

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في عالم التعليم هناك نوعان، هما التعليم الرسمي وغير الرسمي. التعليم الرسمي هو التعليم الذي يتم تنسيق تنفيذه مباشرة من قبل الحكومة المركزية إلى المناطق من خلال الوزارات أو مكاتب التعليم على مراحل. ووفقاً لولاية القانون، تنظم الحكومة التعليم لمواطنيها من خلال قنوات تعليمية مصممة خصيصاً للعمر، والنمو البدني والنفسي، وخصائص التعليم الذي يجري تنفيذه، والأهداف المراد تحقيقها، والقدرات التي يتعين تطويرها.¹ يشمل التعليم الرسمي منها المدرسة الثانوية الحكومية، المدرسة الثانوية الإسلامية، المدرسة المتوسطة الحكومية، المدرسة المتوسطة الإسلامية، المدرسة الابتدائية الحكومية، المدرسة الابتدائية الإسلامية وأيضاً الجامعات. والتعليم غير الرسمي هو التعليم الذي يتم تنفيذه بطريقة منظمة ومتدرجة، والتي يتم تنظيمها للأشخاص الذين يحتاجون إلى خدمات تستخدم لتكملة التعليم الرسمي واستبداله وتكميله لدعم التعليم مدى الحياة. ويشمل التعليم غير الرسمي التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والمهارات الحياتية، وتمكين المرأة، وتعليم المساواة، والتعليم الذي يهدف إلى تنمية قدرات الطلاب. يتميز التعليم غير الرسمي بالخصائص التالية: يتم

¹ Urip Triyono, *Kepemimpinan Transformasional Dalam Pendidikan*, (Sleman: Penerbit Deepublish), hlm.114

هذا التعليم في البيئة المجتمعية، والميسر المطلوب هو المعلم، ولا يوجد حد للسن، والمواد في التعلم عملية ومصممة خصيصا لتلبية الاحتياجات العملية، والتعلم مكثف المواد ووقت التعلم قصير ومتكامل وموجه الإدارة، والغرض من التعلم هو تزويد المشاركين بمهارات محددة في إعداد أنفسهم في عالم العمل.^٢

الأهداف من التعليم هو التغيرات المتوقعة لدى الطلاب بعد تجربة العملية التعليمية سواء في السلوك الفردي والحياة الشخصية وكذلك حياة المجتمع والبيئة المحيطة.^٣ في التعليم الرسمي، لا تختلف المستويات فقط ولكن أيضاً المواد والمناهج والاستراتيجيات التي يدرسها المعلمون مختلفة بالتأكيد. يتم تنفيذ مسار التعليم الرسمي في أنشطته التعليمية في بيئة مدرسية، ويتم فصل الطلاب عن حياتهم الأسرية والمجتمعية. يتم تحديد وقت وأنشطة وعمر المتعلمين بشكل موحد وتنفيذه بشكل مستمر.^٤

في أنشطة التعليم، يتم التحكم في التعليم الرسمي من قبل المعلمين المصرح لهم وفقاً لمستويات معينة من الخبرة والتعليم بحيث من المرجح أن يكون المعلم مصدر المعلومات ويصبح مركز اهتمام الطلاب. أما المدرسة الثانوية هي المدرجة في التعليم الرسمي، وفيها مواد عربية، فإن دروس اللغة العربية هي لغة أجنبية تدرس في المدرسة الثانوية بالإضافة إلى مواد اللغة

² Nurul Maziyatul Hasanah, *Penyelenggaraan Jalur Pendidikan Formal dan Nonformal (Studi Kasus di PAUD Terpadu Salsabila Al-muthi'in*, Journal Of Early Childhood Education and Development, Vol.1 No.2, 2019, hlm. 87

³ Mahmudi, *Ilmu Pendidikan Mengupas Komponen Pendidikan*, (Sleman: Penerbit Deepublish), hlm. 96

⁴ Avi Novianti Fatonah, *Pentingnya Pendidikan Bagi Kita*, (Banten: Penerbit Kenanga Pustaka Indonesia), hlm. 5

