

**LAMPIRAN- LAMPIRAN**

## Lampiran 1 Kuesioner Penelitian

**ANGKET PENELITIAN  
KORELASI ANTARA GAYA BELAJAR SISWA DAN METODE  
MENGAJAR DENGAN HASIL BELAJAR DI KELAS IV MI DAARUL  
FALAH 2 MALIKU  
KABUPATEN PULANG PISAU**

---

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

**Petunjuk Umum**

1. Tuliskan identitas diri yaitu nama siswa, kelas, dan jenis kelamin anda disudut kiri atas pada lembar jawaban.
2. Bacalah pernyataan setiap nomor dengan seksama.
3. Angket ini tidak ada kaitannya atau pengaruhnya terhadap nilai anda dan tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban yang anda pilih adalah benar. Asalkan dijawab dengan jujur. Kerahasiaan identitas dan jawaban anda dijamin oleh peneliti. Oleh karena itu, usahakan agar jangan sampai ada nomor yang terlewat untuk dijawab.

**Petunjuk Pengisian**

1. Pilihlah jawaban yang tampaknya paling mungkin anda pilih jika anda mendapat diri anda dalam situasi seperti itu dengan memberi tanda centang (√). Pilihlah jawaban berupa Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (R), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).
2. Setiap pernyataan harus dijawab.
3. Periksa kembali jawaban sebelum diserahkan kepada peneliti.

### ANGKET GAYA BELAJAR

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
	<b>Gaya Belajar Visual</b>					
1	Jika mengerjakan soal atau tugas IPA saya selalumembaca instruksinya terlebih dahulu.					
2	Saya lebih suka membaca buku dan melihat gambar,daripada mendengar penjelasan orang lain.					
3	Saya lebih mudah memahami pelajaran IPA apabila sayamembacanya dengan baik.					
4	Saya mengalami kesulitan mengingat dengan caramelihat daripada mendengar					
5	Saya lebih senang membaca dalam hati dengan cepat danmudah memahami					
6	Saya memanfaatkan waktu luang dengan membaca bukuIPA					
7	Saat belajar, saya cenderung mengingat materi dengancara mendengar daripada melihat					
8	Saya lebih mudah mengingat cerita yang berisi banyak gambar dan berwarna dibandingkan dengan tanpa gambar					
9	Saya senang memberi tanda atau warna (stabilo) padainformasi-informasi penting yang ada di buku paket IPA					
10	Saya senang memperhatikan ilustrasi gambar atau warnayang terdapat dalam buku paket IPA.					
11	Saya senang menggunakan warna tinta pena yang berbeda atau stabilo untuk mempertegas tulisan-tulisan dalam buku catatan saya.					
12	Saya suka mewarnai gambar materi dengan menggunakan warna terang dan cerah					
13	Saya mengingat pelajaran IPA dengan cara menghubungkan segala sesuatu bentuk yang pernah saya lihat di lingkungan rumah.					

14	Gambar-gambar dan poster yang ada pada buku paket IPA sangat membantu saya dalam mengingat dan memahami pelajaran.					
15	Setelah saya selesai belajar saya selalu merapikan buku, pulpen, dan alat tulis lainnya ke dalam tas.					
16	Saya senang membaca buku catatan, sebab tulisannya rapi dan teratur.					
17	Saya memiliki jadwal mata pelajaran secara khusus di rumah.					
18	Catatan pelajaran saya penuh dengan coretan					
19	Saya selalu ingin terlihat rapi dan teratur dalam segala hal					
20	Saya selalu merapikan meja belajar di rumah setelah saya selesai belajar atau mengerjakan tugas					
21	Saya sering lupa mengerjakan tugas IPA yang diberikan secara online oleh guru					
22	Saya mengalami kesulitan belajar di taman yang biasanya ramai pada saat hari libur					
23	Ketika saya mengerjakan tugas, saya tidak terganggu dengan keributan di luar rumah.					
24	Ketika di rumah sedang ramai, saya masih bisa berkonsentrasi dengan apa yang saya pelajari.					
25	Pada saat belajar kelompok bersama teman, saya tidak terganggu oleh keributan teman yang lain.					
26	Saat saya belajar di rumah teman sering mengalami kehilangan konsentrasi ketika mendengarkan suara TV yang dinyalakan dengan volume keras.					
27	Saya mudah memahami instruksi dari guru secara verbal mengenai tugas IPA yang dikerjakan di rumah.					
28	Saya sering lupa dengan apa yang disampaikan oleh guru apabila saya tidak mencatatnya.					
29	Saya lebih senang dibacakan informasi oleh orang lain daripada saya membacanya sendiri.					

