

# LAMPIRAN

## Lampiran I

**DAFTAR PENERJEMAH**

No	Hal	Bab	Keterangan	Terjemah
1	2	1	Q.S Al Luqman/31:13	Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, ketika dia memberi pelajaran kepadanya, “Wahai anakku! Janganlah engkau menyekutukan Allah, sesungguhnya mempersatukan Allah adalah benar-benar kezaliman yang besar.”
2	1	1	Q.S Al Mujadillah/58:11	Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “ Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.

3	29	2	<p><i>“Science as a way of thinking, science a way of investigating, science as a body of knowledge, and science and its interactions with technology and society”.</i></p>	<p>“IPA sebagai cara berpikir, IPA sebagai cara penyelidikan, IPA sebagai kumpulan pengetahuan dan IPA sebagai interaksi dengan teknologi dan masyarakat”.</p>
4	13	2	<p><i>“Inquiry is the process of defining and investigating problems, formulating hypotheses, designing experiments gathering data, and drawing conclusions about problems”.</i></p>	<p>“Strategi Inkuiri adalah proses mendefinisikan dan menyelidiki masalah, merumuskan hipotesis, merancang keahlian, mengumpulkan data, dan menarik kesimpulan tentang masalah yang dirumuskan.”</p>
5	29-30	2	<p><i>“Science is the system of knowing about the universe through data collected by observation and controlled experimentation. As data are collected, theories are advanced to explain and account for what has been observed”.</i></p>	<p>Sains adalah sistem pengetahuan tentang alam semesta melalui data yang dikumpulkan oleh pengamatan dan percobaan terkontrol. Saat data dikumpulkan, teori-teori diajukan untuk menjelaskan dan menjelaskan apa yang telah terjadi diamati”.</p>

## Lampiran II

**INSTRUMEN OBSERVASI****Madrasah Ibtidaiyah Negeri 17 Hulu Sungai Tengah**

Dalam pengamatan (Observasi) yang dilakukan adalah mengamati mengenai Penerapan Strategi Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik Muatan IPA Di Kelas VI MIN 17 Hulu Sungai Tengah, meliputi:

**A. Tujuan**

Untuk mendapatkan informasi pelaksanaan Penerapan Strategi Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik Muatan IPA Di Kelas VI MIN 17 Hulu Sungai Tengah untuk memperoleh informasi mengenai faktor penghambat dan faktor pendukung Penerapan Strategi Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Muatan IPA Di Kelas VI MIN 17 Hulu Sungai Tengah.

**A. Aspek yang diamati**

1. Proses pembelajaran pada mata pelajaran Tematik Muatan IPA
2. Proses pembelajaran menggunakan strategi inkuiri
3. Lingkungan belajar siswa
4. Pencapaian hasil belajar yang diperoleh siswa
5. Interaksi siswa dengan guru dalam proses pembelajaran

Berikut ini adalah Instrumen Observasi Mengajar adalah sebagai berikut.

## 1. Observasi Guru Mengajar

Nama Sekolah : MIN 17 Hulu Sungai Tengah  
 Nama Guru : Nor Dahlia, S.Pd  
 Hari/Tanggal : Kamis, 16 Maret 2023 s/d Jum'at, 17 Maret 2023  
 Waktu : 09.30 – 12.40 WITA (Kamis)

08.30 – 11.15 WITA (Jum'at)

- Tema : Tema 9 “Menjelajah Angkasa Luar”
- Sub Tema : Subtema 1“Keteraturan Yang Menakjubkan”
- Materi : Tata Surya
- KD :
1. Menyebutkan pengertian dari tata surya
  2. Menjelaskan orbit dari tata surya
  3. Mendeskripsikan karakteristik planet-planet
  4. Menggambar orbit tata surya
  5. Menggambar planet-planet dan memberikan keterangan
  6. Membedakan antar planet

Instrumen Observasi :

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	A. Pendahuluan			
	1. Mengucapkan Salam	√		- Siswa menjawab salam dari gurunya akan tetapi salah satu diantara satu kelas tersebut ada kurang serius dalam menjawab salamnya karena asyik dengan diri sendiri. Dengan demikian, guru tersebut mengulangi kembali mengucapkan salam agar terlihat serentak dan seris dalam belajar.
	2. Membaca Doa Sebelum Belajar	√		- Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa yaitu atas nama Pahri & Daus. Akan tetapi Pahri tidak mau memimpin, oleh karena itu guru memerintah semua siswa untuk berdoa secara bersama-sama.
	3. Memotivasi Siswa		√	- Guru tidak memotivasi siswa di awal-

			awal pembelajaran
	4. Memberikan apersepsi dengan pertanyaan untuk mengetahui konsep-konsep persyarat yang sudah dikuasai oleh siswa.	√	<p>- Guru memberikan apersepsi terkait materi pelajaran yang telah lewat yaitu menanyakan :</p> <p>Guru : Gerhana yang terjadi pada siang hari disebut gerhana apa ?</p> <p>Siswa : Gerhana Matahari</p> <p>Guru : Kalau gerhana yang terjadi pada malam hari disebut gerhana apa ?</p> <p>Siswa : Gerhana Bulan</p> <p>Guru : Matahari itu termasuk apa ?</p> <p>Siswa : Termasuk bintang atau benda langit</p> <p>Guru : Kalau bulan yang ada di malam hari itu termasuk apa ?</p> <p>Siswa : Bulan di malam hari itu termasuk bintang atau benda langit.</p> <p>Guru : Kenapa matahari dan bulan termasuk bintang</p> <p>Siswa : Karena terang</p> <p>Guru : Karena memiliki cahaya dan dapat memantulkan cahaya.</p> <p>Guru : Apakah kalian mengetahui kalian tinggal dimana</p> <p>Siswa : Di Bumi</p> <p>Guru : Bumi itu termasuk apa dalam tata surya</p> <p>Siswa : Bumi itu termasuk planet.</p> <p>Guru : Di luar pada bumi apakah kalian mengetahui apa saja planet selain bumi.</p>

				<p>Siswa : Tau, yaitu Merkurius, Venus, Bumi, Mars, Jupiter, Saturnus, Uranus, Neptunus, Pluto.</p> <p>Guru : Planet hanya ada 8 saja. Dikarenakan Pluto tidak terhitung planet karena semakin jauh dan tidak bisa membersihkan dirinya sendiri.</p> <p>Guru : Isi dari planet itu apa aja ?</p> <p>Guru &amp; Siswa : Ada gas, batu-batuan, pasir</p> <p>Guru : Selain bulan, bintang apa saja benda langit ?</p> <p>Siswa : asteroid. Meteor, komet, satelit</p>
	5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	√		<p>- Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan kepada semua siswa.</p>
2	B. Kegiatan Inti	√		<p>- Guru menggambarkan planet di papan tulis agar siswa dapat memahami mana urutan planet pertama, planet terbesar dan terkecil. Dengan melakukan tanya jawab kepada siswa terkait materi tentang tata surya yang digambarkan di papan tulis.</p>
	1. Memberikan permasalahan terkait materi yang akan dipelajari	√		<p>- Guru mengorganisasi atau membagikan kelompok yang terdiri dari 4 kelompok dan memberikan fasilitas kepada semua</p>
	2. Mengorganisasi kelompok dan	√		

	fasilitas			siswa dalam suasana belajar berlangsung agar terciptanya kerja sama antar teman yang satu dengan teman yang lainnya agar pengerjaan cepat selesai.
	3. Memberi penjelasan singkat tentang prosedur kerja dalam pembelajaran dengan pendekatan inkuiri.	√		- Guru menyuruh siswa untuk membuka link video youtube tentang planet yang sudah dikirim gurunya lewat WhatsApp Group dengan diberi waktu selama 20 menit dan setelah menonton video tersebut siswa menjawab soal essay sebanyak 5 soal yang dikerjakan berkelompok.
	4. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang metode pembelajaran dan tentang LKS	√		- Guru memberikan kesempatan kepada siswa terkait tugas yang diberikan kepada semua kelompok atau seluruh siswa dalam apa saja yang belum dimengerti ataupun terkait pengerjaan tugasnya.
	5. Guru mengamati, membimbing dan mengarahkan siswa pada saat kegiatan percobaan.	√		- Guru mengarahkan dan membimbing siswa pada saat percobaan cara membuka youtube di laptop terkait video yang dikirim oleh guru tentang materi planet untuk ditonton lalu disusun di media yang telah disediakan dalam bentuk sederhana yaitu kardus. Lalu lilin mainan dibentuk bulat dan ditempel ke kardus yang disusun secara berurutan.

