

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	1	Q.S An-Nahl	4	(Ingatlah) hari (ketika) Kami menghadirkan seorang saksi (rasul) kepada umat dari (kalangan) mereka sendiri dan kami mendatangkan engkau (Nabi Muhammad) menjadi saksi atas mereka. Kami turunkan kitab (Al-qur'an) kepadamu untuk menjelaskan segala sesuatu sebagai petunjuk, rahmat, dan kabar gembira bagi orang-orang muslim.

Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Validator								
	1			2			3		
	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Bangun ruang (kubus dan balok)									
1	✓			✓			✓		
2	✓			✓			✓		
3	✓			✓			✓		
4	✓			✓				✓	
5	✓			✓			✓		
6	✓			✓			✓		
7	✓			✓			✓		
8	✓			✓			✓		
9	✓			✓			✓		
10	✓			✓			✓		
11	✓			✓			✓		
12	✓			✓			✓		
13	✓			✓			✓		
14	✓			✓			✓		
15	✓			✓			✓		
16	✓			✓			✓		
17	✓			✓			✓		
18	✓			✓				✓	
19	✓			✓			✓		
20	✓			✓			✓		
Presentasi Total	100%			100%			100%		
Presentasi Rata-rata	100%								

Keterangan

- Validator 1 : Ardian Trio Wicaksono, S. Si., S. Pd., M. Pd
 Validator 2 : Trining Puji Astutik, S. Si., S. Pd., M. Pd
 Validator 3 : Norhasanah, S. Pd. I

Lampiran 3. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

KISI-KISI SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V (lima)
Waktu : 120 Menit
Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Furqan Muhammadiyah Cabang Banjarmasin III

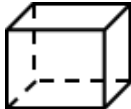
Kompetensi Inti

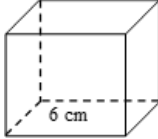
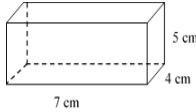
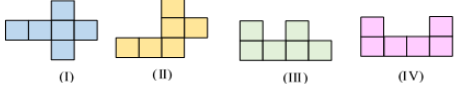
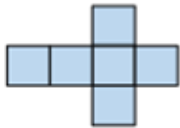
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiataanya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar

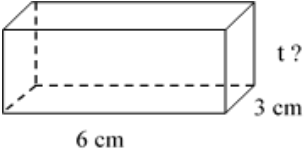
- 3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang kubus dan balok dengan menggunakan volume satuan.
- 4.5 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok).
- 5.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dan balok dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan).

KISI-KISI SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES

Materi	Indikator Soal	Butir Soal	Instrumen Soal	Kunci Jawaban dan Pembahasan	Jenjang Kemampuan Berpikir
Kubus	Menyebutkan jenis bangun ruang	1	Gambar bangun ruang di samping adalah bangun ruang . . . (A) Balok (C) Kubus (B) Tabung (D) Limas	 (C) Kubus	C1
	Menyebutkan bagian-bagian bangun ruang kubus.	2	Kubus adalah bangun ruang yang sisi-sisinya berbentuk . . . (A) Persegi panjang (C) Segitiga (B) Jajar genjang (D) Persegi	(D) Kubus merupakan bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh enam sisi yang berbentuk persegi	C1
Balok	Menyebutkan bagian-bagian bangun ruang balok.	12	Balok mempunyai jumlah rusuk sebanyak . . . (A) 6 buah (C) 10 buah (B) 8 buah (D) 12 buah	(D) Jumlah rusuk bangun ruang balok adalah 12 buah rusuk.	C1
Kubus	Menyebutkan rumus volume bangun ruang kubus.	3	Volume kubus dapat dicari menggunakan rumus . . . (A) $V = r \times r \times r$ (C) $V = p \times l \times t$ (B) $V = s \times s$ (D) $V = r \times r$	(A) Rumus volume kubus $V = r \times r \times r$ Ket: V = volume kubus r = panjang rusuk	C1
Balok	Menyebutkan rumus volume bangun ruang balok.	13	Volume balok dapat dicari menggunakan rumus . . . (A) $V = p \times l \times t$ (C) $V = 2 (pt + pl + lt)$ (B) $V = p \times l$ (D) $V = r \times l \times t$	(A) Rumus volume balok $V = p \times l \times t$ Ket: V = volume balok p = panjang balok l = lebar balok t = tinggi balok	C1
Kubus	Menghitung volume kubus.	4	Diketahui rusuk kubus panjangnya 18 cm. Volume kubus tersebut adalah . . . cm ³ (A) 4.096 (B) 4.913 (C) 5.832 (D) 6.859	(C) $V = r \times r \times r$ $V = 18 \text{ cm} \times 18 \text{ cm} \times 18 \text{ cm}$ $V = 5.832 \text{ cm}^3$	C2

Materi	Indikator Soal	Butir Soal	Instrumen Soal	Kunci Jawaban dan Pembahasan	Jenjang Kemampuan Berpikir	
	Menghitung volume kubus.	5	Perhatikan gambar di samping! Volume kubus tersebut adalah ... cm ³ (A) 216 (C) 512 (B) 343 (D) 729		(A) $V = r \times r \times r$ $V = 6 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$ $V = 216 \text{ cm}^3$	C2
	Menghitung volume kubus.	6	Rini mempunyai kado ulang tahun berbentuk kubus dengan panjang rusuk 8 cm. Volume kado ulang tahun tersebut adalah ... cm ³ (A) 125 (B) 216 (C) 343 (D) 512		(B) $V = r \times r \times r$ $V = 8 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$ $V = 512 \text{ cm}^3$	C2
	Menghitung volume kubus.	7	Sebuah kubus memiliki panjang rusuk 5 cm. Volume kubus tersebut adalah ... cm ³ (A) 27 (B) 64 (C) 125 (D) 216		(C) $V = r \times r \times r$ $V = 5 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}$ $V = 125 \text{ cm}^3$	C2
Balok	Menghitung volume balok.	16	Sebuah balok mempunyai panjang 12 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 6 cm. Volume balok tersebut adalah ... cm ³ (A) 26 (B) 36 (C) 96 (D) 576		(D) $V = p \times l \times t$ $V = 12 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$ $V = 576 \text{ cm}^3$	C2
	Menghitung volume balok.	15	Perhatikan gambar di samping! Volume balok tersebut adalah ... cm ³ (A) 120 (C) 180 (B) 140 (D) 210		(B) $V = p \times l \times t$ $V = 7 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}$ $V = 140 \text{ cm}^3$	C1
Kubus	Menentukan jaring-jaring kubus.	8	Perhatikan jaring-jaring kubus di bawah ini!  Yang merupakan jaring-jaring kubus adalah ... (A) I (B) II (C) III (D) IV	(A) 	C3	

Materi	Indikator Soal	Butir Soal	Instrumen Soal	Kunci Jawaban dan Pembahasan	Jenjang Kemampuan Berpikir
	Menentukan tutup kubus.	9	Perhatikan jaring-jaring kubus di samping! Jika alasnya IV, maka tutupnya adalah (A) I (C) III (B) II (D) V	(B) 	C3
Balok	Menentukan jaring-jaring balok.	11	Perhatikan gambar di bawah ini! Yang merupakan jaring-jaring balok adalah (A) I dan II (C) III dan IV (B) II dan III (D) I dan IV	(B) 	C3
Kubus	Menentukan volume kubus dalam satuan kubus yang menyusun bangun ruang kubus	10	Perhatikan gambar di samping! Volume bangun ruang kubus adalah . . . kubus satuan (A) 8 (C) 64 (B) 27 (D) 125	(D) $V_{\text{kubus}} = s \times s \times s$ $V_{\text{kubus}} = 3 \times 3 \times 3$ $V_{\text{kubus}} = 27$	C3
Balok	Menentukan satuan kubus yang menyusun bangun ruang balok	14	Perhatikan gambar di samping! Banyak kubus satuan yang membentuk balok adalah . . . kubus satuan (A) 14 (C) 16 (B) 15 (D) 20	(C) $V_{\text{balok}} = p \times l \times t$ $V_{\text{balok}} = 4 \times 2 \times 2$ $V_{\text{balok}} = 16$	C3
	Menghitung panjang balok, yang diketahui volumenya	17	Mira mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan volume 240 cm^3 , lebar 5 cm, dan tinggi 6 cm. Panjang kotak pensil Mira adalah . . . cm (A) 6 (B) 7 (C) 8 (D) 9	(C) $V = p \times l \times t$ $p = \frac{V}{l \times t}$	C2

Materi	Indikator Soal	Butir Soal	Instrumen Soal	Kunci Jawaban dan Pembahasan	Jenjang Kemampuan Berpikir
				$p = \frac{240 \text{ cm}^3}{5 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}}$ $p = \frac{240 \text{ cm}^3}{30 \text{ cm}^2}$ $p = 8 \text{ cm}$	
	Menghitung lebar balok yang diketahui volumenya.	18	<p>Jika balok mempunyai volume 200 cm^3, panjang 8 cm, dan tinggi 5 cm, maka lebarnya adalah . . . cm</p> <p>(A) 3 (B) 5 (C) 10 (D) 17</p>	<p style="text-align: right;">(B)</p> $V = p \times l \times t$ $l = \frac{V}{p \times t}$ $l = \frac{200 \text{ cm}^3}{8 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}}$ $l = \frac{200 \text{ cm}^3}{40 \text{ cm}^2}$ $l = 5 \text{ cm}$	C2
	Menghitung tinggi balok yang diketahui volumenya	19	<p>Perhatikan gambar di bawah!</p>  <p style="text-align: center;">$V = 54 \text{ cm}^3$</p> <p>Tinggi balok tersebut adalah . . . cm</p> <p>(A) 3 (C) 7 (B) 5 (D) 9</p>	<p style="text-align: right;">(A)</p> $V = p \times l \times t$ $t = \frac{V}{p \times l}$ $t = \frac{54 \text{ cm}^3}{6 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}}$ $t = \frac{54 \text{ cm}^3}{18 \text{ cm}^2}$ $t = 3 \text{ cm}$	C2
	Menghitung lebar balok yang diketahui volumenya	20	<p>Sebuah balok mempunyai volume 270 cm^3, panjang 9 cm, dan tinggi 6 cm. Lebar pada balok tersebut adalah . . . cm</p> <p>(A) 2 (B) 3 (C) 4 (D) 5</p>	<p style="text-align: right;">(D)</p> $V = p \times l \times t$ $l = \frac{V}{p \times t}$ $l = \frac{270 \text{ cm}^3}{9 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}}$ $l = \frac{270 \text{ cm}^3}{54 \text{ cm}^2}$ $l = 5 \text{ cm}$	C2

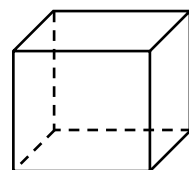
Lampiran 4. Soal Uji Coba Instrumen Tes

Nama : _____ Mata Pelajaran : _____
 Kelas : _____ Hari/tanggal : _____

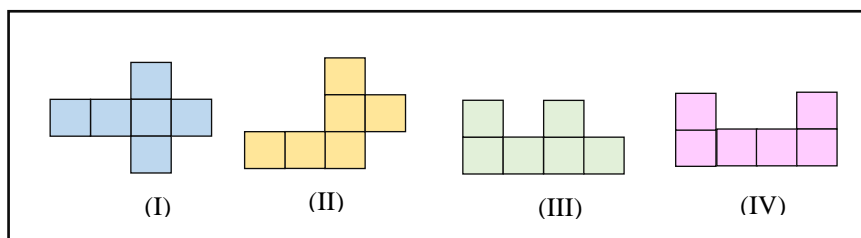
Pilihlah jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar pada huruf A, B, C, dan D di lembar jawaban yang telah disediakan!

