

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Terjemah Bahasa Asing

DAFTAR TERJEMAH

No	Nama Surah	Bab	Hal	Terjemah
1	QS. Ali 'Imran [3]: 159	I	3	Maka, berkat rahmat Allah engkau (Nabi Muhammad) berlaku lemah lembut terhadap mereka. Seandainya engkau bersikap keras dan berhati kasar, tentulah mereka akan menjauh dari sekitarmu. Oleh karena itu, maafkanlah mereka, mohonkanlah ampunan untuk mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam segala urusan (penting). Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, bertawakallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang bertawakal.
2	QS. al-Kahf [18]: 46	II	15	Harta dan anak-anak adalah perhiasan kehidupan dunia, sedangkan amal kebajikan yang abadi (pahalanya) adalah lebih baik balasannya di sisi Tuhanmu serta lebih baik untuk menjadi harapan.
3	QS. al-Mujadalah [58]: 11	II	21	Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, "Berdirilah," (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.
4	QS. al-Baqarah [2]: 222	II	31	Mereka bertanya kepadamu (Nabi Muhammad) tentang haid. Katakanlah, "Itu adalah suatu kotoran." Maka, jauhilah para istri (dari melakukan hubungan intim) pada waktu haid dan jangan kamu dekati mereka (untuk melakukan hubungan intim) hingga mereka suci (habis masa haid). Apabila mereka benar-benar suci (setelah mandi wajib), campurilah mereka sesuai dengan (ketentuan) yang diperintahkan Allah kepadamu. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertobat dan menyukai orang-orang yang menyucikan diri.

No	Nama Surah	Bab	Hal	Terjemah
5	HR. at-Tirmidzi: 2723	II	32	Sa'id bin Al Musayyab berkata: "Sesungguhnya Allah Maha Baik, dan menyukai kepada yang baik, Maha Bersih dan menyukai kepada yang bersih, Maha Pemurah, dan menyukai kemurahan, dan Maha Mulia dan menyukai kemuliaan, karena itu bersihkanlah diri kalian." Aku mengiranya dia berkata: "Halaman kalian, dan janganlah kalian menyerupai orang-orang Yahudi."
6	HR. Sunan Darimi: 679	II	32	telah menceritakan kepada kami Yahya bin Abu katsir dari Zaid dari Abu Salam dari Abu Malik Al Asy'ari Nabi shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Kebersihan adalah setengah keimanan, dan (ucapan) ALHAMDULILLAH memenuhi timbangan, dan (kalimat) LAA ILAAHA ILLALLAHU WA ALLAHU AKBAR keduanya memenuhi langit dan bumi, shalat adalah cahaya, sedekah bukti, wudhu itu sinar, dan Al Qur'an dapat menjadi hujjah yang membelamu atau hujjah yang menuntutmu, seluruh manusia berpagi hari, lantas menjual dirinya, hingga ia memerdekakan dirinya atau membinasakannya".
7	Doa Masuk Kamar Mandi	II	33	Ya Allah, sesungguhnya aku berlindung kepadamu dari segala kejahatan dan kotoran.
8	HR. Shahih Bukhari: 149	II	33	Dari 'Abdullah bin Abu Qatadah dari Bapaknya ia berkata: Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam telah bersabda: Jika salah seorang dari kalian minum, maka janganlah ia bernafas dalam gelas. Dan jika masuk ke dalam WC janganlah dia menyentuh kemaluannya dengan tangan kanannya dan jangan membersihkan dengan tangan kanannya.
9	Doa Membasuh Kemaluan	II	34	Wahai Tuhanku, sucikanlah hatiku dari sifat kepura-puraan (munafik) serta peliharalah kemaluanku dari perbuatan keji
10	HR. at-Tirmidzi: 8	II	34	Dari Abu Ayyub Al Anshari ia berkata: Rasulullah Shallallahu 'alaihi wa Sallam bersabda: "Jika engkau buang hajat maka janganlah menghadap kiblat atau membelakanginya, baik buang air besar ataupun air kecil. Akan tetapi menghadaplah ke timur atau ke barat."

No	Nama Surah	Bab	Hal	Terjemah
11	Doa Keluar Kamar Mandi	II	34	Dengan mengharap ampunan-Mu, segala puji milik Allah yang telah menghilangkan kotoran dari badanku dan yang telah menyejahterakan.

Lampiran 2 : Instrumen Penelitian

A. Pedoman Observasi

Dalam pengamatan atau observasi yang dilakukan oleh peneliti, peneliti mengamati hal-hal terkait penerapan *toilet training* pada anak usia 3-4 tahun di PAUD Uma Kandung Karang Paci Banjarmasin sebagai berikut:

Item	Aspek yang diamati	Sub Aspek yang diamati	Tujuan	Sumber Data	Keterangan	
					Ya (√)	Tidak (X)
1	Lokasi	Situasi dan kondisi lokasi penelitian PAUD Uma Kandung Karang Paci Banjarmasin	Untuk mengetahui keadaan sekolah apakah menunjang untuk pelaksanaan pembelajaran.	PAUD Uma Kandung Karang Paci Banjarmasin		
2	Keadaan guru dan anak didik	Potensi yang dimiliki guru dan juga anak didik yang memiliki poin plus.	Untuk mengetahui bagaimana potensi yang dimiliki guru dan bagaimana potensi anak didik selama di sekolah	Guru dan anak didik		
3	Sarana dan Prasarana	Keadaan sarana dan prasarana PAUD Uma Kandung Karang Paci Banjarmasin	Untuk mengetahui kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah.	PAUD Uma Kandung Karang Paci Banjarmasin		
4	Kesehatan Lingkungan	Kondisi lingkungan di PAUD Uma Kandung dan sekitarnya.	Untuk mengetahui kualitas lingkungan sekolah apakah	PAUD Uma Kandung Karang Paci Banjarmasin		

Item	Aspek yang diamati	Sub Aspek yang diamati	Tujuan	Sumber Data	Keterangan	
					Ya (√)	Tidak (X)
			tergolong bersih atau tidak			
5	Peran Guru dalam Penerapan <i>Toilet training</i> Menurut Perspektif Islam	Aktivitas pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada saat kegiatan <i>toilet training</i>	Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik pelaksanaan <i>toilet training</i> di PAUD Uma Kandung Karang Paci Banjarmasin.	Guru		
		Langkah-langkah yang digunakan oleh guru pada saat <i>toilet training</i>				
		Sarana dan prasarana yang digunakan oleh guru saat <i>toilet training</i>				
		Peran guru saat proses kegiatan <i>toilet training</i> sebelum maupun sesudahnya				
6	Perilaku Anak	Respon anak saat proses kegiatan <i>toilet training</i>	Untuk mengetahui bagaimana sikap yang ditunjukkan anak setelah penerapan <i>toilet training</i> oleh guru.	Guru dan Anak Didik		
7	Faktor yang Mempengaruhi	Faktor yang mempengaruhi peran guru dalam penerapan <i>toilet training</i>	Untuk mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi peran guru	Guru dan Anak Didik		

Item	Aspek yang diamati	Sub Aspek yang diamati	Tujuan	Sumber Data	Keterangan	
					Ya (√)	Tidak (X)
			dalam penerapan <i>toilet training</i>			

Lanjutan Lampiran 2 : Instrumen Penelitian

B. Pedoman Dokumentasi

Item	Aspek Dokumen	Sumber Data	Keterangan	
			Ada (√)	Tidak (X)
1	Profil sekolah PAUD Uma Kandung Karang Pasi Banjarmasin	Kepala Sekolah dan TU		
2	Sejarah sekolah PAUD Uma Kandung Karang Pasi Banjarmasin			
3	Visi, misi dan tujuan sekolah PAUD Uma Kandung Karang Pasi Banjarmasin			
4	Keadaan tenaga pengajar dan peserta didik di PAUD Uma Kandung Karang Pasi Banjarmasin			
5	Keadaan sarana dan prasarana PAUD Uma Kandung Karang Pasi Banjarmasin			
6	Denah lokasi PAUD Uma Kandung Karang Pasi Banjarmasin			
7	Kalender Akademik			

