

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Terjemah

BAB	Halaman	Terjemah
I	5	motivasi itu sendiri digambarkan oleh Gardner sebagai “sekumpulan faktor termasuk keinginan untuk mencapai suatu tujuan, usaha yang dikeluarkan untuk itu dan penguatan atau kepuasan yang terkait dengan tindakan belajar”
I	6	“Pemecahan masalah dianggap sebagai aktivitas kognitif paling signifikan dalam kehidupan profesional dan sehari-hari Dokumen internasional menyarankan bahwa pemecahan masalah harus digunakan sebagai tema yang mengintegrasikan dalam kurikulum matematika dengan asumsi bahwa hal ini dapat meningkatkan prestasi siswa dalam matematika”
I	8	“Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debat lah mereka dengan cara yang lebih baik”
II	22	“Investigasi Kelompok melibatkan penyelidikan kelompok kooperatif yang menekankan data pengumpulan oleh siswa, interpretasi informasi melalui kelompok diskusi, dan sintesis kontribusi individu ke dalam proyek kelompok
II	29	mendefinisikan motivasi dengan istilah-istilah tertentu seperti dorongan batin, dorongan hati, emosi, atau keinginan dan istilah ini memotivasi siswa untuk mengambil tertentu tindakan.

Lampiran 2. Transkrip Wawancara

Transkrip Wawancara dengan Yusi Riza, S.Pd.,Gr.**Guru Mata Pelajaran Matematika****SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru**

Wawancara 1

Tempat : SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru

Waktu : Rabu, 23 Juni 2021

P :	Bagaimana gambaran proses pembelajaran matematika di SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru pak?
N :	Cukup kondusif, tergantung kelas nya
P :	Jika boleh tau kelas yang sulit di kondisikan biasanya kelas berapa pak?
N :	Kelas 7 dan Kelas 9, mungkin kalo kelas 7 masih peralihan dan adaptasi ya
P :	Selain kelas yang kurang kondusif, apakah ada kendala lain selama mengajar pak, mungkin dari Bapaak atau siswa nya?
N :	Anak-anak itu suka buru-buru mau selesai, dikasih tugas kadang asal jawab atau di jawab secukupnya.
P :	Untuk jawaban asal jawab dan jawaban secukupnya itu seperti apa pak?
N :	Kita ngajar matematika sudah terbiasa ya ngasih tugas, latihan, kuis dan semacamnya. Untuk kebanyakan soal yang dikasihnya biasanya essay, disana seringnya anak-anak tanya ini ngerjain nya pakai langkah kah pak? Jawaban langsung bolehkah pak?. Nah, disini anak-anak itu mau nya yang simpel, kurang mau ngerjain soal itu menuliskan langkahnya, jadinya ngasal atau langsung di tuliskan jawabannya. Tapi tidak semua, masih ada yang mau menuliskan langkahnya dengan benar.
P :	Kejadian ini pernah di temukan dikelas berapa pak?
N :	Kelas 7, mungkin karena di SD kebanyakan langsung jawaban saja. Kita kurang tau juga, mungkin juga karena malas.
P :	Untuk pengajaran di kelas bagaimana pak, apakah ada penggunaan metode atau model pembelajaran pak?
N :	Untuk metode seperti umumnya ya, ceramah, penugasan. Kalo model ya juga digunakan seperti NHT, Talking Stik, Jigsaw, STAD dll
P :	Untuk penggunaan model bagaimana pak, apakah efektif saja jika di gunakan?
N :	Bagus bagus saja, variasi dalam mengajar kan juga di perlukan. Di swasta kita kan juga bebas, yang penting anaknya nyaman, prestasi juga tidak difokuskan pada suatu hal. Tapi sejauh ini untuk penggunaan model pembelajaran efektif saja, mungkin waktunya saja yang kurang bisa.

Lampiran 3. Uji Validitas Instrument Tes Menggunakan SPSS26

		Correlations			
		Soal1	Soal2	Soal3	Nilai
Soal1	Pearson Correlation	1	.483*	.500*	.705**
	Sig. (2-tailed)		.019	.015	.000
	N	23	23	23	23
Soal2	Pearson Correlation	.483*	1	.854**	.922**
	Sig. (2-tailed)	.019		.000	.000
	N	23	23	23	23
Soal3	Pearson Correlation	.500*	.854**	1	.944**
	Sig. (2-tailed)	.015	.000		.000
	N	23	23	23	23
Nilai	Pearson Correlation	.705**	.922**	.944**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	23	23	23	23

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 4. Uji Reliabilitas Instrument Tes Menggunakan SPSS26