1. Gambar bangun ruang di samping adalah bangun

- (A) Balok (C) Kubus
 (B) Tabung (D) Limas



2. Perhatikan jaring-jaring kubus di bawah ini!



Yang merupakan jaring-jaring kubus adalah

- (A) I (B) II (C) III (D) IV

3. Volume kubus dapat dicari menggunakan rumus

- (A) $V = p \times l \times t$ (B) $V = r \times r$ (C) $V = s \times s$ (D) $V = s \times s \times s$

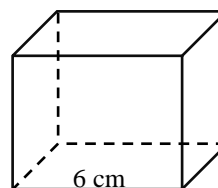
4. Kubus mempunyai panjang rusuk 18 cm. Volume kubus tersebut adalah . . . cm^3

- (A) 4.096 (B) 4.913 (C) 5.832 (D) 6.859

5. Perhatikan gambar di samping!

Volume kubus tersebut adalah . . . cm^3

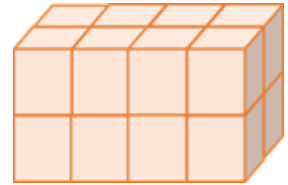
- (A) 216 (C) 512
 (B) 343 (D) 729



13. Perhatikan gambar di samping!

Banyak kubus satuan yang membentuk balok adalah

- (A) 14 (C) 16
(B) 15 (D) 20



14. Mira mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan volume 240 cm^3 , lebar 5 cm, dan tinggi 6 cm. Panjang kotak pensil Mira adalah . . . cm

- (A) 6 (B) 7 (C) 8 (D) 9

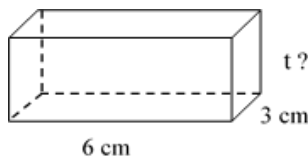
15. Rini mempunyai kado ulang tahun berbentuk kubus dengan panjang rusuk 8 cm. Volume kado ulang tahun tersebut adalah . . . cm^3

- (A) 125 (B) 216 (C) 343 (D) 512

16. Sebuah balok dengan panjang 8 cm, dan tinggi 5 cm. Jika balok mempunyai volume 200 cm^3 , maka lebarnya adalah . . . cm

- (A) 3 (B) 5 (C) 10 (D) 17

17. Perhatikan gambar di bawah ini!



$$V = 54 \text{ cm}^3$$

Tinggi balok tersebut adalah . . . cm

- (A) 3 (B) 5 (C) 7 (D) 9

18. Sebuah kubus memiliki panjang rusuk 5 cm. Volume kubus tersebut adalah . . . cm^3

- (A) 27 (B) 64 (C) 125 (D) 729

19. Perhatikan gambar di samping ini!

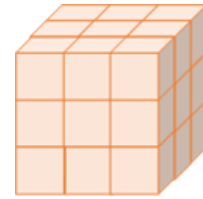
Volume bangun ruang kubus adalah . . . kubus satuan

(A) 8

(C) 64

(B) 27

(D) 125



20. Sebuah balok mempunyai volume 270 cm^3 , panjang 9 cm, dan tinggi 6 cm.

Lebar pada balok tersebut adalah . . . cm

Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

No. Soal	Kunci Jawaban	No. Soal	Kunci Jawaban
1.	C	11.	A
2.	A	12.	D
3.	D	13.	C
4.	C	14.	C
5.	A	15.	D
6.	B	16.	B
7.	A	17.	A
8.	B	18.	C
9.	D	19.	B
10.	B	20.	D

Lampiran 6. Data Uji Coba Instrumen Tes

Responden	Butir Soal Uji Coba Instrumen Tes Matematika Kelas V																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16
2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	11
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	15
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	18
17	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	14
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
20	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
22	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	10
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16

Lampiran 7. Validasi Instrumen Test Menggunakan SPSS 22 For Windows

Hasil Output Validasi Instrumen Test Menggunakan SPSS 22 Windows

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	16,17	8,841	,000	,780
Soal_2	16,25	7,761	,636	,752
Soal_3	16,17	8,841	,000	,780
Soal_4	16,50	7,739	,325	,772
Soal_5	16,25	8,978	-,128	,794
Soal_6	16,33	8,058	,295	,772
Soal_7	16,21	8,781	,015	,783
Soal_8	16,42	7,645	,409	,764
Soal_9	16,25	8,543	,132	,780
Soal_10	16,54	7,216	,520	,754
Soal_11	16,21	8,781	,015	,783
Soal_12	16,29	7,781	,502	,758
Soal_13	16,25	8,283	,294	,772
Soal_14	16,33	8,058	,295	,772
Soal_15	16,42	6,949	,727	,735
Soal_16	16,42	6,949	,727	,735
Soal_17	16,33	8,493	,091	,787
Soal_18	16,25	8,370	,240	,775
Soal_19	16,21	8,433	,309	,772
Soal_20	16,38	6,940	,791	,731

Harga Validitas Soal Uji Coba

No Soal	rHitung/Pearson Correlation	rTabel	Validitas
Butir Soal 1	a	0,432	Tidak Valid
Butir Soal 2	0,78	0,432	Valid
Butir Soal 3	a	0,432	Tidak Valid
Butir Soal 4	0,565	0,432	Valid
Butir Soal 5	-0,014	0,432	Tidak Valid
Butir Soal 6	0,442	0,432	Valid
Butir Soal 7	0,108	0,432	Tidak Valid
Butir Soal 8	0,443	0,432	Valid
Butir Soal 9	0,269	0,432	Tidak Valid
Butir Soal 10	0,53	0,432	Valid
Butir Soal 11	0,108	0,432	Tidak Valid
Butir Soal 12	0,669	0,432	Valid
Butir Soal 13	0,439	0,432	Valid
Butir Soal 14	0,273	0,432	Tidak Valid
Butir Soal 15	0,661	0,432	Valid
Butir Soal 16	0,661	0,432	Valid
Butir Soal 17	0,273	0,432	Tidak Valid
Butir Soal 18	0,043	0,432	Tidak Valid
Butir Soal 19	-0,049	0,432	Tidak Valid
Butir Soal 20	0,69	0,432	Valid

Keterangan:

Menghitung rTabel menggunakan signifikansi 0,05

$df(N-2)$

$$df = 24 - 2 = 22$$

N = Jumlah siswa validasi

rTabel dari 35 adalah 0,432

Soal yang valid berjumlah 10 soal yaitu 2, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 15, 16, dan 20.

Lampiran 8. Reabilitas Instrumen Test Menggunakan SPSS 22 For Windows

Hasil Output Reabilitas Instrumen Test Menggunakan SPSS 22 For Windows

Cronbach's Alpha	N of Items
,778	20

- Apabila $Alpha <$ dari rTabel maka dinyatakan tidak reliabel
- Apabila $Alpha >$ dari rTabel maka dinyatakan reliabel

Kriteria Reabilitas *Cronbach's Alpha*:

1. 0,800 – 10,000 Sangat Tinggi
2. 0,600 – 0,799 Tinggi
3. 0,400 – 0,599 Cukup
4. 0,200 – 0,399 Rendah

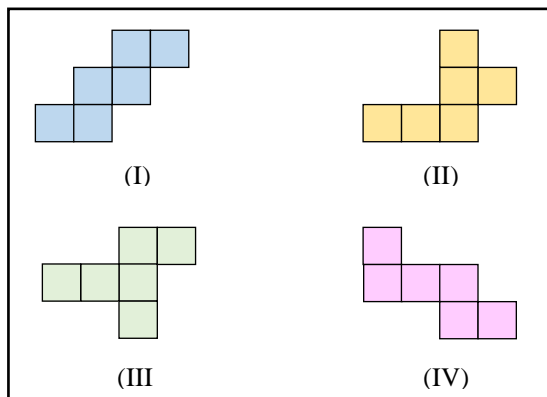
Dilihat dari tabel di atas, *Cronbach's Alpha* 0,778, rTabel 0,444 maka 0,778 > 0,432. Jadi dapat disimpulkan bahwa instrumen tes dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran 9. Soal *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran :

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar pada huruf a, b, c, dan d di lembar jawaban yang telah disediakan.

1. Kubus adalah bangunan ruang yang sisi-sisinya berbentuk . . .
 - a. Persegi panjang
 - b. Segi empat
 - c. Segitiga
 - d. Persegi
2. Diketahui rusuk kubus panjangnya 18 cm. Volume kubus tersebut adalah . . . cm^3
 - a. 5.832
 - b. 6.859
 - c. 4.913
 - d. 4.096
3. Balok mempunyai jumlah rusuk sebanyak . . .
 - a. 6 buah
 - b. 8 buah
 - c. 12 buah
 - d. 15 buah
4. Mira mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 8 cm, lebar 5 cm, dan tinggi 6 cm. Volume kotak pensil Mira adalah . . . cm^3
 - a. 225
 - b. 336
 - c. 240
 - d. 120
5. Perhatikan gambar di bawah ini!

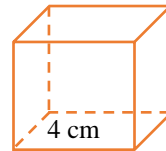


Yang bukan merupakan jaring-jaring kubus adalah . . .

- a. (I) b. (II) c. (III) d. (IV)

6. Volume kubus pada gambar disamping adalah . . .

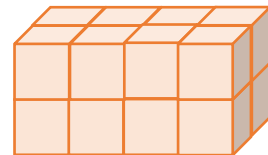
- a. $V = 64 \text{ cm}^3$ c. $V = 125 \text{ cm}^3$
 b. $V = 27 \text{ cm}^3$ d. $V = 216 \text{ cm}^3$



7. Perhatikan gambar disamping, susunan kubus kecil yang membentuk balok.

Banyak kubus satuan adalah . . .