Lanjutan Lampiran 2 : Instrumen Penelitian

C. Pedoman Wawancara

No	Indikator	Item Pertanyaan	Tujuan	Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data
1	Informasi awal tentang guru dan anak didik	a. Nama lengkap? b. Usia saat ini? c. Berapa lama ibu menjabat/mengajar di PAUD Uma Kandung Karang Paci Banjarmasin? d. Apa latar belakang pendidikan ibu? e. Berapa jumlah anak didik di PAUD Uma Kandung Karang Paci Banjarmasin? f. Latar belakang PAUD Uma Kandung Karang Paci Banjarmasin?	Untuk mengetahui informasi lebih detail tentang narasumber agar diperoleh data yang akurat dan kredibel.	Wawancara	Guru, Kepala Sekolah, dan Anak Didik
2	Sejarah <i>toilet training</i> di PAUD Uma Kandung Karang Paci Banjarmasin	a. Adakah anak-anak yang masih pakai pampers? b. Sejak kapan penerapan <i>toilet training</i> diterapkan pada anak? c. Bagaimana awal mula <i>toilet training</i> ketika diterapkan kepada anak? d. Bagaimana proses berjalannya <i>toilet training</i> sejauh ini?	Untuk mengetahui bagaimana seluk-beluk <i>toilet training</i> yang ada di PAUD Uma Kandung sejauh ini.	Wawancara	Guru

No	Indikator	Item Pertanyaan	Tujuan	Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data
3	Pelaksanaan <i>toilet training</i> di PAUD Uma Kandung Karang Paci Banjarmasin	a. Apa yang ibu ketahui tentang <i>toilet training</i> ? Apakah penting untuk diterapkan? b. Apa langkah-langkah yang dilakukan sebelum melakukan <i>toilet training</i> kepada anak? c. Apakah ibu menjelaskan apa itu <i>toilet training</i> pada anak? d. Apa setiap hari anak dibimbing untuk melakukan <i>toilet training</i> ? e. Apakah ada guru khusus yang membimbing <i>toilet training</i> ? f. Bagaimanaa cara guru membimbing? g. Apa persiapan yang dilakukan guru ketika penerapan <i>toilet training</i> pada anak didik? h. Apakah guru mencontohkan bagaimana cara menggunakan toilet yang baik dan benar? Bagaimana? i. Apa anak sering ngompol? j. Apa anak memberikan isyarat jika ingin buang air?	Untuk mengetahui proses pelaksanaan <i>toilet training</i> yang ada di PAUD Uma Kandung.	Wawancara	Guru

No	Indikator	Item Pertanyaan	Tujuan	Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data
		k. Apakah jika anak ngompol diberikan hukuman? l. Bagaimana kemampuan anak melepas dan memakai celana/rok yang dikenakannya? m. Apakah guru mengawasi ketika anak menggunakan toilet? n. Sarana dan prasarana apa saja yang dimiliki untuk penerapan <i>toilet training</i> pada anak didik?			
4	Perilaku anak selama penerapan <i>toilet training</i>	a. Bagaimana sikap/perilaku anak selama proses penerapan <i>toilet training</i> berlangsung? b. Bagaimana jika ada anak yang mengompol atau BAB di kelas ketika jam pelajaran berlangsung?	Untuk mengetahui bagaimana perilaku dan sikap anak setelah penerapan <i>toilet training</i> yang diajarkan oleh guru.	Wawancara	Guru dan Anak Didik
5	Kendala dalam penerapan <i>toilet training</i>	a. Sejauh ini apa saja faktor yang mempengaruhi dalam proses penerapan <i>toilet training</i> pada anak? Dan bagaimana cara guru dalam mengatasinya?	Untuk mengetahui faktor yang apa saja yang mempengaruhi guru selama penerapan <i>toilet training</i> pada anak ketika di sekolah.	Wawancara	Guru, Kepala Sekolah

Lampiran 3 : Transkrip Observasi

TRANSKRIP OBSERVASI

Lokasi Penelitian : CL (Cat. Lapangan) : 01
PAUD UMA KANDUNG Kode : 01/CL/21-II/2022
 Hari/Tanggal : Senin, 21 Februari 2022
 Waktu : 07.30 s/d 11.00 WITA
 Objek : Peran guru dalam penerapan *toilet training* menurut perspektif Islam

Waktu	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
09.00 s/d 10.00 WITA	Lokasi	Pertama kali peneliti datang ke PAUD Uma Kandung untuk bertemu dengan Kepala Sekolah PAUD Uma Kandung dengan tujuan untuk menyampaikan bahwasanya peneliti dalam waktu dekat ini ingin melakukan penelitian tentang peran guru dalam penerapan <i>toilet training</i> menurut perspektif Islam pada anak usia 3-4 tahun. Pertama-tama peneliti terlebih dahulu memperkenalkan diri dan asal kemudian peneliti menyampaikan konsep penelitian yang akan peneliti teliti. Setelah berbincang banyak hal, akhirnya Kepala Sekolah mengajak peneliti berkeliling melihat-lihat ruangan di PAUD Uma Kandung sambil diselingi menjelaskan suasana kelas, begitu tiba di kelas C, beliau langsung saja bertanya terkait permohonan penelitian peneliti, meski tampak ragu tapi setelah diyakinkan beberapa kali oleh Kepala Sekolah, pada akhirnya guru di kelas C mengamini permintaan tersebut. Kepala sekolah juga melimpahkan sepenuhnya tanggung jawab tersebut kepada guru kelas C yang adalah sebagai subjek penelitian peneliti. Selain itu, peneliti juga bertanya lebih lanjut tentang proses pembelajaran dan

		jadwal di PAUD Uma Kandung untuk kemudian menyesuaikan jadwal. Setelah jadwal disepakati, akhirnya peneliti pamit undur diri.
--	--	---

Lanjutan Lampiran 3 : Transkrip Observasi

TRANSKRIP OBSERVASI

Lokasi Penelitian : CL (Cat. Lapangan) : 02
PAUD UMA KANDUNG Kode : 02/CL/22-II/2022
 Hari/Tanggal : Selasa, 22 Februari 2022
 Waktu : 07.30 s/d 11.00 WITA
 Objek : Peran guru dalam penerapan *toilet training* menurut perspektif Islam

Waktu	Aspek yang diamati	Sub Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
08.00 s/d 10.00 WITA	Lokasi	Situasi dan kondisi lokasi penelitian PAUD Uma Kandung Karang Paci Banjarmasin	Kondisi fisik sekolah sudah tertata dengan rapi dan juga bersih. Terdapat tempat sampah di sudut sekolah, meski lahannya terbilang sempit karena berada di dalam gang tetapi bangunan tersebut bisa disebut sangat layak digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Selain itu, terdapat banyak fasilitas yang dikelola dan dijaga dengan baik.
	Potensi guru dan anak didik	Potensi yang dimiliki guru dan juga anak didik yang memiliki poin plus.	Anak-anak di PAUD Uma Kandung memiliki sifat ceria, patuh dan juga sopan terhadap guru-guru yang ada, Dan hampir semua guru di PAUD Uma Kandung sudah menempuh sarjana pendidikan, baik linier maupun tidak. Meski ada beberapa yang tidak, akan tetapi kemampuannya cukup mumpuni dan mampu bersanding dengan guru-guru yang sudah menempuh sarjana. Guru-guru di PAUD Uma Kandung

			sudah cukup berkompeten dan sudah bekerja secara profesional.
	Sarana dan Prasarana	Keadaan sarana dan prasarana PAUD Uma Kandung Karang Paci Banjarmasin	Sarana dan prasarana yang ada di PAUD Uma Kandung sudah sangat memadai untuk seukuran sekolah yang berada dilingkungan sempit. Sarana dan prasarana tersebut sudah mampu untuk memfasilitasi anak didik untuk meningkatkan motivasi belajar dengan memakai media/alat permainan yang telah disediakan. Alat-alat permainan baik <i>indoor</i> /ataupun untuk <i>outdoor</i> sudah masuk ke dalam kategori lengkap. Meski halamannya terbilang sempit dan melingkupi tempat parkir, PAUD Uma Kandung memiliki pagar untuk menjaga anak agar tidak keluar-masuk area sekolah sembarangan, ruang kelas yang terdiri dari 5 ruang terdiri dari kelas A1 dan A2 untuk anak usia 5-6 tahun, kelas B1 dan B2 untuk anak usia 3-4 tahun serta ruang C untuk anak usia 3-4 tahun. Terdapat ruang kantor untuk guru-guru, terdapat juga kasur untuk anak-anak tidur ketika jam tidur, dapur yang dilengkapi kulkas, tempat wudhu sekaligus tempat cuci tangan, juga tidak ketinggalan kamar mandi yang dilengkapi dengan toilet yang cukup bersih.
	Kesehatan	Untuk	Meski PAUD Uma Kandung tergolong

