

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian di Man 2 Tapin**

##### **1. Sejarah Singkat Man 2 Tapin**

Keberadaan Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin tidak bisa dilepaskan dari keberadaan Yayasan Pondok Pesantren Datu Aling Desa Tungkap Kecamatan Benuang. Pondok pesantren ini didirikan oleh KH. M. Thaberani (Alm) pada tahun 1973 M/ 1393 H bersama masyarakat sekitar yang terbuat dari bahan kayu. Selain itu berdirinya MAN 2 Tapin diawali dengan berdirinya pondok pesantren yang pada awalnya diberi nama pondok pesantren “Khatib Dayan”. Pondok pesantren ini dimaksud agar anak-anak generasi muda mampu mempelajari sains dan sosial, serta memahami ilmu-ilmu agama lebih mendalam. Namun, setelah diadakan rapat kembali panitia pembangunan dirubah dengan nama Datu Aling dan di resmikan pada tahun 1970 nama pondok pesantren Khatib Dayan itu berubah menjadi Datu Aling. Pondok pesantren datu aling diresmikan oleh Menteri Sekretaris Negara yang bernama Letjen Soedarmono, SH.

Setelah berdirinya Pondok Pesantren Datu Aling, kemudian pengurus mendirikan Madrasah formal yang diawali dengan mendirikan Madrasah dasar, yaitu Madrasah Ibtida'iyah pada tahun 1973 M. Kemudian pendiri melanjutkan pembangunan Madrasah Aliyah Datu Aling pada tahun 1984 M setelah semua berjalan dengan baik kemudian dilanjutkan kembali dengan pembangunan Madrasah Tsanawiyah Datu Aling pada tahun 1985 M. Setelah semuanya berjalan

dengan baik, pendiri pondok pesantren ini pun berniat untuk menegerikan Madrasah Aliyah Datu Aling.

Akhirnya niat pendiri untuk menegerikan Madrasah Aliyah Datu Aling itu pun terwujud. Pada tanggal 17 Maret 1997 Madrasah Aliyah Datu Aling ini resmi dinegerikan. Kemudian Madrasah Aliyah Datu Aling pun diganti dengan Madrasah Aliyah Negeri 2 Rantau. Madrasah Aliyah Negeri 2 Rantau diresmikan oleh Bupati Tapin, yaitu pada masa kepemimpinan H. Knach Noor Ajie S.H. setelah berjalan sebagaimana mestinya pendidikan formal pada tahun 2018 Madrasah Aliyah Negeri 2 Rantau berganti nama menjadi Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin.

Sejak berdirinya Madrasah Aliyah Datu Aling pada tahun 1983 M, sampai sekarang menjadi Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin tahun 2018 telah mengalami beberapa pergantian Pemimpin/Kepala Madrasah yaitu :

- 1) Ramli, Tahun 1984 M – 1986 M
- 2) H.M. Idram, Tahun 1986 M – 1988 M
- 3) Yusran, Tahun 1988 M – 1989 M
- 4) Drs. Mudadi, Tahun 1989 M – 1991 M
- 5) Drs. M. Syamlan Noor Tahun 1997 M -2002 M
- 6) Dra. Hj. Rukmini, Tahun 2002 M – 2006 M
- 7) Drs. Hamsi Yahya, Tahun 2006 M – 2012 M
- 8) M.Z. Wal Aidi Rakhmat, S. Pd. M.Pd. 2012 M – 2013 M
- 9) Muhammad S. Ag. S. Pd 2013
- 10) Slamet Ahmadi Ahmadi S.Pd sampai dengan sekarang

**a. Visi dan Misi**

## 1) Visi

Terwujudnya Madrasah yang berprestasi, berakhlak mulia, berkarakter dan berwawasan lingkungan berdasarkan iman dan taqwa.

## 2) Misi

- a) Menumbuhkan semangat belajar untuk mewujudkan sumber daya manusia yang berprestasi di segala bidang baik IPTEK dan IMTAQ
- b) Menanamkan kecerdasan Religius, Intelektual, Sosial, dan Emosional melalui peningkatan Iman dan Taqwa serta penguasaan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang berwawasan lingkungan.
- c) Mengembangkan Pembelajaran Berbasis IPTEK berdasar Iman dan Taqwa.
- d) Mewujudkan Madrasah yang Bersih, Asri, Aman, Nyaman dan Islami.
- e) Mewujudkan warga madrasah yang berkarakter di berbagai bidang.
- f) Pengelolaan Sampah & Limbah
- g) Membiasakan kegiatan 3R (*Reduce, Reuse* dan *Recycle*)
- h) Menciptakan lingkungan madrasah bersih, sehat, indah, rindang dan menyenangkan
- i) Mewujudkan partisipasi warga madrasah dalam upaya pelestarian lingkungan
- j) Mewujudkan partisipasi warga madrasah dalam upaya pencegahan pencemaran lingkungan

- k) Mewujudkan partisipasi warga madrasah dalam upaya pencegahan kerusakan lingkungan

