

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الفرق بين التربية والتعليم هناك فرق كبير بين التربية والتعليم: فالتربية إعداد الفرد بكل وسيلة من الوسائل المختلفة: كى ينتفع بمواهبه وميوله، ويحيا حياة كاملة في المجتمع الذى يعيش فيه. وتشمل التربية الوطنية، والجسمية، والعقلية، والحلقية، والاجتماعية، والوجدانية والجمالية. أما التعليم فهو ناحية من تلك النواحي المختلفة للتربية: فالتربية أعم من التعليم، بما نحي المواهب الفطرية لدى الشخص، ونوجهها توجيهها صالحا حتى تصل إلى النهاية المقدرتها لها من الكمال، وتتطلب عملا منظما، ونشاطا دائما، وتقديما مستمرا، وعناية تامة بتفكير الطفل، ووجدانه وعاطفته وإرادته، وجسمه، وعقله، ولسانه، ويده.^١

ولا تطالب التعليم أكثر من معلم يقوم بتعليم غيره وتلقينه ما يشاء من المعلومات والآراء والأفكار بالطريقة التى يختارها، ومتعلم يصنى لما يلقى، وينتبه لما يسمع. ففي التربية بحث واطلاع، واعتماد على النفس، وتفكير فى الصعوبة والوسائل للتخلص منها. وفى التعليم إصغاء وتلق لما يجود به المدرس. فالطفل فى التربية يعمل، وفى التعليم يصغى ويستمع، فالتعليم جزء من التربية العقلية، والغرض منه كسب المعرفة وكسب المهارة، والدراية بعلم من العلوم، أو فن من الفنون، أو حرفة من الحرف.^٢

^١ محمد عطية الأبراشي، دار احياء الكتب العربية روح التربية والتعليم، (دار احياء الكتب العربية، ١٣٨٠هـ - ١٩٦٠م)، ص. ١٤.

^٢ المرجع السابق، ص. ١٤.

فلسفة التعليم والتعلم: يتفق جميع الفلاسفة والمربون والباحثون الاجتماعيون والمتخصصون في مجال العلوم الإنسانية على أن التعليم عملية تتم بين طرفين هما: المعلم والمتعلم، وأن التعلم هو حصيلة التعليم، وأن التعليم يعد من أهم الوسائل المستخدمة في تقدم ورقي المجتمعات مما حظي باهتمام كبير عبر التاريخ الإنساني الطويل، فوضع له الأسس والمبادئ وصممت له الخطط ورسمت له الإجراءات الإدارية متمثلة في جوانب عديدة منها: تنظيمية وتنفيذية وإشرافية وتتبعية تفويجية.^٣

اتخذ التعليم صورا وأشكالا عديدة عبر مراحل تطورية عكست الأهداف التي يسعى الإنسان إلى بلوغها متخذا طرقا وأساليب عديدة، منها القصدية المباشرة وغير المباشرة، والمدرسي، وغير المدرسي. أما من حيث بنائه وهيكلته فقد اتخذ شكلين رئيسيين هما النظامي، وغير النظامي ولكل منها خصائص وأسس وأهداف محتوى وطرق وأساليب إلا أنها جميعا تمحورت أهدافها حول غاية أساسية وهي تكوين الشخصية الإنسانية وإعدادها لتأخذ دورها في سياق التنظيم الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والتربوي السائد في المجتمع. أما عن الطبيعة العامة التي اتخذتها صور التعليم عبر تاريخه الفكري الطويل فنجد أنها تتمايز بين أسلوبين رئيسيين هما النظري والتطبيقي، وبين شكلين فكريين هما المثالية والواقعية وما يعبر عنها أحيانا بالمهنية والوجود بينمصدرين رئيسيين هما الديني والعقلي، أما ما يتعلق بالقائمين على عملية التعليم فنجدهم تارة يكونون من الفلاسفة أو رجال الدين وتارة أخرى يكونون من رجال السلطة أو أبناء الشعب. وعلى الرغم من اختلاف الأهداف والطرق والأساليب عبر تاريخ التعليم إلا أنها جميعها تعكس أهمية التعليم باعتباره عملية إنسانية تتمن خلال أطراف أربعة هي: المعلم والمتعلم والمادة التعليمية والبيئة التي يتم فيها التعليم.^٤