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.821	3

SOAL17	Pearson Correlation	-0,084	1,000**	-0,084	-0,092	1	0,163	1	0,000	.437	0,325	0,163	-0,092	.437	-0,092	0,163	1,000**	0,325	0,163	-0,084	.437	.415
	Sig. (2-tailed)	0,703	0,000	0,703	0,677		0,459		1,000	0,037	0,130	0,459	0,677	0,037	0,677	0,459	0,000	0,130	0,459	0,703	0,037	0,049
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
SOAL18	Pearson Correlation	0,155	0,000	0,155	.594**	0,000	0,000	0,000	1	0,269	0,000	0,000	.594**	0,269	.594**	0,000	0,000	0,000	0,000	0,155	0,269	.489
	Sig. (2-tailed)	0,479	1,000	0,479	0,003	1,000	1,000	1,000		0,214	1,000	1,000	0,003	0,214	0,003	1,000	1,000	1,000	1,000	0,479	0,214	0,018
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
SOAL19	Pearson Correlation	0,034	0,000	-0,121	-0,290	0,000	0,140	-0,150	-0,277	-0,350	-0,359	0,263	-0,290	-0,054	-0,204	0,140	0,000	-0,263	0,263	0,034	-0,054	.429
	Sig. (2-tailed)	0,877	1,000	0,581	0,180	1,000	0,525	0,495	0,200	0,102	0,093	0,226	0,180	0,806	0,350	0,525	1,000	0,226	0,226	0,877	0,806	0,041
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
SOAL20	Pearson Correlation	0,223	.437	0,223	0,352	.437	0,173	.437	0,269	1	0,395	0,173	0,352	1,000**	0,352	0,173	.437	0,395	0,173	0,223	1	.801**
	Sig. (2-tailed)	0,306	0,037	0,306	0,100	0,037	0,430	0,037	0,214		0,062	0,430	0,100	0,000	0,100	0,430	0,037	0,062	0,430	0,306		0,000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Nilai	Pearson Correlation	.429	.570**	.502	.435	.570**	.499	.548**	.465	.782**	.471	.489	.435	.801**	.506	.499	.570**	.415	.489	.429	.801**	1
	Sig. (2-tailed)	0,041	0,005	0,015	0,038	0,005	0,015	0,007	0,026	0,000	0,023	0,018	0,038	0,000	0,014	0,015	0,005	0,049	0,018	0,041	0,000	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
		**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																				
		*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																				

Lampiran 6. Uji Reliabilitas Instrument Angket Menggunakan SPSS26

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.721	21

Lampiran 7. Uji Validasi Angket Motivasi Belajar Oleh Dosen Ahli

LEMBAR VALIDASI
ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi terhadap lembar angket motivasi belajar sebagai salah satu instrumen dalam penelitian ini. Hal ini bertujuan untuk mengetahui bahwa instrument yang digunakan sudah valid. Untuk kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar validasi, peneliti mengucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

1. Berilah skor pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu

Keterangan:

Skala penskoran

1 berarti tidak baik

2 berarti cukup baik

3 berarti baik

4 berarti sangat baik

Untuk simpulan mohon diisi:

LD : Layak digunakan

LDP : Layak digunakan dengan perbaikan

TDL : Tidak layak digunakan

2. Jika ada yang perlu di revisi, mohon menuliskan koreksi pada lembar saran

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

Butir Angket	Aspek				Simpulan
	Kesesuaian indikator dengan tujuan	Kesesuaian indikator dengan indikator yang di ukur	Kesesuaian antara pernyataan dengan tujuan	Menggunakan bahasa yang baik dan mudah dipahami	
1.	3	3	4	4	LD

2.	4	4	3	4	LD
3.	4	3	3	4	LD
4.	3	3	4	4	LD
5.	3	4	3	4	LD
6.	3	3	4	4	LD
7.	3	4	3	3	LDP
8.	3	3	4	3	LDP
9.	3	3	4	4	LD
10.	3	3	4	4	LD
11.	4	3	4	3	LD
12.	4	4	4	3	LDP
13.	3	3	4	4	LD
14.	3	3	3	3	LDP
15.	4	3	3	4	LD
16.	3	3	4	4	LD
17.	3	4	3	3	LDP
18.	4	4	3	4	LD
19.	3	3	4	4	LD
20.	4	3	3	4	LDP

C. Saran

Sebaiknya beri pernyataan negasi dari pernyataan yang ada dengan jumlah yang seimbang. Agar bisa di lihat konsistensi jawaban siswa.

Banjarmasin, 13 Mei 2023

Validator



Aziz Muslim, M.Pd

Angket setelah di Revisi

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama Siswa :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan pada angket berikut ini!
2. Pada setiap pertanyaan, terdapat empat pilihan jawaban. Pilihlah jawaban yang menurut kamu paling sesuai dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang di sediakan.
3. Jawab pertanyaan dengan jujur sesuai yang Anda alami. Setiap pertanyaan hanya satu jawaban.

No	Pertanyaan	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Ragu-ragu (RR)	Tidak Setuju (TS)
1.	Saya belajar matematika dengan giat walaupun tidak ada ujian.				
2.	Saya akan mempelajari berulang kali jika belum paham saat dijelaskan.				
3.	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan belajar matematika.				
4.	Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapat nilai yang memuaskan.				
5.	Ketika mendapat nilai yang jelek saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi.				
6.	Saya malas mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran matematika dari berbagai sumber.				
7.	Saya rajin mengerjakan latihan soal matematika sehingga guru memberikan saya pujian.				
8.	Saya lebih mudah memahami materi				

	matematika saat guru memberi contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari.				
9.	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar matematika.				
10.	Saya belajar matematika dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita di masa depan.				
11.	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru.				
12.	Saya yakin bisa mendapat nilai yang tinggi dalam pelajaran matematika jika saya rajin belajar.				
13.	Ruang belajar di sekolah sangat nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar matematika.				
14.	Saya tidak bisa belajar matematika dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman.				
15.	Saya rajin belajar matematika meskipun orangtua memberi hukuman jika mendapat nilai jelek.				
16.	Orangtua saya mendukung semua kegiatan yang saya lakukan dalam menunjang prestasi belajar di sekolah.				
17.	Orangtua saya selalu memberi semangat dan nasehat terhadap belajar saya di sekolah.				
18.	Ketika saya mendapatkan nilai yang bagus, orangtua saya selalu memberikan pujian dan hadiah.				
19.	Orangtua saya selalu mengontrol apakah saya belajar atau tidak.				
20.	Orangtua sibuk bekerja sehingga tidak ada waktu untuk memantau perkembangan dan kemajuan belajar saya.				