**b. Identitas Madrasah**

- |                                      |                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Nama Madrasah                     | : Madrasah Aliyah Negeri 2<br>Tapin |
| 2) Status Madrasah                   | : Negeri                            |
| 3) Akreditasi Madrasah ( Tahun 2018) | : B                                 |
| 4) No. Rekening                      | : BRI Cabang Rantau                 |
| 5) Tahun dinegerikan                 | : 1997                              |
| 6) N S M                             | : 131163050002                      |
| 7) Alamat Madrasah                   |                                     |
| Jalan                                | : Jl. Sarang Burung Desa            |
| Tungkap                              |                                     |
| Kelurahan                            | : Binuang                           |
| Kecamatan                            | : Binuang                           |
| Kabupaten/Kota                       | : Tapin                             |
| Propinsi                             | : Kalimantan Selatan                |
| Kode pos                             | : 71183                             |
| 8) e-mail                            | : man2rantau2@gmail.com             |
| 9) NPWP                              | : 002438190733000                   |
| 10) UPB                              | : 25.01.15.57                       |
| 11) Status Gedung                    | : Milik sendiri                     |
| 12) Waktu penyelenggara              | : Pagi                              |

- 13) SK Terakhir Status Madrasah :  
Keterangan SK : Penegerian  
Nomor Kode Satker : 574629 KPPN Banjarmasin
- 14) Nama Kepala Madrasah : Slamet Ahmadi, S.Pd
- 15) Nama Ketua Komite Madrasah : H. Zainuddin Alat
- 16) Fasilitas penunjang  
Penerangan : Listrik PLN  
Air bersih : PDAM
- 17) Luas Lahan Seluruhnya : 3.424 M2  
Telah dibangun Gedung : 1.547 M2  
Sisa Lahan : 1.877 M2

### c. Struktur Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin

Struktur di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin berdasarkan sumber data dari arsip tata usaha pada tahun 2023 bulan Mei. Untuk lebih jelasnya mengenai Struktur di MAN 2 Tapin dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4. 1 Struktur Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin**

NO	JABATAN	NAMA
1.	Kepala Madrasah	Slamet Ahmadi, S.Pd
2.	Wakamad Kurikulum	Alpisah, S.Pd
3.	Wakamad Kesiswaan	Drs. Mursidi
4.	Wakamad Sarana Prasarana	Taufikkurahman, M.Pd.I
5.	Wakamad Humas	Nur Kholik, S.Ag
6.	Kepala Urusan Tata Usaha	Muhammad Amin, S.Pd.I
7.	Kepala Perpustakaan	Rita Hasanah, S.Pd
10.	Bendahara Pengeluaran	Alfisah, S. Pd

Sumber data : data Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin Tahun 2023

### d. Data Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan di MAN 2 Tapin

Data keadaan guru-guru yang mengajar di MAN 2 Tapin berdasarkan sumber data dari arsip tata usaha pada tahun 2023 bulan mei berjumlah 37 orang. Untuk lebih jelasnya mengenai data keadaan guru-guru di MAN 2 Tapin dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4. 2.Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin**

NO	N A M A / NIP	PENDIDIKAN TERAKHIR	MATA PELAJARAN	TUGAS LAINNYA
1	Slamet Ahmadi, S.Pd NIP. 197109061998031003	S1 Pendidikan	Bhs.Indonesia	Kepala Madrasah
2	Alpisah, S.Pd NIP. 19740817 200312 2 003	S1 KIMIA	Kimia	Wakamad Kurikulum
3	Nur Kholik, S.Ag NIP. 19700706 200312 1 005	S1 PAI	Qur'an Hadist	Wakamad Sarpras
4	Zulkifli, S,Pd.I NIP. 19771125 200710 1 003	S1 PAI	Seni Budaya Keterampilan	Wakamad Kesiswaan
5	Saiful Bahri, S,Pd NIP. 19700930 200501 1 007	S1 PKn	PKn, Sejarah	Pembina OSIS