	<p>6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan hasil percobaan dan menarik kesimpulan sementara.</p>		<p>- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan teman sekelompoknya mengenai pengerjaan tugas dalam menyusun planet yang telah dibentuk yang terbuat dari lilin mainan lalu ditempelkan dan disusun di kardus yang telah disediakan oleh guru. Akan tetapi dalam suatu kelompok ada yang mengerjakan tugasnya dan ada salah satu kelompok belum selesai mengerjakannya dikarenakan kelompok lain tidak dapat bagian media lilin mainan dikarenakan kekurangan media yang disediakan oleh sekolah. Dengan demikian kelompok yang belum mendapatkan lilin mainan, dengan terpaksa mereka menunggu secara bergantian untuk mencoba membuat planet yang terbuat dari lilin. Dengan begitu akan memperlambat mereka untuk belajar dan mencoba.</p>
	<p>7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil.</p>	√	<p>- Guru memberikan kesempatan siswa untuk mempresentasikan hasil percobaan yang dilakukan oleh siswa akan tetapi berdasarkan observasi bahwa hanya terdapat 2 kelompok yang sudah selesai dalam mempresentasikan hasil percobaan yang telah dilakukan oleh siswa yang terbuat dari lilin mainan yang berbentuk planet. Akan tetapi, terdapat dua kelompok yang belum selesai dalam</p>

			<p>mengerjakannya dikarenakan mereka belum mendapatkan media karena media yang dibagikan kepada siswa tersebut hanya cukup 2 kelompok saja dan kekurangan media yang telah disediakan oleh sekolah.</p> <p>- Kelompok 4 yang sudah selesai mereka maju untuk mempresentasikan hasil yang mereka lakukan sambil menjawab yang ditanyai oleh guru terkait</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Berapa kali dalam 1 hari melakukan rotasi ?</li> <li>b) Guru menanyakan kepada Ripandi Planet nomor 2 planet apa?</li> <li>c) Planet apayang keempat serta warnanya ?</li> <li>d) Planet apa yang kelima serta warnanyan?</li> <li>e) Planet apa yang keenam serta warnanya ?</li> <li>f) Planet apa yang ketujuh serta warnanya ?</li> <li>g) Planet apa yang kedelapan serta warnanya ?</li> <li>h) Planet yang mempunyai cincin planet apa ?</li> </ol> <p>Dalam presentasi ini yang dilakukan oleh siswa mereka dapat menjawab semua pertanyaan yang ditanyakan oleh gurunya. Dengan demikian hasil belajar yang mereka alami dengan</p>
--	--	--	--

				menggunakan media mereka cepat paham dan mudah untuk mempraktikkan ke depan untuk menjelaskan materi planet serta warnanya dan lain sebagainya.
	8. Guru meminta anggota kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi.	√		- Berdasarkan observasi, dalam menanggapi hasil presentasi kelompok yang maju tersebut terdapat kelompok lain yang kurang perhatian terhadap apa yang diperintahkan oleh gurunya dikarenakan kelompok lain sibuk dengan kelompok mereka sendiri dalam mengerjakan tugas yang belum selesai. Dengan demikian proses pembelajarannya pun cukup baik dikarenakan kurang banyak merespon terhadap hasil presentasi yang dikemukakan oleh temannya kedepan.
	9. Guru menyatukan berbagai macam pendapat dari siswa. Dan bersama-sama menuju konsep materi yang dipelajari.			- Guru menyatukan berbagai macam pendapat dari siswa sehingga semua kelompok yang belum selesai maupun belum sempat maju bisa memahami terhadap penjelasan ulang yang dilakukan oleh gurunya agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan efektif dan efisien sesuai dengan tujuan pembelajaran itu sendiri.
3	C. Penutup			
	1. Membimbing siswa dalam	√		- Guru secara bersama-sama dengan semua siswa untuk menyimpulkan

	menyimpulkan semua materi pembelajaran yang baru saja dipelajari.			semua materi yang dipelajari dengan memberi kesempatan dalam bertanya kepada semua siswa ataupun secara ditunjuk agar mengetahui mana yang paham dan mana yang belum paham terkait materi yang disampaikan ataupun materi yang baru saja dipelajari.
	2. Guru melaksanakan penilaian dan mengulang sedikit pembelajaran tematik muatan IPA.	√		- Guru melaksanakan penilaian yaitu terhadap hasil kerja kelompok yaitu paling bagus mempresentasikan adalah kelompok 4 dari pihak laki-laki, akan tetapi kelompok lain seperti kelompok 2 dari pihak perempuan bukannya tidak bagus akan tetapi ada bagusya juga dalam hal presentasi mungkin sedikit terdapat hal kekurangan dalam segi presentasi yang telah dikemukakan di depan kelas.
	3. Guru mengajak siswa untuk berdoa secara bersama-sama.			- Guru mengajak siswa untuk berdoa setelah belajar secara bersama-sama. Berdasarkan observasi yang penulis teliti adalah dalam berdoa ini hampir semua siswa bisa serius dalam membaca do'a akan tetapi, terdapat salah satu siswa yang lain yang belum serius dalam membaca do'a ibarat kata sebagai bahan candaan dengan demikian seorang guru menindaklanjuti dan memberikan saran dan masukan kepada semua siswa untuk diminta ulang dalam membaca doa agar

				kelihatan serius dan serentak membacanya.
	4. Guru memberikan nasihat dan motivasi kepada siswa.	√		- Guru memberikan nasihat dan motivasi terkait materi dan tugas yang diberikan jangan lupa untuk dikerjakan baik itu tugas di rumah atau di sekolahan. Dan juga guru mengingatkan kepada semua siswa dalam membaca do'a kiranya semuanya serius agar do'a kita cepat dikabulkan oleh Allah Swt.
	5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	√		- Semua siswa menjawab balasan salam dari gurunya sebagai tanda berakhirnya atau selesai dalam proses pembelajaran tematik muatan IPA tersebut.

## 2. Observasi Siswa Belajar

No	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Interaksi Siswa dengan Guru terkait Percobaan materi IPA yang dilakukan	Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan bahwasanya dalam pembelajaran berlangsung interaksi siswa terkait percobaan yang dilakukan guru sangatlah aktif, kreatif, dan inovatif yang tinggi bagi anak-anak melalui media yang terbuat lilin mainan yang dibentuk menjadi plane. Dengan adanya suatu kelompok dapat terbentuk jiwa sosial dimana didalam kelompok bisa bertukar pendapat antara teman yang satu dengan yang lainnya. Hasil itu terdapat pada apa yang mereka sudah tonton yang didapatkan oleh suatu kelompok yaitu

	<p>pada aplikasi youtube tentang video yang dikirimkan oleh gurunya terkait materi planet dalam tata surya dari situlah mereka mendapatkan pengalaman di benak siswa untuk membuat sebuah planet yang terbuat dari media sederhana yaitu lilin mainan yang disusun berdasarkan urutan yang ditentukan.</p>
--	--

### 3. Observasi Guru dengan Siswa

No	Aspek Yang Diamati	Deskri Hasil Pengamatan
1	Tindakan Guru di dalam kelas	- Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan, bahwa tindakan guru di dalam kelas dapat mengayomi atau membimbing siswa dalam hal kesulitan mengenai pengerjaan tugas kelompok seperti cara membuka ataupun mencari aplikasi video dalam youtube menggunakan laptip ataupun HP, membimbing siswa dalam teknik pengerjaan tugas, Menegur siswa apabila terjadi keributan atau suka bercanda dengan temannya akan tetapi temannya yidak suka diajak bercanda, dan menjelaskan kembali kepada siswa yang masih belum paham terkait materi yang diajarkan
2	Interaksi Guru dengan siswa terkait percobaan materi IPA yang dilakukan	- Berdasarkan peneliti observasi bahwasanya dalam interaksi guru dengan siswa terkait percobaan materi IPA yang dilakukan adalah Pertama-tama guru menjelaskan terlebih dahulu materi yang ingin disampaikan yang mana guru bertanya

		<p>jawab kepada siswa kepada siswa dan siswa pun dapat menjawab dengan baik, kemudian yang kedua dalam hal teknis percobaan yang dilakukan materi IPA, Guru meminta dalam masing-masing kelompok maju kedepan dengan membawa media yang dibuat tadi yang sudah berbentuk planet dan terbuat dari lilin mainan. Kemudian, guru bertanya kepada siswa masalah tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dalam 1 hari berapa kali planet melakukan rotasi atau revolusi ?</li><li>2. Apa warna planet Mars ?</li><li>3. Apa warna planet Jupiter ?</li><li>4. Apa planet yang ke-1 ?</li><li>5. Pahri apa planet yang ke-2 ?</li><li>6. Apa planet yang ke-3 ?</li><li>7. Apa planet yang ke-4 ?</li><li>8. Apa planet yang ke-5 ?</li><li>9. Apa planet yang ke-6 ?</li><li>10. Apa planet yang ke-7 ?</li><li>11. Apa plenet yang ke-8 ?</li><li>12. Planet yang mempunyai cincin ?</li><li>13. Planet yang paling dingin ?</li><li>14. Berapa jumlah planet ?</li><li>15. Planet apa yang terbesar ?</li></ol> <p>Berdasarkan pertanyaan di atas kelompok 4 bisa menjawab dengan sangat baik dan benar terhadap apa yang ditanyakan oleh gurunya. Dengan demikian dengan menggunakan strategi</p>
--	--	---