30	Saya senang dengan teman yang aktif saat mengerjakan tugas berkelompok					
<b>Gaya Belajar Auditorial</b>						
31	Saya mudah menerima informasi yang disampaikan secara langsung oleh guru.					
32	Saya lebih senang mendengarkan penjelasan materi IPA melalui video pembelajaran					
33	Saya senang membaca materi IPA dengan suara keras dan mendengarkan sendiri					
34	Saya lebih mudah mengingat hafalan pelajaran dengan cara mendengarkan penjelasan guru					
35	Pada hari libur saya lebih senang menonton kartun di televisi dibandingkan dengan menonton chanel discovery sains					
36	Ketika sedang membaca materi IPA, saya sering membaca dengan keras daripada membaca dalam hati.					
37	Saat guru menjelaskan materi IPA secara online, saya mengulanginya dengan berbicara dalam hati.					
38	Saya lebih senang membaca materi dibandingkan mencatat isi materi pelajaran IPA					
39	Saya selalu mempersiapkan apa yang akan saya sampaikan kepada orang lain					
40	Saya senang menyampaikan pendapat kepada orang lain					
41	Saya lebih suka menulis pendapat saya dibandingkan menyampaikan secara langsung kepada orang lain.					
42	Saya selalu berbicara dengan lancar dan tidak gugup ketika bersama orang lain.					
43	Saya menyukai pembelajaran seni khususnya dibidang musik					
44	Pada saat liburan sekolah saya lebih senang mendengarkan musik daripada membaca buku.					
45	Saya senang menyanyikan lagu-lagu ketika sedang belajar.					

46	Saya suka menonton televisi dan membaca cerita dibandingkan dengan mendengarkan musik atau radio					
47	Saya lebih mudah menghafal lagu dibandingkan dengan menghafal materi di buku					
48	Saya senang mendengarkan musik ketika sedang mengerjakan tugas					
49	Saya tetap fokus belajar ketika suasana di rumah penuh keramaian					
50	Saya tidak mudah terganggu dengan suara disekitar ketika sedang mendengarkan video pembelajaran IPA di youtube					
51	Saya merasa kesulitan memahami pelajaran dengan suasana yang gaduh pada saat kerja kelompok bersama teman di rumah.					
52	Saya tetap bisa konsentrasi mengerjakan tugas/PR apabila suasana di luar sangat berisik.					
53	Saya lebih senang belajar di tempat keramaian dibandingkan dengan tempat yang sepi.					
54	Ketika saya meminjam catatan teman, saya mengalami kesulitan membaca tulisan yang kecil-kecil.					
55	Saya senang mendengarkan penjelasan orang lain sebab membantu saya dalam memahami materi pelajaran.					
56	Saya lebih mudah mengingat apa yang disampaikan orang lain dengan cara mendengar dibandingkan dengan apa yang saya lihat.					
57	Saya mudah mengingat nama orang dibandingkan dengan wajah orang					
58	Saya lebih mudah memahami materi dengan cara membaca buku dan melihat contoh secara langsung.					
59	Saat kerja kelompok di rumah, saya lebih baik diam dan mencatat materi dibandingkan memberikan penjelasan yang panjang lebar kepada teman					

