

## الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

(١) البيانات الشخصية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تنجارونج كاليمنتان الشرقية

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رقم ٣٢، قرية تيمباو، منطقة تنجارونج، مقاطعة كاليمانتان الشرقية. الملف الشخصي الكامل للمدرسة هي:

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

عنوان المدرسة : شارع جلاوات رقم ٥١ Timbau Tenggara 75511

رقم الهاتف : 0541-66378

رئيسة المدرسة : أمي فوج استوتك المجسترية

NPSN : 30315184

(٢) تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تنجارونج كاليمنتان الشرقية

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ (MAN) هي مؤسسة تعليمية رسمية ذات خصائص إسلامية تعادل المدرسة الثانوية الحكومية (SMA). مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هي مدرسة الثانوية الحكومية الوحيدة في مدينة تنجارونج، عاصمة كوتاي كارتانغا ريجنسي وواحدة من مدرستي الثانوية في كوتاي كارتانغا ريجنسي إلى جانب مدرسة الحكومية Kota Bangun .

بدأ أصل مدرسة الثانوية الحكومية تنجارونج مع وجود مدرسة الثانوية حسن الدين التي تأسست في العام الدراسي ١٩٨٧/١٩٨٨. تتم إدارة مدرسة الثانية حسن الدين ورعايتها من قبل مجلس أمناء المدرسة في قسم الرعاية الاجتماعية في مكتب الوصي على الحكومة الإقليمية لداتي الثاني كوتاي. في البداية كانت غرفة الدراسة لا تزال تستعير مبنى مدرسة متوسطة إسلامية (MTs) تنجارونج.

في ١٩٩٢/١٩٩٣ احتلت مدرسة الثانوية حسن الدين مبنى جديدا تبرعت به الحكومة الإقليمية في كوتاي المستوى الثاني ما يصل إلى ثلاث غرف محلية / دراسة. واستنادا إلى مرسوم وزير الشؤون الدينية رقم ٢٤٤/١٩٩٣ ٢٥ / أكتوبر ١٩٩٣، حصلت مدرسة الثانوية حسن الدين على مركز الدولة وافتتحها رسميا رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في مقاطعة كاليمانتان الشرقية الذي يديره الدكتور بسري عبد الجليل.

منذ إنشائها حتى الآن، نمت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بسرعة. ويمكن ملاحظة ذلك من الحماس المتزايد للمجتمع لتكليف أطفالهم بالدراسة في هذه المدرسة. كما يستمر تطوير العديد من البرامج ذات الأولوية على حد سواء تطوير الموارد البشرية (HR) والبنية التحتية ومرافق البنية التحتية وكذلك تطوير برامج متفوقة. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كوتاي كارتانيغارا حصل على لقب Adiwiyata على المستوى الوطني في عام ٢٠١٨.

### (٣) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

رؤية ورسالة وأهداف مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كما يلي:

أ. رؤية

تحقيق مدرسة ذات إخلاص وشخصية نبيلة وإنجاز وبصيرة بيئية  
وقائمة على البحث

ب. رسالة

١. تطوير برامج المدارس الرائدة من خلال التخطيط والتنفيذ وإعداد التقارير الموجهة نحو ضمان جودة التعليم.
٢. خلق بيئة مواتية وإسلامية في محاولة لتحسين جودة الإيمان والتعلم.
٣. تحسين جودة المرافق التعليمية والتعليمية لدعم برامج تطوير التعلم بحيث تكون قادرة على تحقيق إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية ذات قدرة تنافسية.
٤. تعويد السلوك الذي يعكس الإيمان والتقوى من خلال التنفيذ المستمر للأنشطة الدينية
٥. بناء تفاعلات جيدة بين أفراد المجتمع المدرسي على أساس الأعراف الاجتماعية والود والدين باستمرار
٦. تشكيل شخصية الطلاب القادرين على الحفاظ على الطبيعة والبيئة والعناية بها في المدرسة ومحيطها
٧. خلق أنشطة تعليمية وتعليمية تستفيد من إمكانات الطبيعة والبيئة في المدرسة ومحيطها
٨. خلق بيئة مدرسية جميلة مع شعار BERHIAS (نظيفة ، تعاطف ، متجاوبة ، خضراء ، جميلة ، جديرة بالثقة ، ابتسام ، تحية ، تحية ، مهذبة ، مهذبة)
٩. تعريف المجتمع المدرسي بالحفاظ على النظافة والاستدامة البيئية

١٠. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على معالجة النفايات إلى عناصر

مفيدة

ج. أهداف

١. إعداد طلاب ذوي جودة عالية في الإيمان والإخلاص

والشخصية النبيلة وكذلك تحسين جودة التعلم الفعال وتزويد

الطلاب بالعلوم والتكنولوجيا الكافية بحيث يمكن زيادة قيمة

الاختبارات العامة جنبا إلى جنب مع امتحانات المدرسة /

الامتحانات الوطنية ويمكن مواصلة التعليم إلى مستوى أعلى.

٢. إكساب الطلاب المهارات (المهارات الحياتية) حتى يتمكنوا من

اختراق عالم العمل والاستقلال وعدم الوقوع في عبء على

المجتمع والاهتمام بالبيئة

٣. تحسين البنية التحتية التي تدعم أنشطة التعليم والتعلم وفقا للعصر

٤. تحسين البنية التحتية التي تدعم أنشطة التعليم والتعلم وفقا للعصر

٥. تحسين التنسيق بين جميع أصحاب المصلحة والأطراف الأخرى

ذات الصلة ، نحو مدرسة متفوقة ودينية وسليمة بيئيا

#### ٤) وحدة مناهج التعليم

أ. نظام التعليم الذي يستخدم التعليم الأساسي الإسلامي مع نظام

مدرسي ليوم كامل (التعلم من ٠٧,٠٠ - ١٥,٣٠)

ب. استخدام المنهج المستقل للصف عشرة و K13 للصفين الحادي عشر

والثاني عشر

ج. تشمل أنشطة التعيلم في إطار التطوير الذاتي والتعود: ممارسات  
العبادة (صلاة الضحى وصلاة الظهر والعصر بالجماعة)، الكشافه،  
خطاب عربي، حبسي، مسرح، PASKAS، PMR

## ٥) حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

### تنجارونج كاليمنتان الشرقية

الجدول ٤,١: المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢  
تنجارونج كاليمنتان الشرقية