- a. 36 c. 18
 b. 60 d. 20



8. Sebuah balok mempunyai panjang 12 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 6 cm. Volume balok tersebut . . . cm^3

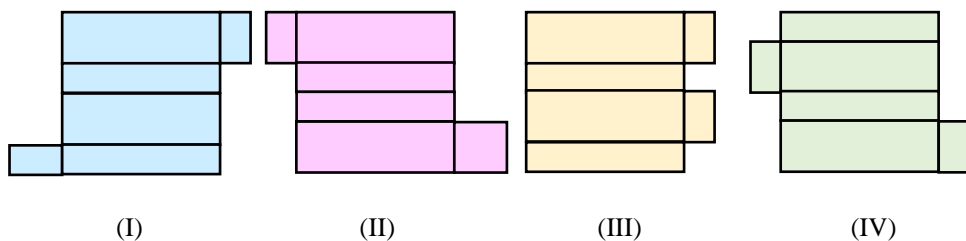
- a. 26 b. 576 c. 36 d. 96

9. Rini membawa kado ulang tahun untuk Afis. Kado tersebut berbentuk balok.

Panjang 90 cm, lebar 40 cm, dan tinggi 50 cm. Hitunglah volume kado tersebut!

- a. 324.000 c. 180.000
 b. 192.000 d. 120.000

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Yang merupakan jaring-jaring balok adalah . . .

- a. I dan II c. III dan IV
 b. II dan III d. I dan IV

Lampiran 10. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No Soal	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
1.	D	10
2.	A	10
3.	C	10
4.	C	10
5.	B	10
6.	A	10
7.	D	10
8.	B	10
9.	C	10
10.	D	10

Lampiran 11. Kompetensi Intri, Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Inti (KI):

5. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD):

- 6.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang kubus dan balok dengan menggunakan volume satuan.
- 7.5 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok).
- 8.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dan balok dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan).

Indikator:

Indikator	Nomor Soal
Menyebutkan bagian-bagian dan rumus bangun ruang kubus dan balok	1, 2, 3, 12, 13,
Menentukan dan menghitung volume kubus dan balok dalam satuan volume (kubus satuan)	10, 14
Menentukan jaring-jaring kubus dan balok	8, 9, 11
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang	4, 5, 6, 7, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Lampiran 12. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Validasi Kemampuan Awal Siswa

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
Nilai Siswa	Kelas Eksperimen	Mean	63,57	5,093	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	52,57	
			Upper Bound	74,57	
		5% Trimmed Mean		65,63	
		Median		70,00	
		Variance		363,187	
		Std. Deviation		19,057	
		Minimum		10	
		Maximum		80	
		Range		70	
		Interquartile Range		15	
		Skewness		-2,000	,597
		Kurtosis		4,332	1,154
		Kelas Kontrol	Mean		57,50
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	52,17	
			Upper Bound	62,83	
	5% Trimmed Mean			57,22	
	Median			60,00	
	Variance			100,000	
	Std. Deviation			10,000	
	Minimum			40	
	Maximum			80	
	Range			40	
Interquartile Range			10		
Skewness			,571	,564	
Kurtosis		,457	1,091		

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai awal kemampuan siswa kelas V A (kelas Ekperimen) dan kelas V B (kelas kontrol) sebagai responden:

1. Rata-rata siswa kelas ekperimen (V A) 63,57 dengan range berkisar antara 52,57 sampai 74,57 sedangkan rata-rata nilai di kelas kontrol (V B) 57,50 dengan range berkisar antara 52,17 sampai 62,83.
2. Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen (V A) 70,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas kontrol (V B) 60,00.

3. Variance untuk nilai siswa kelas eksperimen (V A) 363,187 sedangkan variance untuk siswa kelas kontrol (V B) 100,000.
4. Standar deviasi untuk siswa kelas eksperimen (V A) 19,057 sedangkan standar deviasi untuk kelas kontrol (V B) 10,000.
5. Untuk siswa kelas eksperimen (V A) nilai minimum 10 dan 80 untuk nilai maksimum.
6. Untuk siswa kelas kelas kontrol (V B) nilai minimum 40 dan 80 untuk nilai maksimum.

Lampiran 13. Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Siswa	Kelas Eksperimen	,346	14	,000	,742	14	,001
	Kelas Kontrol	,214	16	,049	,904	16	,094

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka tidak berdistribusi normal

Berdasarkan hasil output SPSS yang dapat dilihat pada tabel tersebut diketahui nilai Sig. pada tabel *Test Of Normality* di kolom *Kolomogoro-Smirnov^a* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai siswa pada kelas eksperimen adalah $0,001 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal. Sedangkan Sig. data nilai siswa kelas kontrol adalah $0,094 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran 14. Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Siswa	Based on Mean	2,473	1	28	,127
	Based on Median	,492	1	28	,489
	Based on Median and with adjusted df	,492	1	17,840	,492
	Based on trimmed mean	1,524	1	28	,227

A = 0,05

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau probabilitas < 0,05 data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen)
- Nilai Sig. atau signifikansi atau probabilitas > 0,05 data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen)

Berdasarkan hasil output SPSS yang dapat dilihat pada tabel tersebut, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean* < 0,05. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,127 ini berarti $0,127 > 0,05$ sehingga kedua data tersebut dapat disimpulkan homogen.

Lampiran 15. Uji U Kemampuan Awal Siswa

	Nilai Siswa
Mann-Whitney U	65,000
Wilcoxon W	201,000
Z	-2,009
Asymp. Sig. (2-tailed)	,045
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,052 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

Hipotesis:

H_0 = Tidak terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kemampuan awal siswa pada mata pelajaran Matematika MI Al-Mujahidin II Banjarmasin.

H_1 = Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kemampuan awal siswa pada mata pelajaran Matematika MI Al-Mujahidin II Banjarmasin.

Pengambilan keputusan

Jika Sig. > 0,05 maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika Sig. < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Berdasarkan tabel tersebut diketahui bahwa nilai Sig. pada uji kemampuan siswa ini adalah 0,045 maka $0,045 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa pada mata pelajaran Matematika MI Al-Mujahidin II Banjarmasin.

Lampiran 16. Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol (V B)

NO	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Ahmad Rizki	70	90
2	Amiro Tussholeha	70	70
3	Bilkis Nur Aini	70	100
4	Istiana	70	40
5	Muhammad Azka	80	90
6	Muhammad Cesar Alvares	80	90
7	M. Rifqi Alparisi	60	70
8	Nadivatul Bahril Jennah	10	40
9	Nayla Agustina Ramdani	80	70
10	Nazilatul Ainiah	70	-
11	Nur Salsabila	50	50
12	Nurul Badrisyia	-	-
13	Sayfrul Rizal	70	80
14	Siti Syahrini Ramadhani	40	20
15	Uswatun Hasanah	70	70

Lampiran 17. Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol (V B)

NO	Nama	Preetest	Posttest
1	Ahmad Maulana	60	70
2	Alya Belinda	60	60
3	Galih Setiawan	40	40
4	Gina Khoirunnisa	50	-
5	Isyriyah Shabrina Kamila	70	100
6	Khoirun Nisak	60	80
7	Muhammad Rizqy Akmal	60	80
8	M. Irfan Jaya	50	60
9	Muhammad Arifin	70	70
10	Nur Syifa Nabila	50	60
11	Nurul Istiqomatul Aini	50	70
12	Qurrota A'yun	50	40
13	Nor Hayatun	50	60
14	Rizky Ramadhan	60	40
15	Siti Aulia	60	70
16	Hafidzah Nur Shafa	80	80

Lampiran 18. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variasi Hasil Belajar Siswa

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
Nilai Siswa	Kelas Eksperimen	Mean		67,69	6,617
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53,27	
			Upper Bound	82,11	
		5% Trimmed Mean		68,55	
		Median		70,00	
		Variance		569,231	
		Std. Deviation		23,859	
		Minimum		20	
		Maximum		100	
		Range		80	
		Interquartile Range		45	
		Skewness		-,635	,616
		Kurtosis		-,394	1,191
		Kelas Kontrol	Mean		65,33
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	56,00	
			Upper Bound	74,66	
	5% Trimmed Mean		64,81		
	Median		70,00		
	Variance		283,810		
	Std. Deviation		16,847		
	Minimum		40		
	Maximum		100		
	Range		60		
	Interquartile Range		20		
	Skewness		,037	,580	
Kurtosis		,083	1,121		

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai hasil belajar siswa kelas V A (kelas Ekperimen) dan kelas V B (kelas kontrol) sebagai responden:

1. Rata-rata siswa kelas ekperimen (V A) 67,69 dengan range berkisar antara 53,27 sampai 82,11 sedangkan rata-rata nilai di kelas kontrol (V B) 65,33 dengan range berkisar antara 56,00 sampai 74,66.
2. Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen (V A) 70,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas kontrol (V B) 70,00.

3. Variance untuk nilai siswa kelas eksperimen (V A) 569,231 sedangkan variance untuk siswa kelas kontrol (V B) 283,810.
4. Standar deviasi untuk siswa kelas eksperimen (V A) 23,859 sedangkan standar deviasi untuk kelas kontrol (V B) 16,847.
5. Untuk siswa kelas eksperimen (V A) nilai minimum 20 dan 100 untuk nilai maksimum.
6. Untuk siswa kelas kelas kontrol (V B) nilai minimum 40 dan 100 untuk nilai maksimum.

Lampiran 19. Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai Siswa	Kelas Eksperimen	,231	13	,057	,925	13	,290
	Kelas Kontrol	,176	15	,200*	,922	15	,206

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka tidak berdistribusi normal

Berdasarkan hasil output SPSS yang dapat dilihat pada tabel tersebut diketahui nilai Sig. pada tabel *Test Of Normality* dikolom *Kolmogorov-Smirnov^a* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai siswa pada kelas eksperimen adalah 0,290 > 0,05 sehingga data berdistribusi normal. Sedangkan Sig. data nilai siswa kelas kontrol adalah 0,206 > 0,05 sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran 20. Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Siswa	Based on Mean	1,499	1	26	,232
	Based on Median	,968	1	26	,334
	Based on Median and with adjusted df	,968	1	24,157	,335
	Based on trimmed mean	1,259	1	26	,272

$\alpha = 0,05$

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (tidak homogen)
- Nilai Sig. atau signifikansi atau probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (homogen)

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean* $< 0,05$. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,232 ini berarti $0,232 > 0,05$ sehingga kedua data tersebut dapat disimpulkan homogen.

Lampiran 21. Uji T

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	1,499	,232	,305	26	,763	2,359	7,724	-13,519	18,237
	Equal variances not assumed			,298	21,216	,769	2,359	7,919	-14,099	18,817

Hipotesis

Jika Sig. > 0,05 maka H₀ diterima dan H₁ ditolak

Jika Sig. < 0,05 maka H₀ ditolak dan H₁ diterima

Berdasarkan tabel tersebut diketahui bahwa nilai Sig. pada uji t adalah 0,763 maka $0,763 > 0,05$ sehingga H₀ diterima dan H₁ ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol pada mata pelajaran Matematika MI Al-Mujahidin II Banjarmasin.