	Lingkungan	mengetahui kualitas lingkungan sekolah apakah tergolong bersih atau tidak	bangunan berbahan kayu dan juga tidak seluas lembaga sekolah lainnya, akan tetapi kebersihan lingkungan di PAUD Uma Kandung patut untuk diacungi jempol. Dengan kebersihan lingkungan yang selalu dijaga, kurang lebih Kesehatan di lingkungan sekolah selalu terjaga. Pengelolaan sampah yang baik, karena terdapat banyak tempat sampah di sudut-sudut sekolah membuat di sekitar sekolah tidak ditemukan sampah yang berserakan, pun ketersediaan air bersih di PAUD Uma Kandung bersumber dari PDAM sehingga untuk kebersihan air tidak perlu untuk diragukan. Juga ada kualitas udara yang bersih karena berada di lingkungan yang asri.
--	------------	---	---

Lanjutan Lampiran 3 : Transkrip Observasi

TRANSKRIP OBSERVASI

Lokasi Penelitian : PAUD UMA KANDUNG	CL (Cat. Lapangan) : 03 Kode : 03/CL/23-II/2022 Hari/Tanggal : Rabu, 23 Februari 2022 Waktu : 07.30 s/d 11.00 WITA Objek : Peran guru dalam penerapan <i>toilet training</i> menurut perspektif Islam
--	---

Waktu	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
07.30 s/d 10.00 WITA	Peran Guru dalam Penerapan <i>Toilet Training</i> Menurut Perspektif Islam dan perilaku anak	Observasi kali ini dilakukan pada hari rabu, 23 Februari 2022. Sebelum pembelajaran dimulai guru menyambut kedatangan anak dan mengabsen, kemudian anak dipersilahkan duduk melingkar untuk melakukan jurnal pagi yaitu membaca doa-doa harian, surah-surah pendek, dan bernyanyi yang dipimpin oleh ibu R. Setelah jurnal pagi selesai sekitar jam 8:30 sebelum masuk kedalam kelas anak diminta membaca doa masuk kedalam toilet, akan tetapi sebelum membaca doa terlebih dahulu menjelaskan ke anak-anak tentang pentingnya menggunakan toilet, langkah-langkah yang harus diambil ketika ingin buang air dan bagaimana doa yang harus dibaca ketika ingin buang air. Setelah selesai membaca doa harian, guru lalu menanyakan apakah ada yang ingin buang air kecil atau besar, guru juga menyebutkan untuk selalu menggunakan toilet dan tidak boleh pipis sembarangan, jika ada yang merasa ingin pipis segera bilang ke guru. Kemudian, saat itu ada anak langsung mengaku ingin pipis dan guru langsung mempersilahkan ke toilet

		<p>untuk buang air dengan didampingi oleh guru kelasnya.</p> <p>Anak usia 3-4 tahun guru kelasnya adalah ibu R. Ibu R membimbing anak untuk masuk ruang kelas, sebelum masuk ruangan anak diberikan pertanyaan lagi oleh ibu R “apakah ada yang mau pipis?”, jika tidak ada mari kita masuk kelas, ayo anak-anak ibu”.</p> <p>Anak-anak berlari masuk kedalam kelas. Ibu R memperbolehkan anak-anak bermain bebas dengan alat permainan yang telah disediakan. Selang beberapa waktu ada anak berinisial J ingin buang air kecil dengan sigap ibu R membawa J ke toilet. Sebelum masuk toilet J diajarkan untuk melepas celana sendiri, ibu R memberikan arahan kepada J sebelum masuk kedalam toilet namun J langsung berlari masuk kedalam toilet. Ibu R “ begitulah anak-anak dia langsung berlari tidak sabaran”. Setelah J selesai buang air kecil J diarahkan oleh ibu R bagaimana cara cebok yang benar dan tidak lupa ibu R juga mengingatkan J untuk membersihkan toilet setelah buang air dan meletakkan kembali barang yang sudah digunakan ke tempatnya semula.</p> <p>Ibu R memberi arahan kepada J ketika keluar toilet. Ibu R “keluar toiletnya menggunakan kaki kanan ya, iya pintaar J”. J keluar toilet kemudian ibu R membimbing J untuk membaca doa keluar toilet. Setelah itu ibu R meminta J memasang celana sendiri agar J bisa mandiri. “Sekarang J pasang celana sendiri bisa?. Ibu R meminta J memakai celana sendiri, melihat J kesusahan untuk memasang celana sendiri ibu R membimbing anak memasang</p>
--	--	---

		<p>celananya kembali. Setelah selesai J dan ibu R masuk kedalam kelas, dan kembalinya ke kelas ibu R mengungkit akan kemandirian J yang sudah bisa melepaskan celana sendiri tanpa dibantu dan meminta anak-anak yang lain untuk tidak ketinggalan dan juga mengikuti J supaya belajar mandiri.</p>
--	--	---

Lanjutan Lampiran 3 : Transkrip Observasi

TRANSKRIP OBSERVASI

Lokasi Penelitian : PAUD UMA KANDUNG	CL (Cat. Lapangan) : 04 Kode : 04/CL/02-III/2022 Hari/Tanggal : Rabu, 02 Maret 2022 Waktu : 07.30 s/d 11.00 WITA Objek : Peran guru dalam penerapan <i>toilet training</i> menurut perspektif Islam
--	---

Waktu	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
07.30 s/d 10.00 WITA	Peran Guru dalam Penerapan <i>Toilet training</i> Menurut Perspektif Islam dan perilaku anak	<p>Observasi ke dua dilakukan pada hari Rabu, 02 Maret 2022 Seperti biasa ibu R dan guru lainnya menyambut kedatangan anak. Anak disuruh duduk melingkar dan membaca doa-doa harian, surah-surah pendek dan bernyanyi. Membaca doa masuk dan keluar toilet bersama-sama setelah itu ibu R menanyakan apakah ada yang ingin buang air, jika ada dipersilahkan untuk ke toilet bersama guru kelasnya.</p> <p>Ibu R mempersilahkan anak kelompok usia 3-4 tahun masuk keruangan. Anak-anak dipersilahkan bermain. Pada selang waktu bermain ibu R menanyakan apakah ada anak yang mau ke toilet. Ibu R “ada yang mau pipis kah?” A menjawab “bu saya mau pipis” kemudian J juga yang menyahut “ saya juga mau pipis bu”. Ibu R “yasudah ayo kita ke toilet, ikuti ibu ya”.</p> <p>Sebelum masuk toilet ibu R meminta A dan J membaca doa masuk kedalam toilet terlebih dahulu, namun A sudah tidak sabaran untuk buang air dan masuk kedalam toilet.</p>

	<p>Ibu R mengarahkan anak masuk kedalam toilet menggunakan kaki kiri, setelah A masuk ia langsung buang air kecil namun berdiri, kemudian ibu R meminta A jongkok pada saat buang air kecil tidak boleh berdiri. Selain itu guru juga mengarahkan anak supaya ketika akan buang air anak tidak menghadap kearah kiblat dan mengingatkan anak ketika pipis tidak boleh berbicara.. Setelah A selesai kemudian J masuk kedalam toilet sama seperti tadi ibu R meminta J masuk menggunakan kaki kiri, setelah J selesai buang air kecil kemudian usai pipis ibu R memerintah anak untuk tidak lupa mencuci kemaluannya dan toilet yang telah digunakan agar tetap bersih.</p> <p>Setelah keluar toilet ibu R meminta anak memakai celana sendiri sambil diarahkan. Selesai memakai celana, guru meminta anak-anak agar usai dari toilet untuk selalu mencuci tangan. Karena toilet adalah sarang kuman maka guru meminta anak untuk mencuci tangan menggunakan sabun, guru juga memperagakan bagaimana mencuci tangan yang benar pada anak. Setelah selesai A dan J dipersilahkan kembali kedalam kelas. R dan J bermain kembali. Waktu menunjukkan jam 10:00 WITA anak dipersiapkan untuk pulang.</p>
--	---