^٣ الدكتورة وجهي ثابتالعاني، الفكر التربوية المقارن، (دار عمار للنشد والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص. ٣٥١

^٤ المرجع السابق، ص. ٣٥١-٣٥٢

والتعليم في الاصطلاح هو ذلك الجهد الذي يخططه المعلم وينفذه في شكل تفاعل مباشر بينه وبين التلاميذ، وهنا تكون العلاقة بين طرفين هما المعلم والمتعلمين من أجل تعليم مضمون معين، ويتخذ التعليم أشكالاً صورية عديدة ليس على سبيل الحصر نذكر منها: التعليم الإرشادي، والتعليم العلاجي، والصحي، والإرشادي والتوجيهي، والوقائي، والتأهيلي. وغيرها من الأشكال التي ينعكس فيها الغاية من التعليم والهدف الذي يسعى إلى تحقيقه.^٥

أما مفهوم التعليم في المعجم الفلسفي فقد جاء بمعنى ((التدريس)) وهو مقابل ((التعلم)) تقول: علمته العلم فتعلم، والتعليم أخص من التربية لأنه لا يشمل إلا نقل المعلومات بطرق مختلفة بينما التربية تشمل العناية بجميع جوانب الشخصية الفردية جسماً وعقلاً ووجداناً، وعاطفة. ويتضمن مفهوم التعليم الحاجة إلى المعلم الذي يقوم بنقل المعرفة من جيل إلى جيل، وليس المعلم هو الوحيد الذي يقوم بنقلها إنما تساهم الكتب والمؤلفات ووسائل التعليم والمطبوعات والمنشورات المختلفة بنقل المعرفة أيضاً.^٦

يمثل التعليم في مثلث المعرفة الضلع الثاني إلى جانب التربية والتعليم، ويتضمن توجيه السلوك الإنساني باتجاه غاية ووفق نظام معين يستند على الأساليب والأدوات المختلفة للمعرفة والثقافة والمجتمعات والآداب والعلوم والأساليب التربوية. ولا يشترط في التعليم صبغة معينة أو شكلاً أو مضموناً موحداً ولا يقتصر وجوده في مؤسسة معينة مثلاً كمعهد أو جامع أو مدرسة فهو يتخذ أشكالاً وأنماطاً مختلفة تكون وليدة الحاجة والهدف والتوجه العام له. ولكي يتم التعليم على أكمل وجه يتطلب تهيئة الأحوال والظروف والوسائل التي من شأنها تسهيل مهمة الاتصال بالمتعلم، في الوقت الذي لا يشترط في التعليم حدوداً زمانية ولا مكانية معينة فهي

^٥ المرجع السابق، ص. ٣٥٢

^٦ المرجع السابق، ص. ٣٥٢-٣٥٣

مستمرة من المهد إلى اللحد وأين ما وجد الإنسان على هذه الأرض فهو بحاجة إلى التعليم. من هنا أصبحت المؤسسة التعليمية وسيلة لتحقيق التكافؤ في الفرض التعليمية والمساواة والعدالة من خلال نظمها وقوانينها ومناهجها وأساليبها وطرق تقويمها فيضوء بعدي الزمان والمكان، ولكي يتفاعل بعضها مع البعض بصورة صحيحة لا بد من توفير جو ديمقراطي سليم. وفي الآونة الأخيرة نجد العديد من الكتب التربوية تتحدث عن مصطلح التدريس الذي يتداخل مفهوماً بعض الشيء مع مفهوم التعليم إلا أنه يمارس في مؤسسة أو معهد تعليمي بعد تهيئة المستلزمات والوسائل والأجواء التعليمية المناسبة لإحداث التفاعل ما بين المعلم والمتعلم.^٧

والتعليم يتم من خلال عمليتين أساسيتين معروفتين الأولى منهما: وجود أفكار جديدة يتلقاها المتعلم ويفهمها، أما الثانية: فهي عملية استيعاب هذه الأفكار لتحدث تغييراً فيما سبق أن تعلمه بالفعل، وعلى الرغم من اختلاف الباحثة أين في وضع تقسيم محدد لأنواع التعليم وفقاً لأهدافه وأغراضه والمستفيدين منه واقائمين عليه، إلا أنهم تفقوا على تقسيم شامل مرتبط بطبيعة التنظيم القائم به والذي يتخذ أشكالاً رثيب وهي كما يلي.^٨

