

ABSTRAK

Ahmad Fajriannoor, 1601292041. Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) di MIS TPI Keramat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin 2022.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, Ekstrakurikuler, Palang Merah Remaja

Tujuan pendidikan adalah untuk meningkatkan kualitas manusia. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berwatak baik, disiplin, rajin, bertanggung jawab, mandiri, cerdas, terampil, dan kuat jasmani. Pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler dapat menumbuhkembangkan kepribadian seorang peserta didik. Namun, beberapa penelitian sebelumnya belum ada meneliti pengembangan karakter ekstrakurikuler PMR di pendidikan dasar. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) di MIS TPI Keramat Banjarmasin, dan untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) di MIS TPI Keramat Banjarmasin.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) adalah penyelidikan yang terfokus dan terperinci terhadap suatu organisasi, lembaga, atau keadaan tertentu. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, pembina ekstrakurikuler, dan peserta didik kelas IV. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) di MIS TPI Keramat Banjarmasin dan faktor yang mempengaruhinya. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk teknik analisis data, teknik yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini dapat menunjukkan bahwa adalah terbagi menjadi 3 tahapan yaitu perencanaan yang terdiri dari rekrutmen, materi, dan kegiatan. Pelaksanaan terdiri dari Pembina/pelatih, materi/teori/praktik. Dan evaluasi terdiri dari rutin, berkala dan tes. Sedangkan faktor pendukungnya adalah peserta didik, Pembina, orang tua dan sarana prasarana. Faktor penghambatnya terdiri dari peserta didik, orang tua dan cuaca/iklim.