riset	111
8. Surat Izin Riset 1	112
9. Surat Mohon Izin Riset 2	113
10. Surat Rekomendasi.....	114
11. Surat Keterangan Selesai Riset	115
12. Daftar Riwayat Hidup	116
13. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi	117