

## ABSTRAK

**Aisyah.** 190101070908. *Penerapan Strategi Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik Muatan IPA di Kelas VI MIN 17 Hulu Sungai Tengah*, Dosen Pembimbing Skripsi Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata Kunci: Inkuiri, Tematik Muatan IPA, Materi Tata Surya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi inkuiri pada pembelajaran tematik muatan IPA di kelas VI MIN 17 Hulu Sungai Tengah, serta mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat pada penerapan strategi inkuiri pada pembelajaran tematik muatan IPA di kelas VI MIN 17 Hulu Sungai Tengah.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field reserarch*) dan termasuk penelitian deskriptif kualitatif. Metode ini menggali dan mengumpulkan sejumlah data informasi yang diperlukan untuk menerapkan strategi pembelajaran inkuiri pada pembelajaran tematik muatan IPA. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian diolah melalui reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Penelitian ini menggunakan data kualitatif karena peneliti menginginkannya gambaran yang lebih rinci tentang kondisi yang diamati di lapangan, transparan dan detail tentang penerapan strategi inkuiri dan faktor-faktor yang mempengaruhi strategi inkuiri, khususnya pada pembelajaran tematik muatan IPA.

Penerapan strategi inkuiri terdiri dari 3 aspek yaitu meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dari satu aspek perencanaan, meliputi RPP dan metode pembelajaran aspek implementasi meliputi langkah-langkah persiapan, kegiatan inti, dan kegiatan akhir pembelajaran. Penilaian guru terbagi menjadi dua yaitu langsung dan tidak langsung. Penilaian langsung dengan mengamati siswa terhadap presentasi kelompok maupun keaktifan siswa tentang materi tata surya, sedangkan tidak langsung yaitu berbentuk LKPD atau PR yang diberikan oleh guru. Faktor mendukung penerapan strategi inkuiri ini adalah faktor kurikulum, guru, dan peserta didik, sedangkan faktor penghambatnya adalah faktor guru, peserta didik, sarana dan prasarana.