NO	N A M A / NIP	PENDIDIKAN TERAKHIR	MATA PELAJARAN	TUGAS LAINNYA
6	Drs.Mursidi NIP. 19640518 199503 1 001	S1 PAI	Aqidah Akhlak	Wakamad Humas
7	Akhmad Yani, S.Pd NIP.19710704 201411 1 001	S1 Matematika	Matematika	Guru
8	Rita Hasanah, S.Pd NIP.19780319 200501 2 008	S1 Bhs.Indonesia	Bhs.Indonesia	Guru
9	Alfisah, S.Pd NIP. 19790806 200710 2 003	S1 Biologi	Biologi	Guru
10	Rohana, S.Pd.I NIP. 19811214 200901 2 007	S1 PAI	Sosiologi	Guru
11	Taufikurrahman, M. Pd, I NIP. 197407272005011006	S2 PAI	Akidah Akhlak	Guru
12	Hj. Salhah, S.Ag NIP. 19730510 199803 2 004	S1 Bhs.Arab	Bhs.Arab	Guru
13	Maulida Hasanah, S.Pd NIP. 19761027 200701 2 019	S1 Matematika	Matematika	Guru
14	Muhamad Lutfi, S.Th. I NIP. 198805282019031011	S1 Hukum	Akidah Akhlak	Guru
15	Siti Karni, S.Pd,I NIP. 198610082019003201	S1 PAI	Akidah Akhlak	Guru
16	Muhammad Ridha, S. Pd. I	S1 PAI	Ilmu Hadist	Guru
17	Rusdiansyah, S.Pd	S1 Kimia	Kimia, Fisika	Guru
18	Maya Rukmila H, S.Pd.I	S1 PAI	SKI, Ilmu Hadist	Guru
19	Siti Zulaiha, S.Pd	S1 Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia, Prakarya	Guru
20	Muhammad, S.Pd.I	S1 Bhs. Arab	Bhs. Arab	Guru
21	Lia Hayati, S. Pd	S1 Bhs. Inggris	Prakarya, Bahasa Inggris	Guru
22	Jahdawati, S.Pd	S1 Bhs. Inggris	B. Indonesia	Guru
23	Syaiful Munir Amirun, S.Pd	S1 Sejarah	Sejarah	Guru
24	Samideri, SE	S1 EKONOMI	Ekonomi, Geografi	Guru
25	Istawati, S.Pd	S1 Bhs. Inggris	TIK	Guru
26	Rati Realita Permata, S.Pd. I	S1 Bimbingan Konseling	BP/BK	Guru
27	Safrina, S.Pd.I	S1 Bimbingan Konseling	BK, Akhlak	Guru
28	Muhdiannor, S.Pd	S1 Matematika	Matematika	Guru
29	M. Rijali, S.Pd.I, LC	S1 PAI	Ilmu Hadis	Guru

NO	N A M A / NIP	PENDIDIKAN TERAKHIR	MATA PELAJARAN	TUGAS LAINNYA
30	Hotimah, S. Pd	S1 Bahasa Inggris	Sejarah, Geografi	Guru
31	Husin Rahmatullah, S. Pd, I	S1 PAI	Lintas Minat Usul Fiqih	Guru
32	Naimatul Aufa , S.Pd	S1 Biologi	Biologi	Guru
33	Ahmad Murjani, S.Pd	S1 Kimia	Kimia	Guru
34	Widi Hartono, S.Pd	S1 Pai	SKI	Guru
35	Muhammad Fitrizal Khaliq, S,Pd	S1 JPOK	Penjas	Guru
36	Mega Maghfirah Putri, S.Pd	S1 matematika	Matematika	Guru
36	Baihaki, S.Pd	S1 Matematika	LM matematika	Guru
37	Anida Rahmah, S.Pd	S1 PAI	SKI	Guru

Sumber data : data Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin Tahun 2023

#### e. Data Pegawai dan Karyawan Tata Usaha di MAN 2 Tapin

Adapun data keadaan pegawai dan karyawan tata usaha yang ada di sekoalah MAN 2 tapin ini berjumlah 8 orang yang mana sumber data ini dari arsip tata usaha tahun 2023 dan untuk lebih jelasnya bisa langsung dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.3.Keadaan Pegawai & Karyawan Tata Usaha Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin**

NO	N A M A	PENDIDIKAN TERAKHIR	JABATAN	KET.
1.	Muhammad Amin, S.Pd,I NIP. 196910071991031001	S1 PAI	Kaur Tata Usaha	PNS
2.	Rahadi	SMK	Staf Tata Usaha	PTT
3.	Kamariah	MAN	Penjaga Perpustakaan	PTT

NO	N A M A / NIP	PENDIDIKAN TERAKHIR	MATA PELAJARAN	TUGAS LAINNYA
4.	Zarkasi	SMP	Penjaga Madrasah	PTT
5.	Noor Latifah Amini	MAN	Staf Tata Usaha	PTT
6.	Akhmad Ansyari	MAN	Staf Tata Usaha	PTT
7	Maryam , S.Pd	S1	Kehumasan	PTT
8.	Murzani	MAN	Security	PTT

Sumber data : data Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin Tahun 2023

#### f. Data Keadaan Siswa Di MAN 2 Tapin

Berdasarkan tabel jumlah peserta didik yang ada keseluruhan siswa yang belajar di MAN 2 Tapin saat ini berjumlah 387 orang sebagaimana seperti yang sudah disaikan dalam tabel di bawah ini.

**Tabel 4.4. Keadaan Siswa Per Kelas Tapel 2022/2023 Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin**

NO	KEADAAN SISWA	KELAS X		KELAS XI		KELAS XII		JUMLAH		
		L	P	L	P	L	P	L	P	JLH
1	Jumlah siswa	41	100	61	61	41	83	143	244	387
2	Mutasi Masuk	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Mutasi Keluar	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Naik Kelas	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Tidak Naik Kelas	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Drop-Out	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Lokal Belajar	5		5		5		15		

Sumber data : data Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin Tahun 2023

#### g. Data Bangunan Sarana dan Prasarana di MAN 2 Tapin

Bangunan dan sarana-prasana madrasah ini dapat dikatakan cukup lengkap jika dibandingkan dengan madrasa-madrasah lain pada umumnya.