Lanjutan Lampiran 3 : Transkrip Observasi

TRANSKRIP OBSERVASI

Lokasi Penelitian : PAUD UMA KANDUNG	CL (Cat. Lapangan) : 05 Kode : 05/CL/09-III/2022 Hari/Tanggal : Rabu, 09 Maret 2022 Waktu : 07.30 s/d 11.00 WITA Objek : Peran guru dalam penerapan <i>toilet training</i> menurut perspektif Islam
--	---

Waktu	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
07.30 s/d 10.00 WITA	Peran Guru dalam Penerapan <i>Toilet training</i> Menurut Perspektif Islam dan perilaku anak	<p>Observasi ketiga dilakukan pada hari Rabu, 09 Maret 2022. Seperti biasa ibu R beserta pengajar lainnya menyambut kedatangan anak di depan halaman sekolah. Namun kali ini sedikit berbeda anak diminta menaruh tas kedalam loker, kemudian berbaris melingkar di halaman sekolah untuk senam bersama.</p> <p>Setelah selesai senam anak-anak dipersilahkan masuk dan duduk melingkar untuk bernyanyi bersama-sama, membaca surah-surah pendek, doa harian tak lupa doa masuk dan keluar toilet. Setelah itu ibu R bercerita tentang nenek tua dan anaknya, setelah selesai bercerita ibu R melakukan tanya jawab seputar cerita yang ibu R ceritakan. Selesai tanya jawab anak-anak dipersilahkan masuk kedalam kelas masing-masing, dan seperti biasa ibu R menanyakan apakah ada anak yang ingin ke toilet.</p> <p>Ibu R “silahkan siapa yang ingin pipis ketoilet ya”, kemudian ibu R menanyakan kepada seorang anak yang bernama K “K mau pipis”, K menjawab “iya bu, mau pipis”. Ibu R “kalau mau pipis ayo kita ketoilet ya”. Ibu R membantu anak untuk melepas celana, ibu</p>

	<p>R membimbing K membaca doa masuk kedalam toilet namun K mengabaikannya karna tidak sabar untuk buang air.</p> <p>K diberi arahan ketika masuk ke dalam toilet untuk menggunakan kaki kiri dan keluar menggunakan kaki kanan, membaca doa keluar toilet, dan memasang celana sambil dibantu oleh ibu R. Setelah selesai K kembali ke dalam kelas. K masuk kedalam kelas dan bermain bersama teman-teman yang lain. Sewaktu-waktu ibu R menanyakan apakah ada yang mau buang air (<i>pipis</i>), jika tidak ada ibu R mengajak anak beristirahat sejenak dan bermain dengan anak. Di sela waktu itu, ketika ibu R tengah asyik memantau anak-anak bermain, ibu R melihat anak-anak lain panik sambil menutup hidung, ibu R lalu meneliti dan menemukan salah seorang anak di antara yang lain yang terlihat gelisah. Begitu dihampiri, ibu R langsung bertanya kenapa anak itu memasang wajah masam, namun karena tidak dijawab ibu R lalu memeriksa ke dalam celana dan diapers yang dikenakannya. Setelah itu, ibu R tanpa babibu langsung membawa anak tersebut ke toilet dan meminta yang lain tetap tenang di dalam kelas.</p> <p>Sama pada hari sebelumnya tepat pada jam 10.00 waktu pulang telah tiba, anak bersiap-siap untuk pulang.</p>
--	---

Lanjutan Lampiran 3 : Transkrip Observasi

TRANSKRIP OBSERVASI

Lokasi Penelitian :	CL (Cat. Lapangan) : 06
PAUD UMA KANDUNG	Kode : 06/CL/15-III/2022
	Hari/Tanggal : Selasa, 15 Maret 2022
	Waktu : 07.30 s/d 10.00 WITA
	Objek : Peran guru dalam penerapan <i>toilet training</i> menurut perspektif Islam

Waktu	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
07.30 s/d 10.00 WITA	Peran Guru dalam Penerapan <i>Toilet Training</i> Menurut Perspektif Islam dan perilaku anak	<p>Obervasi ke empat dilakukan pada hari Selasa, 15 Maret 2022. Sama seperti biasa ibu R beserta guru yang lain menyambut kedatangan anak dan melakukan jurnal pagi tak lupa pula anak diminta membaca doa masuk dan keluar toilet.</p> <p>Setelah itu ibu R selalu menanyakan apakah ada yang ingin ke toilet, jika tidak ada anak dipersilahkan masuk kedalam kelas masing-masing. Ibu R membimbing anak usia 3-4 tahun masuk kedalam kelas, dan mempersilahkan anak-anak untuk bermain.</p> <p>Di kelas usia 3-4 tahun masih ada beberapa anak yang menggunakan diapers, tapi ada yang sudah tidak memakai diapers. Pada saat bermain ibu R sesekali menanyakan apakah ada yang ingin buang air. Dikala itu, ibu R menyelipkan cerita kepada anak tentang bagaimana urgensi <i>toilet training</i> dan adab-adab yang harus dilakukan sebagaimana yang diajarkan oleh Rasulullah Saw., kala itu guru menceritakan bagaimana cara menggunakan toilet training sesuai ajaran Islam, menggunakan anak sebagai pemeran dalam cerita tersebut maka mengalirlah cerita guru</p>

		<p>terkait <i>toilet training</i>. Di dalam cerita yang disampaikan oleh guru, terdapat pesan moral yang guru kaitkan seperti ketika anak ke toilet untuk selalu masuk menggunakan kaki kiri dan keluar menggunakan kaki kanan, ketika mencuci kemaluan pun juga menggunakan tangan kiri, guru juga menjelaskan jika setelah buang air atau besar harus selalu membersihkan kemaluan ataupun toilet karena sejatinya Allah menyukai kebersihan dan tidak lupa guru juga menyebutkan salah satu hadis tentang kebersihan.</p> <p>Ibu R menanyakan kepada seorang anak yang bernama J, ibu R “ J mau pipis?” J menjawab “Tidak bu”, ibu R “beneran J tidak mau pipis, nanti pipis dicelana kan J tidak memakai popok jadi pipisnya harus ke toilet ya, itu pegang pegang celana kayanya mau pipis, yu ibu antar ke toilet” J pun mengikuti ibu R.</p> <p>Ibu R “lepas celananya ya, ikuti ibu kita baca doa masuk WC”, J terdiam sambil melihat kearah ibu R, “ setelah itu J langsung masuk kedalam toilet. ibu R “ masuknya kaki sebelah kiri ya, dan pipisnya jangan berdiri”, J selesai buang air kecil lalu keluar sambil diarahkan ibu R, Ibu R “keluar pakai kaki kiri sayang” setelah itu ibu R meminta J memakai celana sambil dibantu ibu R. setelah selesai memakai celana J langsung berlari menuju kelas. Ibu R pun menyusul dan masuk kedalam kelas untuk bermain bersama anak-anak. Jam 10:00 WITA, seperti hari sebelumnya anak bersiap untuk pulang.</p>
--	--	---

Lampiran 4 : Transkrip Wawancara

TRANSKRIP WAWANCARA

Lokasi Penelitian : CW (Cat. Wawancara) : 01
PAUD UMA KANDUNG Kode : 01/CWGK/15-III/2022
 Hari/Tanggal : Selasa, 15 Maret 2022
 Waktu : 07.30 s/d 11.00 WITA
 Objek : Peran guru dalam penerapan *toilet training* menurut perspektif Islam