<b>Gaya Belajar Kinestetik</b>						
60	Saya menyenangi belajar langsung praktek daripada belajar hanya mendengarkan penjelasan guru secara online.					
61	Saya menyukai permainan tradisional					
62	Saya mencatat ulang materi pelajaran IPA yang diberikan oleh guru secara online agar mudah mengingatnya.					
63	Ketika belajar di rumah, mudah bagi saya untuk duduk dalam jangka waktu yang lama.					
64	Ketika belajar, tangan saya tidak bisa diam memainkan pulpen atau benda-benda lain yang ada didekat saya.					
65	Saya mudah menghafal materi dengan cara berjalan-jalan sambil mempraktikkan secara langsung.					
66	Saya dapat memahami pelajaran melalui bantuan penjelasan dari teman pada saat kerja kelompok dengan cara melihat gerakan tubuh atau fisik.					
67	Saya peka terhadap ekspresi tubuh lawan bicara apakah dia bosan atau senang.					
68	Ketika teman saya mengajak berbicara saya menanggapi dengan antusias					
69	Ketika bercerita kepada teman, saya tidak terbiasa menyentuh teman untuk mendapatkan perhatiannya.					
70	Ketika teman saya memukul pundak saya saat menyapa, saya meresponnya					
71	Ketika sedang bercerita kepada orang lain tangan saya tidak bisa diam dan ikut bergerak.					
72	Ketika diberikan tugas praktik di rumah saya langsung mengerjakannya					
73	Ketika ditanya oleh orang lain dengan cekatan, saya sering menjawab dengan isyarat tubuh seperti halnya mengangguk.					
74	Belajar sambil mempraktikkan secara langsung di rumah membuat saya lebih mudah memahami materi pelajaran.					

75	Ketika membaca materi IPA, saya sering menggunakan jari untuk menunjuk kalimat yang sedang saya baca.					
76	Ketika sedang tidak belajar saya lebih senang bermain dengan teman daripada duduk diam di rumah					
77	Saya membedakan antara buku tugas dan buku catatan secara khusus sehingga saya hanya menggunakan 1 buah buku					
78	Tulisan saya rapi dan tidak ada coretan.					
79	Ketika mengerjakan tugas online saya langsung mengerjakannya tanpa membaca instruksinya terlebih dahulu.					
80	Saat menjawab soal-soal IPA dengan menuliskannya langsung di buku paket.					
81	Saya selalu rapi mengerjakan tugas-tugas yang diberikan secara online.					
82	Saya suka menjawab soal-soal yang ada di buku paket IPA					
83	Berbicara secara berdekatan akan membuat saya lebih mudah memahami topik yang dibicarakan.					
84	Saya lebih senang berbicara tentang teori pada saat kerja kelompok dibandingkan melakukan praktek.					
85	Saya mengalami kesulitan memahami apa yang disampaikan oleh orang lain.					
86	Saya tidak pandai dalam memulai topik pembicaraan dengan orang lain.					
87	Saya cenderung berbicara secara perlahan dan berdiridekat ketika sedang berbicara dengan lawan bicara.					



### ANGKET METODE MENGAJAR GURU

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	J	TP
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>						
1	Guru Menguasai materi pelajaran yang akan Disampaikan					
2	Guru mengembangkan materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					
3	Dalam menerangkan guru terlalu banyak membaca					
4	Guru menyampaikan materi pelajaran disertai dengan contoh-contoh					
5	Guru membawa catatan saat menerangkan					
6	Guru menyampaikan materi dengan sistematis/urut					
<b>Pengelolaan Kelas</b>						
7	Guru memberikan peringatan kepada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran					
8	Saya merasa jenuh karena metode mengajar yang digunakan guru tidak menarik					
9	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan suara yang jelas					
10	Guru menghampiri siswa yang merasa kesulitan dalam menangkap pelajaran					
11	Perhatian guru tertuju pada seluruh siswa					
12	Guru tidak menegur siswa yang tidak memperhatikan ketika pelajaran					
13	Guru menggunakan ceramah saja dalam menyampaikan semua materi					
<b>Komunikasi Guru dengan Siswa</b>						
14	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya					
15	Guru menanyakan kepada siswa tentang materi pelajaran yang belum dipahami oleh siswa					
16	Dalam menerangkan, guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa					
17	Guru marah pada siswa yang tidak dapat mengerjakan soal					
18	Guru kurang memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar dan berlatih					
19	Guru berinteraksi dengan siswa secara baik					
<b>Evaluasi yang diberikan</b>						
20	Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa					
21	Guru selalu mengoreksi hasil pekerjaan siswa					