الإنجليزية. بالطبع، يتطلب تعليمًا منظمًا بطريقة يمكن من خلالها تحقيق أهداف التعليم نفسه. ستشكل أساليب وابتكارات تعليم اللغة العربية المختلفة تحديًا لكل معلم للغة العربية. ليس فقط الجوانب المفاهيمية التي يجب إتقانها، ولكن أيضا الجوانب العملية التي تتلامس مباشرة مع المواد والمتعلمين. سيكون تطبيقه أكثر فعالية إذا كان استخدامه مصحوبا بتكنولوجيا الوسائط.^٥ وبطبيعة الحال، فإن استخدام التكنولوجيا يتطلب أيضا أن يفهمها كل معلم للغة العربية جيدا، خاصة الآن بعد أن لامس عصر التكنولوجيا المتقدمة مختلف مجالات الحياة، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. من ناحية أخرى، تتطلب عملية تعليم اللغة العربية ذكاء كل معلم لفهم الجوانب المتعلقة بمخرجات التعليم.

كان المعلم في عملية التعليم مهم جدا وعامله مؤثر فيها. لن تكون عملية التعليم قادرة على القيام بها. في هذه المحاولات، يحتاج المعلم إلى طرق معينة مصممة لاحتياجاته، بما في ذلك الأهداف والطلاب والموضوع والمرافق والبنية التحتية وغيرها. في أثناء جائحة كوفيد-١٩، التعليم على الطلاب لا بد أن يكون بالامن و الهادئ.^٦

وبالنظر إلى الظروف التي لا تسمح بالتعليم وجها لوجه، يجب أن تكون هناك بعض المحاولات من المعلم حتى يظل الطلاب متحمسين ويمكنهم الاستمرار في المشاركة في تعليم اللغة العربية، ويمكن أن تكون

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya), hlm. 7

⁶ Tri Sukitman; Ahmad Yazid; Mas'odi, *Peran Guru Pada Masa Pandemi Covid-19*, Prosiding Diskusi Daring Tematik Nasional 2020, hlm.94

محاولات المعلم في شكل استراتيجيات أو وسائل إعلام مستخدمة أو أساليب في التدريس. كما مذكور آنفا، المعلمون لا بد يتركوا وأن يفهموا أيضا الحالة والاحواء التعليم في أثناء جائحة. قال سوكتمان وآخرون إنه وفقا للأحواء الحالية يجب على المعلمون إتقان عدة طرق للتعليم عبر الإنترنت مثل *zoom*، *whatsapp*، *google classroom*، وغيرها. خاصة في تعليم اللغة العربية. لأن يطلب نموذج التعليم عبر الإنترنت في جائحة كوفيد إبداع و مهارات المعلمين لا تستخدم التكنولوجيا أيضا.⁷

كما كشفت نور حسنة عن ذلك، فالتكنولوجيا الآن موثوقه جدا في عملية التعليم مثل *whatsapp*، *google classroom*، *edmodo* وغيرها. يمكن لجميع المعلم القيام بواجباتهم بشكل جيد، عندما يتم تنفيذ عملية التعليم مباشرة مع الطلاب. ومع ذلك، مع ظهور جائحة كوفيد-١٩ أصبحت أنشطة التدريس والتعلم التي كانت تنفذ سابقا وجها لوجه في المدرسة تعليم الآن في المنزل. لذلك، لذلك، فإن حالة جائحة كوفيد-١٩ هي مشكلة قائمة. كيف يتعامل المعلم معها بحيث يستمر الطلاب في تلقي الدروس ويستمر المعلم في دورهم في أداء واجباتهم لنقل المعرفة باللغة العربية على الرغم من أن الظروف ليست داعمة. بناء على هذا الفكر، أرادت الباحثة عن تبحث "محاولات المعلم في تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تنجارونج كاليمنتان الشرقية"

⁷ Rasidin dkk, تعليم اللغة العربية أثناء جائحة مرض فيروس كورونا -٢٠١٩ في المدرسة الثانوية احمد

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي:

- ١) كيف محاولات المعلم في تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تنجارونج كاليمنتان الشرقية؟
- ٢) ما هي العوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تنجارونج كاليمنتان الشرقية؟

ج. أهداف البحث

- ١) لمعرفة محاولات المعلم في تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تنجارونج كاليمنتان الشرقية.
- ٢) لمعرفة العوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تنجارونج كاليمنتان الشرقية.