A. Identitas Narasumber

1. Nama : R
2. Jabatan : Guru Kelas

B. Identitas Interviewer

1. Nama : Santi
2. NIM : 170102080484
3. Prodi/Semester : Pendidikan Islam Anak Usia Dini/10

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Informasi awal tentang guru dan anak didik	a. Nama lengkap?	Rahma saja (<i>tertawa</i>) S.Pd
		b. Usia saat ini?	46 tahun
		c. Berapa lama ibu menjabat/mengajar di PAUD Uma Karang Karang Paci Banjarmasin?	Mulai dari 2010 sampai sekarang, sebenarnya sebelum ini pernah mengajar di sekolah lain tapi kembali lagi kesini.
		d. Apa latar belakang pendidikan ibu?	Sarjana PG PAUD.
		e. Berapa jumlah anak didik di PAUD Uma Karang Karang Paci Banjarmasin?	Kalau untuk anak usia 3-4 tahun itu jumlahnya 8 anak yang kami pegang.
2	Sejarah <i>toilet training</i> di PAUD Uma Karang Karang Paci Banjarmasin	a. Adakah anak-anak yang masih pakai pampers?	Masih ada beberapa
		b. Sejak kapan <i>toilet training</i> diterapkan pada anak?	Sudah lama kayaknya, sebenarnya <i>toilet training</i> ini lebih ke pembiasaan sama anak jadi ya terbawa sampai sekarang.
		c. Bagaimana awal mula <i>toilet training</i> ketika diterapkan	Anak usia 3-4 tahun ini kan masih tahap-tahap awal mereka belajar, mereka kadang ada yang tidak

		kepada anak?	mengerti atau bahkan ada yang malu kalau mau buang air jadi kadang menahan-nahan sampai tercecer, jadi supaya yang dikhawatirkan itu tidak terjadi jadinya anak dibiasakan, ditanyai dulu sebelum belajar apa ada yang mau ketoilet atau gimana
		d. Bagaimana proses berjalannya <i>toilet training</i> sejauh ini?	Sejauh ini ya lancar-lancar aja walaupun kadang ada aja kendalanya tapi dijalani aja kalau tidak begitu ya gimana anak-anak, nggak mungkin anak bisa sendiri tanpa diajari jadi ya ngajarin anak-anak pelan-pelan nanti kelamaannya anak bisa mandiri
3	Pelaksanaan <i>toilet training</i> di PAUD Uma Kandung Karang Paci Banjarmasin	a. Apa yang ibu ketahui tentang <i>toilet training</i> ?	<i>Toilet training</i> itu proses belajar anak untuk melatih supaya bagaimana caranya anak bisa buang air di toilet dengan benar
		b. Menurut sampeyan <i>toilet training</i> itu penting kah diterapkan sama anak?	Pastinya penting
		c. Sebagai guru apa sampeyan menjelaskan pada anak kenapa kalau pipis harus ke toilet?	Dijelaskan, pastinya. Tapi ya dijelasinnya pun pakai bahasa yang mudah dimengerti anak, biasanya dikenalkan dulu ke anak apa itu buang air, buang air ada yang besar ada yang kecil, terus dijelaskan lagi kalau mau buang air itu harus ke toilet, ngga boleh di celana/rok nanti bau. Kalau ke toilet jangan lupa baca-baca doa mau masuk sampai keluar wc, kaya gitu-gitu sambil di contohkan juga sama gurunya
		d. Apa langkah-langkah yang dilakukan sebelum melakukan <i>toilet training</i> kepada anak?	Seperti biasa sebelum SOP pembukaan biasanya ditanyai apa mau ke toilet atau tidak, kalau ada yang mau pipis dibantu ke toilet, kalau ada yang kelihatan kayak nahan sembelit langsung gurunya intervensi supaya anak tidak buang air kecil atau besar di celana, karna kalau sudah begitu beda cerita lagi dan nantinya pasti tambah repot juga.

	e. Apa setiap hari anak dibimbing untuk melakukan <i>toilet training</i> ?	Harus, harus dibimbing soalnya ada anak yang tidak bisa ketoilet sendiri jadi harus dibantu.
	f. Apakah ada guru khusus yang membimbing <i>toilet training</i> ?	Untuk guru khusus tidak ada, cuman saya sama bu Janah aja yang handle di kelas
	g. Gimana cara membimbingnya bu?	Ya dibimbingnya sambil ngobrol-ngobrol aja, gimana caranya cebok yang benar, nanti kalau cebok kemaluannya harus dicuci juga gitu atau kan anak ceriwis ya, kadang ketika pipis itu di toilet ngomongnya ngalur ngidul ya disitu diingatkan, tiap kali ke toilet pasti diingatkan biar apa, anak-anak ini tidak bicara pas lagi ditoilet, itu kan adab ya. “dibilangin aja gitu, kalau setan suka nemenin kalau ada yang ngomong ditoilet.” Kalau sudah gitu, pasti langsung mingkem semua.
	h. Kalau dari persiapan apa yang ibu lakukan pas penerapan <i>toilet training</i> ?	Persiapannya, ya? Apanya, ya? Kalau disini ya kami tidak ada yang persiapan macam-macam yang kayak gitu tapi biasanya kami kalau sebelum belajar pasti ditanyain dulu anak-anaknya apa ada yang mau ketoilet, biasanya sebagai guru ya saya memposisikan diri mengarahkan ke anak gimana cara-cara ketoilet dari doa masuk sampai keluar, gimana cara pipis, cebok dan bacaannya sama anak, ya bagaimana supaya anak tertanam di dalam otaknya “oh kalau ketoilet itu begini loh kata ibu” jadi ketika anak sudah bertambah umurnya, anak paham manfaat yang sudah gurunya ajari.
	i. Pas penerapan <i>toilet training</i> apa sampeyan juga mencontohkan?	Ya kalau anaknya ngga bisa sendiri biasanya saya contohkan gimana caranya, gini loh, “celana/roknya dibuka dulu, habis itu ambil posisi gimana kalau mau pipis, habis itu kalau udah pipis jangan lupa airnya ambil pakai cebok, lalu dicuci itunya

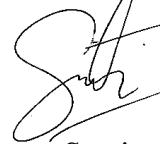
		dari depan ke belakang” gitu-gitu lah
	j. Apakah ada anak-anak yang sering ngompol atau BAB sembarangan pas di sekolah?	Kalau ada ya pastinya, cuman tertentu juga. Nggak yang setiap hari nggak, tapi kalau sudah nggak bisa ditahan ya baru kejadian, kalau udah gitu, udah ngompol baru bilang, “bu ulun pipis.” gitu
	k. Kalau anak mau buang air itu apa anak-anaknya ada memberi isyarat atau gimana gitu ke ibu?	Ada, biasanya sih langsung
	l. Gimana bilangny bu?	Kayak, “bu ulun mau ee.” Kaya itu atau bisa juga “ibu ulun mau pipis.” Minta temenin dia
	m. Kalau pas kegiatan belajar gimana bu? Anak-anaknya biasanya ijin nggak kalau ada yang mau buang air?	Ada, yaitu tadi sebagian ada yang diem aja nggak mau bilang-bilang kadang ditanya “kenapa?” gitu ya pas lihat muka anaknya kaya nahan-nahan, “mau pipis” katanya, sebenarnya udah kelihatan dari mukanya yang merah
	n. Kalau ada yang kayak gitu dikasih hukuman kah bu?	Dikasih hukuman mah nggak tapi dimotivasi aja anaknya, biar nanti anak nggak merasa tertekan, ditenangkan, kadang juga dihibur “oh, nggak papa, kan masih belajar juga, besok belajar lagi pasti bisa kok.”
	o. Untuk kemampuan anak pas melepas/memakai celana/rok seperti apa bu? Sudah bisa sendiri kah?	Sebagian sudah bisa tapi sebagian juga nggak bisa, ya kita sebagai guru harus mengambil peran itu, sambil ngajarin juga gimana caranya makai celana/rok sendiri biar sekali dayung dua pulau terlapau, jadi sambil anak belajar pipis anak juga belajar gimana caranya memakai celana/rok sendiri
	p. Pas anaknya pipis sampeyan mengawasi kah?	Nggeh ngawasin, apalagi kan nggak semua anak mandiri, yang kayak gini-gini sambil dibantu juga, dibantu gimana cara ngambil airnya, kalau sudah bersih sampai jernih gitu air toiletnya terus disiram sampai bersih, laki-laki atau perempuan tetap harus cebok kalau buang air