Seluruh bangunan dan sarana prasarana tersebut luasnya sekitar 1.547 m<sup>2</sup> yang berdiri di atas tanah seluas 3.424 m<sup>2</sup>. Untuk lebih jelasnya mengenai data bangunan dan sarana-prasarana dapat dilihat berdasarkan tabel berikut.

**Tabel 4.5. Prasarana Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin**

NO	JENIS RUANGAN	UKURAN	JLH	KEADAAN	STATUS	TAHUN
1	Ruang belajar (1 memakai LAB IPA)	8 x 9	15	Baik	Milik	
2	Ruang Lab. Komputer	8 X 9	1	Baik	Milik	
3	Ruang Menjahit	5 X 4	1	Baik	Milik	
4	Perpustakaan	8 x 9	1	Baik	Milik	
5	Lapangan olah raga	20 x 30	1	Terbatas	Milik	
6	Sekretariat OSIS					Belum ada
7	Ruang UKS dan Ruang BP/BK	6 X 6	1	Baik	Milik	
8	Ruang Perputakaan	8 X 9	1	Baik	Milik	
9	Ruang kepala Madrasah	5 X 8	1	Baik	Milik	
10	Ruang guru	9 X 16	1	Baik	Milik	
11	Ruang tata usaha	9 X 8	1	Baik	Milik	
12	Kamar mandi & WC	1,5 X 2	10	Baik 7 Rusak 3	Milik	
13	Mushalla ( pinjam lingkungan madrasah)					Belum ada
14	Ruang Kantin	4 X 4	1	Baik	Milik	

Sumber data : data Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin Tahun 2023

**Tabel 4.6. Sarana Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin**

NO	PERABOTAN MADRASAH	BAHAN	JUMLAH		KEADAAN	STAT US
			BAIK	RUSAK		
1	Meja Kelas	Kayu	420 buah	-	Baik	Milik
2	Kursi Kelas	Kayu	420 buah	-	Baik	Milik
3	Lemari Kelas	Kayu	14 buah	-	Baik	Milik
4	Papan Tulis	White Board	15 buah	-	Baik	Milik
5	Meja Kep Madrasah	Kayu	1 buah	-	Baik	Milik
6	Kursi Kep Madrasah	Campuran	1 buah	-	Baik	Milik
7	Lemari Kep Madrasah	Campuran	4 buah	-	Baik	Milik
8	Meja Guru	Kayu	36 buah	-	Baik	Milik
9	Kursi Guru	Campuran	38 Buah	-	Baik	Milik
10	Lemari Guru	Kayu	5 unit	-	Baik	Milik
11	Filling Cabinet	Besi	12 Buah	-	Baik	Milik
12	Lemari/Rak	Kayu	6 Buah	-	Baik	Milik
13	Meja TU	Kayu	7 buah	-	Baik	Milik
14	Kursi TU	Campuran	9 buah	-	Baik	Milik
15	Meja Kursi Tamu	Kayu	1 buah	-	Baik	Milik

Sumber data : data Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin Tahun 2023

## B. Penyajian Data

Setelah peneliti memberikan gambaran tentang lokasi penelitian, peneliti menyajikan data dari hasil penelitian di lapangan yang dikumpulkan dengan beberapa teknik pengumpulan data, yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Data tersebut akan disajikan dalam bentuk uraian atau narasi. Dari hasil penelitian ini, peneliti akan menjawab pertanyaan berdasarkan fokus penelitian.

**a. Strategi kepala Madrasah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin**

Dalam meningkatkan prestasi belajar siswa tentunya tidak terlepas dari keberhasilan seorang kepala Madrasah dalam strategi, strategi itu bisa berupa keputusan, kebijakan, gaya dan pelatihan terhadap guru-guru

Pelaksanaan Strategi kepala Madrasah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin program yang dikeluarkan oleh kepala Madrasah yaitu

**1) Menyusun perencanaan**

Perencanaan memegang peran penting dalam ruang lingkup pendidikan karena menjadi penentu dan sekaligus memberi arah terhadap tujuan yang ingin di capai.