د. التحديد الإجرائي

١ - محاولات

محاولة هي إجتهد،^٨ إن كلمة محاولة أصلها حَاوَلَ-يُحَاوِلُ- محاولة. محاولة هي محاولة أو شرط لنقل شيء أو القصد.^٩ المحاولة في هي

^٨ Kamus Bahasa Arab Online Almaany, <https://www.almaany.com> diakses Selasa, 9 November 2021

^٩ Galih Angling Wisarsa, *Upaya Peningkatan Keterampilan dan Pengetahuan Anak Buah Kapal terhadap Keselamatan Sekoci Guna Menghadapi Keadaan Darurat di MV.DK 01 Skripsi:Semarang, Politeknik Ilmu Pelayaran, 2019, hlm. 8*

سعي قوة، الفكر لتصل الأهداف. في رأي آخر هي سعي، الاختبار لتوصل القصد، يكسر المسألة سطلب طريقة الخروج.^{١٠} من الفهم أعلاه يمكن أن يستنتج أن محاولة هو جهد أو التشجيع الذي ينشأ في شخص.

٢- معلم

في المصطلحات، المعلم هو الشخص الذي يقوم بأنشطة في مجال التعليم. أو وظيفي، يمكن تفسير كلمة معلم على أنها مزود أو موزع للمعرفة والمهارات.^{١١} بمعنى آخر، يمكن أيضا تفسير المعلمين على أنهم بالغون مسؤولون عن تقديم إرشادات واعية حول تنمية شخصية الطلاب جسديا وروحيا حتى يتمكنوا من الوقوف بمفردهم وأداء واجباتهم كمخلوقات الله ومخلوقات فردية ومخلوقات اجتماعية.

٣- تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية متكررة وتسبب تغييرات في السلوك تتحقق وتميل إلى أن تكون دائمة. يمكن أيضا تفسير التعلم على أنه تغيير في السلوك ثابت نسبيا وهو نتيجة للممارسة المتكررة. في عملية التعلم هناك نشاطان رئيسيان، وهما التعلم الذي يجب أن يقوم به الطلاب والتدريس الذي يقوم به المعلمون. يهدف هذان النشاطان إلى تحقيق أهداف محددة مسبقا في

^{١٠} فضيلة عقيلة إكرمة "محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية بالمدرسة المتوسطة منهاج

الطلبة كمباعان بوكاتيغا بوربالينجا السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ أبحاث ص. ١٤

^{١١} *Op.cit* Mahmudi

شكل نتائج تعليمية معرفية وعاطفية وحركية.^{١٢} يمكن تفسير تعليم اللغة العربية على أنه عملية أو نشاط تفاعل بين المعلمين والطلاب إما بشكل مباشر أو غير مباشر لنقل المعرفة حول اللغة العربية بطريقة فعالة بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم باللغة العربية.^{١٣}

٤- جائحة كوفيد-١٩

جائحة هي بلاء، جائحة كوفيد-١٩ هو فيروس ظهر لأول مرة في مدينة ووهان الصينية. صرح باحثون من معهد *Virology* أنهم أجروا تحليل الميت جينوميات لتحديد فيروس كورونا الجديد باعتباره أحد المسببات المحتملة^{١٤}. أمراض فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد-١٩) هي نوع جديد من الأمراض لم يتم التعرف عليه قبل لدى البشر. تشمل العلامات والأعراض الشائعة لعدوى مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ أعراض الضائقة التنفسية الحدة مثل الحمى والسعال وضيق التنفس. متوسط فترة الحضانة ٥٦ يوماً، وأطول فترة حضانة هي ١٤ يوماً^{١٥}. من الفهم الذي ذكره الخبراء، يمكن للمؤلفين استنتاج أن كوفيد-١٩ هو فيروس معد وتم العثور عليه لأول مرة في ووهان، الصين.

¹² Ubaid Ridho, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal An-Nabighoh, Vol.20, No.01 (2018), hlm.20

¹³ Sanwil, Teuku dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/Mi* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini), hlm. 14

¹⁴ فخرا الرزقي، " استراتيجيات التعليم المريح في تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ " ٢٠٢١

¹⁵ Rasidin dkk, " تعليم اللغة العربية أثناء جائحة مرض فيروس كورونا -٢٠١٩ في المدرسة الثانوية "، احمد دخلان جامبي, *Jurnal Al-Tarqiyah Pendidikan Bahasa Arab* Vol.3 Edisi 1, 2020. Hal 34

هـ . أهمية البحث

تتكون أهمية البحث في هذا البحث العلمي هي:

١- أهمية النظرية

يرجى هذا البحث يمكن استخدام نتائج البحث كمدخلات واعتبارات

في البحث المستقبلي في تطوير العلوم

٢- أهمية العملية

أ) للباحثة : أن تضيف الخبرة والمعرفة وأن تصبح كمعلمة محترفة

ب) للطلاب: أن تساعد نتائج هذا البحث للطلاب في زيادة دوافعهم

ليتمكنوا من مواصلة تعلم اللغة العربية باستمرار.