		q. Dalam penerapan <i>toilet training</i> ini apa anak-anak diberikan pujian/hadiah kalau anak bisa sendiri?	Nggak ada kalau hadiah, paling biasanya dikasih pujian aja. Pujiannya kayak gitu-gitu, “wih, sekarang ananda Jiko sudah hebat bisa ke toilet sendiri” kadang bisa juga dikasih bintang, itupun mereka sudah bangga banget
		r. Sarana dan prasarana apa saja yang dimiliki untuk penerapan <i>toilet training</i> pada anak didik?	Yang pastinya ada toilet, walau pun kondisinya tidak sesuai kriteria untuk anak usia dini, tapi ya bermanfaat sekali buat anak-anak, apalagi buat yang PAUDnya
4	Perilaku anak selama penerapan <i>toilet training</i>	a. Bagaimana sikap/perilaku anak selama proses penerapan <i>toilet training</i> berlangsung?	Sebagian anak ada yang mulai bisa sendiri pipis cuman masih harus ditemani kalau ke toiletnya
5	Kendala dalam penerapan <i>toilet training</i>	a. Sejauh ini apa saja faktor yang mempengaruhi dalam proses penerapan <i>toilet training</i> pada anak? Dan bagaimana cara guru dalam mengatasinya?	Ya apa ya, kalau yang mendukung itu kaya anaknya sudah mampu dari segi fisik. Anak usia 3 sampai 4 tahun itu sudah besar, nggak perlu dibantu sampai segitunya, kan disini kami pakai toilet jongkok jadi anak sudah bisa sendiri, bersih-bersih juga sudah bisa meski sambil diarahkan. Anaknya juga sudah tahu bagaimana itu tanda ingin buang air jadi kalau mau buang air biasanya langsung dikasih tahu, kadang juga ada anak yang malu dia diam aja sampai kelepan, tapi jarang sih, biasanya kelihatan aja kalau ada yang kelihatan kayak nahan sembelit langsung gurunya intervensi supaya anak tidak buang air kecil atau besar di celana, karna kan kalau sudah begitu beda cerita lagi dan nantinya pasti tambah repot juga. Kalau kendalanya ya paling anaknya yang masih bergantung, apa-apa selalu manggil gurunya, minta ditemenin lah, terus kalau ngga bisa nangis atau kadang nahan-nahan sampai ngga kuat akhirnya ngompol

			<p>ya gitu aja sih. Kalau cara mengatasinya paling ya sabar-sabar aja, ngajarinnya bertahap, dikasih pengertian juga, kan namanya anak-anak ngga langsung bisa. Mungkin repot ya tapi itu resiko ngajar anak-anak begini. Terus kadang saya juga ngasih pengertian ke orang tua anaknya buat gimana caranya ketika di rumah anak diajarin mandiri kalau mau ketoilet, kan ngga mungkin pendidikannya cuman satu arah, disini diajarin tapi dirumah ngga. Ya gitu, harus saling bekerjasama, di rumah juga kalau bisa anaknya diajarkan</p>
--	--	--	--

Banjarmasin, 15 Maret 2022

Interviewer,



Santi

Lanjutan Lampiran 4 : Transkrip Wawancara

TRANSKRIP WAWANCARA

Lokasi Penelitian :	CW (Cat. Wawancara) : 02
PAUD UMA KANDUNG	Kode : 02/CWKS/15-III/2022
	Hari/Tanggal : Selasa, 15 Maret 2022
	Waktu : 07.30 s/d 11.00 WITA
	Objek : Peran guru dalam penerapan <i>toilet training</i> menurut perspektif Islam

A. Identitas Narasumber

1. Nama : N
2. Jabatan : Kepala Sekolah

B. Identitas Interviewer

1. Nama : Santi
2. NIM : 170102080484
3. Prodi/Semester : Pendidikan Islam Anak Usia Dini/12

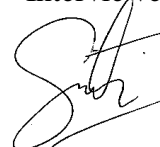
No	Indikator	Pernyataan	Jawaban
1	Informasi awal tentang guru	a. Nama Lengkap?	Nia Kurniaty, s,Pd
		b. Usia Saat ini?	Sekarang sudah 42 tahun
		c. Berapa lama ibu menjabat/mengajar di PAUD Uma Kandung Karang Paci Banjarmasin?	Sekitar 10 tahunan lebih
		d. Apa latar belakang pendidikan ibu?	S 1 PG PAUD ULM
2		a. Di sekolah ini diterapkan <i>toilet training</i> ya bua ya?	Iya
		b. Ada persiapan atau kayak rencana nggak pas penerapan <i>toilet training</i> nya?	Jujur tidak ada, <i>toilet training</i> nya ya itu mengalir aja, gurunya membiasakan anak-anak supaya kalau mau pipis bisa mandiri. Jadi nanti pas sebelum belajar anak-anaknya ditanyai “siapa yang mau pipis/berak?” itu setiap pagi, selalu ditanyakan ke anak untuk dibiasakan, setiap hari, setiap saat gitu sampai akhirnya terprogram gitu. Ya biarpun tanpa ditanya,

		anak-anak sudah tau sebelum masuk kelas mereka izin “bu mau pipis” atau “bu mau ketoilet” gitu
	c. Kira-kira siapa aja yang terlibat atau yang berperan penting dalam penerapan <i>toilet training</i> ketika di sekolah bu?	Kalau dibilang yang terlibat ya semua unsur yang ada di sekolah, tapi yang berperan penting pastinya guru yang mengajar yang lebih banyak waktunya sama anak di kelas
	d. Dalam menerapkan <i>toilet training</i> apa ibu ada mengarahkan guru untuk memberi pujian atau hadiah kalau ada anak yang sudah mandiri kalau ke toilet?	Kalau pujian paling secara verbal, biasanya cuman diberi ucapan motivasi tidak memberi hadiah (<i>tertawa</i>) nanti kebiasaan anak-anaknya malah nuntut, apa kalau apa-apa anak di kasih hadiah kan kalau keterusan nanti juga nggak bagus. Ya gitu, paling dipuji “wah, si ini sudah bisa pipis sendiri” “bagus, tuh lihat temannya sudah berani ke toilet sendiri nggak ditemani ibu guru lagi” kayak gitu-gitu aja anak sudah senang mbak
	e. Bagaimana dengan sarana prasarana untuk penerapan <i>toilet training</i> sendiri bu?	Ada, kami punya toilet, airnya mengalir aja, terus dari PDAM jadi pastinya bersih. Luas juga, kami rutin membersihkan jadi cukup layak lah itu
	f. Adakah ibu melakukan monitoring sama guru atau anak kalau sudah ada yang mampu atau belum ketika penerapan <i>toilet training</i> ?	Kita setiap bulan ada evaluasi, jadi dalam evaluasi itu nanti kita rapatkan apa-apa aja yang menjadi kendala dalam proses belajar, adakah perkembangan anak-anaknya selama itu, terus kita cari solusinya sama-sama. Nanti hasilnya kan kami rekap terus nanti dibicarakan sama orangtuanya, biar orangtuanya juga tahu perkembangan anaknya di sekolah gimana, ya dikomunikasikan aja terus kalau bisa orangtuanya juga lebih banyak meluangkan waktu mengajari anak di rumah.”

		<p>g. Nah kata ibu tadi setiap bulan ada evaluasi untuk mengintervensi kendala selama proses belajar, nah itu kalau boleh tahu kendalanya apa saja?</p>	<p>Kemandirian ya kayaknya, soalnya kan kemandirian itu ada hubungannya sama pola asuh anak ketika dirumah, anak yang sering dibantu kan jadi terbiasa nantinya terus kalau terbiasa dibantu tapi ketika mau ke toilet tapi tidak dibantu, akhirnya malah takut sendirian, kalau sudah takut nanti bingung, sambil nahan pipis nah kalau sudah diujung akhirnya ya kelepasan ngompol di celana</p>
		<p>h. Terus menurut Ibu solusinya gimana?</p>	<p>Solusinya ya dilatih, dibiasakan anak-anaknya buat pipis sendiri, terus dikomunikasikan sama orangtuanya juga biar dirumah dibiasakan mandiri</p>

Banjarmasin, 15 Maret 2022

Interviewer,



Santi

Lanjutan Lampiran 4 : Transkrip Wawancara

TRANSKRIP WAWANCARA

Lokasi Penelitian :	CW (Cat. Wawancara) : 03
PAUD UMA KANDUNG	Kode : 03/CWAD/15-III/2022
	Hari/Tanggal : Selasa, 15 Maret 2022
	Waktu : 07.30 s/d 11.00 WITA
	Objek : Peran guru dalam penerapan <i>toilet training</i> menurut perspektif Islam