		<p>inkuiri ini siswa dapat memahami dan mudah ingat terhadap hasil percobaan yang dilakukan dalam materi pembelajaran tentang tata surya itu sendiri. Karena apabila guru hanya menjelaskan saja seperti halnya menggunakan ceramah saja semua siswa cepat bosan dan mudah mengantuk oleh karena itu guru menggunakan strategi inkuiri ini agar kiranya bisa meningkatkan hasil belajar yang baik dan memuaskan.</p>
--	--	--

#### 4. Observasi Siswa dengan Siswa

No	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Kerjasama Kelompok	<p>Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan adalah guru membagikan kelompok yang terdiri 4 kelompok yang mana masing-masing kelompok terdiri dari beberapa anggota. Dalam pengerjaan kelompok semua siswa dapat mengerjakan soal dengan baik akan tetapi di dalam suatu kelompok ada salah satu satu anggota yang kurang memperhatikan terhadap tugas karena mana dia sibuk dengan diri sendiri tanpa memikirkan teman yang lain dalam mengerjakan tugas oleh karena itu kurang kerja sama akan tetapi ada juga kelompok lain yang kerja samanya bagus dalam mengerjakan tugas maka dari itu mereka menyelesaikan tugas duluan selesai</p>

		dari pada kelompok yang lain.
2	Tanggung Jawab	Berdasarkan observasi peneliti lakukan terkait tanggung jawab kelompok dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru yaitu semua siswa dapat memahami tugas yang diberikan akan tetapi ada salah satu siswa yang tidak bertanggung jawab atau kurang memperhatikan terhadap tugas yang diberikan oleh guru.
3	Disiplin	Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan terkait disiplin mengerjakan tugas adalah dalam hal mengerjakan tugas semua kelompok bisa mengerjakan dengan baik akan tetapi ada salah satu siswa yang masih kurang diam di tempat maksudnya disini adalah siswa yang masih ada keluyuran baik itu keluar kelas maupun menjenguk ke kelompok lain sehingga kelompok lain terganggu. Kenapa kelompok lain terganggu karena kelompok mereka belum mendapatkan kardus yang dipotong kecil yang digunakan untuk menempel ataupun menyusun planet yang dibentuk terbuat dari lilin mainan sehingga memperlambat penyelesaian tugas yang diberikan.

## Lampiran III

**LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS VI  
MIN 17 HULU SUNGAI TENGAH**

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	<b>Persiapan</b>			
	a. Guru menyiapkan RPP	√		Berdasarkan observasi dan wawancara guru terlebih dahulu menyiapkan RPP sebelum pembelajaran.
	b. Guru menyiapkan media	√		Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan bahwa Guru menyiapkan media yang sederhana yang terbuat dari lilin mainan untuk diserahkan kepada suatu kelompok untuk percobaan dalam membuat sebuah planet-planet dalam tata surya terhadap hasil penemuan yang didapatkan melalui aplikasi youtube tentang materi ciri-ciri planet dan fungsinya.
	c. Guru memilih metode pembelajaran dengan tepat	√		Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan bahwa Guru menggunakan metode pembelajaran tepat yaitu inkuiri yang mana terkait penemuan yang didapatkan

				dalam menonton di sosial media seperti aplikasi youtube tentang materi ciri-ciri planet dan fungsinya.
	d. Guru meletakkan media ditempat yang tepat	√		Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan bahwa media ditempatkan yang tepat untuk diserahkan kepada siswa, yang mana siswa meujicobakan terhadap hasil temuan yang mereka dapatkan.
2	<b>Penyajian</b>			
	e. Guru menyampaikan tujuan		√	Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran hanya saja langsung ke apersepsi
	f. Guru mengenalkan metode pembelajaran		√	Guru tidak mengenalkan metode pembelajaran
	g. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan metode pembelajaran	√		Guru tidak menjelaskan metode pembelajaran, akan tetapi guru hanya menjelaskan teknik cara pengerjaan tugas yang dilakukan secara berkelompok dan juga dikerjakan secara individu yang diberikan oleh guru tersebut.
	h. Penggunaan media mempertinggi perhatian siswa	√		Penggunaan media yang digunakan walaupun sederhana akan tetapi dapat mempertinggi perhatian siswa

			yang mana bisa menumbuhkan kreatif, inovatif, dan aktif selama pembelajaran berlangsung dan juga bisa membentuk sebuah planet yang sudah dibentuk yang berjumlah 8 planet dalam tata surya.
	i. Menggunakan metode yang menarik	√	Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan bahwa guru dalam menggunakan metode tersebut dapat menarik perhatian minat dan bakat siswa dalam proses pembelajaran IPA dalam menggunakan inkuiri yang mana siswa yang pasif akan menjadi aktif terhadap hasil belajar yang dilakukan terhadap apa yang mereka sudah temukan melalui aplikasi Youtube lalu diujicobakan dalam melalui media yang disediakan oleh guru tersebut sehingga hasil pembelajaran memuaskan dan tidak bosan.
	j. Guru melakukan demonstrasi	√	Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan bahwa sebelum media diserahkan

			<p>kepada siswa atau suatu kelompok bahwa guru terlebih dahulu melakukan demonstrasi atau mencontohkan terhadap media yang siswa ingin lakukan pada nantinya seperti teknik menyusun media dengan baik dan benar.</p>
	k. Guru terampil menggunakan media	√	<p>Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan bahwa guru sudah terampil menggunakan media, akan tetapi guru ingin menguji pengetahuan dan keterampilan mereka dalam terampil maupun mempresentasikan hasil temuan siswa yang sudah terbentuk dalam beberapa kelompok yang sudah menyelesaikan tugasnya dalam menyusun planet-planet tersebut. Akan tetapi, guru hanya memberikan pertanyaan kepada siswa atau kelompok yang maju presentasi.</p>
	l. Siswa melakukan demonstrasi	√	<p>Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan bahwa siswa atau suatu kelompok yang kena giliran maju bahwa dalam melakukan demonstrasi</p>

				<p>sudah baik, akan tetapi ketika kelompok tersebut yang maju maka ada juga terdapat salah satu anggota kelompok lain yang mengganggu teman yang sedang giliran demonstrasi sehingga teman tersebut merasa terganggu.</p>
	m. Siswa berpartisipasi aktif	√		<p>Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan bahwa semua siswa berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran berlangsung seperti halnya siswa banyak bertanya terkait materi yang dipelajari dan juga siswa dapat menjawab terhadap pertanyaan oleh gurunya melalui media sederhana yang dipresentasikan ke depan kelas.</p>
3	<p><b>Tindak Lanjut</b></p> <p>n. Siswa memperoleh pengalaman nyata</p>	√		<p>Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan bahwa siswa memperoleh pengalaman nyata. Kenapa ? Karena mereka bisa membayangkan terkait tata surya seperti halnya kita sebagai manusia ataupun makhluk hidup lainnya yang bertahan hidup dimuka bumi.</p>

			<p>Yang mana bumi merupakan termasuk dalam liputan tata surya itu sendiri maksudnya disini Bumi merupakan suatu planet yang mana di dalamnya terdapat semua makhluk hidup yang bisa bertahan hidup untuk memperoleh pertumbuhan atau perkembangbiakan. Seperti halnya planet lain selain bumi, dengan demikian siswa memperoleh kehidupan nyata sehingga mereka ada bekal dalam belajar ilmu Pengetahuan Alam (IPA) itu sendiri.</p>
	o. Timbal balik	√	<p>Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan bahwa pada pembelajaran tersebut terjadinya timbal balik antara guru dengan siswa maksudnya disini guru bertanya kepada siswa dan sebaliknya siswa bertanya kembali kepada guru tentang materi yang dipelajari.</p>
	p. Guru menjajaki tujuan	√	<p>Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan bahwa guru menjajaki tujuan penerapan strategi inkuiri dalam</p>

				meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran tematik muatan IPA.
	q. Evaluasi	√		Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan bahwa guru melakukan evaluasi terhadap hasil belajar siswa yang didapatkan selama proses pembelajaran baik itu dikerjakan secara berkelompok maupun yang dikerjakan secara individu.