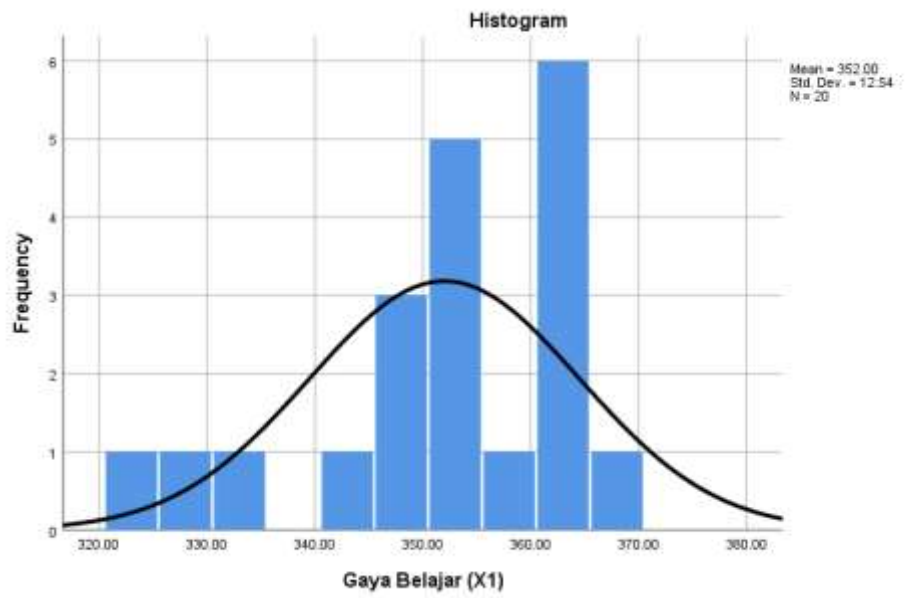
No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	J	TP
22	Guru memberikan penilaian secara objektif tanpa membeda-bedakan					
23	Guru mengadakan ulangan harian secara mendadak tanpa memberitahukan sebelumnya					
24	Guru memberikan soal latihan setelah materi selesai disampaikan					
25	Guru tidak mengembalikan tugas siswa setelah selesai dikoreksi					

## Lampiran 2. Distribusi Frekuensi Variabel Penelitian

**Distribusi Frekuensi Gaya Belajar**

<b>Statistics</b>		
Gaya Belajar (X1)		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		352.0000
Std. Deviation		12.54046
Range		43.00
Minimum		323.00
Maximum		366.00

<b>Gaya Belajar (X1)</b>						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	323.00	1	5.0	5.0	5.0	
	326.00	1	5.0	5.0	10.0	
	332.00	1	5.0	5.0	15.0	
	344.00	1	5.0	5.0	20.0	
	347.00	2	10.0	10.0	30.0	
	350.00	1	5.0	5.0	35.0	
	353.00	1	5.0	5.0	40.0	
	354.00	2	10.0	10.0	50.0	
	355.00	2	10.0	10.0	60.0	
	358.00	1	5.0	5.0	65.0	
	361.00	1	5.0	5.0	70.0	
	362.00	3	15.0	15.0	85.0	
	364.00	1	5.0	5.0	90.0	
	365.00	1	5.0	5.0	95.0	
	366.00	1	5.0	5.0	100.0	
	Total		20	100.0	100.0	