رقم	نوع البنية التحتية	عدد الغرف	عدد الغرف بحالة جيدة	عدد الغرف المتضررة	وصف
١	فصل	٢٣	٢٣	-	جيد
٢	غرفة المدير	١	١	-	جيد
٣	غرفة المعلم	١	١	-	جيد
٤	TU	١	١	-	جيد
٥	PTSP	١	١	-	جيد
٦	WAKA	١	١	-	جيد
٧	غرفة الاستشارة	١	١	-	جيد
٨	مكتبة	١	١	-	جيد
٩	مصلى	١	١	-	جيد
١٠	UKS	١	١	-	جيد

١١	مختبر الحاسوب	١	١	-	جيد
١٢	مختبر العلوم	١	١	-	جيد
١٣	ميدان	١	١	-	جيد
١٤	مرحاض	١	١	-	جيد

٦) المعلون والموظفون في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ تنجارونج

### كاليمنتان الشرقية

الجدول ٤,٢: المعلون والموظفون في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢

تنجارونج كاليمنتان الشرقية

رقم	اسم
١	عبد العزيز محبداوي السرجانا
٢	عبد الشاهد السرجانا
٣	أدين أرديانسه السرجانا
٤	أية روضة السرجانا
٥	باكتي فيدياهرجو فرانتو السرجانا
٦	ديلا ساري السرجانا
٧	دوي ف السرجانا
٨	متيأة الدكتورانداه
٩	راستا إمليا الدكتورانداه
١٠	محمد جفري الدكتورندوس
١١	محمدونج المجستير
١٢	مستارنج الدكتورندوس

سمريادي الدكتورندوس	١٣
دوي جوليني السرجانا	١٤
إدي فرايوغا السرجانا	١٥
إدي سنطاص السرجانا	١٦
الحاج إنزالدين السرجانا	١٧
الحاج تري وحيودي وغونا السرجانا	١٨
حسناوتي السرجانا	١٩
حندي كورنياوان السرجانا	٢٠
كستي السرجانا	٢١
ليلي وحيوني	٢٢
ليا أرياني السرجانا	٢٣
لقمان الحكيم السرجانا	٢٤
لسفيانشة السرجانا	٢٥
محمد احسان إفيندي السرجانا	٢٦
محمد الشفراني المجستير	٢٧
مرلنا	٢٨
محمد زيد مشكوري السرجانا	٢٩
محمد دارالسلام السرجانا	٣٠
مجاهدين السرجانا	٣١
مليونو السرجانا	٣٢
نور الام السرجانا	٣٣
نورديانشة	٣٤
نورليا ستي أغوستين المجستيرية	٣٥

نور الهدى السرجانا	٣٦
فوتري أوليا	٣٧
رابعة العدوية السرجانا	٣٨
رائس بوديأرتو	٣٩
رني فورواتي السرجانا	٤٠
ريسما وردلتي السرجانا	٤١
سيوطي السلام السرجانا	٤٢
سري ولانداري السرجانا	٤٣
شكري	٤٤
سليستياني السرجانا	٤٥
صافيان السرجانا	٤٦
صافيان السرجانا	٤٧
سورنو	٤٨
شهرول	٤٩
شمس الندانج السرجانا	٥٠
أمي فوج استوتك المجسترية	٥١
أستانيه السرجانا	٥٢
وحيو فطريان السرجانا	٥٣
واغياتي السرجانا	٥٤
يدي فيصال السرجانا	٥٥



## ب. تقديم البيانات

البيانات التي سيتم تقديمها في هذا البحث تدور حول محاولات المعلم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ أثناء جائحة كوفيد-١٩. حصل الباحثة على هذه البيانات من خلال المقابلة والتوثيق. سيتم تقديم جميع البيانات التي تم جمعها في شكل نوعي وصفي، أي من خلال تقديم البيانات التي تم الحصول عليها في شرح يمكن فهمه بسهولة. من أجل تسهيل فهم البيانات المقدمة، سيصفها الباحثة من خلال المشكلات التالية:

### ١. محاولات المعلم في تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩

#### بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تنجارونج كاليمنتان الشرقية

وبما أن التعليم يتم كالمعتاد خلال الاجتماعات وجها لوجه، يجب أن يستمر التعليم أيضا أثناء الجائحة، والمحاولات التي يبذلها المعلم هي للتأكيد للطلاب على وجود الجائحة، لكن هذا لا يعني القضاء على التعليم، كما قال معلم اللغة العربية الصف الثاني عشر. "أؤكد للطلاب أن الوباء موجود ولا يمكن استخدامه كذريعة، لأن التعلم يجب أن يستمر. في حين أن الوباء موجود، لا يمكننا الاختباء وراء عبارة افهم أن هذه فترة جائحة، يجب أن يستمر التعليم على الرغم من أننا واجهنا صعوبات في البداية وتعلم الطلاب قدر الإمكان"<sup>٣١</sup>. وقيل في المقابلة إن هناك صعوبات في البداية يعاني منها المعلمة والطالبة كما ذكرت زهوة في مقابلة أجراها الباحثة. "في بعض الأحيان تنقطع الطاقة وعندما تنقطع الطاقة تكون الشبكة صعبة بعض الشيء"<sup>٣٢</sup>.

<sup>٣١</sup> نتائج المقابلة مع السيدة أيا روضة في التاريخ ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٣٢</sup> نتائج المقابلة مع زهوة في التاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٣

من هذه الظاهرة، يستكشف الباحثة بشكل أعمق كيفية إيجاد طريقة حتى يتمكن المعلم لاحقا من التدريس بهدوء ويمكن للطلاب تلقي التعليم جيد. "يبدو أن هذه العقبة هي العامل الرئيسي، لذلك أنقل للطلاب أنه إذا شعر أن الشبكة غير مستقرة أو نفذت الحصص، فاتبع صديقا، وانضم إلى التكبير مع صديق قريب من منزلك. لا أمانع إذا كان هناك اثنان أو ثلاثة منكم في حساب تكبير فيديو واحد، الشيء المهم هو أن تكون حاضرا ويمكنك المشاركة في الدرس"<sup>٣٣</sup>. من هذا التفسير، وجدت الباحثة إجابات مفادها أنه أثناء الجائحة تم التعليم من خلال اجتماعات الفيديو، وحفر الباحثة المزيد من البيانات حول كيفية عملية التعلم أثناء الجائحة.