“Dalam mengembangkan kurikulum dan rancangan pembelajaran kepala madrasah melakukan pengembangan kurikulum dan rancangan pembelajaran bersama wakamad kurikulum, guru Mapel dan guru bimbingan konseling agar dapat berkesinambungan dengan tujuan yang ingin di capai di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin setelah itu di buat tim untuk mengembangkan kurikuulum dan rancangan pembelajaran tersebut”<sup>41</sup>

“Pernyataan tersebut ditambahkan oleh bapa Widi Hartono, S.Pd dalam mengembangkan kurikulum dan rancangan pembelajaran harus mengetahui situasi dan kondisi siswa perkelas karna di setiap kelas berbeda-beda karakteristik dan prilaku siswa”

**2) Memberikan bimbingan**

Memberikan bimbingan kepada guru bagaimana cara-cara mempelajari pribadi siswa atau mengatasi problema yang dialami siswa yang dilakukan kepala Madrasah adalah

“Bimbingan guru dilakukan dengan dua cara yang pertama dengan cara mengumpulkan semua guru dan diadadakan rapat bulanan untuk meningkatkan

---

<sup>41</sup>Hasil Wawancara dengan Slamet Ahmadi, S.Pd Kepala Madrasah, Mei 2023.

kinerja guru dan cara yang kedua dengan cara individu yang disebut juga penilaian kinerja guru (PKG). Guru menjadi objek pengawasan kepala madrasah. Dalam pengawasan ini, kepala madrasah menerima laporan bulanan guru yang dibuat dalam bentuk catatan kelas. Kemudian laporan akan di evaluasi bersama-sama dalam musyawarah guru dan kepala madrasah untuk diperbaiki apabila ada kekurangan dalam program kerja maka akan dicarikan solusi bersama sama didalam rapat bulanan sehingga setiap masalah yang di hadapi dapat terselesaikan dengan baik”<sup>42</sup>

### **3) Melakukan evaluasi**

Sebagai bagian dari pengawasan langsung, kepala Madrasah berpartisipasi langsung untuk mengevaluasi kegiatan mengajar langsung dikelas. Hal ini dilakukan untuk mengetahui kekurangan dilapngan dalam menjalankan program kerja Madrasah.

“Evaluasi yang dilakukan, kepala madrasah melakukan monitoring terhadap kemajuan pelaksanaan kegiatan ajar mengajar dan ikut andil dalam hal monitoring dengan cara melakukan pengamatan secara langsung jadi dilihat dari cara mengajar guru di kelas mengenai kemajuan dan kemundurannya sangat signifikan dengan cara mengajar menjadi lebih baik dan keaktifan dalam mengajar menjadi semakin meningkat selain itu evaluasi juga disampaikan saat rapat akhir tahun dengan cara Guru dikumpulkan untuk menghimbau agar memberikan pengajaran yang lebih baik lagi”<sup>43</sup>

#### **b. Faktor-faktor strategi kepala Madrasah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin**

Dalam meningkatkan prestasi belajar siswa tentunya tidak terlepas dari keberhasilan seorang kepala Madrasah dalam strategi, strategi itu bisa berupa keputusan, kebijakan, gaya dan pelatihan terhadap guru-guru. Jadi, dalam pelaksanaan pembelajaran disuatu lembaga pendidikan tidak terlepas dari faktor pendukung dan faktor penghambat dalam meningkatkan mutu pembelajaran, yaitu:

---

<sup>42</sup>Hasil Wawancara dengan Widi Hartono, S.Pd Guru Madrasah, Mei 2023.

<sup>43</sup>Hasil Wawancara dengan Slamet Ahmadi, S.Pd Kepala Madrasah, Mei 2023.

## 1) Faktor pendukung

Faktor pendukung dalam meningkatkan prestasi belajar siswa adalah

### a) Memantau kinerja guru

Guru menjadi objek pengawasan kepala Madrasah. Dalam pengawasan ini, kepala Madrasah menerima laporan bulanan guru yang dibuat dalam bentuk catatan kelas.

“Kinerja guru di pantau dengan cara individu yang disebut juga penilaian kinerja guru (PKG). Guru menjadi objek pengawasan kepala madrasah jadi kegiatan pembelajaran sangat terpantau oleh kepala Madrasah dan perkembangan guru dapat terlihat kepala madrasah kemajuan mengajar di kelas”<sup>44</sup>

### b) Memantau kegiatan peserta didik

Kegiatan ini bertujuan untuk mengontrol kegiatan peserta didik agar bekerja dan berbuat sesuai dengan instruksi yang diberikan.

Contohnya dalam ajar mengajar bahwa kebersihan sebagian dari iman dalam pelaksanaannya Kepala Madrasah secara bergantian dengan guru mengawasi peserta didik. menjalankan kebersihan baik di tempat sholat di dalam kelas dan di manapun peserta didik berada agar menerapkan kebersihan, Selain itu kepala Madrasah juga memberikan kegiatan ekstra kurikuler kepada peserta didiknya untuk meningkatkan prestasi peserta didik.<sup>45</sup>

### c) Sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana pendukung pembelajaran yang memadai adalah salah satu strategi meningkatkan prestasi belajar peserta didik,

“sarana dan prasarana pembelajaran yang baik sepenuhnya dapat menunjang kegiatan belajar mengajar baik bagi guru dan peserta didik untuk itu selaku kepala madrasah sangat mengusahakan sarana maupun prasarana untuk pembelajaran agar tercipta siswa yang berprestasi”<sup>46</sup>

“Pernyataan tersebut ditambahkan oleh bapa Syaiful Munir Amirun, S.Pd bahwasanya dalam mengajar saya sangat terbantu dengan sarana yang ada contohnya Proyektor saya sebagai guru sejarah dapat menggambarkan benda

---

<sup>44</sup>Hasil Wawancara dengan Slamet Ahmadi, S.Pd Kepala Madrasah, Mei 2023.