كما في القرآن الكريم سورة يوسف الآية (١١١)

لقد كان في قصصهم عبرة لأولى الألباب ۝ ما كان حديثاً يفترى ولكن تصديق الذي بين يديه وتفصيل كل شيء وهدى ورحمة لقوم يؤمنون (١١١)

النحو: قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها وحين تركيبها. والكلمة هي: اللفظ المفرد الدال على معنى. والمركب المفيد فائدة يحسن السكوت عليها يسمى: كلاماً وجملة. وتنحصر الكلمات في ثلاثة أنواع: فعل، واسم، وحرف.

^٧ المرجع السابق، ص. ٣٥٣

^٨ المرجع السابق، ص. ٣٥٣-٣٥٤

١. فالفعل: ما يدل على معنى مستقل بالفهم، والزمن جزء منه، مثل: قرأ،
ويقرأ، واقرأ.

٢. والاسم: ما يدل على معنى مستقل بالفهم، وليس الزمن جزءاً منه، مثل:
إنسان، ونخل، وذهب.

٣. والحرف: ما يدل على معنى غير مستقل بالفهم، مثل: لم، وعلى، وهل.

ويختص الفعل بدخول قد والسين وسوف والنواصب والجوازم عليه، ولحوق
تاء الفاعل وتاء التأنيث الساكنة ونون التوكيد وياء المخاطبة له، ويختص الاسم
بدخول حروف الجر وأل عليه، ولحوق التنوين له وبالنداء والإضافة والإسناد إليه،
ويختص الحرف بالتَّجْرُد من خصائص الفعل والاسم.

ولما كان أكثر كلمات اللغة العربية ثلاثياً، اعتبر العلماء أن أصول الكلمات
ثلاثة أحرف، وقابلوها عند الوزن بالفاء والعين واللام مصورة بصورة الموزون، فيقولون
في وزن قَمَرٌ مثلاً: فَعَلٌ، وفي وزن سدر: فعل، وفي حسب: فعل، وفي سمع: فعل وهلم
جرا.

فإذا زادت الكلمة على ثلاثة أحرف:

١. فإن كانت زيادتها ناشئة من أصل وضع الكلمة على أربعة أو خمسة،
زدت في الميزان لاما أو لامين على أحرف ف ع ل، فتقول في دَحْرَجَ
مثلاً: فَعَلَلٌ، وفي جَحْمَرِشٌ: فَعَلِلٌ.

٢. وإن كانت ناشئة من تكرير حرف من أصول الكلمة، كَرَزَّتَ ما يقابله
في الميزان، فتقول في وزن قَدَّمَ مثلاً: فَعَلَلٌ، وفي جَلَبَبَ: فَعَلَلٌ.

٣. وإن كانت ناشئة من زيادة حرف أو أكثر من حروف (سألتمونيها) على أصول الكلمة، جئت بالمزيد بعينه في الميزان، فتقول في وزن كَاتِبٌ مثلاً: فَاعِلٌ، وفي مُبْدِعٌ: مُفْعِلٌ، وفي اسْتَعْفَرَ: اسْتَفْعَلَ.^٩

البحث عنها وهي مركبة، ليكون آخرها على ما يقتضيه منهج العرب في كلامهم - من رفع، أو نصب، أو جرّ، أو جزم، أو بقاء على حالة واحدة، من تَغْيِيرٌ - هو من موضوع (علم الإعراب).

والإعرابُ (وهو ما يُعرف اليوم بالنحو): علمٌ بأصول تُعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي: من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها، فبه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جرّ، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^{١٠}

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع واقسامه ثلاثة اسم وفعل وحرف جاء لمعنى فالاسم يعرف بالخفض والتنوين ودخول الالف واللام وحروف الخفض وهي من الى وعن وعلى وفي ورب والباء والكاف واللام وحروف القسم وهي الواو والباء والتاء والفعل يعرف بقد والسين وسوف وتاء التأنيث الساكنة والحرف ما لا يصلح معه دليل الاسم ولا دليل الفعل (باب الاعراب) الاعراب هو تغيير اواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظا او تقديرا واقسامه اربعة رفع ونصب وخفض وجزم فللاسماء من ذلك الرفع والنصب والخفض ولا جزم فيها.