"أثناء الجائحة، كانت هناك صعوبات في البداية، لأن الوباء كان مفاجئا، ولم يكن لدينا نحن المعلمين أي استعداد على الإطلاق، بالطبع جعلنا هذا مندهشين. لكن الصدمة حدثت فقط في الأشهر القليلة الأولى ثم لم تحدث. على الرغم من وجود بعض الأشياء التي تحتاج إلى تعديل مع الوضع، إذا كان لدينا اجتماعات وجها لوجه، فلدينا أهداف وغايات، ولكن عندما يحدث الوباء، يتعين علينا تعديل الأهداف والغايات مرة أخرى والتي يجب تعديلها وفقا للتعلم الذي يتم إجراؤه عبر الإنترنت وفي كل منزل"<sup>٣٤</sup>.

ولأن التعليم يتم عبر الإنترنت ويحتاج إلى مزيد من التعديل، سأل الباحثة مدرسا آخر للغة العربية، السيد عبد السلام، عن المحاولات التي بذلت عند تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة كوفيد-١٩. " أثناء الجائحة

<sup>٣٣</sup> نتائج المقابلة مع السيدة أيا روضة في التاريخ ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٣٤</sup> نتائج المقابلة مع السيدة أيا روضة في التاريخ ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢

كوفيد-١٩، يتم إجراء ١٠٠٪ من التعليم عبر الإنترنت ، والمحاولات التي يمكنني بذلها هي تقديم مكافآت وهدية صغيرة مثل الأقلام".<sup>٣٥</sup> إن منح مكافآت أو جوائز للطلاب الذين حصلوا على درجات عالية هو محاولات يبذلها السيد عبد السلام عندما يتم تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة كوفيد-١٩. سيتم منح المكافأة أو الجائزة مباشرة للطلاب المختارين عند إجراء التعليم وجها لوجه.

بالإضافة إلى ذلك، خلال الوباء، نسي العديد من الطلاب المواد التي تم تعلمها سابقا، مما جعل المعلمين يضطرون إلى تكرار الدروس السابقة حتى تكون المادة المراد تعلمها سهلة الفهم. "الآن أقوم بتدريس الصف ١٢، مما يعني أنهم في الصف ١٠ والصف ١١ يتعلمون عبر الإنترنت. عندما أسألهم عن المادة، لا يفهمون، كما لو أن المادة تقفز. أقول لهم إننا تعلمنا هذا في الصف ١٠، وتعلمناه أيضا في الصف ١١. على سبيل المثال ، مادة قويد ، في الصف ١٠ ناقشوا اسم، فعل، الحروف. في الصف ١١ يناقشون الفعيل، وهناك أنواع مختلفة، وهناك ماضي في المألوف، والمضارع، وأمر. في الصف ١٢ يناقشون فعل مضارع معالوم و فعل المجهول".<sup>٣٦</sup> وهذا ما يشعر به أيضا مدرس اللغة العربية للصف ١٠، السيد عبد السلام. عندما يتم التعليم في بعض الأحيان، يتعين عليه توفير المواد الأولية أو المواد الأساسية مرة أخرى لأن هناك بعض الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة المتوسطة العامة، مما يعني

<sup>٣٥</sup> نتائج المقابلة مع السيد عبد السلام في التاريخ ٢٥ يناير ٢٠٢٣

<sup>٣٦</sup> نتائج المقابلة مع السيدة أيا روضة في التاريخ ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢

أنهم لم يتعلموا اللغة العربية أو حتى يتعرفون عليها من قبل. "هناك طلاب يأتون من المدرسة المتوسطة العامة لم يلمسوا دروس اللغة العربية أبدا".<sup>٣٧</sup> على عكس أولئك الذين تخرجوا من المدرسة المتوسطة الإسلامية، الذين درسوا اللغة العربية سابقا. يجب أن يكون أولئك الذين تخرجوا من المدرسة المتوسطة العامة قد تعرضوا لصدمة أثناء عملية التعلم. مثل المفردات التي ربما لم يعرفوها أبدا. المحادثات العربية التي تبدو غريبة عليهم، وهلم جرا. هذا ما يجعل المعلم يضطر إلى العمل بجدية أكبر من خلال تكرار أو توفير المواد الأساسية لأولئك الذين تخرجوا من المدرسة المتوسطة العامة.

وجدت الباحثة من بيانات المقابلة، أنه خلال جائحة كوفيد-١٩، لم يحضر جميع الطلاب اجتماعات عبر الإنترنت. على سبيل المثال، في فصل واحد يتكون من ٣٦ طالبا، عندما حدث التعلم كان هناك ٣٠ شخصا فقط في الاجتماع. هذا لأنهم لا يملكون إمكانية الوصول إلى الإنترنت للدخول إلى الاجتماع عبر الإنترنت. "لدينا ٣٦ طالبا، ربما كان حوالي ٣٠ شخصا فقط في الاجتماع عبر الإنترنت. إذا اتصلنا بهم، فإن السبب في عدم حصولهم على حصة هو أن الوباء قد شل الاقتصاد، مما أثر أيضا على الطلاب. يعتمد العديد من آباءهم على الاقتصاد، على سبيل المثال من المبيعات أو غيرها. هذا هو السبب في بعض الأحيان أنهم يعتذرون لي عن عدم تمكنهم من حضور الدروس لأنهم يحتاجون إلى الكثير من الحصة الانترنت".<sup>٣٨</sup> لذلك، يوفر المعلم الراحة للطلاب، أحدها السماح للطلاب بالخروج من الكاميرا. لأنه في

<sup>٣٧</sup> نتائج المقابلة مع السيد عبد السلام في التاريخ ٢٥ يناير ٢٠٢٣

<sup>٣٨</sup> نتائج المقابلة مع السيدة أيا روضة في التاريخ ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢

الواقع عندما يعقد الاجتماع عبر الإنترنت وعلى الكاميرا، فإنه يستخدم وصولاً إلى الإنترنت أكثر من مجرد الاستماع.