<sup>45</sup>Hasil Wawancara dengan Slamet Ahmadi, S.Pd Kepala Madrasah, Mei 2023.

<sup>46</sup>Hasil Wawancara dengan Slamet Ahmadi, S.Pd Kepala Madrasah, Mei 2023.

bersejarah dengan bantuan sarana tersebut karna tidak harus ke museum untuk memperkenalkan benda bersejarah yang akan di jelaskan kepada peserta didik”<sup>47</sup>

## **2) Faktor penghambat**

Faktor penghambat dalam meningkatkan prestasi belajar siswa adalah

### **1) Pada Guru**

kurangnya kesadaran pada beberapa guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Meskipun dalam kenyataannya tidak semua guru punya karakter seperti itu, namun, dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa tentu akan sangat berpengaruh.

Adanya guru yang belum memiliki kualifikasi kompetensi akademik. Sebagai seorang pendidik guru harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi, karena guru sebagai penentu utama dalam kemajuan prestasi siswa.<sup>48</sup>

### **2) Pada siswa**

Faktor penghambat kemajuan prestasi siswa juga diakibatkan oleh siswa itu sendiri karna pemikiran dan karakter siswa satu dengan lainnya sangatlah berbeda jadi dalam meningkat prestasi siswa ada beberapa siswa yang belum sadar betapa pentingnya meningkatkan prestasi.

## **C. Analisis Data**

Berdasarkan penyajian data yang penulis uraikan sebelumnya maka dapat diperoleh gambaran tentang strategi kepala Madrasah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin. Mengenai strategi kepala Madrasah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin, mulai dari pelaksanaan Startegi yang di terapkan atau di

---

<sup>47</sup>Hasil Wawancara dengan Syaiful Munir Amirun, S.Pd Guru Madrasah, Mei 2023.

<sup>48</sup>Hasil Wawancara dengan Slamet Ahmadi, S.Pd Kepala Madrasah, Mei 2023.

keluarkan oleh kepala Madrasah yaitu menyusun perencanaan menjadi penentu dan sekaligus memberi arah terhadap tujuan yang ingin di capai. Kemudian memberikan bimbingan khususnya kepada masing-masing guru agar bisa berusaha untuk mengetahui bagaimana cara-cara mempelajari pribadi setiap siswa di setiap kelas dengan bertujuan untuk mengetahui masalah atau kendala yang dihadapi siswa dalam proses pendidikan. Lalu kepala Madrasah melakukan evaluasi sebagai bagian dari pengawasan langsung untuk mengetahui kekurangan dilapangan dalam menjalankan program kerja Madrasah khususnya dalam kegiatan mengajar berlangsung.

Kemudian faktor pendukung dalam meningkatkan prestasi blajar siswa selain memantau kinerja guru, dan menjadikan guru sebagai salah satu objek pengawasan kepala Madrasah dan untuk menjalankan pengawasan tersebut maka kepala Madrasah menerima laporan bulanan yang dibuat oleh guru dalam bentuk catatan kelas. Tidak hanya guru, kepala Madrasah juga memantau kegiatan peserta didik, kegiatan ini bertujuan untuk mengontrol peserta didik agar berbuat sesuai dengan instruksi yang diberikan oleh guru yang di awasi oleh kepala Madrasah. Lalu ada sarana dan prasarana yang juga mempengaruhi untuk mendukung pembelajaran yang memadai adalah salah satu strategi yang akan mendukung proses pendidikan yang dapat membantu tenaga pendidik yaitu guru terhadap peserta didik yaitu siswa.

Dari faktor pendukung yang di uraikan di atas, ada juga faktor penghambat yang bisa mempengaruhi prestasi belajar siswa, yaitu bisa dari tenaga pendidik yaitu guru yang kurang memiliki kesadaran untuk mndukung dalam upaya

meningkatkan prestasi belajar siswa. Maka dari itu guru sebagai seorang tenaga pendidik harus memiliki kualifikasi kompetensi akademik dan kompetensi , karena guru sebagai penentu utama dalam kemajuan prestasi siswa. Kemudian faktor penghambat untuk meningkatkan prestasi siswa juga ada pada siswa itu sendiri karena pemikiran dan karakter siswa yang belum sadar betapa pentingnya meningkatkan prestasi.

untuk lebih lengkapnya analisis data tentang hal tersebut diatas dapat dilihat pada uraian berikut.

### **1. Strategi kepala Madrasah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin**

Dalam meningkatkan prestasi belajar siswa tentunya tidak terlepas dari keberhasilan seorang kepala Madrasah dalam strategi, strategi itu bisa berupa keputusan, kebijakan, gaya dan pelatihan terhadap guru-guru.