Lampiran 22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

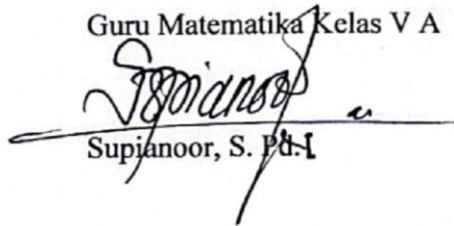
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-1 KELAS EKSPERIMEN

Identitas	Nama Sekolah : MI Al-Mujahidin II Banjarmasin Mata Pelajaran : Matematika Kelas/ Semester : V/Genap Alokasi Waktu : 2 X 30 menit (2 JP) Materi : Volume kubus dengan kubus satuan
Tujuan	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/ mengasosiasi, dan mengkomunikasikan hasil informasi: - Siswa dapat menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan - Siswa dapat menghitung volume kubus bila diketahui ukuran tertentu
Proses Pembelajaran	<p>Pendahuluan (Apersepsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan dilanjutkan mengawali pembelajaran dengan membaca Basmallah bersama-sama. • Guru menyapa siswa, menanya kabar, mengecek kehadiran, dan mengecek kesiapan siswa. • Guru melakukan pertanyaan awal yang berkaitan dengan materi pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk memperhatikan gambar yang telah disiapkan guru. • Guru menjelaskan makna gambar yang ditampilkannya. • Guru memperlihatkan media origami yang berbentuk kubus-kubus kecil (kubu satuan). • Siswa mengamati dan guru menjelaskan media origami terkait materi yang akan dipelajari. (Menghitung volume kubus dengan kubus satuan dan volume kubus bila diketahui ukuran tertentu). • Siswa dipersilahkan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. • Guru menjawab pertanyaan dari siswa. • Melakukan percobaan, diskusi dan latihan dengan soal-soal untuk dapat melakukan menghitung volume kubus satuan dan ukuran tertentu. • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

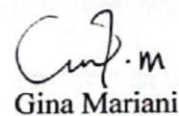
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan. • Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya. • Sebelum selesai waktu pembelajaran guru memberikan tugas untuk dikerjakan siswa. • Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah. • Guru mengucapkan salam kepada siswa.
Penilaian	<p>Rasa Ingin Tahu : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran.</p> <p>Tanggung Jawab : Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran</p> <p>Pengetahuan : Melalui soal issai yang dibuat.</p> <p>Keterampilan : Melalui lembar tugas siswa.</p>

Banjarmasin, 15 Februari 2023

Guru Matematika Kelas V A


Supianoor, S. Pd-I

Mahasiswa/i


Gina Mariani

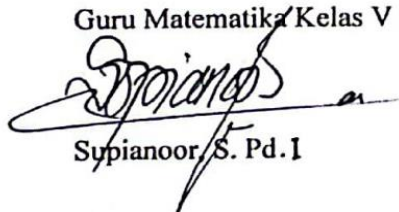
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE-2 KELAS EKSPERIMEN

Identitas	Nama Sekolah : MI Al-Mujahidin II Banjarmasin Mata Pelajaran : Matematika Kelas/ Semester : V/Genap Alokasi Waktu : 2 X 30 menit (2 JP) Materi : Volume Balok
Tujuan	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/ mengasosiasi, dan mengkomunikasikan hasil informasi: - Siswa dapat menghitung volume balok menggunakan kubus satuan - Siswa dapat menghitung volume balok bila diketahui ukuran tertentu
Proses Pembelajaran	<p>Pendahuluan (Apersepsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan dilanjutkan mengawali pembelajaran dengan membaca Basmallah bersama-sama. • Guru menyapa siswa, menanya kabar, mengecek kehadiran, dan mengecek kesiapan siswa. • Guru melakukan pertanyaan awal yang berkaitan dengan materi pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk memperhatikan gambar yang telah disiapkan guru. • Guru menjelaskan makna gambar yang ditampilkanya. • Guru memperlihatkan media origami yang berbentuk kubus-kubus kecil (kubus satuan) . • Siswa mengamati dan guru menjelaskan media origami terkait materi yang akan dipelajari. (Menghitung volume balok dengan kubus satuan dan volume balok bila diketahui ukuran tertentu). • Siswa dipersilahkan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. • Guru menjawab pertanyaan dari siswa. • Guru mengajak siswa untuk bernyanyi lagu rumus volume balok. • Siswa dibagi 3 kelompok yang setiap kelompoknya terdiri 5 orang. • Selanjutnya, guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan mengenai materi volume bangun ruang kubus.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan permainan talking stick secara berkelompok. • Setelah selesai permainan, siswa dipersilahkan mengajukan pertanyaan. <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan. • Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya. • Sebelum selesai waktu pembelajaran guru memberikantugas untuk dikerjakan siswa. • Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah. • Guru mengucapkan salam kepada siswa.
Penilaian	<p>Rasa Ingin Tahu : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran. Tanggung Jawab : Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran Pengetahuan : Melalui soal issai yang dibuat. Keterampilan : Melalui lembar tugas siswa.</p>

Guru Matematika Kelas V A



Supianoor, S. Pd. I

Banjarmasin, 22 Februari 2023

Mahasiswa/i



Gina Mariani

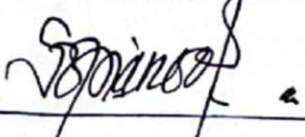
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE-3 KELAS EKSPERIMEN

Identitas	<p>Nama Sekolah : MI Al-Mujahidin II Banjarmasin Mata Pelajaran : Matematika Kelas/ Semester : V/Genap Alokasi Waktu : 2 X 25 menit (2 JP) Materi : Jaring-jaring bangun ruang (Kubus dan Balok)</p>
Tujuan	<p>Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/ mengasosiasi, dan mengkomunikasikan hasil informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menentukan jaring-jaring kubus dengan benar. - Siswa dapat menentukan jaring-jaring balok dengan benar.
Proses Pembelajaran	<p>Pendahuluan (Apersepsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan dilanjutkan mengawali pembelajaran dengan membaca Basmallah bersama-sama. • Guru menyapa siswa, menanya kabar, mengecek kehadiran, dan mengecek kesiapan siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk memperhatikan gambar yang telah disiapkan guru. • Guru menjelaskan makna gambar yang ditampilkannya. • Guru memperlihatkan media origami yang berbentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok. • Siswa mengamati dan guru menjelaskan media origami terkait materi. • Siswa dipersilahkan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. • Guru menjawab pertanyaan dari siswa. • Melakukan percobaan, diskusi dan latihan dengan soal-soal untuk dapat melakukan menghitung volume kubus satuan dan ukuran tertentu. • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan. • Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum selesai waktu pembelajaran guru memberikantugas untuk dikerjakan siswa. • Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah. • Guru mengucapkan salam kepada siswa.
Penilaian	Rasa Ingin Tahu : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran. Tanggung Jawab : Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran Pengetahuan : Melalui soal issai yang dibuat. Keterampilan : Melalui lembar tugas siswa.

Guru Matematika Kelas V A



Supianoor, S. Pd. I

Banjarmasin, 25 Februari 2023

Mahasiswa/i



Gina Mariani

Lampiran 23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

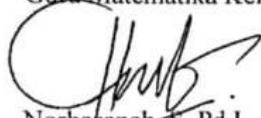
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE-1 KELAS KONTROL

Identitas	Nama Sekolah : MI Al-Mujahidin II Banjarmasin Mata Pelajaran : Matematika Kelas/ Semester : V/Genap Alokasi Waktu : 2 X 30 menit (2 JP) Materi : Volume kubus dengan kubus satuan
Tujuan	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/ mengasosiasi, dan mengkomunikasikan hasil informasi: - Siswa dapat menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan - Siswa dapat menghitung volume kubus bila diketahui ukuran tertentu
Proses Pembelajaran	<p>Pendahuluan (Apersepsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan dilanjutkan mengawali pembelajaran dengan membaca Basmallah bersama-sama. • Guru menyapa siswa, menanya kabar, mengecek kehadiran, dan mengecek kesiapan siswa. • Guru melakukan pertanyaan awal yang berkaitan dengan materi pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk memperhatikan gambar yang telah disiapkan guru. • Guru menjelaskan makna gambar yang ditampilkannya. • Guru memperlihatkan media <i>papercraft</i> yang berbentuk kubus-kubus kecil (kubus satuan). • Siswa mengamati dan guru menjelaskan media origami terkait materi yang akan dipelajari. (Menghitung volume kubus dengan kubus satuan dan volume kubus bila diketahui ukuran tertentu). • Siswa dipersilahkan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. • Guru menjawab pertanyaan dari siswa. • Melakukan percobaan, diskusi dan latihan dengan soal-soal untuk dapat melakukan menghitung volume kubus satuan dan ukuran tertentu. • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan. • Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya. • Sebelum selesai waktu pembelajaran guru memberikan tugas untuk dikerjakan siswa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah. • Guru mengucapkan salam kepada siswa.
Penilaian	Rasa Ingin Tahu : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran. Tanggung Jawab : Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran Pengetahuan : Melalui soal issai yang dibuat. Keterampilan : Melalui lembar tugas siswa.

Guru Matematika Kelas V B



Norhasanah, S. Pd.I

Banjarmasin, 15 Februari 2023

Mahasiswa/i




Gina Mariani

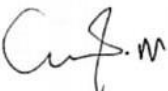
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE-2 KELAS KONTROL

IDENTITAS	Nama Sekolah : MI Al-Mujahidin II Banjarmasin Mata Pelajaran : Matematika Kelas/ Semester : V/Genap Alokasi Waktu : 2 X 30 menit (2 JP) Materi : Volume Balok
TUJUAN	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/ mengasosiasi, dan mengkomunikasikan hasil informasi: - Siswa dapat menghitung volume balok menggunakan kubus satuan - Siswa dapat menghitung volume balok bila diketahui ukuran tertentu
PROSES PEMBELAJARAN	<p>Pendahuluan (Apersepsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan dilanjutkan mengawali pembelajaran dengan membaca Basmallah bersama-sama. • Guru menyapa siswa, menanya kabar, mengecek kehadiran, dan mengecek kesiapan siswa. • Guru melakukan pertanyaan awal yang berkaitan dengan materi pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan media <i>papercraft</i> yang berbentuk kubus-kubus kecil (kubus satuan). • Siswa mengamati dan guru menjelaskan media <i>papercraft</i> terkait materi yang akan dipelajari. (Menghitung volume balok dengan kubus satuan dan volume balok bila diketahui ukuran tertentu). • Siswa dipersilahkan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. • Guru menjawab pertanyaan dari siswa. • Siswa dibagi 3 kelompok yang setiap kelompoknya terdiri 5 orang. • Selanjutnya, guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan mengenai materi volume bangun ruang kubus. • Guru dan siswa melakukan permainan <i>talking stick</i> secara berkelompok. • Setelah selesai permainan, siswa dipersilahkan mengajukan pertanyaan.