## ٢. العوامل الداعمة لمحاولات المعلم في تعليم اللغة العربية أثناء جائحة

كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تنجارونج

### كاليمنتان الشرقية

لن يكون تغيير الأساليب والاستراتيجيات وحده كافياً طالما يتم التعليم أثناء الجائحة كوفيد-١٩. من العديد من المقابلات التي أجراها الباحثة، يبدو أن التكنولوجيا هي الإجابة على العوامل الداعمة للمعلمين في التعليم أثناء جائحة كوفيد-١٩. "فيديو، مواد باللغة العربية في شكل مقاطع فيديو. في الوقت الحاضر، خاصة منذ جائحة كوفيد، هناك العديد من مقاطع الفيديو لمواد اللغة العربية التي يمكننا استخدامها أثناء التعليم، علينا فقط البحث عن العنوان أو المادة التي نبحث عنها. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يساعد المعلمين أيضاً ويجعل المعلمين يتعلمون لأنه قبل توزيع المواد على الطلاب، بالطبع نلاحظ المواد أولاً، ونختار أيضاً المواد التي يمكن للطلاب فهمها بسهولة".<sup>٣٩</sup> من هذا البيان، يمكن للباحثة أن يستنتج أن العامل الداعم للتعليم أثناء جائحة كوفيد-١٩ هو مواد الفيديو التي يمكن العثور عليها على الإنترنت، وقد نقل ذلك أيضاً السيد عبد السلام. "هناك مواد توضيحية يمكن تسجيلها وإرسالها إلى الطلاب حيث يمكن مشاهدة هذا الفيديو بشكل متكرر إذا كانوا لا يزالون لا يفهمون".<sup>٤٠</sup> من البيان الذي نقله السيد عبد السلام، يهتم

<sup>٣٩</sup> نتائج المقابلة مع السيدة أيا روضة في التاريخ ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٤٠</sup> نتائج المقابلة مع السيد عبد السلام في التاريخ ٢٥ يناير ٢٠٢٣

الباحثة باستكشاف المزيد حول الوسائط المستخدمة التعليم أثناء الجائحة كوفيد-١٩، سواء كانت تقتصر فقط على مواد الفيديو، ولكن على ما يبدو لا، أعرب السيد عبد السلام قال.

"بالإضافة إلى مواد الفيديو، استخدم أيضا مجموعات *whatsapp* للتواصل مع الطلاب، و *google classroom* عادة لتسليم المهام وجمعها، و *youtube* في شكل مواد فيديو، *quizziz*."<sup>٤١</sup> اتضح أنه ليس فقط مواد الفيديو، ولكن مدرس اللغة العربية للصف العشر يستخدم أيضا تطبيقات أخرى خلال فترة التعليم أثناء جائحة كوفيد-١٩. من خلال بعض البيانات التي تم عرضها من نتائج المقابلة، يمكن للباحثة استخلاص استنتاج واحد مفاده أن العامل الداعم لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ هو التكنولوجيا. مع تطور العصر، أصبحت التكنولوجيا متطورة بشكل متزايد، ويمكن الوصول إليها في أي مكان وزمان.

أما بالنسبة لطلاب الصف الثاني عشر، فقد أوضح محمد زينل العوامل الداعمة على النحو التالي. "أولا لمعرفة بالطبع وأيضا إذا أتاحت الفرصة للحج والعمرة، فقد يكون التواصل باللغة العربية مع الناس هناك أفضل."<sup>٤٢</sup> وفقا لأحمد زينل، فإن اللغة العربية ليست مجرد معرفة، فاللغة العربية هي وسيلة للتمكن من التواصل مع العرب عند أداء العمرة أو الحج. كمسلم، بالطبع، لا يمكن فصل الحياة اليومية عن الكتابة أو القراءة العربية، مثل عندما نصلي وندرس، وكلها لا تنفصل عن اللغة العربية.

<sup>٤١</sup> نتائج المقابلة مع السيد عبد السلام في التاريخ ٢٥ يناير ٢٠٢٣

<sup>٤٢</sup> نتائج المقابلة مع محمد زينل في التاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٣

هناك تفسير آخر من طالب الصف الثاني عشر، وحيو أنديكا على النحو التالي. "اللغة العربية لغة أجنبية أعتقد أنها أسهل في الفهم من اللغة الإنجليزية، وتعلم اللغة العربية أسرع".<sup>٤٣</sup> من هذا الشرح، اتضح أن هناك طلابا يحبون دروس اللغة العربية حقا، والطلاب مهتمون بدروس اللغة العربية أكثر من اللغة الإنجليزية لأنهم يحبونها حقا. بناء على التعرض للمقابلات مع هؤلاء الطلاب، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن شغف الطلاب باللغة العربية وحماسهم للقدرة على التحدث باللغة العربية هو أيضا أحد العوامل الداعمة التي كانت موجودة أثناء الجائحة كوفيد-١٩، بالطبع هذا مفيد جدا للمعلمين في توفير مواد تعليم اللغة العربية.

### ٣. عوامل العرافيل لمحاولات المعلم في تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تنجارونج كاليمنتان الشرقية

الأنشطة اليومية التي يتم تنفيذها في الحياة لا يمكن فصلها بالتأكيد عن اسم العقبات، وكذلك التعليم الذي تم أثناء هذه الجائحة. هناك العديد من العقبات أو القيود التي يشعر بها المعلمون والطلاب. أما بالنسبة لبعض العوامل المثبطة، وفقا للسيدة آية روضة: "لذلك عندما نقوم بالتدريس في الفصل الدراسي (offline)، نكون قادرين على جذب انتباه الطلاب، وكيفية جذبه عادة ما تكون عن طريق التجول بحيث يصعب تبديل انتباه الطلاب في الفصل. وفي الوقت نفسه، عندما يحدث

<sup>٤٣</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع وحيو أنديكا في التاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٣

جائحة، يتم التعليم عبر الإنترنت، فنحن في مكان مختلف عن الطلاب. يعتمد الطلاب فقط على الكاميرات وكذلك نحن المعلمون".<sup>٤٤</sup>

من شرح السيدة آية روضة، فإن العامل المانع لجهود المعلمين في تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة هي الوضع والظروف. واستنادا إلى تصريحات المعلمين، يحاول الباحثة البحث عن بيانات أعمق، وتحديدًا من خلال إجراء مقابلة مع زينل كأحد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢. "الصعوبة التي أواجهها عند تنفيذ التعليم عبر الإنترنت هي أنه من الصعب فهمه، ويتم التعلم ولكنه أقل قبولًا لأنه لا يوجد تفاعل مباشر لأنه يستخدم مقاطع الفيديو فقط".<sup>٤٥</sup> كما سأل الباحثة إلى الطالب الآخرين عن العقبات التي شعروا بها عند إجراء التعليم عبر الإنترنت، وأدلى شارييف ببيانه "من الصعب إذا كان التعلم يستخدم النص فقط دون أي تفسير مباشر".<sup>٤٦</sup>