Pelaksanaan Strategi kepala Madrasah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin program yang dikeluarkan oleh kepala Madrasah yaitu:

#### **a. Menyusun perencanaan**

Perencanaan memegang peran penting dalam ruang lingkup pendidikan karena menjadi penentu dan sekaligus memberi arah terhadap tujuan yang ingin di capai. Dalam mengembangkan kurikulum dan rancangan pembelajaran kepala madrasah melakukan pengembangan kurikulum dan rancangan pembelajaran bersama wakamad kurikulum, guru Mapel dan guru bimbingan konseling agar dapat berkesinambungan dengan tujuan yang ingin di capai di Madrasah Aliyah

Negeri 2 Tapin setelah itu di buat tim untuk mengembangkan kurikulum dan rancangan pembelajaran tersebut. Pernyataan tersebut ditambahkan oleh bapa Widi Hartono, S.Pd dalam mengembangkan kurikulum dan rancangan pembelajaran harus mengetahui situasi dan kondisi siswa perkelas karna di setiap kelas berbeda beda karakteristik dan prilaku siswa.

#### **b. Memberikan bimbingan**

Memberikan bimbingan kepada guru bagaimana cara-cara mempelajari pribadi siswa atau mengatasi problema yang dialami siswa yang dilakukan kepala Madrasah adalah Bimbingan guru dilakukan dengan dua cara yang pertama dengan cara mengumpulkan semua guru dan diadadakan rapat bulanan untuk meningkatkan kinerja guru dan cara yang kedua dengan cara individu yang disebut juga penilaian kinerja guru (PKG). Guru menjadi objek pengawasan kepala madrasah. Dalam pengawasan ini, kepala madrasah menerima laporan bulanan guru yang dibuat dalam bentuk catatan kelas. Kemudian laporan akan di evaluasi bersama-sama dalam musyawarah guru dan kepala madrasah untuk diperbaiki apabila ada kekurangan dalam program kerja maka akan dicarikan solusi bersama sama didalam rapat bulanan sehingga setiap masalah yang di hadapi dapat terselesaikan dengan baik.

Strategi kepala madrasah melalui kegiatan bimbingan dan konseling dilaksanakan secara berkala dan berkesinambungan sesuai jadwal yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan bimbingan dan konseling yang dilakukan oleh kepala madrasah bertujuan untuk mengenal dan memahami karakteristik siswa yang beragam sehingga kendala yang dihadapi siswa dapat teratasi terutama masalah

prestasi belajar siswa. Selain itu melalui bimbingan dan konseling kepala sekolah dapat mengetahui bakat dan minat siswa, menemukan pribadi siswa, kemampuan ekonomi siswa, dan mengenal lingkungan sekitar siswa. Kegiatan bimbingan konseling tersebut dilaksanakan oleh kepala madrasah baik secara individu maupun secara kelompok yang dilakukan sbelum siswa masuk ke ruang kelas. Dengan demikian, penelusuran karakteristik siswa melalui bimbingan dan konseling ditindak lanjuti dengan nasehat-nasehat motivasi oleh kepala madrasah mengenai cara belajar yang efektif sehingga siswa diharapkan dapat mengikuti proses belajar dengan baik dan siswa dapat memiliki daya serap yang baik dalam mengikuti kegiatan belajar di ruang kelas.<sup>49</sup>

### **c. Melakukan Kegiatan Pengumpulan Nilai**

Upaya kepala madrasah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui kegiatan mengumpulkan data nilai siswa meliputi nilai rapor siswa akhir semester, nilai ulangan harian siswa dan persentase kehadiran siswa dalam mengikuti proses belajar siswa di kelas pada setiap mata pelajaran. Data nilai siswa dikumpulkan oleh kepala madrasah ditindak lanjuti dengan kunjungan kelas untuk melihat secara langsung proses pembelajaran di kelas yang dilaksanakan oleh guru dan mengecek kehadiran atau kedisiplinan gur. Selain kepala madrasah membangun komunikasi dengan para siswa untuk mengenal siswa secara mendalam terkait kesulitan belajar yang dihadapi oleh siswa. Kegiatan pengumpulan nilai siswa ini

---

<sup>49</sup>Anggraeni Dewi Lidya, Arfin. *Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, Universitas Muhammadiyah Kendari, Vol. 17 No. 1, 2017, 5.

dimaksudkan agar siswa dan guru merasa ada kontrol dan perhatian dari kepala madrasah.<sup>50</sup>

#### **d. Melakukan Kegiatan Diagnosis Terhadap Data Siswa**

Diagnosis terhadap data siswa diperlukan dengan tujuan agar kepala madrasah mengambil langkah sebagai solusi terbaik guna menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa, sehingga siswa dapat mengikuti proses belajar di madrasah dengan baik dan dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Langkah awal yang dilakukan oleh kepala madrasah dalam mengetahui penyebab rendahnya prestasi belajar siswa adalah memanggil siswa yang prestasi belajarnya rendah dan kemudian menggali informasi kepada berbagai sumber penyebab rendahnya prestasi belajar siswa. Dari diagnosis yang dilakukan oleh kepala madrasah ditemukan bahwa rata-rata permasalahan yang dihadapi oleh siswa adalah terbatasnya sumber belajar siswa, stres akibat masalah keluarga, dan kemampuan ekonomi orang tua siswa yang rendah, sehingga tidak terpenuhi kebutuhan sarana belajar siswa.