الفرق بين علم الصرف وعلم النحو:

حضرات حفي بك ناصف ومُحَمَّد بك دياب والشيخ مصطفى طوموم ومحمود أفندي عمر وسلطان بك مُحَمَّد، قواعد اللغة العربية، (دار الكتب الإسلامية، الطبعة الأولى، ١٤٣٥هـ-٢٠١٤م)، ص. ٧-٨

^{١٠} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (دار ابن الجوزي، ٢٠١٠م)، ص. ٣-٤

١. إن علم الصرف يبحث عن قواعد أبنية الكلمة العربية وأحوالها وأحكامها التي ليست بإعراب ولابناء. وأما علم النحو فإنه يبحث عن أحوال الكلمة العربية من حيث الإعراب والبناء.

٢. إن علم الصرف يبحث عن الكلمة قبل أن تدخل في التركيب. وأما علم النحو فيبحث عن الكلمة عند ما تدخل في التركيب

٣. من ناحية الموضوع: إن موضوع علم الصرف في الأسماء المتمكنة والأفعال المتصرفة.

وأما موضوع علم النحو ففي الكلمات العربية في حال تركيبها من حيث الإعراب والبناء.^{١١}

تدريس اللغة في ضوء النظرية البنائية ترتبط المفاهيم البنائية فيما يختص بتعليم اللغة بمبادئ علم النفس السلوكي ارتباطا وثيقا، فتنظر إلى اللغة على أنها نوع من أنواع المثير والاستجابة للمثير، واللغة ضمن هذا الإطار سلوك إنساني، وتقوم المفاهيم البنائية فيما يختص بتعليم اللغة على النحو التالي:

١. تبنى عملية تعليم اللغة على منهجية تكوين عادات كلامية انطلاقا من إثارة المثير ومن الاستجابة التلقائية لهذا المثير.

٢. تتم تقوية العادات الكلامية بوساطة تعزيزها وتدعيمها بصورة متواصلة

٣. تقتضي الأساسية المعتمدة بهدف تنمية الأداء الكلامي للتلميذ الترداد

والممارسة وتدعيم العناصر الكلامية وتتابعها في السياق الكلامي.^{١٢}

ويتوخى البنائيون توفير تمارين متدرجة يدرس التلميذ في ظلها كل صعوبة لغوية ضمن بنية تركيبية واحدة مرتبطة بظرف كلامي محدد وتتلاءم هذه التمارين مع نتائج

^{١١} أحمد عزان، الموجز في علم الصرف. (مطبعة تفكر بندوع جاوا الغربية، ١٤٣٢هـ-٢٠١١م)، ص. ١-٤

^{١٢} دكتور محمود أحمد السيد، اللغة تدريسا واكتسابا. ط. الأولى. (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٤٠٩هـ-١٩٨٨م)، ص. ١٨٩

الدراسات اللسانية التحليلية. وتهدف التمارين إلى تركيز البنى اللغوية والعناصر في ذهن التلميذ بصورة آلية، ولا بد في عملية التركيز هذه من مراعاة:

١. تثبيت البنية اللغوية بصورة واضحة في تمرين متخصص
٢. ترداد التلاميذ للتمرين أكثر من مرة
٣. وجوب كون استجابات التلاميذ صحيحة في غالبيتها كي تتركز البنية اللغوية في الذهن.
٤. وجوب كون التصحيح أكثر فعالية في حال وقوع الأخطاء حين يتبع مباشرة الاستجابة الخاطئة.^{١٣}

تدريس اللغة في النظرية التوليدية والتحويلية انتقد تشومسكي مؤسس هذه النظرية مبادئ علم النفس السلوكي في المجال اللغوي، ودعا إلى إقامة نظرية لغوية شاملة بدلا من الاعتماد على التمرينات البنيوية في مجال تعليم اللغة، كما أن رد الكلام إلى سلوك يقتصر على عادات كلامية يبدو تصورا خاطئا، وإذا ما تأملنا النمو اللغوي عند الطفل في سنية الأولى ودرسنا المراحل التي تمر بها لغته إلى أن يصل إلى اكتساب لغة محيطه تبين لنا خطأ الاعتقاد السائد بأن الطفل يكتسب الكلام من خلال محاكاة لغة الكبار ومن خلال الممارسة وتقوية الاستجابة للمثيرات الكلامية. والإنسان في حقيقته يختلف عن سائر الحيوانات في أن لديه قدرة إبداعية أو كفاية لغوية تقود اكتشافه لقواعد لغته وتكوينه لكفايته اللغوية. ومفهوم اللغة على أنها سلسلة وحدات قائمة على العادات الكلامية وفق ما يذهب إليه البنيانيون لا يتلاءم والناحية الإبداعية في اللغة، ولا يراعي حقيقة الإنسان العقلية الكامنة وراء كل سلوك فعلي.^{١٤}