علاوة على ذلك، أجرى الباحثة مقابلة أخرى مع مدرس لغة عربية آخر، السيد عبد السلام، موضحا العقبات أو الصعوبات التي واجهها عند إجراء التعليم أثناء الجائحة كوفيد-١٩. "بعض الطلاب ليس لديهم هواتف محمولة، والبعض الآخر ليس لديهم حصص. وشبكة الإنترنت غير متوفرة لأن بعضهم يعيش بعيدا في القرية والوصول إلى الشبكة صعب إلى حد ما".<sup>٤٧</sup> العقبة التالية التي يواجهها المعلمون هي أن هناك طلابا ليس لديهم هواتف محمولة بالإضافة إلى إشارات إنترنت

<sup>٤٤</sup> نتائج المقابلة مع السيدة أيا روضة في التاريخ ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٤٥</sup> نتائج المقابلة مع محمد زينل في التاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٣

<sup>٤٦</sup> نتائج المقابلة مع أحمد شارييف في التاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٣

<sup>٤٧</sup> نتائج المقابلة مع السيد عبد السلام في التاريخ ٢٥ يناير ٢٠٢٣



وخصص محدودة، على الرغم من أن الهواتف المحمولة هي أداة لتتمكن من المشاركة في التعليم أثناء الجائحة كوفيد-١٩. فيما يتعلق بمشكلة الشبكات غير المستقرة في بعض الأحيان، قال أحد الطلاب الآخرين أيضا "هناك عقبات في الترجمة وأيضا في بعض الأحيان انقطاع التيار الكهربائي الذي يجعل الشبكة تحتفي".<sup>٤٨</sup> أثناء الجائحة كوفيد-١٩، يتم التعليم عبر الإنترنت، مما يعني أن كلا من الطلاب والمعلمين ليسوا في مكان أو في فصل دراسي. وكما أوضح السيد عبد السلام، هناك بالفعل بعض الطلاب الذين تقع منازلهم في مناطق نائية مما يجعل من الصعب الوصول إلى الشبكة.

---

<sup>٤٨</sup> نتائج المقابلة مع ستي خديجة في التاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٣

## ج. تحليل البيانات

بعد حصول الباحثة على البيانات في هذا البحث، سيتم تحليل البيانات وربطها بالنظرية التجريبية في الباب الثاني. الأمور التي سيتم مناقشتها في هذا البحث مبنية على تركيز البحث وأهداف البحث التي تنقسم إلى ثاني وهي: (١) كيف محاولات المعلم في تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تنجارونج كاليمنتان الشرقية؟ (٢) ما عوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تنجارونج كاليمنتان الشرقية؟، فيما يلي تحليل يعتمد على التركيز البحث الذي تم ذكره.

أ- محاولات المعلم في تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تنجارونج كاليمنتان الشرقية

### ١. تشجيع الطلاب

أثناء جائحة كوفيد-١٩، كان العديد من الطلاب أقل نشاطاً عند تنفيذ التعليم، ليس لأنهم كانوا يعانون من ضعف التحصيل أو لأن قدراتهم كانت تفتقر ولكن الموقف الذي واجهوه في ذلك الوقت جعلهم يشعرون بحماس أقل، بالإضافة إلى أنه أثناء جائحة تم التعليم عبر الإنترنت. لذلك هنا يتم إعطاء الأولوية لدور المعلم للغاية. دور المعلم في التدريس هو شكل سيتم تذكره وتقليده أيضاً من قبل الطلاب. وضوح المعلم في التدريس، والرسوم التوضيحية التي يستخدمها المعلم، والثناء على الطلاب وغيرها الكثير يمكن أن يقوم بها المعلم كنموذج يمكن أن يلهم الطلاب في التعلم.<sup>٤٩</sup>

<sup>49</sup> Lidia Susanti, *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*, (Jakarta: PT Gramedia) hlm.89

تشجيع الطلاب هو أيضا محاولات المعلم لمواصلة التعليم. حتى أن هناك بعض الطلاب الذين يدعون أنهم يشعرون بالملل عند إجراء التعليم عبر الإنترنت، لأنهم يحدقون في شاشة الهاتف أو الكمبيوتر بشكل مستمر. أحياناً في تطوير اللغة العربية، يقوم المعلم بواجباته من خلال التخطيط بأنفسه دون أي تنسيق يدعم بعضهم البعض، ونتيجة لذلك في تطبيقه هناك مبادرة خاصة بهم دون أي تخطيط جيد. سيكون من الخطأ جداً إذا اعتقد المعلم أن وظيفته تقتصر فقط على تعليم الطلاب. ومع ذلك، فإن تشجيع الطلاب مهم لأن المعلم مثل والد لهم في المدرسة. أليس كذلك والد وظيفة المعلم بالإضافة إلى التدريس والتعليم قادرة أيضاً على أن تكون مصدر إلهام للطلاب لدعم في يعلم على قريحة الطلاب.<sup>50</sup>

التعليم هو عملية من أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها لتحقيق أهداف معينة ويتم توجيه كل نشاط تعليمي دائماً لتحقيق أقصى قدر من النتائج. لتحقيق أقصى قدر من النتائج، هناك حاجة إلى دور المعلم، ودور المعلم في تشجيع للطلاب. من الناحية النظرية، هناك العديد من المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم، منها: دافع التعلم، والفصول الدراسية المواتية والتعليم الممتع. الدافع هو الدافع الذي ينشأ في الشخص إما بوعي أو بغير وعي لاتخاذ إجراء لغرض محدد. لذلك يقوم معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدر الإمكان بتشجيع طلابهم في تنفيذ عملية التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩ حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم.