#### **e. Melakukan prognosis**

Prognosis yang dilakukan oleh kepala madrasah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, bertujuan memberikan bantuan atau tindakan dalam rencana atau program yang tersusun guna membantu mengatasi nilai siswa yang rendah. Beberapa bentuk prognos yang dibuat oleh kepala madrasah adalah menyediakan berbagai sumber belajar siswa di madrasah. Memberikan bantuan kepada siswa yang kurang mampu, membuat program bimbingan belajar

---

<sup>50</sup> Anggraeni Dewi Lidya, Arfin. *Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, Universitas Muhammadiyah Kendari, Vol. 17 No. 1, 2017, 6.

tambahan, melibatkan siswa dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler, membentuk kelompok belajar siswa, dan program pengampingan keluarga bermasalah.<sup>51</sup>

## **2. Faktor-faktor strategi kepala Madrasah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin**

Dalam meningkatkan prestasi belajar siswa tentunya tidak terlepas dari keberhasilan seorang kepala Madrasah dalam strategi, strategi itu bisa berupa keputusan, kebijakan, gaya dan pelatihan terhadap guru-guru. Jadi, dalam pelaksanaan pembelajaran disuatu lembaga pendidikan tidak terlepas dari faktor pendukung dan faktor penghambat dalam meningkatkan mutu pembelajaran, yaitu:

### **a. Faktor pendukung**

Faktor pendukung dalam meningkatkan prestasi belajar siswa adalah

#### **1) Memantau kinerja guru**

Guru menjadi objek pengawasan kepala Madrasah. Dalam pengawasan ini, kepala Madrasah menerima laporan bulanan guru yang dibuat dalam bentuk catatan kelas. Kinerja guru di pantau dengan cara individu yang disebut juga penilaian kinerja guru (PKG). Guru menjadi objek pengawasan kepala madrasah jadi kegiatan pembelajaran sangat terpantau oleh kepalaMadrasah dan perkembangan guru dapat terlihat kepala madrasah kemajuan mengajar di kelas.

#### **2) Memantau kegiatan peserta didik**

Kegiatan ini bertujuan untuk mengontrol kegiatan peserta didik agar bekerja dan berbuat sesuai dengan instruksi yang diberikan Contohnya dalam ajar

---

<sup>51</sup>Aritonang T Keke. "Minat dan Motivasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, Guru SMPK 1 BPK Penabur Jakarta". Jurnal Pendidikan Penabur, Vol. 07, No. 10, 2008, 20.

mengajar bahwa kebersihan sebagian dari iman dalam pelaksanaannya Kepala Madrasah secara bergantian dengan guru mengawasi peserta didik. menjalankan kebersihan baik di tempat sholat di dalam kelas dan di manapun peserta didik berada agar menerapkan kebersihan, Selain itu kepala Madrasah juga memberikan kegiatan ekstra kurikuler kepada peserta didiknya untuk meningkatkan prestasi peserta didik.

### **3) Sarana dan prasarana**

Sarana dan prasarana pendukung pembelajaran yang memadai adalah salah satu strategi meningkatkan prestasi belajar peserta didik, sarana dan prasarana pembelajaran yang baik sepenuhnya dapat menunjang kegiatan belajar mengajar baik bagi guru dan peserta didik untuk itu selaku kepala madrasah sangat mengusahakan sarana maupun prasarana untuk pembelajaran agar tercipta siswa yang berprestasi. Pernyataan tersebut ditambahkan oleh bapa Syaiful Munir Amirun, S.Pd bahwasanya dalam mengajar saya sangat terbantu dengan sarana yang ada contohnya Proyektor saya sebagai guru sejarah dapat menggambarkan benda bersejarah dengan bantuan sarana tersebut karna tidak harus ke museum untuk mempernalkan benda bersejarah yang akan di jelaskan kepada peserta didik.

#### **b. Faktor penghambat**

Faktor penghambat dalam meningkatkan prestasi belajar siswa adalah

##### **1) Pada Guru**

kurangnya kesadaran pada beberapa guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Meskipun dalam kenyataannya tidak semua guru punya karakter seperti itu, namun, dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa tentu akan

sangat berpengaruh. Adanya guru yang belum memiliki kualifikasi kompetensi akademik. Sebagai seorang pendidik guru harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi, karena guru sebagai penentu utama dalam kemajuan prestasi siswa.

## **2) Pada siswa**

Faktor penghamabat kemajuan prestasi siswa juga diakibatkan oleh siswa itu sendiri karna pemikiran dan karakter siswa satu dengan lainnya sangatlah berbeda jadi dalam meningkat prestasi siswa ada beberapa siswa yang belum sadar betapa pentingnya meningkatkan prestasi.