## Lampiran IV

**INSTRUMEN WAWANCARA****A. Wawancara dengan Guru Tematik**

Nama Guru : Nor Dahlia, S.Pd

Alamat : Desa Haruyan Seberang RT. 007 / RW 003 Kec.  
Haruyan, Kab. Hulu Sungai Tengah

Pendidikan Terakhir : SI PGSD di Universitas Terbuka (UT) Barabai

Tanggal Wawancara : Senin, 10 April 2022

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Siapakah nama ibu ?	Nor Dahlia
2	Apa latar belakang pendidikan ibu ?	S1 PGSD di Universitas Terbuka (UT)
3	Sudah berapa lama ibu mengajar di MIN 17 Hulu Sungai Tengah	Kalau Mengajar sudah 1 tahun dari Semester 1 bulan Agustus 2022
4	Berapa jumlah peserta didik di kelas VI ?	Jumlah peserta didik berjumlah 17 orang
5	Apakah ibu selalu membuat RPP sebelum melakukan kegiatan pembelajaran di kelas VI ?	Itu jarang, karena baru mengajar dan belum lengkap secara administrasi dan perlu juga dibimbing oleh guru-guru yang lain.
6	Menurut ibu bagaimana materi tata surya dalam muatan IPA kelas VI ?	Menurut saya materi IPA tentang tata surya itu sangat menarik karena banyak hal yang bisa kita lihat dari contoh alam misalnya kalaunya siang kita bisa melihat matahari dan kalaunya malam kita bisa melihat bulan. Berarti materi tata surya dalam muatan IPA ini cukup menarik ? Iya, cukup menarik apalagi ditambahkan dengan model-model pembelajaran ataupun metode serta ditambah dengan alat pembelajaran yang memadai. Kalau ada alat-alat yang lengkap.
7	Menurut ibu apa yang dimaksud	Metode inkuiri adalah metode

	dengan metode inkuiri ?	yang dimana siswa akan menemukan sendiri dimana kita sebagai guru hanya yang memberikan beberapa arahan kemudian kita memberikan klu dimana siswa akan mendapatkan jawaban sendiri dengan membuktikan hasil dari penelitian mereka dengan sendiri. Berarti dalam metode inkuiri siswa yang lebih berperan aktif ? Iya, siswa yang lebih banyak berperan aktif dalam hal menemukan jawaban setiap pertanyaan yang ada dalam mata pelajaran IPA tersebut.
8	Bagaimana kondisi kelas dalam proses pembelajaran dengan menggunakan inkuiri yang ibu gunakan ?	Kondisi kelas tergantung keadaan dan mood siswa terkadang ada beberapa hal ataupun faktor internal guru maupun siswa yang dapat memperlancar pembelajaran ataupun yang dapat menghambat pembelajaran. Kalau untuk metode inkuiri dalam tata surya siswa cenderung lebih aktif jadi lebih baik daripada hanya menggunakan metode ceramah karena kalau ceramah siswa merasakan kebosanan dan terfokus kepada guru sedangkan metode inkuiri akan membuat siswa lebih aktif dalam pelajaran.
9	Menurut ibu metode inkuiri ini bagus atau tidak selama ini digunakan untuk meningkatkan penemuan dalam materi tata surya muatan IPA ?	Kalau menurut saya metode inkuiri ini sangat bagus untuk siswa mereka juga lebih cenderung tertarik untuk mengikuti metode ini karena mereka bisa menemukan sendiri dan membuktikan tentang apa yang mereka teliti jadi ini lebih baik daripada metode-metode yang lain kalau menurut saya dalam pelajaran IPA. Kalau pelajaran lain mungkin metodenya yang lain juga yang lebih baik daripada inkuiri.
10	Apakah siswa senang belajar	Mereka sangat senang dan

	menggunakan metode inkuiri ?	antusias apalagi ditambahkan lagi dengan menggunakan media pembelajaran.
11	Bagaimana persiapan ibu sebelum melakukan metode inkuiri ?	Persiapannya lebih mencari bahan-bahan terlebih dahulu sebelum memancing para siswa untuk mencari informasi tersendiri jadi sebelum mengajar mempersiapkan bahan, alat, dan media terus juga selain itu juga menyiapkan alat-alat yang digunakan dalam menggunakan inkuiri ini dimana kita bisa menggunakan benda konkret untuk siswa lebih memahami pelajaran tersebut.
12	Bagaimana kemampuan peserta didik dalam menerima pelajaran dengan menggunakan inkuiri ?	Kemampuan peserta didik dalam menerima pelajaran dengan inkuiri ini sangat bagus terbukti dari mereka yang memahami materi itu sendiri dan dapat mempraktekkan dan mempresentasikan hasil temuan mereka.
13	Bagaimana dengan waktu yang tersedia, apakah sudah cukup apabila bapak menggunakan metode inkuiri ?	Sebenarnya waktunya itu cukup tergantung manajemen apalagi menyesuaikan kondisi siswa, di sekolah Madrasah Ibtidaiyah ini kan 1 jam pelajaran 35 menit jadi untuk satu materi aja itu termasuk cukup.
14	Bagaimana keberhasilan yang dicapai dalam pembelajaran ketika menggunakan metode inkuiri ?	Keberhasilan Siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi inkuiri ini adalah pembelajarannya berjalan dengan baik dan semua peserta didik pun antusias, aktif, dan bisa menumbuhkembangkan kreatif peserta didik dalam membuat sebuah karya yaitu membuat planet yang terbuat dari lilin mainan dan hasil pembelajaran kemarin langsung mencoba sebelum menggunakan metode inkuiri pada tema yang sama itu banyak yang belum memenuhi KKM sedangkan menggunakan inkuiri ini hanya ada sekitar 3 orang siswa yang belum memenuhi standar KKM

		<p>atau standar penilaian jadi hanya 3 orang siswa yang tidak memenuhi KKM setelah menggunakan inkuiri. Tadi, kata ibu ada beberapa siswa yang nilainya itu kurang dari KKM, nah jadi bagaimana menyikapi siswa yang nilainya kurang dari standar tersebut ? Untuk Siswa yang tidak memenuhi KKM saya berikan remedial agar siswa tersebut lebih memahami materi yang sebelumnya kita pelajari bersama kemudian saya mengirim video-video tentang pelajaran tata surya agar siswa tersebut lebih memahami dan mendalami tentang materi tata surya tersebut karena kemungkinan mereka tidak memenuhi KKM misalnya ada faktor internal kurang sehat atau faktor eksternal jadi didalam waktu penelitian tersebut siswa tidak memenuhi KKM, setelah dilakukan remedial nilainya sudah masuk KKM.</p>
15	<p>Bagaimana bentuk evaluasi yang ibu berikan kepada siswa ?</p>	<p>Untuk evaluasi sendiri menggunakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) untuk mengetahui kemampuan pemahaman siswa dari pelajaran tersebut.</p>
16	<p>Bagaimana cara Ibu menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan di kelas ?</p>	<p>Untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan di kelas itu perlu menggunakan media misalnya saya menggunakan media benda nyata atau media video. Nah, jadi untuk menarik perhatian siswa karena ada video tentang planet maupun tata surya jadi mereka bisa lebih senang begitu melihat dengan media terutama media youtube jadi mereka bisa melihat secara langsung susunan planet itu seperti apa kemudian sebelum melihat</p>

		<p>media saya menggambarkan tentang susunan planet tata surya. Jadi dalam menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan tadi ibu menyediakan media ? Iya, saya menggunakan media bisa menggunakan media elektronik ataupun media konkret. Kalau saya menggunakan lilin kemarin yang mana lilin dibuat menjadi planet-planet jadi para siswa membuat dalam bentuk bulat dengan memilah milih warna yang sesuai dengan warna yang ada di planet</p>
17	<p>Bagaimana perilaku siswa selama mengikuti proses belajar mengajar Tematik Muatan IPA ?</p>	<p>Kalau perilaku siswa pada proses belajar apalagi pada muatan IPA mereka cenderung sangat aktif dan lebih tertarik dibandingkan dengan pelajaran-pelajaran lain jadi siswa kan aktif mengikuti pelajaran dan antusias, mereka cenderung penasaran dan mencoba mencari jawaban bisa melihat dari video-video kemudian melihat dari benda nyata. Kemudian, kalau untuk pembuktian mereka bisa melihat dari pengalaman ketika siang hari mereka melihat yang berupa matahari kalau malam ada bulan.</p>
18	<p>Bagaimana cara ibu menerapkan strategi inkuiri ini terlebih khusus kepada siswa agar mudah untuk dipahami terhadap materi IPA ?</p>	<p>Pertama, untuk menerapkan strategi ini memberikan pertanyaan-pertanyaan yang akan memantik atau menimbulkan keingintahuan siswa kemudian mereka setelah memiliki rasa ingin tahu mereka akan mencoba mencari tau apakah kebenaran tentang tata surya itu memang planet itu misalnya ada berapa, jadi siswa akan mencari tau oh planet itu sebenarnya ada berapa ada 8 atau 9 kemudian mereka akan mencari tau di langit itu ada</p>