والتمرينات البنيانية كما يرى أصحاب النظرية التوليدية والتحويلية لا تخدم عملية تعليم اللغة، لأنها تنطلق من منطلق خاطئ من حيث إنها لا توفر في كل محاولة سوى

^{١٣} المرجع السابق، ص. ١٩٠.

^{١٤} المرجع السابق، ص. ١٩١-١٩٢.

مظهر مجزأ للغة، ولا تساعد المتعلم على الإلمام باللغة في أبعادها الإبداعية كلها، فاللغة وحدة قائمة بذاتها، وكل محاولة لتعليمها بصورة مجزأة تبدو مهددة بالإخفاق.^{١٥}

كل الطلاب في المعهد يعرفون أن علم النحو هو واحد من أهم العلوم التي تمت دراستها، لأنه مفتاح الرئيسية/علم لأول مرة لقراءة أو فهم الكتب الأخرى التي تعلموها. لذلك يمكن القول أن تكون أكثر كفاءة في كتب القراءة اتقان وأصلع.

في عملية التعليم والتعلم الطريقة هي عوامل هامة جدا والأكثر علاقة ليس قليلا من المعلمين الذين تلقوا قدرا أقل من الاهتمام لأن الطلاب طرق أقل دقة. في الواقع ليس هناك طريقة واحدة مثالية. لأن كل معلم لديه مزايا وعيوبا، ولذلك فمن الضروري أن توفر قدمت موضوع يتم استخدامه، والطريقة المناسبة أو وفقا للمادة.

في مدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية، وجدت الباحثة تعليم علم النحو. بناء على نتيجة الملاحظة أن الباحثة وجدت الأستاذة تدرس باستخدام طريقة القواعد والترجمة هي تحفيظ علم النحو. التعليم التقليدي يميل إلى جعلت الطالبات من مستلم الإخبار. أسلوب التعلم الطالبات الفردية ليس بصفة الجماعة لأن الطالبات في موقع مستلم الإخبار فقط. ذلك الحال تمل لطالبات. ولكن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة للبنات، الطالبات تدرسها بهذه الطريقة كثير منها يحصلن على درجات جيدة إلى نظر بطاقة تقرير النتائج عن الطالبات فهن متوسط القيم ٨٠-١٠٠، فهن متحمسة جدا في التعلم وفصحن بكلام الحروف العربية هذا الحال تريد الباحثة أن تعرف عملية تعليم علم القواعد والعوامل التي تسبب الطالبات يحصلن على درجات جيدة، سواء كان ذلك المقررة على الدافع (الداخلي والخارجي) والرغبة الطالبات أو من العوامل الداعمة الأخرى.

^{١٥} المرجع السابق، ص. ١٩٢

أسئلة البحث، الكاتبة مهتمة في إجراء البحث. نتائج البحوث من قبل المؤلف
وتم سكب هذا البحث بعنوان " علاقة تعليم علم النحو على نتيجة تَعَلُّم اللغة العربية في
مدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية تابودارات هيلير منطقة هولو سونجاي الوسطى
كاليمنتان الجنوبية ".

ب. أسئلة البحث

أما الأسئلة في هذا البحث العلمي كما يلي:

١. كيف علاقة بين تعليم علم النحو و نتيجة تَعَلُّم اللغة العربية لطلبة الصف
السابع في مدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية تابودارات هيلير منطقة هولو
سونجاي الوسطى كاليمنتان الجنوبية؟

ج. التحديد الإجرائي

المقصود من الاصطلاحات التي سيقدم الباحثة هو:

١. علاقة: هو القوة الناشئة من شيء أو شخص وكل شيء في الطبيعة التي علاقة
على كل ما هو حولها. أما يقصد الباحثة علاقة هنا هو علاقة الشيء في نجاح
التعليم أي علاقة تعليم علم النحو على نتيجة تَعَلُّم اللغة العربية.
٢. تعليم: عملية تعليم علم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة للبنات
بتابودارات هيلير منطقة هولو سونجاي الوسطى كاليمنتان الجنوبية وجهات نظرها
هي الطريقة المستخدمة وكيفية تقديم المدرس الدروس والدور النشط للطلبات
خلال التعلم.