### Distribusi Frequencies Metode Mengajar Guru

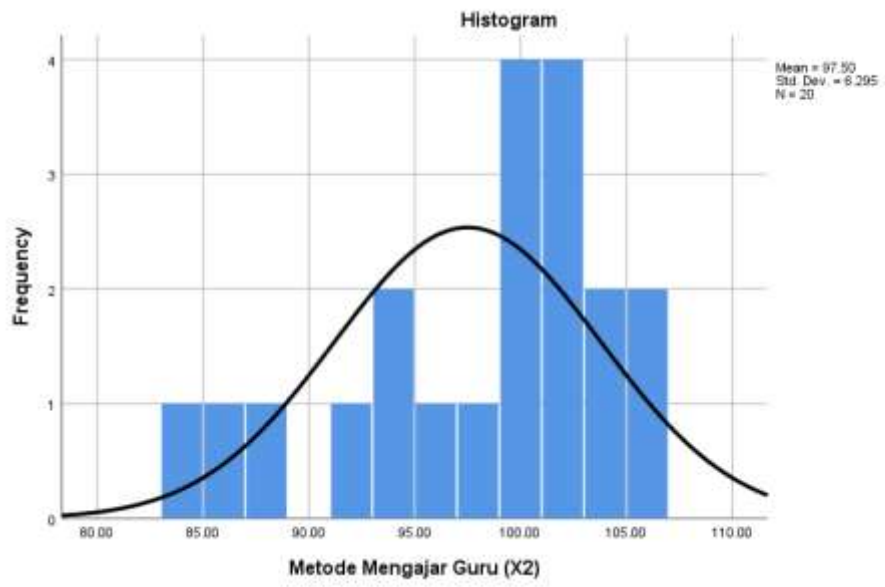
#### Statistics

Metode Mengajar Guru (X2)

N	Valid	20
	Missing	0
Mean		97.5000
Std. Deviation		6.29536
Range		22.00
Minimum		84.00
Maximum		106.00

#### Metode Mengajar Guru (X2)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	84.00	1	5.0	5.0	5.0
	86.00	1	5.0	5.0	10.0
	87.00	1	5.0	5.0	15.0
	92.00	1	5.0	5.0	20.0
	93.00	1	5.0	5.0	25.0
	94.00	1	5.0	5.0	30.0
	96.00	1	5.0	5.0	35.0
	98.00	1	5.0	5.0	40.0
	99.00	2	10.0	10.0	50.0
	100.00	2	10.0	10.0	60.0
	101.00	3	15.0	15.0	75.0
	102.00	1	5.0	5.0	80.0
	103.00	2	10.0	10.0	90.0
	105.00	1	5.0	5.0	95.0
	106.00	1	5.0	5.0	100.0
	Total		20	100.0	100.0



### Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa

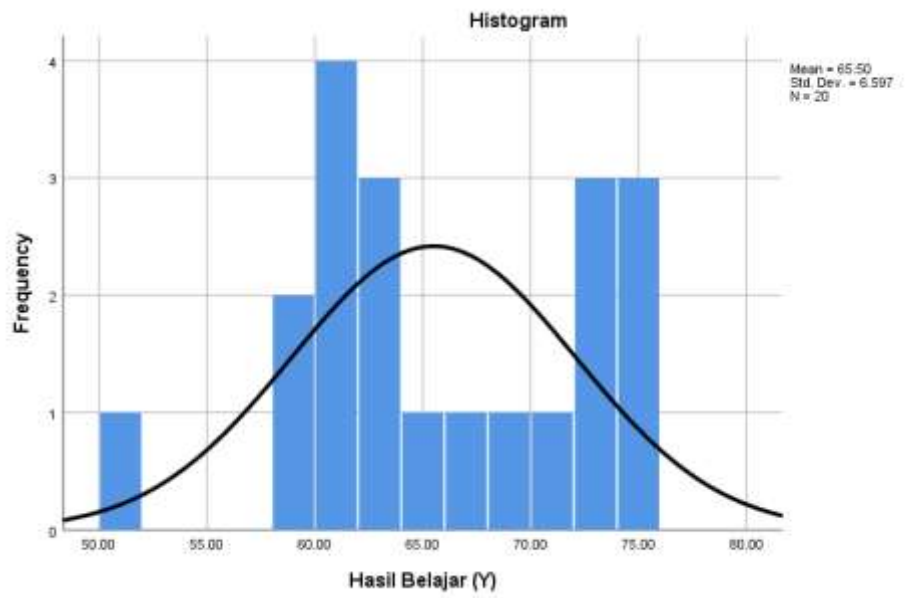
#### Statistics

Hasil Belajar (Y)

N	Valid	20
	Missing	0
Mean		65.5000
Std. Deviation		6.59745
Range		24.00
Minimum		51.00
Maximum		75.00