		<p>benda apa saja selain planet jadi para siswa akan mencari tau oh di langit ada bintang, unsur apa saja yang ada di planet atau planet itu terbuat dari apa saja mereka mencari tau untuk mencari jawaban tersebut mereka akan melihat atau mencari informasi sendiri misalnya melalui youtube ataupun melalui di buku pelajaran.</p>
19	<p>Apa saja langkah-langkah dalam pembelajaran tematik muatan IPA dengan menggunakan inkuiri ?</p>	<p>Langkah-langkah dalam pembelajaran tematik muatan IPA dengan menggunakan inkuiri yaitu pertama, memberikan beberapa penjelasan kepada siswa tentang planet, benda-benda langit dan bintang yang ada di galaksi atau di bima sakti. Kemudian, siswa diberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik dimana siswa tersebut memiliki keingintahuan untuk membuktikan sebuah jawaban atau kebenaran dari pertanyaan yang diberikan misalnya tadi benda-benda langit itu apa saja, kemudian siswa mencari tau sendiri selain yang dapat dilihat pada siang hari seperti matahari, matahari itu termasuk bintang jadi mereka akan mencoba mencari tau sendiri misalnya melalui buku terus bisa juga melalui video-video yang ada di youtube atau di internet karena pada saat menggunakan metode inkuiri ini siswa diperbolehkan untuk membawa media elektronik seperti handphone ataupun laptop jadi itu akan mempermudah siswa mencari dan membuktikan penemuan mereka. Kemudian, setelah siswa mencari dan menemukan pembuktian dari beberapa pertanyaan yang diberikan siswa akan mempresentasikan hasil yang</p>

		<p>mereka dapatkan untuk mengetahui kemampuan pemahaman para siswa terhadap tata surya maupun planet-planet yang ada di galaksi bima sakti. Kata ibu tadi diperbolehkan membawa benda media elektronik seperti handphone ataupun laptop apakah ibu membatasi dalam menggunakan benda tersebut ? Tidak ada batasan, supaya mereka lebih bisa mengeksplor terus mencari materi-materi yang berbeda namun dapat membuktikan bahwa semuanya itu berhubungan dengan pelajaran. Misalnya mereka akan mencari di youtube ada terus ada juga melalui internet atau melalui penelitian-penelitian orang lain terus melalui situs-situs tertentu juga yang menjelaskan tentang muatan IPA ini.</p>
20	<p>Bentuk Percobaan apa saja yang ibu lakukan kepada siswa dalam menggunakan strategi inkuiri ini ?</p>	<p>Untuk percobaan disini pertama saya menggambarkan tentang planet dengan urutan-urutan planet nah kemudian para siswa akan diminta menyebutkan urutan setiap benda planet dan menggambarkan sendiri planet tersebut dan memberikan warna untuk setiap planet karena kan ada beberapa planet yang memiliki warna tertentu misalnya ada planet yang berwarna hijau, atau berwarna orange, terus ada pertanyaan planet mana yang paling jauh atau planet yang dingin, maka siswa akan mencari tau oh planet yang paling dingin adalah planet yang jauh dari matahari dan planet yang panas adalah planet yang dekat dengan matahari. Kemudian siswa dalam percobaan ini siswa langsung menggunakan lilin soalnya lilin itu dibuat dengan</p>

		<p>bulat-bulat sehingga membentuk sebuah planet. Untuk planet yang memiliki cincin siswa akan memberikan cincin juga didalam pada lilin. Jadi, selain menggambar siswa kan melakukan percobaan dengan cara membuat lili yang dibuat sebuah dalam bentuk planet.</p>
21	<p>Apakah menggunakan strategi ataupun media dalam pembelajaran tematik muatan IPA ini ?</p>	<p>Media yang digunakan dalam muatan IPA menggunakan media elektronik dan benda konkret. Media elektronik disini siswa diizinkan membawa handpone ataupun natebook ataupun laptop untuk menambah atau menunjang pengetahuan mereka. Kemudian, sebelum menggunakan itu ada media lainnya berupa benda konkret misalnya tadi penggunaan lilin, lilin yang akan dibuat menjadi benda-benda langit atau dibuat menjadi planet.</p>
22	<p>Materi apa yang tepat terkhusus dalam mata pelajaran IPA di dalam menggunakan strategi inkuiri ?</p>	<p>Materi yang terkhusus dalam mata pelajaran IPA di dalam menggunakan strategi inkuiri bisa materi tentang tata surya karena pada materi ini siswa dapat membuktikan secara langsung sebelum menggunakan media ataupun benda yang lain misalnya mereka berdasarkan pengalaman ketika siang hari akan menemukan benda langit berupa matahari terus ketika malam hari mereka akan melihat benda langit berupa bintang dan bulan kemudian pada pagi hari mereka bisa melihat planet saturnus yang dapat dilihat secara kasat mata kemudian kalau di siang hari juga planet bisa dilihat di jam-jam tertentu jadi mereka bisa membuktikan secara langsung tentang benda-benda langit itu. Kalau materi yang lain sebenarnya metode inkuiri ini</p>

		<p>sangat bagus diterapkan di materi-materi yang lain tapi dibandingkan yang lain lebih bagus ketika pada materi tata surya apalagi jika di materi ini ditambah dengan media-media yang mendukung mislanya ada media elektronik dimana siswa dapat melihat secara langsung dari hasil penelitian Nasa. Karena Nasa merilis benda-benda langit ataupun planet jadi siswa dapat mencari atau menambahkan pengetahuan lainnya melalui internet ataupun media elektronik yang lainnya.</p>
23	<p>Bagaimana proses pembelajaran terhadap penerapan strategi inkuiri pada pembelajaran tematik muatan IPA di Kelas VI MIN 17 Hulu Sungai Tengah ?</p>	<p>proses pembelajaran terhadap penerapan strategi inkuiri dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik muatan IPA, sebelumnya guru pernah menggunakan tema yang sama dengan menggunakan metode ceramah, ceramah tersebut kan siswa hanya terfokus pada ilmu yang diberikan oleh guru, sedangkan pada metode inkuiri ini siswa akan mencari tau sendiri bagaimana tentang tata surya terus terbukti dari hasil yang digunakan pada metode ceramah itu beberapa siswa banyak yang tidak mencapai KKM. Kemudian, setelah menggunakan metode inkuiri hanya ada 3 orang siswa yang tidak memenuhi KKM kemudia 3 orang siswa yang tidak memenuhi KKM tersebut dilakukan remedial setelah dilakuka remedial seluruh siswa memenuhi nilai KKM.</p>
24	<p>Bagaimana cara ibu mengajar agar siswa dapat belajar dengan aktif, efektif di kelas dalam menggunakan strategi inkuiri ini ?</p>	<p>Sebelum siswa aktif, kita itu harus membuat siswa itu merasa tertarik terhadap materi pelajaran, nah diantara langkah yang membuat siswa menarik atau tertarik terhadap pembelajaran dengan menggunakan media elektronik</p>

		<p>karena mereka senang dengan media-media elektronik atau dengan melalui media elektronik tersebut mereka dapat menonton video dan lain-lain. Nah, jadi membuat siswa aktif itu harus membuat mereka tertarik sendiri pada pelajaran kemudian agar pelajaran jadi lebih efektif di kelas misalnya kita bisa membuat siswa aktif tadi dalam satu kelas kita bisa membagi dalam beberapa kelompok kemudian kita akan meminta siswa atau beberapa perwakilan untuk mencari jawaban dan beberapa siswa yang lain yang akan mempresentasikan kedepan kelas jadi, semua siswa akan mendapatkan bagian mereka masing-masing kemudian pada pembelajaran inkuiri ini kemarin saya meminta 8 orang siswa untuk mewakili atau menjadi beberapa planet kemudian guru menjadi matahari dan mereka akan berputar mengelilingi matahari untuk membuktikan bahwa matahari memiliki rotasi atau daya tarik sehingga planet-planet itu berputar mengelilingi matahari.</p>
25	<p>Apakah terdapat siswa yang kesulitan dalam proses pembelajaran berbasis penerapan strategi inkuiri pada pembelajaran tematik Muatan IPA di Kelas VI MIN 17 Hulu Sungai Tengah ?</p>	<p>Untuk kesulitan ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan misalnya terkendala internet, ada yang internetnya tidak stabil dan kemudian untuk pemahaman sendiri ada beberapa siswa yang memang belum sepenuhnya memahami tentang tema tata surya ini dari beberapa siswa kan ada yang tidak memenuhi KKM. Nah, mereka itu termasuk orang yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Misalnya, ketika temannya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru beberapa siswa ini fokus pada dunianya</p>

