

ABSTRACT

Astriyana Devi. 2023. The Implication of Authentic Assessment in Assessing Students' Speaking Skill. Undergraduate Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Antasari State Islamic University. Advisors: Hj. Nurlaila Kadariyah, S. Ag., M.Pd

Keywords: Authentic Assessment; Challenges; Speaking Skill

In Indonesian education, authentic assessment is the requirement of the national curriculum. Teachers are required whenever possible to use authentic assessment in curriculum 2013. An assessment should relate the student's real-life contexts and not only by measuring what students know but also measuring what students can do or perform. The aims of this research is to describe the type of authentic assessment that the teacher used and the challenges that the teacher faced in applying authentic assessment to improve students' speaking skill. This research using descriptive qualitative research. This research took a time during May-June in MA Manba'ul Ulum. The data collected through observation, interview and documentation. The data analyzed based on Miles and Huberman, namely, data reduction, data display and conclusion. The result of this research are some authentic assessment that teacher used in teaching English especially to improve speaking ability, the authentic assessment were pair dialogues, question and answer and role play. The challenges that teacher faced during authentic assessments application were teacher did not get training for authentic assessment and students has so many school activities. And the additional challenges is most of students has lack vocabularies and shy during performance.

ABSTRAK

Astriyana Devi. 2023. *The Implication of Authentic Assessment in Assessing Students' Speaking Skill*. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari. Pembimbing: Hj. Nurlaila Kadariyah, S. Ag., M.Pd

Kata kunci: Penilaian Autentik; Tantangan; Kemampuan Berbicara

Dalam pendidikan Indonesia, penilaian autentik merupakan syarat kurikulum nasional. Guru dituntut sebisa mungkin untuk menggunakan penilaian autentik dalam kurikulum 2013. Penilaian harus menghubungkan konteks kehidupan nyata siswa dan tidak hanya dengan mengukur apa yang diketahui siswa tetapi juga mengukur apa yang dapat dilakukan atau dilakukan siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan jenis penilaian autentik yang digunakan guru dan tantangan yang dihadapi guru dalam menerapkan penilaian autentik untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian ini berlangsung selama bulan Mei-Juni di MA Manba'ul Ulum. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis berdasarkan Miles dan Huberman yaitu reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini adalah beberapa penilaian otentik yang guru gunakan dalam mengajar bahasa Inggris khususnya untuk meningkatkan kemampuan berbicara, penilaian otentik adalah dialog berpasangan, tanya jawab dan permainan peran. Kendala yang dihadapi guru selama penerapan penilaian autentik adalah guru tidak mendapatkan pelatihan penilaian autentik dan siswa memiliki banyak kegiatan sekolah. Dan tantangan tambahannya adalah sebagian besar siswa kekurangan kosa kata dan pemalu selama pertunjukan.