Lampiran 8. Lembar Validasi Instrument Tes Oleh Guru

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMENT TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi terhadap lembar instrument tes kemampuan pemecahan masalah sebagai salah satu instrumen dalam penelitian ini. Hal ini bertujuan untuk mengetahui bahwa instrument yang digunakan sudah valid. Untuk kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar validasi, peneliti mengucapkan terimakasih.

A. Intrument Tes

1. Pak Rahman mempunyai 3 petak taman bunga di halaman belakang rumahnya dengan tambahan rumput bermuda disetiap tepinya seluas 15 meter dan keliling seluruh taman bunga adalah 114 meter. Berapakah luas setiap petak taman bunga?
2. Umur ibu 3 kali umur anaknya. Selisih umur mereka aadaalah 26 tahun. Coba tentukan umur masing-masing dari mereka dengan menggunakan persamaan linear satu variabel!
3. Pak ferdy memiliki mobil box pengangkut barang dengan daya angkut tidak kurang dari 800 Kg. Berat pak ferdy adalah 60 Kg dan dia akan mengangkut kotak barang yang setiap kotak beratnya 20 Kg. Tentukan pertidaksamaan dari situasi di atas, tentukan banyak kotak paling banyak yang dapat di angkut oleh pak ferdy dalam sekali pengangkutan

B. Pedoman Penskoran

1. 25 Point

Jawaban:	
3 petak = $3x$	1
Rumput bermuda 15 meter	1
Keliling taman 114 meter	1
Penyelesaian	
$3x + 15 = 114$	3
$3x = 114 - 15$	3
$3x = 99$	3
$x = \frac{99}{3}$	3
$x = 33$	3
Jadi, tiap petak taman bunga berukuran 33 meter	2

2. 20 Point

Jawaban:	
Misal	
Umur anak = x	1
Maka	
Umur ibu = $3x$	1
Penyelesaian	
$3x - x = 26$	3
$2x = 26$	3
$x = \frac{26}{2}$	3
$x = 13$	3
Umur ibu = $3x$	2
= $3 \cdot 13$	2
= 39	
Jadi, umur anak adalah 13 tahun dan umur ibu adalah 39 tahun	2

3. 20 Point

Penyelesaian	
Jika daya angkut ≤ 800	2
Maka berat supir + daya angkut ≤ 800	2
Daya angkut = x	1
Jawab:	
Misal x adalah banyaknya kotak	
$60 + 20x \leq 800$	3
$20x \leq 800 - 60$	3
$20x \leq 740$	2
$x \leq \frac{740}{20}$	2
$x \leq 37$	3
Jadi, banyaknya kotak yang dapat diangkut paling banyak ada 37 kotak	2

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{60} \times 100$$

Banjarbaru, 08 Mei 2023
Validator/Guru Pamong

Yusi Riza, S.Pd, Gr.

Lampiran 9. RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

IDENTITAS	Nama Sekolah	: SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru	Mata Pelajaran	: Matematika
	Kelas/semester	: VII/ Genap	Materi	: Persamaan Linier
	Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2x35 Menit)	Mahasiswa	: Miftahul Jannah
	Hari/Tanggal	: Rabu/ 15 Mei 2023		
TUJUAN	Setelah pembelajaran siswa diharapkan mampu : - Mengembangkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab - Menyatakan hubungan antara dua besaran menggunakan persamaan dan pertidaksamaan - Memahami kebenaran kalimat matematika persamaan ketika huruf di substitusi dengan bilangan			
PROSES PEMBELAJARAN	Pendahuluan (Apersepsi)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam, do'a dan absensi kelas • Penguatan : Perkalian dasar dan pembagian dasar 		
	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 6-7 orang. Kemudian guru menganjurkan kepada peserta didik untuk menata susunan meja dan kursi berdasarkan kelompok. • Guru memberikan Lembar Kerja Kelompok (LKK) kepada tiap-tiap kelompok • Melalui model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok dengan menggali informasi dari bahan ajar. • Guru melakukan kontrol pada jalannya diskusi dan memberikan bantuan bila diperlukan siswa • Setiap kelompok membuat laporan akhir pada LKK • Beberapa perwakilan kelompok mempresentasikan laporan akhir berdasarkan hasil diskusinya • Guru bertindak sebagai fasilitator (guru memandu jalannya diskusi dan membantu merumuskan jawaban yang benar). 		
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi sehingga didapatkan jawaban akhir yang merupakan kesimpulan dari setiap kelompok. • Guru mengarahkan siswa untuk Berdoa dan mengucapkan salam. 		
PENILAIAN	Rasa Ingin Tahu	: Melalui pengamatan pada proses pembelajaran (komentar/pertanyaan peserta didik)		
	Tanggung Jawab	: Melalui ketepatan peserta didik mengumpul jawaban dalam waktu yang ditentukan		
	Pengetahuan dan Keterampilan	: Melalui ketepatan jawaban peserta didik		

Mengetahui,
Guru Pamong/Mata Pelajaran

Banjarbaru, 02 Mei 2023
Mahasiswa

Yusi Riza, S.Pd.