		mereka sendiri misalnya ketika menggunakan handphone , kan disuruh menonton video ataupun mencari tau tentang informasi tentang tata surya jadi ada beberapa siswa ini yang justru salah membuka link dan salah membuka video tentang tata surya sehingga pemahaman mereka kurang dalam materi ini.
26	Jikalau strategi ini yang ibu coba gunakan tidak mendapatkan hasil belajar yang baik untuk siswa apa saja langkah ibu gunakan dalam memperbaiki hasil tersebut agar mendapatkan hasil yang sempurna ?	Berhubung pada tema ini ada 3 orang siswa yang tidak memenuhi KKM pada LKPD pertama dan menggunakan inkuiri ini jadi untuk tiga orang siswa tersebut diberikan remedial misalnya ketika habis jam pelajaran saya akan meminta waktu kepada siswa tersebut untuk menjelaskan sedikit pelajaran tentang tata surya agar mereka lebih memahami dan mengingat tentang materi ini jadi selain melakukan remedial setiap habis pelajaran atau saat pulang sekolah akan meminta waktu siswa, meminta waktu lebih misalnya 5 menit untuk menjelaskan sedikit materi tentang tata surya agar mereka lebih paham dan mereka bisa mengikuti teman-teman yang lain agar semuanya memenuhi KKM.
27	Apakah dengan menggunakan strategi inkuiri ini berhasil dalam percobaan yang didapatkan siswa pada pembelajaran IPA ?	Penggunaan strategi inkuiri ini dalam tema tata surya ini termasuk berhasil karena dari hasil LKPD ada sekitar 81,2 % yang memenuhi KKM diantara 17 siswa hanya ada 3 orang siswa yang tidak memenuhi KKM kemudian setelah dilakukan remedial semua siswa memenuhi KKM.

## Lampiran V

**INSTRUMEN DOKUMENTASI**

## Daftar Ceklis Dokumen MIN 17 Hulu Sungai Tengah

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan ketersediaan sekolah.

No	Dokumen yang Perlu di Perhatikan	Ada	Tidak
1	Sejarah MIN 17 Hulu Sungai Tengah	√	
3	Visi, Misi, Tujuan MIN 17 Hulu Sungai Tengah	√	
4	Sarana dan Prasarana MIN 17 Hulu Sungai Tengah	√	
6	Data Guru	√	
7	Data Siswa	√	
8	RPP yang digunakan guru dalam proses pelaksanaan pembelajaran Tematik Muatan IPA	√	
9	Foto lingkungan sekolah MIN 17 Hulu Sungai Tengah	√	
10	Foto Identitas MIN 17 Hulu Sungai Tengah	√	
11	Foto Proses Pembelajaran Tematik Muatan IPA	√	
12	Foto Keaktifan Siswa kelas VI dalam proses pembelajaran Tematik Muatan IPA dengan menggunakan strategi inkuiri.	√	

14	Foto buku pegangan guru yang digunakan dalam proses pembelajaran	√	
15	Foto buku pegangan siswa yang digunakan dalam proses pembelajaran	√	

## Lampiran VI

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Madrasah** : MI NEGERI 17 HULU SUNGAI TENGAH  
**Kelas / Semester** : VI / 2 (DUA)  
**Tema 9** : Menjelajah Luar Angkasa  
**Subtema 1** : Keteraturan Yang Menakjubkan  
**Muatan Pelajaran** : IPA  
**Pembelajaran ke-** 1  
**Alokasi Waktu** : 1 hari

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengenal sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.
2. Siswa dapat menjelaskan sistem tata suryamelalui kegiatan bermain peran dengan percaya diri.
3. Dengan bermain peran siswa dapat membuat sebuah laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan lebih percaya diri
4. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara kerja anggota sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelas dimulai dengan memberi salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa</li> <li>➤ Kelas dilanjutkan dengan do'a bersama ( religius )</li> <li>➤ Guru memberikan pertanyaan arahan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa dan untuk memancing rasa ingin tahu yang lebih dalam tentang topik pembelajaran:</li> <li>➤ Apa perbedaan antara siang dan malam..?</li> <li>➤ Apa yang menyebabkan siang dan malam..?</li> <li>➤ Benda langit apa saja yang dapat kamu lihat pada siang dan malam hari..?</li> <li>➤ Benda langit apa saja yang paling ingin kamu ketahui..? tahukah kamu planet lain selain bumi..?</li> <li>➤ Bagaimanakah planet-planet itu bekerja sehingga tidak berbenturan satu dengan yanglain..?</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati gambar benda-benda langit dan mendiskusikan informasi tentang benda langit dan hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih dalam tentang benda langit didalam kelompoknya</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca bagian tentang tentang galaksi dan sistem tata surya. Siswa disorong untuk mencatat informasi-informasi menarik dari bacaan, siswa dapat mencatat dengan gambar, peta pikiran, tabel atau bentuk yang mereka suka dan pahami</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta siswa untuk membuat laporan hasil pengamatan terhadap cara kerja sistem tata surya yang mereka peragakan dan mereka saksikan dengan menggunakan format yang telah disediakan</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi ini             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Setelah mengetahui tentang bumi dan angkasa luar, bagaimana kamu bersikap terhadap Tuhan Yang Maha Esa..?</li> <li>b. Bagaimana keteraturan mempengaruhi cara kerja semesta..?</li> </ol> </li> <li>➤ Ketika senja tiba, amatilah langit hingga malam hari. Gambarkan dan tuliskan benda langit yang bisa kamu lihat ketika tidak hujan</li> <li>➤ Ketika pagi dan siang hari amatilah langit, kemudian tuliskan benda langit yang bisa kamu lihat</li> <li>➤ Pelajaran diakhiri dengan salam dan doa penutup</li> </ul>	

## C. Penilaian (Asesmen)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya dengan rubric penilaian.


 Mengetahui  
 Kepala MI N 17 HST  
 Zainal Efendi, S.Pd.I  
 NIP. 197508221998031002

Haruyan, 16 Februari 2023  
 Guru Kelas VI

  
 Nor Dahlia, S.Pd.I  
 NIP.

## Lampiran VII

**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

**NAMA** : AISYAH  
**NIM** : 190101070908  
**PROGRAM STUDI** : PGMI  
**TANGGAL SURAT** : 5 AGUSTUS 2022  
**PENETAPAN**  
**BIMBINGAN SKRIPSI**  
**TANGGAL SEMINAR** : 08 SEPTEMBER 2022  
**PROPOSAL**  
**DOSEN PEMBIMBING** : DRA. HJ. RUSDIANA HUSAINI, M.AG  
**SKRIPSI**  
**JUDUL SKRIPSI** : PENERAPAN STRATEGI INKUIRI  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK  
MUATAN IPA DI KELAS VI MIN 17  
HULU SUNGAI TENGAH



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**BANJARMASIN**  
**TAHUN 2023 M /1444 H**

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	15 September 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seharusnya dipertimbangkan lagi antara strategi ekspositori dengan active learning.</li> <li>• Cantumkan gambaran penggunaan strategi yang dipilih tersebut pada latar belakang masalah.</li> <li>• Ganti Judul menjadi Penerapan Strategi Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas VI MIN 17 Hulu Sungai Tengah</li> </ul>	
2	9 Januari 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penelitian terdahulu di buat tabel</li> <li>• Muatan IPA masuk di penegasan judul saja</li> <li>• Tabel h. 45 ditambahkan indikator data yang dicari apa saja dari penerapan inkuiri.</li> <li>• Faktor-faktornya apa saja, tambahkan di dalam tabel.</li> <li>• Pada h. 43 teknik pengumpulan data yang pertama adalah observasi, dan data apa saja yang mau di dapat dan diuraikan</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses inkuiri pada kegiatan inti harus betul-betul ada dan menghasilkan apa dan inkuiri itu penemuan/percobaan dan harus didetailkan percobaan proses apa.</li> <li>• Lampiran pedoman observasi belum jelas inkuirinya bagaimana baik itu observasi guru mengajar, observasi siswa belajar, interaksi guru dengan siswa, dan siswa dengan siswa.</li> </ul>	
3	01 Februari 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada h. 39 bagian no. 2 materi yang diajarkan dengan inkuiri diganti dengan metode dan media.</li> <li>• Pada h. 39 bagian no. 3 diganti dengan langkah-langkah pembelajaran dengan inkuiri.</li> <li>• Pada penegasan judul pada muatan IPA itu harus dibuat KD dan indikator yang ingin diteliti.</li> <li>• Riset dan lanjutkan</li> </ul>	
4	26 Mei 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ditafsirkan surah yang sudah dicantumkan di skripsi menurut pendapat Buya Hamka.</li> <li>• Margin diperhatikan lagi</li> <li>• Cantumkan apersepsi pembelajaran yang ada</li> </ul>	

