

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث حول محاولات المعلم في تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تنجارونج كاليمنتان الشرقية، والتي تم عرضها ومناقشتها في الباب الرابع من خلال إعادة بناء تركيز البحث في الباب الأول، في الباب الخامس سيتم عرض الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث:

١. محاولات المعلم في تعليم اللغة العربية في أثناء الجائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تنجارونج كاليمنتان الشرقية هي أن المعلم يشجع الطلاب كثيرا لأن التعليم أثناء الجائحة يتطلب اهتماما خاصا، خاصة من معلم المواد، وهو أيضا تأثير كبير على أهداف التعليم المراد تحقيقها. من أجل تحقيق الأهداف الحالية، هناك شكل آخر من أشكال محاولة المعلم وهي استخدام الوسائط أوالوسائل التعليمية متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية. أثناء الجائحة كوفيد-١٩، تم تنفيذ جميع الأنشطة تقريبا من المنزل (WFH) وكذلك الطلاب، درسوا من منازلهم. عندما يتم التعليم في منازلهم، هناك العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب، ولكن المشكلة الرئيسية هي حصة الإنترنت. ليس الكثير من الحصة الإنترنت، إشارة سيئة، وغيرها. نظرا لا شخصا أو شخصين فقط لم يواجهها عقبات مماثلة، فقد قدم المعلم أخيرا الراحة للطلاب الذين تم تقييدهم من قبل الشبكة للمشاركة في أنشطة التعليم من خلال الاستماع فقط (offcam). ولكن بسبب هذا، ينسى العديد من الطلاب المواد التي تم تعلمها، بسبب ماذا؟ لأنهم غالبا ما

يدخلون ويخرجون من التعليم عبر الإنترنت ويعطون اهتماما أقل، لذلك عندما يريدون إدخال المادة التالية، يجب على المعلم إعادة المواد السابقة.

٢. عوامل الداعمة والعراقيل ومحاولات المعلم في تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تنجارونج كاليمنتان الشرقية هي التكنولوجيا، ويمكن أن تكون التكنولوجيا عاملا داعما وأيضا عاملا مثبتا لمحاولات المعلم. يعد تنوع الوسائط التي يمكن استخدامها خلال فترة التعليم أثناء الوباء عاملا داعما. يأتي عوامل العراقيل من التكنولوجيا أيضا، عندما يتم التعليم، يكون الوصول إلى الإنترنت محدودا وأحيانا مفقودا تماما، مما يجعل عملية التعليم معطلة.

ب. توصيات البحث

وكمتابعة لنتائج هذه الدراسة يقترح الباحث ما يلي للمدارس والمعلمين والطلاب:

١. للمدرسة

الحفاظ على استراتيجيات التعلم الحالية وتطوير إمكانات المعلمين في استخدام وسائط التعلم الإلكترونية.

٢. للمعلمين

يجب أن يتعلم المعلمون استخدام وسائط التعلم الإلكترونية ، من أجل إنشاء استراتيجيات وأساليب تعليمية ممتعة تتكيف مع موضوع الدرس الذي سيتم تقديمه. بحيث يفهم الطلاب في وقت لاحق المادة جيدا.

٣. للطلاب

يجب أن يشارك دور الطلاب بشكل كامل في عملية التعلم جسديا وعقليا. يهدف ذلك إلى نقل الأساليب أو الاستراتيجيات التي صممها المعلم بشكل كامل ويمكن للطلاب أيضا استيعاب المعرفة التي نقلها المعلم.