	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan. • Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya. • Sebelum selesai waktu pembelajaran guru memberikan tugas untuk dikerjakan siswa. • Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah. • Guru mengucapkan salam kepada siswa.
PENILAIAN	<p>Rasa Ingin Tahu : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran. Tanggung Jawab : Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran Pengetahuan : Melalui soal issai yang dibuat. Keterampilan : Melalui lembar tugas siswa.</p>

Guru Matematika Kelas V

Norhasanah, S. Pd.I

Banjarmasin, 22 Februari 2023
Mahasiswa/i

Gina Mariani

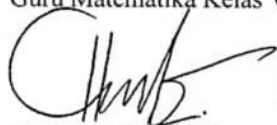
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE-3 KELAS KONTROL

IDENTITAS	Nama Sekolah : MI Al-Mujahidin II Banjarmasin Mata Pelajaran : Matematika Kelas/ Semester : V/Genap Alokasi Waktu : 2 X 25 menit (2 JP) Materi : Jaring-jaring bangun ruang (Kubus dan Balok)
TUJUAN	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi, dan mengkomunikasikan hasil informasi: - Siswa dapat menentukan jaring-jaring kubus dengan benar. - Siswa dapat menentukan jaring-jaring balok dengan benar.
PROSES PEMBELAJARAN	<p>Pendahuluan (Apersepsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan dilanjutkan mengawali pembelajaran dengan membaca Basmallah bersama-sama. • Guru menyapa siswa, menanya kabar, mengecek kehadiran, dan mengecek kesiapan siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk memperhatikan gambar yang telah disiapkan guru. • Guru menjelaskan makna gambar yang ditampilkannya. • Guru memperlihatkan media <i>papercraft</i> yang berbentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok. • Siswa mengamati dan guru menjelaskan media <i>papercraft</i> terkait materi. • Siswa dipersilahkan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. • Guru menjawab pertanyaan dari siswa. • Melakukan percobaan, diskusi dan latihan dengan soal-soal untuk dapat melakukan menghitung volume kubus satuan dan ukuran tertentu. • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan. • Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya. • Sebelum selesai waktu pembelajaran guru memberikantugas untuk dikerjakan siswa. • Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah. • Guru mengucapkan salam kepada siswa.

PENILAIAN	Rasa Ingin Tahu	: Melalui pengamatan pada proses pembelajaran.
	Tanggung Jawab	: Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran
	Pengetahuan	: Melalui soal issai yang dibuat.
	Keterampilan	: Melalui embar tugas siswa.

Guru Matematika Kelas V



Norhasanah, S. Pd.I

Banjarmasin, 1 Maret 2023

Mahasiswa/i



Gina Mariani

Lampiran 24. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata pelajaran : Matematika Materi : Volume Kubus
 Kelas : V A Hari/Tanggal : Rabu, 15 Februari 2023
 Pertemuan ke : 1 Nama Peneliti : Gina Mariani
 Petunjuk :

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

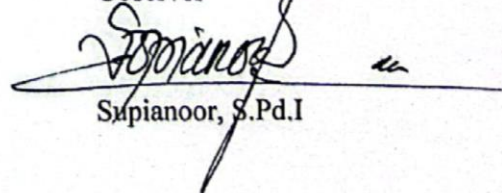
No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Mendengar/ memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung		✓		
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan tugas			✓	
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika				✓
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Kegiatan siswa saat bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis				✓
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			✓	
3.	Tanggapan siswa saat menggunakan media origami				
	a. Siswa tertarik saat menggunakan media origami				✓
	b. Siswa antusias dengan mengikuti pembelajaran				✓
	c. Siswa terlibat dalam penggunaan media origami			✓	
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran			✓	
	e. Siswa dapat belajar secara mandiri			✓	
	f. Siswa memahami materi pembelajaran bangun ruang menggunakan media origami			✓	

Keterangan :

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 15 Februari 2023

Observer


 Supianoor, S.Pd.I

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata pelajaran : Matematika Materi : Volume Balok
 Kelas : V A Hari/Tanggal : Rabu, 22 Februari 2023
 Pertemuan ke : 2 Nama Peneliti : Gina Mariani
 Petunjuk :

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

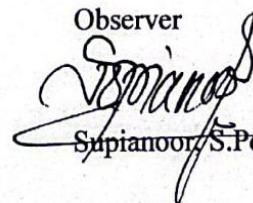
No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Mendengar/ memperhatikan guru saat menjelaskan				✓
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan tugas			✓	
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika				✓
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Kegiatan siswa saat bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis				✓
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			✓	
3.	Tanggapan siswa saat menggunakan media origami				
	a. Siswa tertarik saat menggunakan media origami				✓
	b. Siswa antusias dengan mengikuti pembelajaran				✓
	c. Siswa terlibat dalam penggunaan media origami			✓	
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran				✓
	e. Siswa dapat belajar secara mandiri			✓	
	f. Siswa memahami materi pembelajaran bangun ruang menggunakan media origami			✓	

Keterangan :

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 22 Februari 2023

Observer


 Supianoor, S.Pd.I

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata pelajaran : Matematika Materi : Jaring-jaring Kubus dan Balok
 Kelas : V **A** Hari/Tanggal : Sabtu, 25 Februari 2023
 Pertemuan ke : 3 Nama Peneliti : Gina Mariani
 Petunjuk :

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

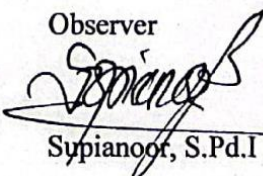
No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Mendengar/ memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan tugas				✓
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika				✓
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Kegiatan siswa saat bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis				✓
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3.	Tanggapan siswa saat menggunakan media origami				
	a. Siswa tertarik saat menggunakan media origami				✓
	b. Siswa antusias dengan mengikuti pembelajaran			✓	
	c. Siswa terlibat dalam penggunaan media origami			✓	
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran			✓	
	e. Siswa dapat belajar secara mandiri			✓	
	f. Siswa memahami materi pembelajaran bangun ruang menggunakan media origami				✓

Keterangan :

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 25 Februari 2023

Observer


 Supianoor, S.Pd.I

Lampiran 25. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata pelajaran : Matematika Materi : Volume Kubus
 Kelas : V B Hari/Tanggal : Rabu, 15 Februari 2023
 Pertemuan ke : 1 Nama Peneliti : Gina Mariani
 Petunjuk :

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

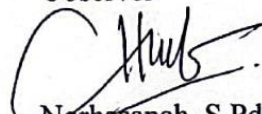
No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Mendengar/ memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan tugas				✓
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika				✓
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran				✓
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				✓
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Kegiatan siswa saat bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis				✓
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3.	Tanggapan siswa saat menggunakan media <i>papercraft</i>				
	a. Siswa tertarik saat menggunakan media <i>papercraft</i>				✓
	b. Siswa antusias dengan mengikuti pembelajaran				✓
	c. Siswa terlibat dalam penggunaan media <i>papercraft</i>			✓	
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran			✓	
	e. Siswa dapat belajar secara mandiri			✓	
	f. Siswa memahami materi pembelajaran bangun ruang yang menggunakan media <i>papercraft</i>			✓	

Keterangan :

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 15 Februari 2023

Observer


 Norhasanah, S.Pd.I.

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata pelajaran : Matematika Materi : Volume Balok
 Kelas : V B Hari/Tanggal : Rabu, 22 Februri 2023
 Pertemuan ke : 2 Nama Peneliti : Gina Mariani
 Petunjuk :

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

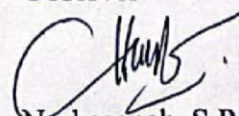
No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Mendengar/ memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan tugas			✓	
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika				✓
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran				✓
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				✓
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Kegiatan siswa saat bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis				✓
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			✓	
3.	Tanggapan siswa saat menggunakan media <i>papercraft</i>				
	a. Siswa tertarik saat menggunakan media <i>papercraft</i>				✓
	b. Siswa antusias dengan mengikuti pembelajaran				✓
	c. Siswa terlibat dalam penggunaan media <i>papercraft</i>			✓	
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran				✓
	e. Siswa dapat belajar secara mandiri			✓	
	f. Siswa memahami materi pembelajaran bangun ruang yang menggunakan media <i>papercraft</i>			✓	

Keterangan :

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 22 Februari 2023

Observer


 Norhasanah, S.Pd.I

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata pelajaran : Matematika Materi : Jaring-jaring Kubus dan Balok
 Kelas : V B Hari/Tanggal : Rabu, 1 Maret 2023
 Pertemuan ke : 3 Nama Peneliti : Gina Mariani
 Petunjuk :

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

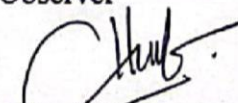
No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Mendengar/ memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung		✓		
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan tugas			✓	
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika				✓
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Kegiatan siswa saat bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis				✓
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3.	Tanggapan siswa saat menggunakan media <i>papercraft</i>				
	a. Siswa tertarik saat menggunakan media <i>papercraft</i>				✓
	b. Siswa antusias dengan mengikuti pembelajaran				✓
	c. Siswa terlibat dalam penggunaan media <i>papercraft</i>			✓	
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran				✓
	e. Siswa dapat belajar secara mandiri			✓	
	f. Siswa memahami materi pembelajaran bangun ruang yang menggunakan media <i>papercraft</i>				✓

Keterangan :

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 1 Maret 2023

Observer


 Norhasanah, S.Pd.I

Lampiran 26. Jadwal Penelitian dan Pengumpulan Data

No	Tahapan Kegiatan Penelitian	Hari/Tanggal
1.	Izin Penelitian	10 Desember 2022
2.	Melakukan wawancara kepada guru kelas/ Matematika kelas eksperimen dan kelas kontrol	9 Januari 2023
3.	Melakukan <i>pretest</i> untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol	Sabtu, 11 Februari 2021
4.	Pembelajaran kelas eksperimen <ul style="list-style-type: none"> • Pertemuan ke-1 • Pertemuan ke-2 • Pertemuan ke-3 	Rabu, 15 Februari 2023 Rabu, 22 Februari 2023 Sabtu, 25 Februari 2023
5.	Pembelajaran kelas kontrol <ul style="list-style-type: none"> • Pertemuan ke-1 • Pertemuan ke-2 • Pertemuan ke-3 	Rabu, 15 Februari 2023 Rabu, 22 Februari 2023 Rabu, 1 Maret 2023
6.	Melakukan <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kontrol	Sabtu, 4 Maret 2023
7.	Pengumpulan dokumentasi dari MI Al-Mujahidin II Banjarmasin	6 Maret s.d 11 Maret 2023

Lampiran 27. Pedoman Observasi dan Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan sekolah MI Al-Mujahidin II Banjarmasin
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan Guru, siswa, dan staf tata usaha umum
4. Mengamati kurikulum dan jenis buku yang digunakan dalam proses pembelajaran
5. Mengamati proses pembelajaran Matematika MI Al-Mujahidin II Banjarmasin

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi tentang profil atau sejarah singkat MI Al-Mujahidin II Banjarmasin.
2. Dokumentasi lokasi berdirinya di MI Al-Mujahidin II Banjarmasin
3. Dokumentasi visi dan misi MI Al-Mujahidin II Banjarmasin
4. Dokumentasi tentang sarana dan prasarana yang dimiliki MI Al-Mujahidin II Banjarmasin.
5. Dokumentasi tentang keadaan dan jumlah tenaga pengajar yang dimiliki MI Al-Mujahidin II Banjarmasin.
6. Dokumentasi tentang kepemimpinan Kepala MI Al-Mujahidin II Banjarmasin
7. Dokumentasi tentang jumlah siswa MI Al-Mujahidin II Banjarmasin.
8. Dokumentasi tentang Guru, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MI Al-Mujahidin II Banjarmasin
9. Dokumentasi tentang prestasi belajar siswa yang ada di MI Al-Mujahidin II Banjarmasin.
10. Dokumentasi tentang jadwal pembelajaran di MI Al-Mujahidin II Banjarmasin
11. Dokumentasi tentang daftar pembagian tugas mengajar Guru di MI Al-Mujahidin
12. Dokumentasi struktur kepengurusan MI Al-Mujahidin II Banjarmasin.

GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

A. Sejarah Singkat Berdirinya MI Al-Mujahidin II Banjarmasin

MI Al-Mujahidin sebagai lembaga pendidikan islam didirikan atas dasar pemikiran dan kesepakatan bersama antar tokoh pendidik tentang penting dan perlunya mendidik anak- anak di Jalan Pangeran Antasari dan sekitarnya dalam sebuah lembaga pendidikan formal yang berkarakteristik islami. Sehingga atas dasar pemikiran dan kesepakatan tersebut pada hari Senin tanggal 01 Januari 1964 di Jalan Pangeran Antasari tepat dipinggir jalan dan satu atap dengan Mushalla Thariiqatul Jannah MI Al-Mujahidin didirikan.

Pertama kali dibuka pendaftaran jumlah murid yang masuk pada saat itu adalah 40 orang yang dibagi dalam dua kelas yakni kelas I A dan kelas I B. Adapun Guru sekaligus tokoh pendiri Madrasah Ibtidaiyah Al-Mujahidin adalah M. Asra (Kepala Madrasah) Masdiun dan M. Ardiansyah. 6 (enam) tahun berjalan yakni di tahun 1970 muridnya terus bertambah dan sudah sampai tingkatan kelas 6. Jumlah murid seluruhnya 118 orang, laki laki 60 orang dan perempuan 58 orang.

Menurut catatan Bapak Ardiansyah dalam tulisan beliau yang berjudul HUT MI Al-Mujahidin ke 38 jumlah murid sejak tahun berdiri adalah berjumlah 1418 orang murid yang terdiri dari 670 orang laki-laki dan 748 orang perempuan. Lebih dibanggakan lagi menurut Bapak Ardiansyah murid-murid MI Al-Mujahidin ada yang menjabat Duta Besar di Irak dan Mesir.

Seiring perkembangan dan kemajuan madrasah serta terus meningkatnya jumlah murid, MI Al-Mujahidin secara administratif di bagi menjadi dua madrasah yakni MI Al-Mujahidin I dengan kepala madrasahnya Bapak Ardiansyah dan MI Al-Mujahidin II dengan kepala madrasahnya Bapak Masdiun. Hal ini dapat terlihat dari *Surat Keterangan Terdaftar* yang diterbitkan oleh Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Kalimantan selatan pada tanggal 08 Pebruari 1990 atau 13 tahun kemudian. Namun secara pasti atau faktual kapan dibagi menjadi dua madrasah pada masa itu belum ditemukan data yang mendukung.

MI Al-Mujahidin I sejak tanggal 13 Juli 2016 sebagaimana yang tercantum dalam Surat Keputusan Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Kalimantan Selatan Nomor 338 Tahun 2016 resmi ditutup. Oleh karena itu sejak tanggal tersebut MI Al-Mujahidin I kembali bergabung ke MI Al-Mujahidin II dengan kepala madrasahnya Bapak Zamaluddin, S.Pd.I.

Berdasarkan tujuan dari didirikannya lembaga pendidikan ini yaitu guna turut serta dalam melaksanakan program pemerintah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, maka lembaga ini berinisiatif untuk meningkatkan kualitas pelayanan pendidikan kepada masyarakat, sehingga dapat meningkatkan kesadaran masyarakat akan pentingnya arti pendidikan bagi masa depan.

B. Profil MI Al-Mujahidin II Banjarmasin

1. Nama Madrasah : MI Al-Mujahidin II
2. No. Statistik Madrasah : 111263710022
3. Akreditasi Madrasah : B tahun 2019 (*piagam dilampirkan*)

4. Alamat Lengkap Madrasah : Jl. P. Antasari Samp. ATM Hotel Blue
Atlantic Rt. 03 No. 66
5. Kelurahan : Pekapuran Raya
6. Kecamatan : Banjarmasin Timur
7. Kota : Banjarmasin
8. Propinsi : Kalimantan Selatan
9. No.Telp. : 0511 6777713
10. NPWP Lembaga : 00.556.049.5.-731.000 (*kartu dilampirkan*)
11. Nama Kepala Madrasah : Zamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.
12. No.Telp./HP : 081251420917
13. Nama Yayasan : YPI. Tahriiqatul Jannati (*akte notaris dilampirkan*)
14. Alamat Yayasan : Jl. Berkat Mufakat Rt. 12 No. 01 Landasan
Ulin Banjarbaru
15. No. Telp./HP Yayasan : 081348680589
16. No. Akte Pendirian Yayasan : 043
17. Kepemilikan Tanah : Hak milik (*sertifikat dilampirkan*)
18. Status Tanah : Wakap
19. Luas Tanah : 1.066 M²
20. Status Bangunan : Pribadi (lembaga)
21. Luas Bangunan : 866 M²

C. Visi, Misi dan Tujuan

1. Visi Mi Al-Mujahidin II

Terwujudnya peserta didik yang beriman, cerdas, terampil, mandiri, berwawasan lokal dan global.

2. Misi Mi Al-Mujahidin II

- a. Menanamkan Keimanan Dan Ketaqwaan Melalui Pengalaman Ajaran Agama.
- b. Mengoptimalkan Proses Pembelajaran Dan Bimbingan.
- c. Mengembangkan Bidang Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Berdasarkan Minat, Bakat Dan Potensi Siswa.
- d. Membina Kemandirian Siswa Melalui Kegiatan Pembiasaan, Kewirausahaan Dan Pengembangan Diri Yang Terencana Dan Berkesinambungan.
- e. Mejalani Kerjasama Yang Harmonis Antar Warga Madrasah Dan Lembaga Lain Yang Terkait.

3. Tujuan Madrasah

- a. Mengembangkan Budaya Madrasah Yang Religius Melalui Kegiatan Keagamaan.
- b. Semua Kelas Melaksanakan Paikem Pada Semua Mata Pelajaran.
- c. Mengembangkan Berbagai Kegiatan Dalam Proses Belajar Di Kelas Berbasis Pendidikan Karakter Bangsa.
- d. Menyelenggarakan Berbagai Kegiatan Sosial Yang Menjadi Bagian Dari Pendidikan Karakter Bangsa.

- e. Menjalani Kerja Sama Dengan Lembaga Lain Dalam Merealisasikan Program Madrasah.

Adapun daftar nama Kepala Madrasah yang menjabat di MI Al-Mujahidin Banjarmasin terdapat pada tabel berikut ini.

Tabel. 1. Daftar Nama Kepala Sekolah yang menjabat di MI Al-Mujahidin Banjarmasin.

No	Daftar Nama Kepala Sekolah	Tahun
1.	H. Masdiun	1977-2003
2.	Hj. Rahidah	2003-2006
3.	Hj. Zahratan Noor	2006-2008
4.	H. M. Aminuddin	2008-2009
5.	M. Yudi	2009-2010
6.	Ida Rahmawati, S. Pd. I	2010-2011
7.	Hasniah, S. Pd. I	2011-2012
8.	Zamaluddin, S. Pd. I., M. Pd.	2012-Sekarang

Sumber: Tata Usaha MI Al-Mujahidin II Banjarmasin Tahun 2022/2023

D. Keadaan Guru, Karyawan dan Staf TU MI Al-Mujahidin Banjarmasin

No	Nama	Tempat/Tgl Lahir	L/P	Pendidikan	Jabatan	Mulai Tugas
1	Zamaluddin, S. Pd. I., M. Pd NIP. 198102162005011003	Banjarmasin, 16 Feb 1981	L	S.2	Kamad/ PNS	01-05-2012
2	Abdul Hafiz, S. Pd. I NIP. 198004032005011004	Banjarmasin, 03 April 1980	L	S.1	Guru PNS	01-01-2005
3	Ainul Muniroh, S. Pd. I NIP. 197301192000032003	Banjarmasin, 01 Sept 1971	P	S.1	Guru PNS	02-04-2018
4	Zahidah, S. Ag	Banjarmasin, 11 Juni 1975	P	S.1	Guru Sertifikasi	11-07-2000
5	Ida Rahmawati S. Pd. I	Banjarmasin, 21 Nop 1973	P	S.1	Guru Sertifikasi	21-07-2003
6	Ridawati, S. Pd. I	Pangkalaan, 16 Mei 1980	P	S.1	Guru Sertifikasi	22-07-2003

No	Nama	Tempat/Tgl Lahir	L/P	Pendidikan	Jabatan	Mulai Tugas
7	Norhasanah,S.Pd.I	Banjarmasin, 12 Juni 1985	P	S.1	Guru Honorer	01-01-2010
8	Mariana,S.Pd	Pematang. P, 10 Jan 1986	P	S1	Guru Honorer	18-03-2011
9	Mawardi,S.Pd.I	Banjarmasin, 11 Sep 1985	L	S.1	Guru Honorer	11-07-2011
10	Hairunnisa, S.Pd.I NIP. 197201052005012007	Banjarmasin, 15 Okt 1972	P	S.1	Guru PNS	01-05-2016
11	Rabi'ah, S.Pd.I	Balabau, 17 Mei 1975	P	S.1	Guru Inpassing	18-07-2003
12	Arif Kasdani Fauzie, S.Pd	Rantau, 31 Juli 1969	L	S.1	Guru Sertifikasi	16-03-1996
13	Mariani, S. H. I, S. Pd. I	Kuala Kapuas, 24 April 1984	P	S.1	Guru Honorer	15-07-2019
14	Saudah, SE	Banjarmasin, 09 Des 1980	P	S.1	Guru Inpassing	18-07-2003
15	Latifah, S.Pd.I	Banjarmasin, 09 Des 1982	P	S.1	Guru Honorer	18-07-2005
16	Supianoor, S.Pd.I	Banjarmasin, 11 Maret 1987	L	S.1	Guru Honorer	01-01-2011
17	Tiwi, S. Pd. I	Barabai, 12 Agt 1982	P	S.1	Guru Honorer	01-07-2017
18	Mega Purnama Sari, S.Pd	Banjarmasin, 07 Des 1992	P	S.1	Guru Honorer	18-07-2016
19	Hamidhan, S. Si	Banjarmasin, 17 Sep 1993	L	S.1	T.U	18-07-2022
20	Muhammad Rusydi, S. IP.	Banjarmasin, 05 November 2000	L	S.1	Pustakawa n	18-07-2022
21	M. Subhan	Banjarmasin, 24 Okt 1994	L	SMK	Penj. Madrasah	13-07-2020
22	Anisa Fitri	Kuala Kapuas, 20 Sept 1994	P	SMA	Guru Pengganti	01-08-2018