#### Hasil Belajar (Y)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	51.00	1	5.0	5.0	5.0
	58.00	1	5.0	5.0	10.0
	59.00	1	5.0	5.0	15.0
	61.00	4	20.0	20.0	35.0
	62.00	1	5.0	5.0	40.0
	63.00	2	10.0	10.0	50.0
	64.00	1	5.0	5.0	55.0
	67.00	1	5.0	5.0	60.0
	69.00	1	5.0	5.0	65.0
	70.00	1	5.0	5.0	70.0
	72.00	2	10.0	10.0	80.0
	73.00	1	5.0	5.0	85.0
	74.00	2	10.0	10.0	95.0
	75.00	1	5.0	5.0	100.0
	Total		20	100.0	100.0





Lampiran 3. Hasil Uji Korelasi Gaya Belajar dan Metode Mengajar Guru dengan Hasil Belajar

		<b>Correlations</b>		
		Gaya Belajar (X1)	Metode Mengajar Guru (X2)	Hasil Belajar (Y)
Gaya Belajar (X1)	Pearson Correlation	1	.925**	.671
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	20	20	20
Metode Mengajar Guru (X2)	Pearson Correlation	.925**	1	.793
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	20	20	20
Hasil Belajar (Y)	Pearson Correlation	.671	.793	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	20	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi saat berada di Lokasi Penelitian



Dokumentasi saat pembagian angket kepada siswa



Dokumentasi saat pembagian angket kepada siswa



Dokumentasi saat pembagian angket kepada siswa



Dokumentasi bersana salah satu guru

## Lampiran 5 Surat-Surat



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 165 TAHUN 2021  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk ketancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 Tentang Perubahan Atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 Tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 6 September 2021
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama** : Menunjuk Dan Menugaskan Kepada:
1. Nama : Siti Shalihah, S.Pd., MS  
NIP/NUP : 197504112000032002  
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten Dan Metodologi
2. Nama : Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd  
NIP/NUP : 201703089  
Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa Dan Teknik Penulisan
- Untuk Membimbing Mahasiswa Penyusun Skripsi:
- Nama : Rabiatul Adawiyah  
NIM : 170102071276  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Judul Skripsi : Korelasi Kemampuan Guru Dalam Mengidentifikasi Gaya Belajar Siswa Dan Pemilihan Metode Mengajar Dengan Hasil Belajar IPA Di Kelas III Daarul Falah Maluku
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 8 September 2021  
DEKAN,

  
Prof. Dr. H. Jualliah, M.Pd.  
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

**SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Hari/Tanggal : Kamis, 27 Januari 2022

Judul Proposal Skripsi : KORELASI KEMAMPUAN GURU DALAM MENGIDENTIFIKASI GAYA BELAJAR SISWA DAN PEMILIHAN METODE MENGAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPA DI KELAS IV MI DAARUL FALAH 2 MALIKU

Nama Penyaji /NIM : Rabiatul Adawiyah / 170102071276

Dosen Pembimbing : Siti Shalihah S.Pd., MS  
Meyninda Destlira S.Pd., M.Pd

Ruang Seminar : Group WhatsApp

Alamat Rumah : jl. Lintas palangkaraya-bahaur  
Rt 13 Rw 04 desa gandang kec. maliku

Penanggung Utama : Hayati Saidah

Penanggung Umum : 1. Yuliana  
2. Aulia Maulida  
3. Noor Raudah

Banjarmasin, 31 Januari 2022

Pembimbing,  
(Konten & Metodologi)

Siti Shalihah S.Pd., MS.  
NIP. 197504112000032002

Pembimbing,  
(Bahasa & Teknik Penulisan)