A. Identitas Narasumber

1. Nama : J
2. Jabatan : Anak Didik

B. Identitas Interviewer


1. Nama : Santi
2. Nim : 170102080484
3. Prodi/Semester : Pendidikan Islam Anak Usia Dini/12

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Informasi awal tentang anak didik	Siapa namanya dek? Umurnya berapa?	Jiko Umurnya, 4 tahun.
2	Perilaku anak	Adek masih pakai pampers gak?	Nggak
3		Adek sekarang masih suka ngompol kah?	Kadang-kadang
4		Biasanya kalau ngompol, pagi, siang atau malam?	Malam kalau tidur
5		Kalau dirumah waktu pipis atau BAB biasanya dibantuin nggak sama orang tuanya?	(<i>mengangguk</i>) sama mama
6		Gimana bilanginya?	Mau pipis
7		Kalau di sekolah pas mau pipis atau BAB gimana bilanginya ke ibu guru?	Ibu, mau pipis
8		Biasanya kalau pipis yang ngelepas celananya siapa? Sendiri atau dibantuin?	Dibantu
9		Adek sehabis pipis ceboknya sendiri apa masih dibantuin?	Dibantuin
10		Adek hapal doa keluar/masuk toilet?	(<i>mengangguk</i>)
11		Coba gimana bunyinya?	(<i>menggeleng</i>) lupa

12		Kalau nanti pipisnya sendiri, nggak ditemenin mama atau ibu guru, bisa?	(<i>menggeleng</i>) nggak tahu
13		Seneng nggak kalau pipis ada yang nemenin?	Senang (<i>sambil malu-malu</i>)

Banjarmasin, 15 Maret 2022

Interviewer,






Santi

Lampiran 5 : Transkrip Dokumentasi

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Lokasi Penelitian :
PAUD UMA KANDUNG

CD (Cat. Dokumentasi) : 01
 Kode : 01/CD/22-II/2022
 Hari/Tanggal : Selasa, 22 Februari 2022
 Waktu : 07.30 s/d 11.00 WITA
 Objek : Peran guru dalam
 penerapan *toilet training*
 menurut perspektif Islam

No	Foto	Kegiatan
1		Tampak depan PAUD Uma Kandung Karang Paci Banjarmasin
2		Keadaan ruang kelas C kelompok usia 3-4 tahun
3		Keadaan ruang kelas C kelompok usia 3-4 tahun



No	Foto	Kegiatan
4	 A photograph of a toilet facility. The wall is painted a light orange color. On the wall, there are two cartoon figures: a girl on the left and a boy on the right, both wearing blue shirts and white pants. Above the girl figure is a small sign that says "TOILET". To the left of the figures is a doorway leading into a tiled toilet stall. To the right is another doorway. A metal ring is attached to the wall above the girl figure.	Toilet yang ada di PAUD Uma Kandung Karang Paci Banjarmasin

No	Foto	Kegiatan
3		Guru ketika membimbing dan mengarahkan anak untuk menggunakan kembali celana setelah pipis

Lanjutan Lampiran 5 : Transkrip Dokumentasi

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Lokasi Penelitian : **PAUD UMA KANDUNG** CD (Cat. Dokumentasi) : 03
 Kode : 03/CD/09-III/2022
 Hari/Tanggal : Rabu, 09 Maret 2022
 Waktu : 07.30 s/d 11.00 WITA
 Objek : Peran guru dalam penerapan *toilet training* menurut perspektif Islam

No	Foto	Kegiatan
1		Guru ketika mengajarkan dan membimbing anak melepaskan celananya.
2		Guru ketika menemani anak menggunakan toilet dan mencontohkan bagaimana cara menggunakan toilet dengan benar

No	Foto	Kegiatan
3		Guru ketika mengajarkan dan membimbing anak memakai kembali celananya.

Lampiran 6 : Triangulasi Data

Lokasi Penelitian	Fokus Penelitian	Sumber Data	Triangulasi Sumber Data		
			Wawancara	Observasi	Dokumentasi
PAUD Uma Kandung Karang Paci Banjarmasin	Peran guru dalam penerapan <i>toilet training</i> menurut persfektif Islam pada Anak Usia 3-4 Tahun di PAUD Uma Kaendung Karang Paci Banjarmasin	Guru, Kepala Sekolah, dan Anak Didik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 01/CWGGK/15-III/2022/3/P.A-B ▪ 01/CWGGK/15-III/2022/3/P.C ▪ 01/CWGGK/15-III/2022/3/P.Q ▪ 01/CWGGK/15-III/2022/3/P.J ▪ 01/CWGGK/15-III/2022/3/P.L ▪ 01/CWGGK/15-III/2022/3/P.N ▪ 02/CWKS/15-III/22/2/P.D ▪ 01/CWGGK/15-III/2022/3/P.E ▪ 01/CWGGK/15-III/2022/3/P.F ▪ 02/CWKS/15-III/22/2/P.C ▪ 01/CWGGK/15-III/2022/3/P.G ▪ 01/CWGGK/15-III/2022/3/P.O ▪ 01/CWGGK/15- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 03/CL/23-II/2022 ▪ 04/CL/02-III/2022 ▪ 05/CL/09-III/2022 ▪ 06/CL/15-III/2022 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 03/CD/09-III/2022/1 ▪ 02/CD/23-II/2022/2 ▪ 02/CD/23-II/2022/3

Lokasi Penelitian	Fokus Penelitian	Sumber Data	Triangulasi Sumber Data		
			Wawancara	Observasi	Dokumentasi
			III/2022/3/P.I ▪ 01/CW GK/15- III/2022/3/P.R ▪ 02/CWKS/15-III/22/2/P.E ▪ 01/CW GK/15- III/2022/2/P.C ▪ 02/CWKS/15/III/22/2/P.B ▪ 02/CWKS/15/III/22/2/P.F ▪ 01/CW GK/15- III/2022/5/P.A ▪ 02/CWKS/15/III/22/2/P.G ▪ 01/CW GK/15- III/2022/5/P.A ▪ 02/CWKS/15/III/22/2/P.H		

Lampiran 7 : Kalender Akademik PAUD Uma Kandung Banjarmasin

KALENDER PENDIDIKAN TK/RA DAN SD/MI
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

JULI 2022

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2022

AHAD		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

SEPTEMBER 2022

AHAD		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24		

OKTOBER 2022

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2022

AHAD		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

DESEMBER 2022

AHAD		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

JANUARI 2023

AHAD	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

FEBRUARI 2023

AHAD		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22		
KAMIS	2	9	16	23		
JUMAT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

MARET 2023

AHAD		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

APRIL 2023

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

MEI 2023

AHAD		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

JUNI 2023

AHAD		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24		

JULI 2023

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

-  PAS/PAT
-  Social worker/Porsenitas
-  Penerimaan LHB/rapor
-  Libur Umum

-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Peringatan Hari Guru
-  Libur Semester

-  PTS
-  ASPD Utama
-  ASPD Susulan
-  Ujian Sekolah SD/MI
-  Asesmen Nasional Berbasis Komputer

Lampiran 8 : Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi




KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 126 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PIAUD Tanggal 02 Juni 2020
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Siti Aisyah, M.Ag
NIP/NUP : 197205092006042001
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201702003
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Santi
NIM : 170102080484
Jurusan/Prodi : PIAUD
Judul Skripsi : Peran Guru dalam Penerapan *Toilet Training* Menurut Perspektif Islam pada Anak Usia 3-4 Tahun di PAUD Uma Kandung Karang Paci Banjarmasin
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 02 Juni 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 9 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> <u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 1318/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Santi
N I M	: 170102080484
Jurusan/Prodi	: PIAUD
Alamat	: Basarang Kuala Kapuas
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PERAN GURU DALAM PENERAPAN TOILET TRAINING MENURUT PERSPEKTIF ISLAM PADA ANAK USIA 3-4 TAHUN DI PAUD UMA KANDUNG KARANG PACI BANJARMASIN	
Pada Hari/Tanggal	: Jum'at, 17 Juli 2020
Tempat	: Online Melalui WA (WhatsApp Group)
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 24 Juli 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran 10 : Surat Izin Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: flk@uin-antasari.ac.id Web: www.flk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-518 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Santi
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102080484
 Semester : SEPULUH (X)
 Alamat : Desa Basarang Km. 3 Kec. Basarang Kota Kuala Kapuas
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PERAN GURU DALAM PENERAPAN TOILET TRAINING
 MENURUT PERSPEKTIF ISLAM PADA ANAK USIA 3-4
 TAHUN DI PAUD UMA KANDUNG KARANG PACI
 BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : PAUD Uma Kandung Karang Paci Banjarmasin
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 07 Februari 2022
 Sampai dengan tanggal : 08 April 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Februari 2022