Sumber: Tata Usaha MI Al-Mujahidin II Banjarmasin Tahun 2022/2023

E. Keadaan Siswa MI Al-Mujahidin Banjarmasin

Pada tahun ajaran 2022/2023 jumlah siswa/i di MI Al-Mujahidin II Banjarmasin berjumlah 194 orang dengan 12 kelompok belajar, rincian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. Jumlah Siswa/i MI Al-Mujahidin II Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023

No.	Kelas	Jumlah Siswa Per Kelas		
		L	P	J
1.	Kelas 1A dan 1B	20	25	45
2.	Kelas 2A dan 2A	22	10	32
3.	Kelas 3A dan 3B	18	12	30
4.	Kelas 4A dan 4B	17	16	33
5.	Kelas 5A dan 5B	11	20	32
6.	Kelas 6A dan 6B	12	11	23
Jumlah		100	94	194

Sumber: Tata Usaha MI Al-Mujahidin II Banjarmasin Tahun 2022/2023

F. Keadaan Saran dan Prasarana

No	Jenis Prasarana	Jumlah	Jumlah kondisi baik	Jumlah Kondisi Rusak		
				Rusak ringan	Rusak sedang	Rusak berat
1	Ruang kelas	12	5	-	-	7
2	Meja Siswa	201	178	-	23	-
3	Kursi Siswa	201	158	-	43	-
4	Meja Guru dan Karyawan	21	21	-	-	-
5	Kursi Guru dan Karyawan	21	21	-	-	-
6	Meja Kepala Madrasah	1	1	-	-	-
7	Kursi Kepala Madrasah	1	1	-	-	-
8	Perpustakaan	1	-	1	-	-
9	Ruang Lab IPA	-	-	-	-	-
10	Ruang Lab Komputer	-	-	-	-	-
11	Ruang Lab Bahasa	-	-	-	-	-
12	Ruang Pimpinan	-	-	-	-	-
13	Ruang Guru	1	1	-	-	-
14	Ruang Tata Usaha	1	1	-	-	-
15	Ruang Konseling	-	-	-	-	-
16	Tempat Ibadah	-	-	-	-	-

No	Jenis Prasarana	Jumlah	Jumlah kondisi baik	Jumlah Kondisi Rusak		
				Rusak ringan	Rusak sedang	Rusak berat
17	Ruang UKS	1	-	1	-	-
18	Jamban/WC	3	3	-	-	-
19	Gudang	1	-	1	-	-
20	Ruang Sirkulasi	-	-	-	-	-
21	Tempat Olahraga	-	-	-	-	-
22	Ruang Organisasi Siswa	-	-	-	-	-
23	Ruang Lainnya	-	-	-	-	-

Sumber: *Tata Usaha MI Al-Mujahidin II Banjarmasin Tahun 2022/2023*

Lampiran 29. Lembar Validasi Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan indikator tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

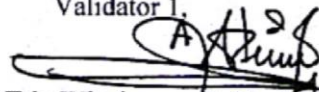
No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			Perbaiki rumus volume kubus
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			

Keterangan/ Catatan:

Instrumen dapat digunakan untuk penelitian.

Banjarmasin, 12 Desember 2022

Validator 1,



Ardian Trio Wicaksono, S. Si., S.Pd., M. Pd

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan indikator tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			menyebutkan jenis bangun ruang (C1)
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			menghitung volume kerucut (C2)
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			menentukan volume kerucut dlm satuan kubus
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			

Keterangan/ Catatan:

- Instrumen boleh digunakan utk penelitian
- Perbaiki sesuai saran.

Banjarmasin, 1 Desember 2022

Valjdator 2,

(Signature)

Trining Puji Astutik, S. Si., S.Pd., M. Pd

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

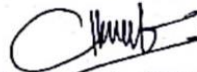
- Skor 2: jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan indikator tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.		✓		pada soal kalimat <u>Di</u> jangan di letakkan di awal kalimat.
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.		✓		kata "jika" kurang tepat di letakkan di awal kalimat so
19.	✓			
20.	✓			

Keterangan/ Catatan:

Banjarmasin, 13 Desember 2022

Validator **3**,



Norhasanah, S.Pd.I

Lampiran 30. Media Origami

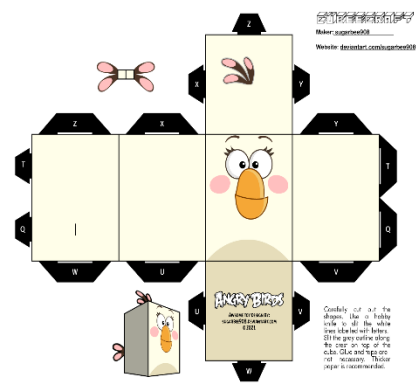
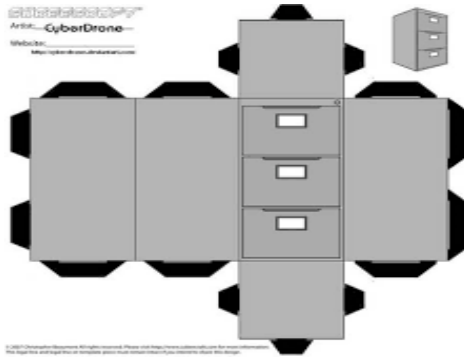
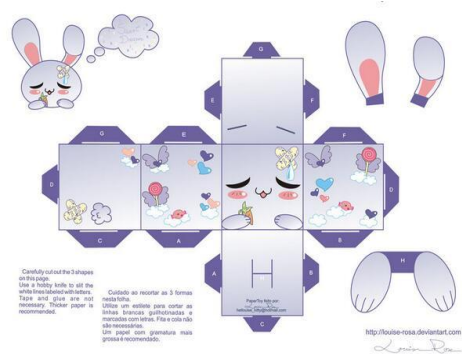
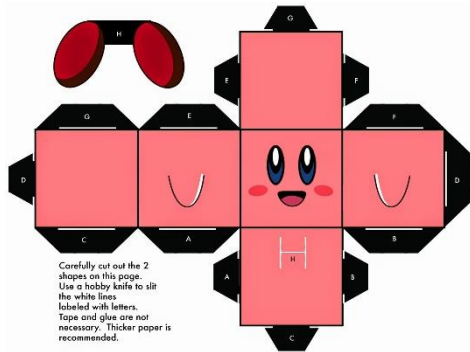


Kertas Origami



Origami berbentuk kubus satuan

Lampiran 31. Media *Papercraft*



Lampiran 32. Dokumentasi (Foto-foto)

1. Kegiatan Uji Validasi di MI Muhammadiyah Al-Furqan



2. Kegiatan *Pretest* di Kelas V A dan V B MI Al-Mujahidin II Banjarmasin



3. Kegiatan Pembelajaran 1, 2 dan 3 di Kelas Eksperimen



4. Kegiatan pembelajaran ke 1, 2 dan 3 di Kelas Kontrol



5. Kegiatan *Posttest* di Kelas V A dan V B MI Al-Mujahidin II Banjarmasin



6. Foto Bersama



Lampiran 33. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 165 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 6 September 2021
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd
NIP/NUP : 197608302006041002
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201703089
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Gina Mariani
NIM : 180101070524
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Origami Dan Papercraft Terhadap Hasil Belajar Tematik IPA Pada Kelas III Di MI Banua Rantau
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 8 September 2021
DEKAN,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 34. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 36/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/04/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Gina Mariani
NIM : 180101070524
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGGUNAAN MEDIA ORIGAMI DAN PAPER CRAFT TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V DI MI AL-MUJAHIDIN II BANJARMASIN

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 25 April 2022
Tempat : WhatsApp Group (Voice Note)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 26 April 2022

Ketua Jurusan PGMI

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 35. Surat Keterangan Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B-200/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : GINA MARIANI
NIM : 180101070524
Semester : X

Alamat : Jl. Merdeka, Desa Banua Rantau Rt 01 Rw 02 Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGUNAAN MEDIA ORIGAMI DAN PAPER CRAFT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KELAS V DI MI AL-MUJAHIDIN II BANJARMASIN

Tempat Penelitian : MI Al-Mujahidin II Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 8 Februari 2023
Sampai Tanggal : 8 April 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 02 Februari 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

GINA MARIANI
180101070524

Lampiran 36. Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 290 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023 02 Februari 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MI Al-Mujahidin II Banjarmasin
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : GINA MARIANI
NIM : 180101070524
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBDTIDAIYAH
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Merdeka, Desa Banua Rantau Rt 01 Rw 02 Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah
No HP : 085246635975

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 37. Surat Rekomendasi dari Kementerian Agama



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id / website : <https://banjarmasinkota.kemenag.go.id>

Nomor : B- 795 /Kk.17.01-2/TL.00/03/2023
Sifat : Biasa
Lamp. :-
Hal : Persetujuan Izin an. Gina Mariani

27 Maret 2023

Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-290/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023 tanggal 02 Februari 2023, Hal: Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Gina Mariani
NIM : 180101070524
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi:

PENGUNAAN MEDIA ORIGAMI DAN PAPER CRAFT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KELAS V DI MI AL-MUJAHIDIN II BANJARMASIN

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI Al-Mujahidin II Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 8 Februari sampai dengan 8 April 2023 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum w.w.