٢. إعطاء المعلم السهولة على الطلاب المقيدين بحصة الإنترنت

<sup>50</sup> Tarmizi Ninoersy; Tabrani ZA; Najmul Wathan, *Manajemen Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013 Pada SMAN 1 Aceh Barat*, Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman Vol.5 No.1 Juni 2019, hlm. 86

المعلم بالإضافة إلى كونه معلما هو أيضا شخص مكلف بالتوجيه وكونه نموذجا يحتذى به لطلابه. كما هو مكتوب في القرآن الكريم سورة علي عمران الآية ١٠٤: **وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ**

المعلم هو المكون الرئيسي في آلية التعليم. دور المعلم هنا هو بمثابة مقدمة للطلاب وفقا للأهداف التي تشكلها المؤسسة.<sup>٥١</sup> أعطى الفرصة للطلاب التي ذكرها الباحثة هنا هو المحاولات الثاني الذي يقوم به المعلم، الفرصة التي يقصدها الباحثة هي السهولة التي يمنحها المعلم للطلاب الذين لديهم صعوبات في الشبكة أو لا توجد حصة إنترنت، يسمح لهم المعلم يلتحق مع أقرب صديق أو صديق يكون منزله قريبا من بعضه البعض للانضمام بمعنى أنه يمكن أن يكون في جهاز واحد بملاؤه طالبان أو ثلاثة.

أثناء جائحة كوفيد-١٩، قدمت وزارة التعليم والثقافة حصصا للطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢. ومع ذلك، لا يمكن استخدام هذه الحصة إلا للوصول إلى تطبيقات مثل *zoom* و *google* و *classroom* و *youtube* و *whatsapp*. وعندما يتم التعليم أثناء الجائحة، بالطبع لا يتم إجراء دروس اللغة العربية عبر الإنترنت فحسب، بل يتم أيضا تنفيذ دروس أخرى عبر الإنترنت. لذلك، أعطى معلم اللغة العربية هنا السهولة للطلاب لإيقاف تشغيل الكاميرا، لأنه إذا كنت تستخدم *zoom* وكانت الكاميرا نشطة، فستكون حصة الإنترنت المستخدمة كبيرة أيضا، بينما لا تزال هناك دروس أخرى يجب اتباعها. أما المهارة الوردية في هذه محاولات المعلم هي مهارة الاستماع والقراءة

<sup>51</sup> Siti Nurjanah, *Konsep Pendidik dan Peserta Didik Dalam Surat Ali Imran Ayat 104 Menurut Tafsir Ibnu Katsir dan Tafsir Al-Qurthubi*, Tesis: Ponorogo, IAIN Ponorogo, 2021. hlm.49

### ٣. استخدام الوسائط أو الوسائل متنوعة

عندما يحدث جائحة ويتم التعليم عبر الإنترنت، فمن المؤكد أنه سيجعل الطلاب يشعرون بالملل. كما شعر طلاب في المدرسة السلامية الحكومية ٢، فإنهم يعانون من الملل في التعلم. الملل يمكن أن يعني كثيفا أو ممثلا بحيث لم يعد قادرا على احتواء أي شيء، يمكن أن يعني التشبع أيضا بالملل. هناك عن ٤ عوامل تسبب إجهاد التعلم إلى الطلاب:

- (١) بسبب قلق الطفل من الآثار السلبية للتعب نفسه.
- (٢) بسبب قلق الطفل من معايير أو معايير النجاح في مجالات دراسية معينة تعتبر عالية جدا، خاصة عندما يشعر الطفل بالملل من دراسة مجال الدراسة.

- (٣) لأن الطفل في وضع الوسط تنافسي شرس يتطلب عملا فكريا ثقيلا.
- (٤) لأن الطفل يتعلم مفهوم الأداء الأكاديمي الأمثل بينما يقيم تعلم فقط بناء على الأحكام التي وضعها بنفسه.

لذلك يفكر المعلم في كيفية الاستمرار في التعليم أثناء الجائحة ولا يشعر الطلاب بالملل، كما وجدت الباحثة في هذا المجال، أوضح المعلم أنه عند تعليم اللغة العربية يطلب من الطلاب مشاهدة والاستماع إلى الفيديو الذي قدمه المعلم. حالة أخرى هي عند تعليم مهارة كلام يطلب المعلم من الطلاب بدورهم قراءة نص القراءة وفقا للمادة التي قدمها المعلم. وسائل الإعلام هي جزء لا يتجزأ من تكنولوجيا التعليم. عند تطبيق تكنولوجيا التعليم، يجب على المعلم استخدام الوسائط من أجل نقل الرسائل في شكل مفاهيم أو محتوى تعليمي حتى يتمكن الطلاب من تلقيها بشكل جيد. لن تتمكن تكنولوجيا التعليم من تحقيق أهداف

التعليم بشكل صحيح بدون الوسائط التي يتم اختيارها واستخدامها<sup>٥٢</sup>. للتغلب على ملل الطلاب في تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة كوفيد-١٩، يستخدم المعلمو أيضا إحدى الوسائط المسماة *quizziz*، *quizziz* هو تطبيق يستخدم لإنشاء اختبارات تفاعلية<sup>٥٣</sup>. عادة يستخدم المعلم تطبيق الاختبار هذا في نهاية الدرس كشكل من أشكال تقييم الطلاب لأن هذا التطبيق في شكل اختبار تفاعلي يشبه إلى حد ما سؤال الاختيار من متعدد، وهناك أسئلة و ٤ خيارات للإجابة فيه يمكن تعديل الأسئلة والأجوبة وفقا للاحتياجات أو المواد التعليمية. هذا التطبيق سهل استخدام ومجاني أيضا، ولكن بالطبع قبل تطبيق الاختبار يجب على المعلم التعرف أولا على هذا التطبيق حتى يتمكن المعلم لاحقا من شرح كيفية استخدام هذا التطبيق إلى الطلاب الوصول إليه بسهولة. بالإضافة إلى الاختبار، يستخدم المعلم أيضا تطبيق *whatsapp*، يستخدم هذا التطبيق للتواصل بين المعلم والطلاب، في هذه *group chat* الجماعية يتم نقل معلومات حول تعليم اللغة العربية مثل، على سبيل المثال، يرسل المعلم رابط *zoom*، أو يرسل فيديو تعليمي. ثم هناك تطبيق *google classroom*، يستخدم هذا التطبيق من قبل الطلاب لإرسال المهام التي سبق أن قدمها المعلم، إلى جانب أنه في هذا التطبيق يطرحون أيضا أسئلة حول التعليم أو المواد التي لم يفهموها، رؤية الأسئلة التي يطرحونها في هذا التطبيق من قبل جميع الأعضاء في التطبيق، لذلك عندما يجيب المعلم على الأسئلة، يمكن للطلاب رؤية الإجابات التي