		<p>inkuirinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada Bab IV Guru tematik diganti dengan Guru kelas</li> <li>• Bagian penyajian Data tentang pembelajaran inkuiri lebih diperbanyak lagi untuk dicantumkan</li> <li>• Untuk Data Guru, Sarana prasarana, dan jumlah keseluruhan siswa pindah ke lampiran saja.</li> <li>• Untuk kesimpulan pada Bab V hanya 1 (satu) lembar saja. Dan kesimpulan berbentuk poin atau jadikan 3 paragraf yaitu: a. Perencanaan, b. pelaksanaan, c. faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi penerapan strategi inkuiri ini.</li> </ul>	
5	20 Juni 2023	<p><del>Atas</del> Kesimpulan diperbaiki</p> <hr/> <p>acc.</p>	  

## Lampiran VIII

**Urutan Kepala Sekolah  
MIN 17 Hulu Sungai Tengah**

No	Periode	Nama Kepala Madrasah	Masa Jabatan
1	Pertama	Alimin	1998 – 2003
2	Kedua	Humaidi	2003 – 2007
3	Ketiga	Drs. Jarkaniansyah	2007 – 2015
4	Keempat	Zainal Efendi, S.Pd.I	2015 – Sekaramg

## Lampiran IX

**Keadaan Para Tenaga Pendidik dan Karyawan MIN 17 Hulu Sungai  
Tengah**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Golongan</b>	<b>Status</b>
1	Zainal Efendi, S.Pd.I	Kepala Madarasah	IV.a	PNS
2	Noortinah, S.Pd.I	Guru Kelas	III.d	PNS
3	Harniyati, S.Pd.I	Guru Kelas	III.c	PNS
4	Asbiyati, S.Pd.I	Guru SBK	III.a	PNS
5	Ida Nuryana, S.Pd.I	Guru Kelas		PPPK
6	Nor Anisah, S.Pd.I	Guru Kelas	III.c	PNS
7	Pahruraji, S.Pd.I	Guru PJOK	III.b	PNS
8	Nada Rayhani, S.Pd.I	Guru Kelas	III.b	PNS
9	Dahlina, S.Ag	Guru PAI	II.b	PNS
10	Hilmah, S.Pd.I	Guru PAI	III.a	PNS
11	Sa'duddin, S.Pd.I	Guru B.Ingggris		PPNPN (Pegawai Pemerintah Non Pegawai Negeri)
12	Hairati, S.Pd.I	Guru B. Arab		PPNPN (Pegawai Pemerintah Non Pegawai Negeri)
13	Syaifur Rahman, S.Pd.I	Guru B. Arab		PPNPN (Pegawai Pemerintah Non Pegawai Negeri)
14	Nor Dahlia S.Pd.I	Guru Kelas		PPNPN (Pegawai Pemerintah Non Pegawai Negeri)
15	Iriansyah	Paman Sekolah		-

## Lampiran X

**Peserta Didik MIN 17 Hulu Sungai Tengah**

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Wali Kelas
		L	P		
1	I (Satu)	8	10	18	Ida Nuryana, S.Pd.I
2	II (Dua)	14	12	26	Nada Rayhani, S.Pd.I
3	III (Tiga)	14	10	24	Nor Anisah, S.Pd.I
4	IV (Empat)	7	8	15	Noortinah, S.Pd.I
5	V (Lima)	10	10	20	Harniyati, S.Pd.I
6	VI (Enam)	13	4	18	Nor Dahlia, S.Pd.I
<b>Jumlah</b>				120	

## Lampiran XI

**Data Sarana dan Prasarana**  
**MIN 17 Hulu Sungai Tengah**

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kepala Sekolah	1	1		
2	Ruang Tamu / Ruang Tunggu	1	1		
3	Ruang Guru / Kantor	1	1		
4	Ruang Tata Usaha (TU)	1	1		
5	Laptop / Komputer	11	6	2	3
6	<i>Printer</i>	6	2		4
7	Ruang Kelas	6	6		
8	Perpustakaan	1	1		
9	Musholla	1	1		
10	WC Guru	1	1		
11	WC Siswa	1	1		
12	Dapur	1	1		
13	Lapangan	1	1		
14	Tempat Parkir Guru	1	1		
15	Tempat Parkir Siswa	1	1		
16	Pagar	1	1		
17	Papan tulis	6	6		
18	Gudang	1	1		

## Lampiran XII



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 184 TAHUN 2022  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

**DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;  
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;  
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;  
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;  
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Uaul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 23 Agustus 2022
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023**
- Pertama** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;
- Kedua** : Pembimbing Skripsi bertugas:  
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;  
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;
- Ketiga** : Biaya akibat dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya



- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.

36	Zahrah	190101070524	Permainan Tradisional dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk Meningkatkan Intelegensi Peserta Didik di MI Nurul Ilmi	Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I
37	Adilla Safitri	190101070502	Strategi Guru dalam Meningkatkan Self Efficacy Peserta Didik pada Mata Pelajaran Matematika di MIN 13 Banjar	Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I
38	Nur Mu'minah	190101070799	Pengaruh Karakter Curiosity terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di MI Muhammadiyah 3 Al Furqan	Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I
39	Almah	190101070896	Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Kelas Rendah pada Pembelajaran Tematik di MIS Babussalam Pemurus Dalam	Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I
40	Nafa Selfina	190101070083	Upaya Guru Kelas dalam Membimbing dan Memotivasi Siswa MIS Nurul Ulum Desa Liang Naga yang Memiliki Keluarga Broken Home	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
41	Khairil Rifan	190101070305	Pengaruh Game Online terhadap Perkembangan Emosi dan Sosial Siswa Kelas Va MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
42	Aldiah	190101070009	Dampak Keluarga Broken terhadap Motivasi Belajar Siswa MI Siti Mariam	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
43	Annisa Nur Rizqi	190101070451	Implementasi Pembelajaran Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Kelas 4 di SDN 017 Samboja	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
44	Armalia Chairunnisa	190101070897	Pelaksanaan Ekstrakurikuler di SLB Negeri 2 Banjarmasin	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
45	Muhammad Khairi Khalqih	190101070575	Peran Guru dalam Mencegah Tindakan Perundungan pada Siswa Kelas 5 Pasca Pandemi di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
46	Nur Mila Sari	190101070280	Problematika Siswa dalam Membaca dan Menulis Kelas 3 di SDN Kolam Makmur, Kecamatan Wanaraya, Kabupaten Barito Kuala	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
47	Luthfi	180101070709	Pengaruh Medsos Terhadap Perkembangan Kecerdasan Sosial Anak Sekolah Dasar di Kelurahan Alalak Selatan Kota Banjarmasin	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
48	Anna Mahlina	1601290906	Pengaruh Model Pembelajaran SETS Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 3 Di SDN Tambarangan 3	Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag
49	Aisyah	190101070908	Penggunaan Strategi Ekspositori pada Pembelajaran Tematik di Kelas VI MIN 17 Huhu Sungai Tengah	Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag
50	Alfiah	190101070885	Pembiasaan Sholat Dhuha Berjamaah sebagai Pembentukan Karakter Siswa di SDN Mudalang	Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag
51	Jamiatul Fauziah	190101070686	Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Sekolah di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin	Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag
52	Ahmad Reza Pahlevi	190101071013	Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran di Kelas Rendah pada MI Al Furqon Banjarmasin	Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag

## Lampiran XIII



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web:

[fk.uin-antasari.net.id](http://fk.uin-antasari.net.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 64/Un.14/II.2.J/PP.00.9/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan

bahwa: Nama : AISYAH

NIM : 190101070908

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGUNAAN STRATEGI EKSPOSITORI PADA PEMBELAJARAN  
TEMATIK DI KELAS VI MIN 17 HULU SUNGAI TENGAH**

pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 08 September 2022

Tempat : Lab. Jurusan IPII Gedung C Lantai I

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 September 2022

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran XIV



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449

Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com)/[pgmiantasari@gmail.com](mailto:pgmiantasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

No : 60/Un.14/II.2.J/PP.00.91/2022

Lamp :-

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.  
Sdr (i) AISYAH  
NIM. 190101070908  
Mahasiswa Jurusan PGMI  
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

“Penggunaan Strategi Ekspositori Pada Pembelajaran Tematik di Kelas VI MIN 17 Hulu Sungai Tengah”

Berubah menjadi:

“Penerapan Strategi Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Muatan IPA di Kelas VI MIN 17 Hulu Sungai Tengah”