Miftahul Jannah

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

IDENTITAS	Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru Kelas/semester : VII/ Genap Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2x35 Menit) Hari/Tanggal : Senin/ 22 Mei 2023	Mata Pelajaran : Matematika Materi : Persamaan Linier Mahasiswa : Miftahul Jannah
TUJUAN	Setelah pembelajaran siswa diharapkan mampu : - Mengembangkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab - Menyelesaikan persamaan dan pertidaksmaan dengan cara lebih mudah - Menerapkan persamaan dan pertidaksmaan secara kontekstual	
PROSES PEMBELAJARAN	Pendahuluan (Apersepsi) <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam, do'a dan absensi kelas • Penguatan : Konsep dasar persamaan linier dan sifat sifat persamaan Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 6-7 orang. Kemudian guru menganjurkan kepada peserta didik untuk menata susunan meja dan kursi berdasarkan kelompok. • Guru memberikan Lembar Kerja Kelompok (LKK) kepada tiap-tiap kelompok • Melalui model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok dengan menggali informasi dari bahan ajar. • Guru melakukan kontrol pada jalannya diskusi dan memberikan bantuan bila diperlukan siswa • Setiap kelompok membuat laporan akhir pada LKK • Beberapa perwakilan kelompok mempresentasikan laporan akhir berdasarkan hasil diskusinya • Guru bertindak sebagai fasilitator (guru memandu jalannya diskusi dan membantu merumuskan jawaban yang benar). Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi sehingga didapatkan jawaban akhir yang merupakan kesimpulan dari setiap kelompok. • Guru mengarahkan siswa untuk Berdoa dan mengucapkan salam. 	
PENILAIAN	Rasa Ingin Tahu : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran (komentar/pertanyaan peserta didik) Tanggung Jawab : Melalui ketepatan peserta didik mengumpul jawaban dalam waktu yang ditentukan Pengetahuan dan Ketrampilan : Melalui ketepatan jawaban peserta didik	

Mengetahui,
Guru Pamong/Mata Pelajaran

Yusi Riza, S.Pd.

Banjarbaru, 02 Mei 2023
Mahasiswa

Miftahul Jannah

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

IDENTITAS	Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru Kelas/semester : VII/ Genap Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2x35 Menit) Hari/Tanggal : Rabu/ 17 Mei 2023 Mata Pelajaran : Matematika Materi : Persamaan Linier Mahasiswa : Miftahul Jannah
TUJUAN	Setelah pembelajaran siswa diharapkan mampu : - Mengembangkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab - Menyelesaikan persamaan menggunakan sifat sifat persamaan - Menyelesaikan persamaan dan pertidaksmaan dengan cara lebih mudah
PROSES PEMBELAJARAN	Pendahuluan (Apersepsi) <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam, do'a dan absensi kelas • Penguatan : Konsep dasar persamaan linier Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 6-7 orang. Kemudian guru menganjurkan kepada peserta didik untuk menata susunan meja dan kursi berdasarkan kelompok. • Guru memberikan Lembar Kerja Kelompok (LKK) kepada tiap-tiap kelompok • Melalui model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok dengan menggali informasi dari bahan ajar. • Guru melakukan kontrol pada jalannya diskusi dan memberikan bantuan bila diperlukan siswa • Setiap kelompok membuat laporan akhir pada LKK • Beberapa perwakilan kelompok mempresentasikan laporan akhir berdasarkan hasil diskusinya • Guru bertindak sebagai fasilitator (guru memandu jalannya diskusi dan membantu merumuskan jawaban yang benar). Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi sehingga didapatkan jawaban akhir yang merupakan kesimpulan dari setiap kelompok. • Guru mengarahkan siswa untuk Berdoa dan mengucapkan salam.
PENILAIAN	Rasa Ingin Tahu : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran (komentar/pertanyaan peserta didik) Tanggung Jawab : Melalui ketepatan peserta didik mengumpul jawaban dalam waktu yang ditentukan Pengetahuan dan Ketrampilan : Melalui ketepatan jawaban peserta didik

Mengetahui,
Guru Pamong/Mata Pelajaran

Banjarbaru, 02 Mei 2023
Mahasiswa

Yusi Riza, S.Pd.

Miftahul Jannah

Lampiran 10. Lembar *Pretest* dan *Posttest*

**PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN
LINIER SATU VARIABEL**

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

- Berdoa sebelum mulai mengerjakan
- Bacalah soal dengan seksama
- Pastikan Nama telah di isi
- Tulis jawaban pada lembar yang telah disediakan
- Koreksi terlebih dahulu sebelum mengumpul

Soal:

1. Pak Rahman mempunyai 3 petak taman bunga di halaman belakang rumahnya dengan tambahan rumput bermuda disetiap tepinya seluas 15 meter dan keliling seluruh taman bunga adalah 114 meter. Berapakah luas setiap petak taman bunga?
2. Umur ibu 3 kali umur anaknya. Selisih umur mereka adalah 26 tahun. Coba tentukan umur masing-masing dari mereka dengan menggunakan persamaan linear satu variabel!
3. Pak ferdy memiliki mobil box pengangkut barang dengan daya angkut tidak kurang dari 800 Kg. Berat pak ferdy adalah 60 Kg dan dia akan mengangkut kotak barang yang setiap kotak beratnya 20 Kg. Tentukan pertidaksamaan dari situasi di atas, tentukan banyak kotak paling banyak yang dapat di angkut oleh pak ferdy dalam sekali pengangkutan.