Meyninda Destlira S.Pd., M.Pd  
NUP.201703089

Moderator,

Fitrianti

**Catatan :**

1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diserahkan ke **Biro Skripsi** setelah kegiatan seminar dilaksanakan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Rabiatul Adawiyah  
 2. N I M : 170102071276  
 3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 4. Judul Proposal Skripsi : KORELASI KEMAMPUAN GURU DALAM MENGIDENTIFIKASI GAYA BELAJAR SISWA DAN PEMILIHAN METODE MENGAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPA DI KELAS IV MI DAARUL FALAH 2 MALIKU  
 5. Dosen Pembimbing : Siti Shalihah S.Pd, MS  
 : Meyninda Destiara S.Pd, M.Pd  
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Penulisan judul typo harusnya "Mi Daarul falah"	1.	Judul MI ketinggalan dan tambahkan kabupaten yang lain-lain menyesuaikan dengan kelengkapan judul
2.	Latar belakang terlalu panjang bisa dipersingkat dengan jelas	2.	Di latar belakang tambahkan ayat al-qur'an terkait judul
3.	Jarak antar kata tidak sama	3.	Latar belakang belum ada hasil observasi awal yang menguatkan penelitian itu
4.	Pada hlm 46 kelas IV (ditulis tiga) harusnya (Empat)	4.	Bab 1 definisi operasional apa yang dimaksud jelaskan dan tambahkan hasil belajar ipa
		5.	Landasan teori sub bab diganti sesuaikan dengan judul bab
		6.	Konsistenkan kata anak sub bab misal pengajaran/mengajar semua
		7.	Gunakan judul jenis dan pendekatan penelitian Bagian B operasional nya gak perlu lagi sampai vareable penelitian saja
		8.	Teknik pengumpulan data diurut dari urutan yang paling bnyak dpakai baru tehnik yang lain
		9.	Sumber data tidak ada siswa lengkapi di responden
		10.	Kalau sudah di buat angket baru di validasi
		11.	Konsisten dg pegangan pedoman.
		12.	Cek pedoman, cara pengetikan cover
		13.	Pd latar belakang bisa ditambahkan lagi komponen yg mau diteliti. Seperti korelasi <sup>2</sup> yang ingin dilihat disinggung dilatar belakang. Agar komposisi latar belakangnya padat dan jelas
		14.	Penelitian terdahulu perbanyak lagi
		15.	Perbaiki penomoran
		16.	Tambah kajian terkait korelasi
		17.	Perbaiki pengetikan daftar pustaka (cek pedoman)
		18.	Instrumen penelitian bisa dipersiapkan dg cara mencari dari sumber penelitian terdahulu/jurnal.



**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang berjudul : Korelasi kemampuan guru dalam mengidentifikasi gaya belajar siswa dan pemilihan metode mengajar dengan hasil belajar ipa kelas IV daarul falah 2 maliku kabupaten pulang pisau

Ditulis oleh : Rabiatul Adawiyah  
NIM : 170102071276  
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Semester : 11  
Alamat : Jl. lintas palangkaraya-bahaur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

**Tempat Riset** : MI Daarul Falah Maliku  
**Daerah Tempat Riset** : Desa gandang, kecamatan maliku, kabupaten pulang pisau, kalimantan tengah.

Banjarmasin, 15 September 2022

Mengetahui,

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi



**Siti Shalihah S.Pd, MS**  
NIP. 197504112000032002

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



**Meyninda Destiara S.Pd, M.Pd**  
NUP. 201703089

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. Nama Lengkap                  | : Rabiatul Adawiyah                      |
| 2. Tempat dan Tanggal Lahir      | : Barito Kuala, 24 Juli 1999             |
| 3. Agama                         | : Islam                                  |
| 4. Kebangsaan                    | : Indonesia                              |
| 5. Status Perkawinan             | : Cerai                                  |
| 6. Alamat                        | : Jl. Lintas Palangka Raya - Bahaur      |
| 7. Pendidikan                    |  |
| a. SDN Anjir Seberang Pasar II.I | : 2004-2011                              |
| b. MTs Ibtidaussalam             | : 2011-2014                              |
| c. SMK Negeri 2 Marabahan        | : 2014-2017                              |
| 8. Pengalaman Organisasi         | : -                                      |
| 9. Orang Tua                     |  |
| a. Ayah                          |  |
| Nama                             | : Gazali Rahman                          |
| Pekerjaan                        | : Petani                                 |
| Pendidikan Terakhir              | : SMA                                    |
| Alamat                           | : Desa Anjir Seberang Pasar II Rt.<br>04 |
| b. Ibu                           |  |
| Nama                             | : Dahliani                               |
| Pekerjaan                        | : Ibu Rumah Tangga                       |
| Pendidikan Terakhir              | : SMP                                    |
| Alamat                           | : Desa Anjir Seberang Pasar II Rt.<br>04 |
| 10. Nama Anak                    | : Muhammad Atharrazka                    |
| 11. Saudara (Jumlah saudara)     | : 3                                      |

Banjarmasin, 23 November 2022  
Penulis,

Rabiatul Adawi yah