<sup>52</sup> Sarwa, *Pembelajaran Jarak Jauh Konsep, Masalah, dan Solusi*, (Indramayu: Penerbit Adab, 2022) hlm. 78

<sup>53</sup> Retno Palupi, *Kelas Daring Dengan Quizziz* (Jakarta: Penerbit Indocamp) hlm.4-5

أرسلها المعلم، وهذا يتجنب تكرار الأسئلة التي يطرحها الطلاب. أما المهارة في هذه محاولات المعلم هي مهارة الإستماع والقراءة والكلام ٤. إعطاء مكافأة الطلاب المتفوقين

يهدى جائزة للطلاب في تعليم اللغة العربية الذي تم إجراؤه أثناء جائحة كوفيد-١٩. معلم الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ يعطي الأفلام كشكل من أشكال التقدير للطلاب الحاصلين على درجات عالية. يهدف هذا إلى تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية. يمكن تحقيق التعليم الفعال إذا تم تحفيز الطلاب للتعلم.<sup>٥٤</sup> لا يجب أن تكون الجوائز دائما في شكل مواد، يمكن أن تأخذ الجوائز أيضا شكل الثناء، أو الثناء على المعلم للطلاب لإكمال المهام في الوقت المحدد على سبيل المثال، أو الثناء على الطلاب لقدرتهم على متابعة التعليم بشكل جيد. ليس فقط إرضاء الطلاب، يمكن أن يكون التقدير علاجا للقلب الجريح. يمكننا شفاء القلوب المؤلمة من خلال التقدير. عندما يكون الطلاب حزينين، محبطين، يفقدون الثقة ويلومون أنفسهم، في ذلك الوقت يحاولون تقدير الأشياء المختلفة التي يواجهونها. إلى ذلك، يمكن أن يجعل التقدير الطلاب أكثر تقديرا. جهودهم ولطفهم وذكائهم موضع تقدير من قبل الآخرين.<sup>٥٥</sup> إن إعطاء التقدير للأطفال بأي شكل من الأشكال له دور مهم للغاية في عملية نمو الطفل، خاصة في جانب بناء الشخصية. أما المهارة في هذه محاولات المعلم هي مهارات الإستماع والقراءة والكلام والكتابة.

<sup>54</sup> Lidia Susanti, *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*, (Jakarta: PT Gramedia) hlm. 97

<sup>55</sup> Zuyyina Chandra Kirana, *Peranana Apresiasi Guru Terhadap Antusias Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Hasan Muchyi*, *Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* Vol.1, No.3, 2020, hlm. 176

## ٥. إعادة المعلم المادة السابقة

كما هو موضح في تقديم البيانات، نسي العديد من الطلاب المادة، على الرغم من أنهم تعلموها من قبل. يفترض الباحثة أن هناك العديد من العوامل التي تسبب ذلك، بما في ذلك عدم تكرار الدروس أو لأنهم غير مهتمين بدروس اللغة الأجنبية. مواد اللغة العربية في المدرسة مترابطة مع بعضها البعض. إذا تم نسيان المواد السابقة من قبلهم، فسيكون من الصعب عليهم استلام المواد التالية. كفرع من العلوم القائمة بذاتها، تتمتع اللغة العربية بمنهجية وبنية فريدة. تعليم اللغة العربية بشكل عام هو نفسه تعلم اللغات الأجنبية الأخرى، والذي يهدف إلى تحقيق أربعة أنواع من الكفاءة، بما في ذلك الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>٥٦</sup> ولهذا سبب يكرر معلم اللغة العربية الدروس التي تم تدريسها سابقاً، لتذكير الطلاب مرة أخرى. إذا لم تتكرر المادة، فسيكون من الصعب قبول المادة التالية أو الانتقال إليها. لأنه في دروس اللغة العربية مادة واحدة مع أخرى مترابطة. تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم الطلاب، بحيث يكونون قادرين على القراءة والإستماع والكلام والإنشاء.

بحيث يجب أن يشير تعليم اللغة العربية إلى تزويد الطلاب بأحكام حتى يكون لديهم القدرة على إتصال بشكل نشط وسلبي. مهارات الإتصال النشط هي مهارات استخدام اللغة شفهاياً أو كتابياً، في حين أن مهارات الإتصال السلبي هي مهارات لفهم القراءات والمحادثات التي تستخدم باللغة العربية. فهم موضوع اللغة العربية هو نتيجة لعملية التعليم. التحصيل العلمي لتعلم اللغة العربية ليس مجرد

<sup>56</sup> Risbia Vahrotun Nisa, *Peranan Madrasah Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional*, Jurnal An-Nabigoh Vol.19 No.2, 2017, hlm. 228



نظرية بل هو أيضا ممارسة إتصال باستخدام اللغة العربية.<sup>٥٧</sup> يكرر المعلم المادة السابق بمواد التركيب.

ب- عوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ تنجارونج كاليمنتان الشرقية:  
(١) عوامل الداعمة:

#### ١. التكنولوجيا في شكل الإنترنت

أحد العوامل الداعمة التي ذكرها الباحثة هي التكنولوجيا. التكنولوجيا المعنية هي الإنترنت. تعريف الإنترنت هو شبكة من أجهزة الكمبيوتر في جميع أنحاء العالم مترابطة التي لا تقتصر على الحدود الإقليمية والقانونية والثقافية. أثناء الجائحة، أصبح الإنترنت أكبر مورد أو مكتبة تعليمية يوجد فيها ملايين أو حتى مليارات المعلومات.<sup>٥٨</sup> وبالمثل، لا يمكن فصل الجهود التي يبذلها المعلم عن دعم الإنترنت، في أثناء جائحة هناك حاجة ماسة إلى الإنترنت، لأن جميع الأنشطة تقريبا في ذلك الوقت كانت تنفذ من (WFH) ليس فقط الطلاب يتعلمون من المنزل، حتى العمل الذي يقوم به عادة الأشخاص في المكتب يجب أن يتم أيضا من المنزل، تماما مثل المعلم. لذلك، أثناء جائحة كوفيد-١٩، الإنترنت من الضروري بالفعل أن تستمر الأنشطة كما ينبغي. بالإضافة إلى الإنترنت، هناك عامل داعم آخر هو استخدام *e-learning*. مصطلح *e-learning* له معنى واسع جدا، لذلك يصف العديد من الخبراء تعريف *e-learning* من وجهات نظر مختلفة. تعريف واحد يمكن قبوله من قبل