٣. علم النحو: هو مادة التي يبحث عن كتاب مبادي علم النحو، وقد تعلم الطالبات بمعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير بمنطقة هولو سونجاي الوسطى كاليمنتان الجنوبية.

٤. مدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية: هو مسكن اللغة من المساكن الذي يسكن الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة أي مسكن اللغة الذين هم يتعلمون اللغة العربية ويتكلمون اللغة العربية في كل يوم.

د. أهداف البحث

الأهداف التي ينبغي تحقيقها في هذا البحث هي:

١. معرفة علاقة بين تعليم علم النحو على نتيجة تَعَلُّم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية تابودارات هيلير منطقة هولو سونجاي الوسطى كاليمنتان الجنوبية.

هـ. أهمية البحث

يرجو أن هذا البحث كثير المنفعة منها التالية:

١. وسيلة لزيادة المعارف الجديدة وتعميق المعرفة الحالية عن علاقة تعليم علم النحو على نتيجة تَعَلُّم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية تابودارات هيلير منطقة هولو سونجاي الوسطى كاليمنتان الجنوبية.

٢. مظهر من نشاطات الأكاديمية في تطوير الأفكار العملية المتعلقة.

٣. علوم الاضافية للقارئ الذين يريدون أن يفهموا حول علاقة تعليم علم النحو على نتيجة تَعَلُّم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية تابودارات هيلير منطقة هولو سونجاي الوسطى كاليمنتان الجنوبية

٤ . مساعدة ممارسي العربية، ولا سيما لمعلمي اللغة.

و . الدراسات السابقة

١ . أحمد شريف فضيلة، تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (١ MAN) تنجونج. الفرق تحليل هذا بتحليل اكتب هذا من موضوع الفرق بحثي علاقة تعليم علم القواعد على نتيجة تعليم اللغة العربية للطلبة صف السابع مدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية تابودارات هيلير منطقة هولو سونجاي الوسطى كاليمنتان الجنوبية، و مكان المدرسة المختلف أيضا بالبحثي. التساوي المثل في الموضوع يتواجد تعليم اللغة العربية إذا أنا نتيجة تعليم اللغة العربية.

٢ . إيس أفرياتي، العلاقة بين استخدام كراسة الطلبة ونتيجة الدراسة في مادة اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين. الفرق تحليل هذا بتحليل اكتب هذا من الموضوع الفرق بحثي علاقة تعليم علم القواعد على نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب صف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة تابودارات هيلير منطقة هولو سونجي الوسطى كاليمنتان الجنوبية، و مكان المدرسة المختلف أيضا بالبحثي. التساوي هو تماثلا يتخذ طريقة احصائية بكيفية تجربة ارتباط pearson.

ز . هيكل البحث

سيكتب هذا البحث بهيكل البحث كما يلي:

محتويات البحث تتكون إلى خمسة أبواب كما التالي:

الباب الأول : المقدمة تتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث والتحديد الإجرائي

وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري التي تحتوى على علاقة تعليم علم النحو على نتيجة

تَعَلُّم اللُّغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة

للبنات بتابودارات هيلير منطقة هولو سونجى الوسطى كاليمنتان

الجنوبية. كما التالي:

أ. تعليم علم القواعد

ب. مفهوم تعليم اللغة العربية

ج. بيئة التعليم

الباب الثالث: منهجية البحث، الذي تتكون إلى نوع ومدخل البحث وتصميم البحث

ومتغير البحث ومجتمع البحث وعينته والبيانات ومصادرها وأساليب

جمع البيانات وتصميم المقاييس وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : تحليل البيانات ومناقشتها، الذي يتكون إلى لحمة عن ميدان البحث

وتقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس: الخاتمة وهي تتكون من خلاصة البحث وتوصيات البحث.