JAWABAN DAN PENSKORAN

1. 20 Point

Jawaban:	
3 petak = $3x$	1
Rumput bermuda 15 meter	1
Keliling taman 114 meter	1
Penyelesaian	
$3x + 15 = 114$	3
$3x = 114 - 15$	3
$3x = 99$	3
$x = \frac{99}{3}$	3
$x = 33$	3
Jadi, tiap petak taman bunga berukuran 33 meter	2

2. 20 Point

Jawaban:	
Misal	
Umur anak = x	1
Maka	
Umur ibu = $3x$	1
Penyelesaian	
$3x - x = 26$	3
$2x = 26$	3
$x = \frac{26}{2}$	3
$x = 13$	3
Umur ibu = $3x$	2
= $3 \cdot 13$	2
= 39	
Jadi, umur anak adalah 13 tahun dan umur ibu adalah 39 tahun	2

3. 20 Point

Penyelesaian	
Jika daya angkut ≤ 800	2
Maka berat supir + daya angkut ≤ 800	2
Daya angkut = x	1
Jawab:	
Misal x adalah baanyaknya kotak	
$60 + 20x \leq 800$	3
$20x \leq 800 - 60$	3
$20x \leq 740$	2
$x \leq \frac{740}{20}$	2
$x \leq 37$	3
Jadi, banyaknya kotak yang dapat diangkut paling banyak ada 37 kotak	2

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{60} \times 100$$

Lampiran 11. Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 1



Nama Kelompok : _____

Hari/Tanggal : _____

PERSAMAAN LINIER

LEMBAR KERJA KELOMPOK!

NAMA ANGGOTA KELOMPOK

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.



Mari kita diskusi!

AYO TEMUKAN KEBENARAN!!



Jika Raka mempunyai 3 Kelereng lebih banyak dari kelereng milik Adi. dan jumlah kelereng keduanya adalah 24 kelereng.

Manakah bentuk persamaan yang menyatakan persamaan diatas?



$$3x+x= 24$$

$$3x-x= 24$$

$$x-3x= 24$$



Sudah temukan kebenarannya?

Jawab disini!!



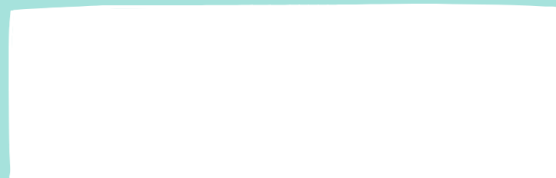


Sudah temukan Jawaban?

Sekarang coba selesaikan persamaannya!!



Jadi ada berapa kelereng milik
raka dan adi?



LAPORAN AKHIR KELOMPOK



Lampiran 12. Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 2




Nama Kelompok :

Hari/Tanggal :

NAMA ANGGOTA KELOMPOK

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Lembar Kerja Kelompok

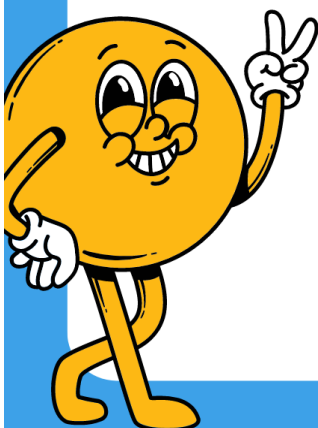


KELUARGA BATAK

DI SEBUAH PANTAI DI PULAU SAMOSIR, BERLIBUR 2 KELUARGA BATAK. KELUARGA SIMANJUNTAK DAN SIMANJORANG. LOTUSS SIMANJORANG ADALAAH AYAH DARI ULI SIMANJORANG. ULI SIMANJORANG MEMPUNYAI 2 ORANG ADIK BERNAMA IRA DAN ANJU. ULI, IRA DAN ANJU MEMILIKI JARAK KELAHIRAN MASING-MASING 4 TAHUN. ULI DAN MARSEL SIMANJUNTAK MEMILIKI TANGGAL LAHIR YANG SAMA NAMUN TAHUN YANG BERBEDA. ULI SIMANJORANG LAHIR DI DESA SIBOLA HOTANG PADA 12 DESEMBER 1994 DAN SELISIH USIA ULI DAN MARSEL 5 TAHUN. JIKA SAAT INI UMUR AYAH SIMANJORANG 3 KALI USIA ANJU DAN AYAH SIMANJUNTAK 2 KALI USIA IRA SIMANJORANG.



Mari cari tahu, berapa usia ira, anju
dan ayah simanjuntak





**LAPORAN AKHIR
KELOMPOK**

Use words to write a conclusion

*Thanks for
Watching*

Illustrations include: a palm tree, a sun, clouds, a beach, blue flip-flops, a starfish, and seashells.

Lampiran 13. Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 3



DAY 3

Nama Kelompok : _____
Hari/Tanggal : _____

	Nama Anggota Kelompok
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	



**“Lembar Kerja
Kelompok”**



Pertidaksamaan Linear

Sebuah mobil box pengangkut barang dengan muatan tidak lebih dari 2000 kg. mobil box ini biasa mengangkut minuman botol kemasan dimana setiap kotak mempunyai berat 50kg. jika berat sopir dan kernet nya adalah 150kg.

jika saat ini mobil box ingin melakukan pengantaran kepada konsumen, berapa kotak maksimal yang dapat di antar?

Bagaimana jika konsumen memesan 350 kotak, paling sedikit berapa kali pengantaran yang dilakukan sopir?



Selesaikan disini!!



LAPORAN
AKHIR

See you....