<sup>57</sup> Tarmizi Ninoersy; Tabrani ZA; Najmul Wathan, *Manajemen Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013 Pada SMAN 1 Aceh Barat*, Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman Vol.5 No.1 Juni 2019, hlm. 85

<sup>58</sup> Ishak dan Deni Darmawan, *Teknologi Pendidikan* (Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya)

العديد من الأطراف، على سبيل المثال من Darin E. Harley، الذي ينص على أن *e-learning* هو نوع من التعليم يسمح بتوصيل المواد التعليمية للطلاب باستخدام وسائط الإنترنت أو وسائط شبكة الكمبيوتر الأخرى.<sup>٥٩</sup>

## ٢. الطلاب يحبون دروس اللغة العربية

عامل داعم آخر هو الطلاب الذين يحبون حقاً دروس اللغة العربية وهي فطرة. عندما يحب الطلاب دروس اللغة العربية، بالطبع، يجب أن يكون لديهم الاستعداد والشعور بالقدرة. الاستعداد للتعلم هو شرط عندما يكون الطلاب مستعدين للقيام بالأنشطة بوعي كامل لاكتساب الدراية والفهم والمهارات.<sup>٦٠</sup> مع هذا الاستعداد الجيد للتعلم، فهذا يعني أنه يمكن للطلاب المشاركة في التعليم بنشاط، ويفهم الدروس المقدمة بسهولة والتركيز في عملية التعليم، ولو التفاعل الذي يحدث بين المعلم والطلاب يتم من خلال Zoom.

(٢) عوامل العرقيل:

### ١. قليل حماس الطلاب

التعليم الذي يتم عبر الإنترنت بشكل مستمر سيجعل الطلاب يشعرون بالملل بالتأكيد، وليس من النادر أن يشتكي بعضهم لأنه من الصعب فهم المواد التي يقدمها المعلم، على عكس الحالة عندما يتم التعليم دون اتصال بالإنترنت، يكون الطلاب أكثر نشاطاً وأسهل أيضاً في قبول المواد التي يدرسها المعلم. كتب الباحثة عن قليل حماس الطلاب بالطبع، بناء على البيانات الموجودة في

Rahmat Iswanto, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi*, Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol.1 No.2 2017, hlm. 150

<sup>60</sup> Ahmad Busthomy MZ, *Kesiapan Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Pembelajaran PAI Berbasis Daring Selama Pandemi Covid-19 di SMK Antartika 2 Sidoarjo*, Jurnal Pendidikan Islam Vol.8 No.3 2020

المدرسة، من نتائج المقابلات، قال المعلم إن هناك العديد من الأطفال الذين عندما تم التعلم عبر الإنترنت كانت درجاتهم طبيعية وبعضهم حصل على درجات منخفضة. ولكن عندما تم تنفيذ التعليم في وضع عدم الاتصال، أظهر بعض الطلاب زيادات كبيرة. هذا يعني أن الطلاب أقل اهتماما عند التعليم عبر الإنترنت، فهم أكثر اهتماما وأكثر نشاطا عند تنفيذ التعليم في وضع عدم الاتصال. هذا يدل على أن حماس الطلاب منخفض جدا عند إجراء التعليم عبر الإنترنت. هذا ما يمنع المعلم من تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩.

٢. المرافق والبنية التحتية التي لا تدعم التعليم عبر الإنترنت

عامل مثبط آخر هو المرافق والبنية التحتية، في التعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة هناك بعض الطلاب الذين ليس لديهم هواتف، وهذا بالتأكيد عقبة أمام المعلم في عملية التعليم، والطلاب الذين هم في الاقتصاد المتوسط الأدنى بالطبع يجدون صعوبة في المشاركة في عملية التعليم.

٣. لا توجد إنترنت وحصص الانترنت

بالإضافة إلى عدم وجود أجهزة أو أدوات لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت، يعد الوصول إلى الإنترنت أيضا عقبة أمام عملية التعليم، لأن الوصول إلى الإنترنت ضروري لفتح التطبيقات أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت. بناء على البيانات التي تم الحصول عليها في المدرسة، قال المعلم إن هناك بعض الطلاب الذين تأخروا أحيانا في المشاركة في التعليم عبر الإنترنت بسبب محدودية الوصول إلى الإنترنت وكذلك مناطق سكن الطلاب التي تقع في المناطق النائية.

كما تم توزيع مساعدات حصة الإنترنت من الحكومة، ولكن لا تزال هناك عقبات أمام الاستفادة من حصة الإنترنت لأن شبكة الإنترنت غير مستقرة أو حتى مفقودة تماما. لاستخدام حصة الإنترنت، فإن أول شيء يجب التأكد منه هو أن الجهاز المحمول يجب أن يكون به شبكة، وهي الشبكة التي ستوجه حصة الإنترنت للوصول إلى التطبيقات أثناء عملية التعليم.

#### ٤. الوضع والحالة

من المؤكد أن وضع التعلم الداعم سيجعل الطلاب والمعلم مرتاحين أثناء عملية التعليم، ولكن أثناء جائحة كوفيد-١٩، حظي وضع التعلم أيضا بتسليط الضوء عليه كتأثير للتعليم عبر الإنترنت. لا يمكن تحديد وضع التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩ لأن الطلاب يتابعون التعليم من منازلهم.<sup>٦١</sup> أثناء التعليم عبر الإنترنت، لا يتمتع المعلم بالسيطرة الكاملة على الطلاب، على عكس ما يحدث عند إجراء التعليم في وضع عدم الاتصال، يمكن للمعلم التحكم الكامل في التعليم وكذلك خلق ظروف مريحة. تشمل عناصر حالات التعليم منها المعلم والطلاب والمواد التعليمية والمواد التعليمية والمعدات والمرافق المادية. يكون موقف التعلم فعالا إذا كانت جميع العناصر ذات الصلة بموقف معين موجودة في علاقة ديناميكية مع بعضها البعض.

<sup>61</sup> Iman Hasan, *Studi Eksplorasi dan Komparasi Situasi Belajar Daring di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa*, Jurnal Pendidikan: Vol 6 No.1 2022