ج) المعلم : أن تضيف نتائج هذا البحث إلى مراجع المعلم حول ما يجب

القيام به عند مواجهة وضع مماثل.

د) المدرسة : ويمكن لنتائج هذا البحث أن تحسن نوعية المدارس، وأن

تحقق تعليماً جيداً حتى تتحسن نتائج تعلم الطلاب في قاعة الدراسة.

و . الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تتعلق في هذا البحث العلمي كمايلي:

(١) جلال الدين فاروق أزهرى و محمد إشبير، Upaya Guru Dalam Mengatasi

Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Daring di MA Al-Falah Tlanakan, 2020

في هذه الدراسة، وجد الباحث أن هناك مشاكل في التدريس مثل الأساليب

المحدودة المطبقة، بمعنى آخر، عندما يتم التعلم وجها لوجه، يمكن للمعلمين

بسهولة اختيار الأساليب التي تتماشى مع المادة التعليمية، على عكس التعلم

الذي يتم عبر الإنترنت، يمكن للمعلمين فقط استخدام طريقة القواعد وترجمتها

كبديل أخير. هناك أيضا مشكلة تعليم الوسائط كما قال أحد معلمي اللغة

العربية ، فإن الوسائط التي يمكن استخدامها في التعليم عبر الإنترنت تكون في شكل صور فقط لأنه ، إذا كنت تستخدم مقطع فيديو ، فإنه يستغرق وقتا طويلا.

(٢) أحمد سيروجول منير ، Pembelajaran Bahasa Arab di Era Pandemi: Implementasi *E-Learning* di Sekolah Dasar Islamic Global School Kota Malang, 2021

في هذه المقالة ، يستخدم المؤلف طرق البحث النوعية. يركز هذا البحث على تطبيق التعليم الإلكتروني للمواد العربية في المدرسة الإسلامية العالمية الابتدائية بمدينة سوكون مالانغ خلال جائحة كوفيد-١٩. بشكل عام، هذه المقالة له أوجه تشابه مع الموضوع الذي سيتم مناقشته في هذه المقالة، أي حول تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة. خلال الجائحة، قام تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية العالمية مالانغ بتنفيذ التعليم عبر الإنترنت باستخدام (E-learning) باستخدام الوسائط الرئيسية في شكل *google classroom, whatsapp, zoom, youtube, quizziz*.

(٣) راشيدين، تعليم اللغة العربية أثناء جائحة مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ في

المدرسة الثانوية احمد دحلان جامي

مقالات تناقش تعليم اللغة العربية الذي تم تنفيذه خلال الجائحة، في تنفيذ عملية التعليم أثناء جائحة كوفيد-١٩ بالطبع يختلف الأمر كثيرا عن التعلم كالمعتاد حيث يمكن للمدرسين الاجتماع مباشرة مع الطلاب. ومع ذلك، في هذه الحالة، يتم التعليم عبر الإنترنت باستخدام الهواتف المحمولة كوسيلة اتصال لتقديم المواد و المهام.

ز. هيكل البحث

هيكل البحث في هذا البحث العلمي يتكون من عدة فصول، وهي:

الباب الأول : يحتوي على المقدمة، تتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث

وأهداف البحث والتحديد الإجرائي وأهمية البحث، والدراسات

السابقة ثم هيكل البحث.

الباب الثاني : يحتوي على الإطار النظري، يتكون من تعريف المحاولة، تعريف

المعلم، واجبات المعلم ووظائفه، تعريف تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث : يحتوي على منهجية البحث، تتكون من نوع ومدخل البحث

وتصميم البحث وموضوع البحث و ذاتي البحث و البيانات

ومصدرها وأساليب جمع البيانات و أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع : يحتوي على تقديم البيانات وتحليلها ولمحة عن ميدان البحث

الباب الخامس : الخاتمة تتكون من خلاصة البحث، توصيات البحث