Thank you



Lampiran 14. Nilai *Pretest* dan *Posttest*

KEMAMPUAN PEMECAHAAN MASALAH			
No.	Responden	Pre-Test	Post Test
1	D1	25	62
2	D2	25	72
3	D3	25	30
4	D4	25	30
5	D5	25	35
6	D6	25	50
7	D7	37	80
8	D8	25	50
9	D9	25	90
10	D10	37	72
11	D11	25	55
12	D12	30	72
13	D13	47	71
14	D14	25	72
15	D15	30	50
16	D16	25	90
17	D17	30	87
18	D18	37	97
19	D19	25	72
20	D20	25	88
21	D21	25	62
22	D22	25	78
23	D23	25	58
24	D24	0	50
25	D25	25	70
26	D26	25	87
27	D27	33	87
28	D28	25	50
29	D29	37	93
30	D30	25	55
31	D31	25	72
32	D32	30	25
33	D33	47	85

MOTIVASI BELAJAR			
No.	Responden	Pre-Test	Post Test
1	D1	70	82
2	D2	64	80
3	D3	50	62
4	D4	50	70
5	D5	85	85
6	D6	87	82
7	D7	80	88
8	D8	72	80
9	D9	82	97
10	D10	62	85
11	D11	83	83
12	D12	55	82
13	D13	72	82
14	D14	60	80
15	D15	85	88
16	D16	80	97
17	D17	65	90
18	D18	80	90
19	D19	62	80
20	D20	70	88
21	D21	65	82
22	D22	70	78
23	D23	55	72
24	D24	68	90
25	D25	55	80
26	D26	45	82
27	D27	68	82
28	D28	55	72
29	D29	70	88
30	D30	55	80
31	D31	60	80
32	D32	45	65
33	D33	60	92

Lampiran 15. Lembar Jawaban Siswa

$$\begin{array}{r} 27 \\ 20 \\ \hline 00 \\ 74 \end{array} \times \begin{array}{r} 700 \\ 40 \\ 60 \\ \hline 740 \\ 280 \\ 60 \\ \hline 15 \end{array} \begin{array}{r} 300 \\ 60 \\ \hline 114 \\ 15 \end{array} - \begin{array}{r} 119 \\ 15 \\ \hline 33 \end{array}$$

1.) Diketahui : 3 petak taman bunga dengan tambahan rumput bermuda
 disetiap tepinya seluas 15 meter, keliling seluruh taman
 bunga adalah 114 meter

Ditanya : Luas setiap petaknya (taman bunga)

Jawab : $3x + 15 = 114$

$3x = 114 - 15$

$3x = 99$

$x = \frac{99}{3}$

$x = 33$

2.) Dik : Umur ibu 3x umur anaknya, Selisih umur mereka 26 tahun
 Dit : Umur ibu dan anaknya = ?

Jawab: $3x - x = 26$

$2x = 26$

$x = \frac{26}{2} = 13 \times 3 = 39$

Umur anak : 13
 " ibu : 39

3.) misal daya angkut ≥ 800

Pak ferdy + kotak ≥ 800

$60 + 20x \geq 800$

$20x \geq 800 - 60 \geq 740$

$x \frac{740}{20} \geq 37$

~~1. umur~~

2. umur ibu = $3x$

umur anak = x

$3x - x = 26$

$2x = 26$

$x = \frac{26}{2}$

$x = 13$

3. umur anak = 13

umur ibu = 39

1. diket; taman Pak Ramun 3 Petar
 disaian tepinya seluas 15m
 dielingi steruannya

jawan

$2x + 15 = 114$

$2x = 114 - 15$

$2x = 99$

$x = 99$

5.

68.

Lampiran 16. Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest KPM	33	0	47	27.88	8.022
Posttest KPM	33	25	97	66.58	19.723
Pretest Motivasi	33	45	87	66.21	11.968
Pretest Motivasi	33	62	97	82.24	7.866
Valid N (listwise)	33				

Lampiran 17. Uji Normalitas Motivasi Belajar

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi Belajar Siswa	Pretest	.118	33	.200*	.959	33	.247
	Posttest	.204	33	.001	.941	33	.071

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 18. Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Pemecahan Masalah	Pretest	.330	33	.000	.724	33	.000
	PostTest	.145	33	.077	.943	33	.082

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 19. Uji N-Gain Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kemampuan Pemecahan Masalah	33	1	1	1.00	.000
Pre	33	0	47	27.88	8.022
Post	33	25	97	66.58	19.723
Motivasi Belajar Siswa	33	2	2	2.00	.000
Pre2	33	45.00	87.00	66.2121	11.96808
Post2	33	62.00	97.00	82.2424	7.86619
L1	33	-5.00	65.00	38.6970	18.41617
L2	33	53.00	100.00	72.1212	8.02246
K1	33	-5.00	37.00	16.0303	9.09837
K2	33	13.00	55.00	33.7879	11.96808
Ngain_KPM	33	-.07	.95	.5421	.26119
Ngain_MBS	33	-.38	.85	.4454	.25192
Valid N (listwise)	33				