Menunjuk:

1. Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 12 September 2022  
Ketua Jurusan PGMI,



**Dr. Noor Alfulaila, M. Pd**  
NIP 198309022009122005

## Lampiran XV



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B-403/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Aisyah  
NIM : 190101070908  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Jl. Lok Laga Ria Desa Pengambau Hulu Kec. Haruyan, Kab. Hulu Sungai Tengah (Barabai)  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENERAPAN STRATEGI INKUIRI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS VI MIN 17 HULU SUNGAI TENGAH**

Tempat Penelitian : MIN 17 HULU SUNGAI TENGAH  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 06 Maret 2023  
Sampai Tanggal : 06 Mei 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 14 Februari 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Aisyah  
190101070908



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-403 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

14 Februari 2023

Yth. Kepala MIN 17 HULU SUNGAI TENGAH  
Kabupaten Hulu Sungai Tengah (Barabai)

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Aisyah  
NIM : 190101070908  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Lok Laga Ria Desa Pengambau Hulu Kec. Haruyan, Kab. Hulu Sungai Tengah (Barabai)  
No HP : 085386839193

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
  
Ahmad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-493/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023

14 Februari 2023

Sifat : Penting

Lampiran : 1 (Satu) Berkas

Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala Kemnag  
Kabupaten Hulu Sungai  
Tengah

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Aisyah  
NIM : 190101070908  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Lok Laga Ria Desa Pengambau Hulu Kec. Haruyan, Kab. Hulu Sungai Tengah (Barabai)  
No HP : 085386839193

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Ahmad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## Lampiran XVI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH**  
 Jl. Abdul Muis Redhani No. 57 Kec. Barabai - 71351  
 Telepon (0517) 41083; Faksimili (0517) 41083  
 E-Mail : hstkalsel@kemenag.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 667 /Kk.17.06-2/PP.00.9/03/2023

Memperhatikan surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Turbiyah dan Keguruan nomor : B-493/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023 tanggal 14 Februari 2023 Hal : Izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : Aisyah
2. NIM/NIRM : 190101070908
3. Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Tesis : *Penerapan Strategi Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Negeri 17 Hulu Sungai Tengah*

Untuk melakukan riset dalam penyusunan tesis :

1. Tempat Riset : MIN 17 Hulu Sungai Tengah
2. Waktu Riset : 2 (dua) bulan dari tanggal 6 Maret sampai dengan 6 Mei 2023

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 1 Maret 2023

a.n Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah  
 Kepala Seksi Pendidikan Madrasah



*Tembusan :*

1. Ketua Jurusan Program Studi
2. Kepala MIN 17 Hulu Sungai Tengah
3. Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran XVII



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 17 HULU SUNGAI TENGAH**  
 NSM : 111163070017 NPSN : 60722981  
 Jalan Loklaga Ria Pengambau Hulu Kecamatan Haruyan Kode Pos 71363  
 Email : minpengambauhulu@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : : 023/MI.17.06-17/KP.01.2/04/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zainal Efendi, S.Pd.I  
 NIP : 197508221998031002  
 Jabatan : Kepala MIN 17 Hulu Sungai Tengah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Aisyah  
 NIM : 190101070908  
 Mahasiswa/Mahasiswi : Mahasiswi  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Tempat Tanggal Lahir : Pengambau Hulu, 18 September 2001  
 Alamat : Jl. Lok Laga Ria Desa Pengambau Hulu Gang Sukun RT 004  
 RW 002 Kec. Haruyan Kab. Hulu Sungai Tengah  
 Judul Skripsi : "PENERAPAN STRATEGI INKUIRI DALAM  
 MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
 PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS VI MIN 17 HULU  
 SUNGAI TENGAH"

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Riset Penelitian dalam Penyusunan Skripsi pada  
 MIN 17 Hulu Sungai Tengah pada tanggal 06 Maret 2023 sampai dengan 06 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Hulu Sungai Tengah, 13 April 2023  
 Kepala MIN 17 Hulu Sungai Tengah

**ZAINAL EFENDI, S.Pd.I**  
 NIP. 197508221998031002

# **LAMPIRAN GAMBAR**

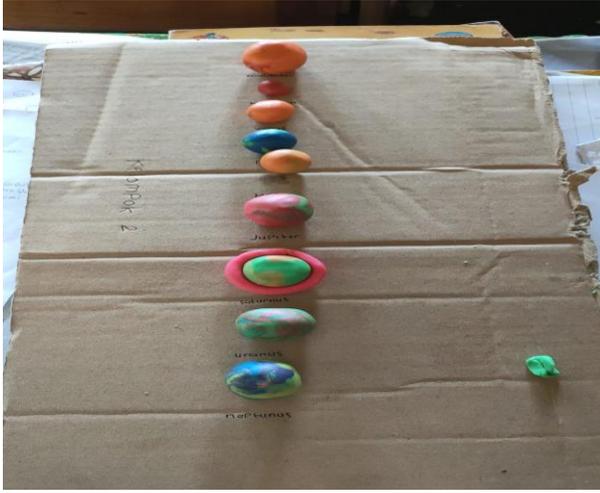
**FOTO IDENTITAS SEKOLAH MIN 17 HULU SUNGAI TENGAH**

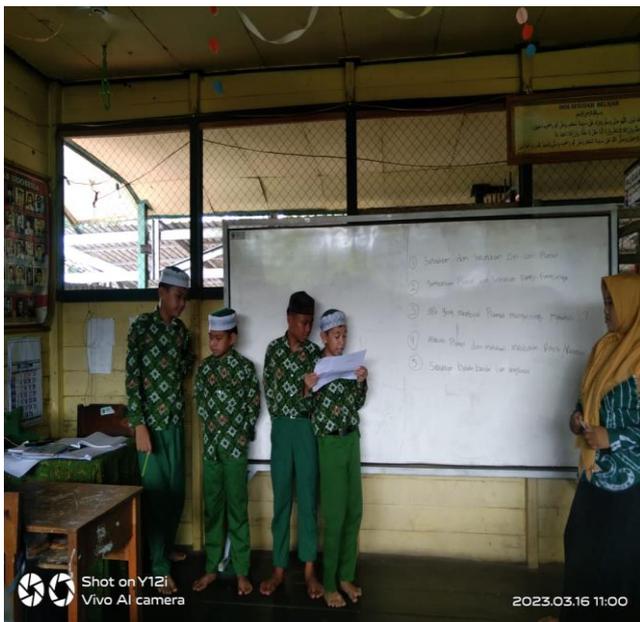
**FOTO HALAMAN SEKOLAH MIN 17 HULU SUNGAI TENGAH**



### FOTO PENERAPAN STRATEGI INKUIRI DI KELAS VI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK









**FOTO BERSAMA GURU DAN SELURUH SISWA KELAS VI MIN 17  
HULU SUNGAI TENGAH**



## BUKU PEGANGAN GURU DAN SISWA



**FOTO WAWANCARA DENGAN GURU KELAS VI MIN 17 HST**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nama : Aisyah  
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Tempat, Tanggal Lahir : Pengambau Hulu, 18 September 2001  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Agama : Islam  
 Orang Tua : **1. Ayah**

Nama : Muhammad Syafwani  
 TTL : Banjarmasin, 30 Desember 1968  
 Pekerjaan : Sopir  
 Alamat : Jl. Lok Laga Ria Desa Pengambau Hulu Gang Sukun RT 004 RW 002 Kec. Haruyan Kab. Hulu Sungai Tengah

### 2. Ibu

Nama : Sanaiyah  
 TTL : Pengambau Hulu, 02 Januari 1978  
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Lok Laga Ria Desa  
Pengambau Hulu Gang Sukun  
RT 004 RW 002 Kec.  
Haruyan Kabupaten Hulu  
Sungai Tengah.

Alamat : Jl. Lok Laga Ria Desa Pengambau Hulu  
Gang Sukun RT 004 RW 002 Kec. Haruyan  
Kab. Hulu Sungai Tengah (Barabai)

No.Telp/HP : 085386839193

Email : [aisyah18092001@gmail.com](mailto:aisyah18092001@gmail.com)

#### **PENDIDIKAN FORMAL**

Tahun 2006-2007 : TK Perwanida I Balabau

Tahun 2007-2013 : MIN 17 Hulu Sungai Tengah

Tahun 2013-2016 : MTs Nahdlatul Ulama Haruyan

Tahun 2016-2019 : MA Pertasi Kencana Ma'arif Nahdlatul Ulama  
Haruyan

#### **PENGALAMAN ORGANISASI**

1. Pengurus Lembaga Dakwah Kampus Nurul Fata (LDK Nurul Fata) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada tahun 2019-2022.

Banjarmasin, 23 Juni 2023

Penulis



Aisyah