Tembusan
Kepala MI Al-Mujahidin II Kota Banjarmasin

Lampiran 38. Surat Keterangan Telah Selesai Riset dari Sekolah yang Diteliti



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH AL MUJAHIDIN II

Alamat : Jl. Pangeran Antasari RT. 03 N0.66 Banjarmasin 70234
(Samping ATM Bank Kalsel Hotel Blue Atlantic) ☎ 0511677713
Email: al_mujahidin2@yahoo.co.id



NPSN: 60723195

NSM: 111263710022

SURAT KETERANGAN

No : B-70/Mi.17.01-138/PP.00.4/03/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Mujahidin II, menerangkan bahwa:


Nama : Gina Mariani
NIM : 180101070524
Universitas : UIN ANTASARI BANJARMASIN
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Al Mujahidin II, pada tanggal 08 Februari 2023 dan telah selesai pada tanggal 20 Maret 2023, dengan judul penelitian: **PENGUNAAN MEDIA ORIGAMI DAN PAPER CRAFT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V DI MI AL-MUJAHIDIN II BANJARMASIN.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 21 Maret 2023

Kepala Madrasah


Zamaluddin, S. Pd. I., M. Pd.
NIP. 198102162005011003

Lampiran 39. Catatan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimila (0511) 3274492
 Email: itk.antasari@gmail.com Web: www.itk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Gina Mariani
 2. NIM : 180101070574
 3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 4. Judul Proposal Skripsi : Penggunaan Media Origami dan *Papapercraft* Terhadap Pembelajaran Matematika di MI Al-Mujahidin II Banjarmasin
 5. Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd
 NIP. 197608302006041002
 Bidang Konten dan Metodologi
 2. Meyninda Destiara, S.Pd., M.Pd
 NUP. 201703089
 Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Pada bagian paragraf lebih diperhatikan lagi spasinya	1.	Dosen Pembimbing 1 a. Latar belakang untuk dipadatkan dan tidak beraturan
3.	Pada penulisan masih ada yang typo atau salah ketik		b. Dalam penulisan masih ada yang innote seharusnya footnote
4.	Penulisannya yang seharusnya huruf kecil menjadi huruf besar		c. Kajian teori dan kerangka berfikir diseimbangkan
5.	Penulisan footnote diberi jarak antara footnote pertama dan footnote selanjutnya, gunakan font Time New Roman		d. Ada beberapa bagian materi yang tidak ada kutipan
6.	Halaman sampul/cover pada bagian judul itu sebaiknya menggunakan 1 spasi saja.	2.	Dosen Pembimbing 2
7.	Penulisan judulnya sebaiknya menggunakan bentuk penulisan capitalize wash word dan untuk penulisannya buatlah sesuai dengan aturan yang ada di buku pedoman kita.	a.	Perbaiki penulisan yang masih belum sesuai dengan pedoman baru, dari penggunaan footnote/bodynote?, pengetikan yang masih belum rapi, jarak antar spasi, disesuaikan dengan pedoman yang baru
8.	Penulisan daftar isi sebaiknya ditulis dg format jarak antar baris 1 spasi, kecuali antar bab berjarak 2 spasi.	b.	Pada judul belum terlihat yang mau dilihat apanya? Motivasi? Hasil belajar? Perbandingan atau apa? Mungkin bisa diperjelas lagi terhadap hasil belajar/motivasi. Hal itu juga harus dijelaskan pada definisi operasional. Bagian apa yang mau di uji dan hasil apa yang mau dilihat?
9.	Perhatikan penulisan kata asing	c.	Pada definisi operasional cukup paparkan arah penelitian mau kemana, tanpa sumber penjelasan, penjelasan cukup di paparkan pada teori dasar bab 2.
10.	Penulisan tabel diketik dengan jarak antar baris data adalah 1 spasi.	d.	Pada latar belakang juga belum terkesan runtut bahasanya, bisa nanti dibahas dulu bagian media, origami, beberapa hasil riset terdahulu, paparkan permasalahan kenapa peneliti tertarik sehingga menggunakan media tersebut dan
11.	Penulisan daftar pustaka sebaiknya ditulis dg jarak antarbaris adalah 1 spasi. Jarak antar pustaka adalah 2 spasi. Saran : Untuk kalimat pada hipotesis penelitian itu sebaiknya diganti dengan kalimat: H1 = Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan menggunakan media origami dan media papercraft pada pembelajaran matematika kelas 5 di min al-		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

<p>mujahidin 2 Banjarmasin. H0 = Terdapat terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan menggunakan media origami dan media papercraft dst.. (seperti H1)</p>	<p>menyoroti hasil belajar. e. Selanjutnya pada latar belakang terlihat rujukan yg dipakai tidak valid. Contoh pada tafsir ayat. Itu sumbernya skripsi dari orang. Sebaiknya bisa dicari sumber utamanya. f. Ayat alquran dilatar belakang jangan dipaparkan artinya tapi dipaparkan tafsirnya berdasarkan ahli tafsir, artinya cukup di lampirkan saja g. Pada bab 2 perbaiki masih banyak terlihat kutipan langsung, nanti coba sambil di parafrase kalimat2 yg dikutip agar mengurangi plagiasi h. Penggunaan footnote/bodynote juga diperhatikan. Kan kita pedomannya diarahkan menggunakan footnote jadi diperbaiki lagi dibab 2 banyak skli masih kutipan yang blm konsisten i. Pengetikan tabel yang terpisah dari badannya diperbaiki</p>
--	---

Banjarmasin, 25 April 2022

Moderator,

Anisa Hamal

NIM. 180.01070522

Lampiran 40. Lembar Konsultasi



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	29 Nov 22	Bab I - Bab II, ampunan.
2	29 Nov 22	Bab 2 penulisan & bahasa.
3	2 Des 22	Bab 5 - Bab 11, cek revisi
4	15 Jan 23	RPP, observasi dll
5	17 Jan 23	Riset dan revisi
6	14 Jun 23	Bab IV, Hasil penelitian dll
7	16 Jun 23	cek kembali revisi yang dan diperbaiki
8	19 Jun 23	persetujuan selanj

Kc.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	29 Mei 2022	<ul style="list-style-type: none"> - pada pemusan mata pelajaran di awali dengan huruf kapital - perhatikan lagi kalimat yang masih typo - perhatikan kembali dan diperbaiki. - membuat instrumen soal uji coba untuk validasi soal. - membuat RPP & observasi simul. - KI, KD, dan indikator serta pencapaian antara C1, C2, & C3. 	
2	17 Juni 2022	<ul style="list-style-type: none"> • bagian latar belakang di perdalam lagi sedikit. dan diperbaiki. • Bab 2. tambahkan ungkahan 2 pembuatan berbagai & papercraft • Bab 3. cari referensi untuk pengambilan hipotesis dan pengambilan putusan pada bagian teknik analisis • Riset 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	29 Nov 2022	<ul style="list-style-type: none"> - BAB I - spasiya disamakan - pada penulisan Al-Quran → Al-Quran - kalimat yang menggunakan tanda (-) jangan pakai spasi langsung di sambung. → Al-Mujahidin X → Al-Mughaidin ✓ - konsisten kalimat atau kata (peneliti atau penutir) 	
3	2 Des 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Tabel yang terpisah, ditulis kembali pada bagian judul - masih ada kata yg typo - perhatikan kembali penulisan footnote & Daftar pustaka - pada bab II, tambahkan lagi beberapa sumber/lutipan karena masih ada yang belum ada lutipannya - perhatikan lagi kesesuaiannya masih ada yang belum di spasi - Bab III. Bagian tabel boleh pakai ukuran font 10-12. sama dan sab (dan Bab 2 itu ada. 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	13 Jun 2022	<ul style="list-style-type: none"> - buat RPP - observasi - Sesuaikan dan rumusan masalah keterlaksanaan RPP - core de cen kembali sesuai pedoman KEM 2022 - Perhatikan penomoran - Daftar isi dll perhatikan dan sesuaikan dgn halaman 	
	17 Jan 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Riset (media diperstapkan) - RPP - Observasi siswa <p>Riset dari 8 Februari - 8 Maret 2023</p>	

Catatan Konsultasi			Tanda Tangan
Kc.	Tanggal		
5	14 Juni 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Pada skema Penelitian hal 42 variabel bebas menjadi X_1 dan X_2. dan b membuat abstrak. 	f
5	16 Juni 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk pembahasan hasil Penelitian yang di perdalam, dengan menambah 2 atau 3 halaman lagi dengan memperbandingkan antara hasil penelitian yang di dapatkan dgn hasil² penelitian atau teori yang idealnya, dgn menambah kutipan 2 atau 3 lebih dan pada abstrak di Perbaiki lagi menyusun ^{rumusannya} masalahnya. 	g
	19 Juni 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Kajian teoritisnya ditambah buku / hasil publikasi. • Tambahkan sumber kutipan pada kriteria pemleran berdasarkan teori siapa atau menyumbang diri nama. • susunan nanti daftar sidang • Asetujui Dospem. 	g

Catatan Konsultasi			Tanda Tangan
Kc.	Tanggal		
7	16 Jun 2023	<ul style="list-style-type: none"> • cek kembali penulisan pada halaman sampul sesuai pedoman ket 2023 • fokus & konsisten kalimat atau kata peneliti atau penulisan • susunan dan analisis memuaskan. • lengkapi komponen abstrak • catatlah kemutakhiran 	
	19 Jun 2023	<ul style="list-style-type: none"> • perbaiki untuk skripsi • revisi lain • cek kembali penulisan • font pada nomor hal TAP • perhatikan fable terpisah • spasi antara tabel dan skema teks atau sesuai teks. • pada cover tahunnya 2023 M 1 1449 H. • daftar pustaka tidak sesuai dan pedoman lain 	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI

1. Nama Lengkap : Gina Mariani
2. NIM : 180101070524
3. Tempat Tanggal Lahir : Banua Rantau, 1 Januari 2000
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Alamat : Jl. Merdeka, Desa Banua Rantau, RT.02, No.14,
Kecamatan Batang Alai Selatan, Kabupaten Hulu
Sungai Tengah
7. No. HP : 085246635975
8. Alamat Email : ghinamariani@gmail.com
9. Pengalaman Organisasi : UKM SSLK Al-Banjary UIN Antasari Banjarmasin
10. Prestasi Akademik :
 - a. Juara 3 Cabang Khattil Qur'an tingkat jurusan PGMI UIN Antasari Banjarmasin (Pokemon 2018)
 - b. Juara 3 Cabang Khattil Qur'an tingkat UKM SSLK Al-Banjary UIN Antasari Banjarmasin (MKQ 2018)
11. Prestasi Non Akademik :
 - a. Harapan 1 Cabang Khattil Qur'an Kontemporer, MTQ Nasional Tingkat Kabupaten Banjar di Kecamatan Sambung Makmur 2020
 - b. Juara 1 Cabang Khattil Qur'an Kontemporer, MTQ Nasional Tingkat Kabupetan Hulu Sungai Tengah di Kecamatan Pandawan 2021
 - c. Harapan 1 Cabang Khattil Qur'an Kontemporer, MTQ Nasional Tingkat Kabupaten Banjar di Kecamatan Mataraman 2022
 - d. Juara 2 Cabang Khattil Qur'an Kontemporer, MTQ Nasional Tingkat Kota Banjarbaru 2022
 - e. Juara 1 Cabang Khattil Qur'an Kontemporer, MTQ Nasional Tingkat Kota Banjarmasin 2023

Banjarmasin, 23 Juni 2023

Penulis