Lampiran 20. Data Keseluruhan Guru dan Karyawan

NO	NAMA	L/P	Tempat dan Tanggal Lahir	Mengajar Bidang Studi	Jabatan	Pendidikan Terakhir /Jurusan
1.	Radli Kurniawan,S.Pd.I.,M.M	L	Mandiingin, 28-10-1982	PAI	Kepala Sekolah	S2/Manajemen
2.	Bambang Purwanto,S.Pd,M.M	L	Pelaihari, 18-02-1986	B. Inggris	Wakasek/Guru B.Ingris	S2/Manajemen
3.	Yusi Riza, S.Pd, Gr	L	Banjarbaru, 18-07-1989	Matematika	Kabid Kurikulum/ guru Mtk	S1/Matematika
4	Ghazali Rahman, S.Pd	L	Banjarbaru, 05 -10 - 1990	B. Inggris	Kabid Sarpras/Guru B.Ingris	S1/ B.Ingris
5.	Riduan Iksan	L	Muara Bungo, 25-10-1991	Aqidah akhlak, Qur'an Hadits,	Guru ISMUBA, Tahfidz	DII
6.	Didin Iis Wahyu Wabibah, S.Pd	P	Batali, 16-05-1988	BK	Wali Kelas VIIIIC/Guru BK	S1/BK/UVAYA
7.	Hj. Musfiyatun	P	Magelang, 07-10-1957	PKN	Guru Pkn	DII/PKN
8.	Ir. Erna Noordyant	P	Merauke, 16-02-1967	IPA	Guru IPA	S1 / Perikanan
9.	Said Rahman, S.Pd, M.M	L	Murung Taal,05-04-1980	Prakarya	Guru Pkn	S2 Manajemen
10.	Lisa Rahmawati, S.Pd	P	Banjarbaru, 24 -10- 1981	PLB	Guru Pendamping ABK	S1 PLB
11.	Eko Dharmo Hadi, S.Pd	L	Martapura, 18-07-1982	IPS	Wali kelas IXA/guru Ips	S1 / IPS Sejarah
12.	Ir. Hj. Sri Soenarti	P	Surabaya, 27- 03-1961	Matematika	Guru Matematika	S1 / Matematika
13.	Ika Prima Listiana,S.Pd	P	Banyuwangi, 20 - 4 - 1989	B.Indo	Wali kelas IXD/Guru B.Indo	S1 B.Indo
14.	Agus Syukran, S.Pd	L	Banjarmasin, 29 -08-1995	KMD	Wali Kelas VIIIA/Guru KMD	S1/Manajemen

15.	Umi fazrin Kurnia Dewi, S.Ak	P	Serang, 26-06-1998	BTA	Wali Kelas VIII/Guru Tahfiz	S1/Akutansi
16.	Marita Siswati Ningsih, S.Hi	P	Bandung,04-03-1983	IPS	Guru IPS	S1/Ilmu Hukum Islam
17.	Annisa Putri Handayani, S.Pd	P	Banjarmasin, 03 -11-1994	Kasir	Guru B.Indonesia	S1/B.indonesia
18.	Sumaryani, S.Pd, M.Pd	P	Guntung Payung,03-03-1967	B.Ingggris	Guru B.Ingggris	S1
19.	Muhammad Syahri Ramadhani, B.A, L.L.B	L	Banjarmasin, 27-03-1992	B.Arab	Wali Kelas VIID/Guru PAI	S1 Hukum/Pakistan
20.	Mariza Utami, S.Pd	P	Banjarbaru, 16-02-1998	IPA	Wali Kelas VIIC/Bendahara BOS/Guru IPA	S1/ULM
21.	Saidatul Iqromah, S.Pd	P	Martapura, 05-10-1997	Senbud	Wali Kelas VIIA/Guru Senibudaya	S1/ULM
22.	Siti Zaenab, S.Pd	P	Martapura, 02-01-1997	PAI	Wali Kelas VIIB/Guru B.Arab	UIN
23.	Nisa Auliya	P	Martapura, 12-08-1999	BK	Guru BK	UNLAM
24.	Muhammad Rijhal Renaldi	L	Alabio, 1-08-200	PJOK	Guru PJOK	ULM
25.	Maya Rahmatina, M.Pd	P	Banjarbaru, 21-7-1990	PAI	Guru PAI	S2/ULM
26.	Wury Utami Febriani, S.Spi	P	Surakarta, 17-02-200	Inklusi	Guru Pendamping ABK	S1/ULM
27.	Nabila Wulandari Ananda Putri, S.Psi	P	Martapura, 26-06-1998	Inklusi	Guru Pendamping ABK	S1/ULM
28.	Rahmah, S.Pd	P	Kotabaru, 5 Februari 1986	PKN	Guru PKN	S1/ULM

29.	Terry Devara, S.Pd	L	Balik Papan 29 Januari 1997	Seni Budaya	Guru Seni Budaya	S1/ULM
30.	Suprpti Ningsih, S.Pd	P	Banjarbaru, 7 Juni 1988	B. Inggris	Guru Bahasa Indonesia	S1/ULM
31.	Yunidar Hanum, S.Sos	P	Banjarmasin,12-06 -1976	Kepala TU	Kepala TU	S1 / Ilmu Administrasi Negara
32.	Lely Ekowati	P	Blitar, 11-03-1986	Geologi	Staf Administrasi/TU	SMK/Geologi Pertambangan
33.	Nurminah	P	Banjarbaru, 20-03-2000	Tata boga	Kasir	SMK 1
34.	Aulia Fitri Wulandari, A.Md	P	Barabai,15-03-1994	Staf TU	Staf TU	DIII/Akutansi
35.	Indra Djaya, S.Pd	L	Samarinda,13-11-1992	Staf TU	Staf TU	S1 PAI
36.	Aditya Pramana Nugraha Abidin, S.Kom	L	Makassar, 11-08-2000	IT	IT	S1 Informatika
37.	Abdussalam	L	Ambal kebumen,08-10-1974	Tahfiz	Guru Tahfiz	Mts
38.	Alfiatuzzahro	P	Kebumen,19-10-1988	Tahfiz	Guru Tahfiz	Mts
39.	U'hud, S.Pdi	P	Munjung,02-07-1997	PAI,Tahfiz	Guru Tahfiz	S1/PAI,Unlam
40.	Memem Najamuddin, S.Pd	L	Bandung, 20-02-1969	Tahfiz	Guru Tahfiz	S1/UMS
41.	Ahhurrahman, A.Md	L	Anjir Pasar,15-06-1988	Tahfiz	Guru Tahfiz	D3/ Darussalam
42.	Muhammad Roman,ST	L	Buntok, 21-11-1985	Tahfiz	Guru Tahfiz	S1/Unlam/Teknik
43.	Istianah	P	Banjarmasin, 19-09-1974	Tahfiz	Guru Tahfiz	SMEA
44.	Mila	P	Banjar,13-11-1997	Tahfiz	Guru Tahfiz	SMA
45.	Aulya Firdaus	L	Banjarbaru,18-01-1987	Tahfiz	Guru Tahfiz	SMA
46.	Nor Alfianor	L	Rantau,07-09-1987	Tahfiz	Guru Tahfiz	SMA