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Santi
 NIM. 170102080484



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor: B-13/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Santi
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102080484
 Jurusan : S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
 Semester : SEPULUH (X)
 Tahun Akademik : 2021/2022
 Alamat : Desa Basarang Km. 3 Kec. Basarang Kota Kuala Kapuas

Untuk melakukan kegiatan penelitian / Riset sebagai tindak lanjut dari Penyusunan Skripsi yang berjudul : *PERAN GURU DALAM PENERAPAN TOILET TRAINING MENURUT PERSPEKTIF ISLAM PADA ANAK USIA 3-4 TAHUN DI PAUD UMA KANDUNG KARANG PACI BANJARMASIN* pada PAUD Uma Kandung Karang Paci Banjarmasin sejak tanggal 07 Februari 2022 sampai dengan 08 April 2022.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Februari 2022
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP. 197808082005011006

Lampiran 11 : Rekomendasi Riset Dinas Pendidikan Pemkot Banjarmasin



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN**

*Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.40 RW.13 Kel. Gadang
Telepon : 0511-3253373 Fax : 0511-3250914 e-mail : info@disdik.banjarmasinkota.go.id
Banjarmasin 70231*

Nomor : 423.4/898-Sekr/Dipendidik/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian/ Permintaan Data

Banjarmasin, 21 Februari 2022

Kepada
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam
Negeri Antasari Banjarmasin
di -
Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: 518 Tanggal 07 Februari 2022 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : SANTI
2. N.I.M/ NIDN : 170102080484
3. Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
4. Tempat : Uma kandung
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : "PERAN GURU DALAM PENERAPAN TOILET TRAINING MENURUT PERSPEKTIF ISLAM PADA ANAK USIA 3-4 TAHUN DI PAUD UMA KANDUNG KARANG PACI BANJARMASIN"

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pt. Kepala Dinas,

NURYADI, S.Pd., M.A.
Pembina Tk.I

NIP. 196704131988041004

Tembusan Yth :
Kepala Uma kandung

Lampiran 12 : Surat Selesai Melakukan Penelitian



**TAMAN PENGASUHAN ANAK DAN KELOMPOK BERMAIN
"UMA KANDUNG"**

Jl. Karang Pacu No. 32 RT. 5 Telp. (0511) 3265788
Banjarmasin

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 0158f/PAUD-UK/IV/2022

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Nia Kurniaty, S.Pd
 NUPTK/NIP : -
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : PAUD Terpadu Uma Kandung
 Alamat : Jl. Karang Karang Pacu Rt 05 No 32. Kelurahan Karang
 Mekar
 Kecamatan Sekolah : Banjarmasin Timur
 No Hp Kepala Sekolah : 0853 – 4933- 3230

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama Lengkap : Santi
 NIM : 170102080484
 No KTP : 620308420680004
 Penelitian : 07 Februari 2022 s/d 08 April 2022
 Penelitian Guru dalam penerapan toelit training menurut
 Perspektif Islam pada anak usia 3-4 tahun di
 Paud Terpadu Uma Kandung Banjarmasin
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Telah menyelesaikan Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi yang dilaksanakan pada tanggal 07 Februari 2022 sampai dengan 08 April 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya , atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih

Banjarmasin, 13 April 2022

Kepala Sekolah
Paud Terpadu Uma Kandung



Lampiran 13 : Lembar Konsultasi


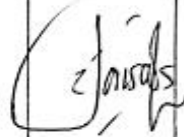
**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : SANTI
NIM : 170102080484
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA
DINI (PIAUD)
TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : -
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 17 JULI 2020
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : BAHASA & TEKNIK PENULISAN
JUDUL SKRIPSI :

**PERAN GURU DALAM PENERAPAN *TOILET TRAINING*
MENURUT PERSPEKTIF ISLAM PADA ANAK USIA 3-4
TAHUN DI PAUD UMA KANDUNG KARANG PACI
BANJARMASIN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2023 M/1444 H**

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	04, Mei 2023	<p>tambahkan rumusan masalah jangan 1. faktor pendukung & penghambat toilet training menurut perspektif Islam yang ada di sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> - tambahkan footnote di setiap ayat Al-qur'an - cek kembali kebenaran arti dari ayat Al-qur'an yang kamu kutip. 	
2	13 Mei 2023	<p>di halaman 46 di sumber data tambahkan sesuai yang ada di rumusan masalah</p>	

Lanjutan Lampiran 13 : Lembar Konsultasi


**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**


NAMA : SANTI
NIM : 170102080484
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA
DINI (PIAUD)
TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : -
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 17 JULI 2020
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : KONTEN DAN METODOLOGI
JUDUL SKRIPSI :

**PERAN GURU DALAM PENERAPAN *TOILET TRAINING*
MENURUT PERSPEKTIF ISLAM PADA ANAK USIA 3-4
TAHUN DI PAUD UMA KANDUNG KARANG PACI
BANJARMASIN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2023 M/1444 H**

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	Rabu, 24 Mei 2023	<ul style="list-style-type: none"> - lihat lagi pedoman terbaru - tambahkan link di setiap jurnal online dan sripsi - tambahkan rumusan masalah menjadi 2. - masukkan hasil penelitian jika ada anak yang memakai popok - analisis data sesuaikan dengan rumusan masalah - tambahkan heading yang menyangkut peran guru dalam perspektif Islam - di abstrak tambahkan analisis dan keabsahan data 	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	30 Mei 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Pada Judul turunkan tulisan anak usia 3-4 tahun agar sejajar dengan tahunnya - cek lagi triangulasinya - tambahkan link pada daftar pustaka - jika ada kata yang menyebutkan tentang toilet training menurut perspektif Islam lengkapi sesuai dengan judul jangan di potong - pada faktor penghambat dan pendukung tambahkan peran guru dalam penerapan toilet training menurut perspektif Islam pada anak 3-4 tahun seperti ap. 	

Lampiran 14 : Daftar Riwayat Hidup

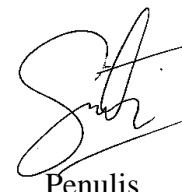
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Santi
2. Tempat, Tanggal Lahir : Basarang, 02 Juni 1998
3. Agama : Islam
4. Status perkawinan : Menikah
5. Alamat : Basarang Km. 3 Rt. 5, Kecamatan Basarang,
Kabupaten Kapuas, Provinsi Kalimantan Tengah
6. No Hp/ Alamat E-mail : 082256292776/ humairasantii@gmail.com
7. Pendidikan
 - a. SD/MI : MI Nurul Hikmah
 - b. SMP/MTS : MTs Nurul Hikmah
 - c. SMA/SMK/MA : MAN Selat Tengah Kapuas
8. Orang Tua

Ayah	: Hadran
Pekerjaan	: Petani
Alamat	: Basarang Km. 3 Rt. 5, Kecamatan Basarang, Kabupaten Kapuas, Provinsi Kalimantan Tengah
Nama Ibu	: Siti Mariam
Pekerjaan	: Ibu Rumah Tangga
Alamat	: Basarang Km. 3 Rt. 5, Kecamatan Basarang, Kabupaten Kapuas, Provinsi Kalimantan Tengah
9. Suami

Nama	: Muhammad Hafizi
Pekerjaan	: Swasta
Alamat	: Basarang Km. 3 Rt. 5, Kecamatan Basarang, Kabupaten Kapuas, Provinsi Kalimantan Tengah
10. Pengalaman Organisasi : LPPI Annisa

Banjarmasin, 13 Juni 2023



Penulis