47.	Mulya Hasanah, A.Md	P	Sungai Danau,03 Juni 1995	Tahfiz	Guru Tahfiz	DIII/ Ma'had Aly Darussalam
48.	Sibeya Najehani	P	Anjir Muaralama, 25-08-1998	Tahfidz	Guru Tahfidz	MAN
49.	Septiana Andini	P	Palangkaraya, 22-09-1997	Tahfidz	Guru Tahfidz	MAN
50.	Husna Adawiyah, S.Pd.I	P	Mekkah, 30 Juli 1984	Tahfidz	Guru Tahfidz	S1/PAI
51.	Giantri Alike Safitri	P	Palangkaraya 09 Maret 1998	Tahfidz	Guru Tahfidz	DIII
52.	M. Reza Aditiya	L	Banjarmasin, 12 Januari 2000	Tahfidz	Guru Tahfidz	MA
53.	Alfianoor, S.Pd	L		Tahfidz	Guru Tahfidz	S1
54.	Nor Nadia	P	Pingaran, 4 April 1999	Tahfidz	Guru Tahfidz	SMA
55.	Ali Mahmudi	L	Bojonegoro, 30-07-1970	Security	Security	SMA
56.	Sudariono	L		Petugas Kebersihan	Petugas Kebersihan	SMP
57.	Marmi	P	Jawa Tengah, 01-07-1975	Petugas Kebersihan	Petugas Kebersihan	SD

Lampiran 21. Dokumentasi Kegiatan





Lampiran 22. Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 77 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Miftahul Jannah
NIM : 170102041297
Semester : XII (delapan)

Alamat : Jalan A Yani KM 31 No 12 RT 002 RW 004 Guntung Payung,
Landasan Ulin, Kota Banjarbaru

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
INVESTIGASI KELOMPOK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN
LINEAR SATU VARIBEL DI KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 1 BANJARBARU TAHUN
AJARAN 2022/2023**

Tempat Penelitian : SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 1 Mei 2023
Sampai Tanggal : 30 Juni 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.
Banjarmasin, 26 April 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

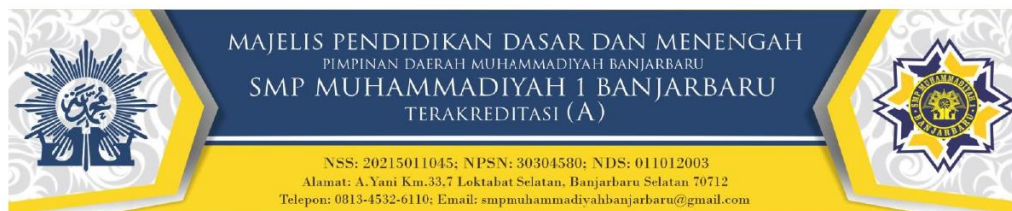


Ahmad Muradi
Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Miftahul Jannah
170102041297

Lampiran 23. Surat Keterangan Selesai Penelitian

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: /I.15.2a/V/SMPM/2023

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Miftahul Jannah
 NIM : 170102041297
 Tempat/Tgl. Lahir : Banjarbaru, 15 Juni 1999
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Benar telah melaksanakan penelitian pada tanggal 01 Mei 2023 s.d 30 Juni 2023 di SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru untuk keperluan skripsi dengan judul:

“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Varibel di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru Tahun Pelajaran 2022/2023”

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat di pergunakan seperlunya,

Banjarbaru, 12 Juni 2023

Kepala Sekolah,

Radli Kurniawan, S.Pd.I., M.M
 NBM. 1139226

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Miftahul Jannah
2. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarbaru, 15 Juni 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl A Yani KM 31 Guntung Payung,
Landasan Ulin Banjarbaru

7. Pendidikan
 - a. SD Negeri Gudang Tengah
 - b. MTs Ar-Rahmah Sungai Tabuk
 - c. SMA Negeri 1 Sungai Tabuk

8. Pengalaman Organisasi
 - a. Osis SMA Negeri 1 Sungai Tabuk
 - b. LDK AMAL UIN ANTASARI Banjarmasin

9. Orang Tua

Ayah

Nama	: Burhan
Pekerjaan	: Swasta
Alamat	: Jl Martapura Lama KM 15,5 Sungai Tabuk

Ibu

Nama	: Siti Suwarni
Pekerjaan	: Ibu Rumah Tangga
Alamat	: Jl Martapura Lama KM 15,5 Sungai Tabuk
10. Saudara (Jumlah Saudara) : 2 Orang
11. Suami/Istri : -
12. Anak : -