

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemahan
1.	I	Qur'an Surah At-tin Ayat 4	2	“Sungguh, Kami benar-benar telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.”
2.	II	<i>Instruction as asset of external events design to support the several process of learning which are internal.</i>	18	Pembelajaran sebagai aset kegiatan eksternal dirancang untuk mendukung berbagai proses pembelajaran yang bersifat internal.
3.	II	<i>Instruction is intended to promote learning, external situation need to be arranged to activated, support and maintain the internal processing that constitutes each learning event.</i>	18	Pembelajaran dimaksudkan untuk menghasilkan belajar, situasi eksternal harus dirancang sedemikian rupa untuk mengaktifkan, mendukung dan mempertahankan proses internal yang terdapat pada setiap peristiwa belajar

Lampiran 2. Lembar Wawancara Guru Matematika

NO	PENELITI	GURU
1.	Fasilitas apa saja yang disediakan sekolah dalam pembelajaran?	Di ruang kelas ada papan tulis tetapi belum disediakan proyektor LCD
2.	Apa kurikulum yang digunakan di sekolah?	Menggunakan kurikulum 2013
3.	Untuk menyampaikan materi media/bahan ajar apa saja yang digunakan?	Bahan ajar yang digunakan setiap tahun berganti pengarangnya tapi isi materinya sama saja dan di tahun ajaran ini bahan ajar yang dipakai adalah buku pengayaan matematika kurikulum 2013 karangan Riska Yuli
4.	Bagaimana respon peserta didik terhadap bahan ajar/media yang digunakan?	Respon peserta didik terhadap bahan ajar yang saya gunakan tergantung pada materi. Jika materi menarik dan menurut mereka mudah maka peserta didik akan senang dan responsif.
5.	Bagaimana minat peserta didik dalam mempelajari pelajaran matematika, terutama materi aritmatika?	Kebanyakan peserta didik mengalami kesulitan. Terlebih lagi pada materi aritmatika sosial, latihan dan contoh soalnya berbentuk cerita.
6.	Bagaimana kemampuan peserta didik dalam pembelajaran matematika?	Kemampuan peserta didik berbeda-beda, beberapa dikarenakan faktor kurangnya minat dalam pembelajaran, juga terkadang karena merasa tidak bisa sebelum mencoba.
7.	Bagaimana keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran?	Peserta didik cukup aktif, namun masih perlu arahan dari guru.
8.	Apa yang menjadi penyebab peserta didik yang belum tuntas dalam proses pembelajaran?	Karena masih banyak yang kurang paham dan kebanyakan tidak paham didasar.
9.	Bagaimana sistem pembelajaran yang digunakan saat ini?	Sistem pembelajaran yang digunakan adalah dengan metode ceramah secara tatap muka, guru menjelaskan, menerangkan materi dengan berbantuan papan tulis lalu peserta didik memperhatikan.

10.	Pembelajaran seperti apa yang disukai peserta didik saat di kelas?	Peserta didik menyukai pembelajaran yang ada permainan seperti kuis tanya jawab lalu diberi <i>reward</i> , peserta didik juga suka pelajaran yang bisa dikaitkan dengan kehidupan nyata mereka.
11.	Apakah Bapak ada saran terkait modul pembelajaran yang akan peneliti kembangkan?	Sarannya tentang modul itu kalau bisa antara indikator, materi, contoh soal dan latihan soal itu sesuai dan dibuat dengan sesederhana mungkin agar tidak membuat peserta didik semakin bingung serta kalau bisa modulnya selain dapat membantu peserta didik belajar mandiri juga dapat membantu peserta didik untuk memvisualisasikan materi terkait

Lampiran 3. Kisi-Kisi Lembar Penilaian Ahli Materi

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
A. Aspek Kelayakan Isi	1. Kesesuaian materi dengan KI dan KD	1,2,3
	2. Keakuratan Materi	4,5,6,7,8,9,10
	3. Kemutakhiran Materi	11,12
	4. Mendorong Keingintahuan	13,14,15
B. Aspek Kelayakan Penyajian	5. Teknik Penyajian	1,2
	6. Pendukung Penyajian	3,4,5,6,7,8
	7. Penyajian Pembelajaran	9
	8. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	10,11

Lampiran 4. Deskripsi Butir Penilaian Ahli Materi

1. Aspek Kelayakan Materi Menurut BSNP

BUTIR PENILAIAN	PERTANYAAN
1. Kelengkapan materi.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).
2. Keluasan materi.	Materi yang disajikan mencerminkan jабaran yang mendukung pencapaian semua Kompetensi Dasar (KD).
3. Kedalaman materi.	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, konsep, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan di Sekolah Menengah Pertama dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Dasar (KD).
4. Keakuratan konsep dan definisi.	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Aritmatika.
5. Keakuratan data dan fakta.	Fakta dan data yang disajikan sesuai kenyataan dan efisiensi untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
6. Keakuratan contoh dan kasus.	Contoh dan kasus disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.	Gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
8. Keakuratan istilah.	Istilah-istilah teknis sesuai dengan kelaziman yang berlaku di bidang/ilmu aritmatika.
9. Keakuratan, notasi simbol, dan ikon.	Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara benar menurut kelaziman yang berlaku di bidang/ilmu aritmatika.
10. Keakuratan acuan pustaka.	Pustaka disajikan secara benar menurut kelaziman yang digunakan dalam bidang/ilmu aritmatika.

11. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu Aritmatika.	Materi yang disajikan aktual yaitu sesuai dengan perkembangan keilmuan aritmatika.
12. Menggunakan contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari.	Contoh dan kasus aktual yaitu sesuai dengan perkembangan keilmuan aritmatika dan terdapat dalam kehidupan sehari-hari.
13. Kemutakhiran pustaka.	Pustaka dipilih dalam kurun waktu 6 tahun terakhir.
14. Mendorong rasa ingin tahu.	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengerjakannya lebih jauh dan menumbuhkan kreativitas.
15. Menciptakan kemampuan bertanya.	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengetahui materi lebih jauh.

2. Aspek Kelayakan Penyajian Menurut BSNP

BUTIR PENILAIAN	PERTANYAAN
1. Konsistensi sistematika.	Sistematika penyajian dalam setiap kegiatan belajar taat asas (memiliki pendahuluan, isi, dan penutup)
2. Keruntutan konsep.	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai belum dikenal.
3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.	Terdapat contoh soal yang membantu menguatkan pemahaman konsep dalam materi.
4. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.	Soal-soal yang diberikan dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar.
5. Pengantar.	Memuat informasi tentang peran modul dalam proses pembelajaran.
6. Daftar pustaka.	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan modul diawali dengan nama pengarang, tahun terbitan, judul buku/majalah/makalah/artikel, tempat dan nama penerbit, nama dan lokasi situs internet serta tanggal akses situs (jika memiliki acuan yang memiliki situs)

7. Rangkuman.	Rangkuman merupakan konsep kunci kegiatan belajar yang bersangkutan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan memahami keseluruhan isi kegiatan belajar.
8. Daftar isi.	Tersedia daftar isi untuk memudahkan peserta didik mengetahui keseluruhan isi dan halaman bahan ajar.
9. Keterlibatan peserta didik.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi)
10. Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar.	Penyampaian pesan antar sub kegiatan belajar dengan kegiatan belajar lain/ sub kegiatan belajar dengan sub kegiatan belajar yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi.
11. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar.	Pesan atau materi yang disajikan dalam satu kegiatan belajar/sub kegiatan belajar harus mencerminkan kesatuan tema.

Lampiran 5. Lembar Instrumen Validasi Penelitian Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Program	: Pengembangan Modul Pembelajaran Kontekstual berbentuk Komik pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin
Kelas	: VII SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin
Materi Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Aritmatika Sosial
Sasaran Program	: Siswa Kelas VII SMP
Peneliti	: Nor Ema Utami
Validator	: Mubaemin, S.Pd
Hari/Tanggal	: Sabtu/10 Juni 2023

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang **“Pengembangan Modul Pembelajaran Kontekstual berbentuk Komik pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII”**, Aspek penilaian materi modul ini diaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual. Pendapat, Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas model ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

SK	= Sangat Kurang	B	= Baik
K	= Kurang	SB	= Sangat Baik

A. ASPEK KELAYAKAN ISI MENURUT BSNP (Urip Purwono, 2008)

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi			✓	
	2. Keluasan materi			✓	
	3. Kedalaman materi			✓	
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi				✓
	5. Keakuratan konsep dan data				✓
	6. Keakuratan contoh dan kasus				✓
	7. Keakuratan Gambar diagram dan ilustrasi			✓	
	8. Keakuratan istilah-istilah			✓	
	9. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon			✓	
	10. Keakuratan acuan pustaka			✓	
C. Kemuktahiran Materi	11. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu Aritmatika				✓
	12. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari			✓	
D. Mendorong Keingintahuan	13. Kemuktahiran pustaka			✓	
	14. Mendorong rasa ingin tahu				✓
	15. Menciptakan kemampuan bertanya				✓

B. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN MENURUT BSNP (Urip Purwono, 2008)

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN			
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Konsestensi sistematika			✓	
	2. Keruntutan Konsep				✓
B. Pendukung Penyajian	3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.				✓
	4. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.				✓
	5. Pengantar.			✓	
	6. Daftar Pustaka.			✓	
	7. Rangkuman.				✓
	8. Daftar Isi.			✓	
C. Penyajian Pembelajaran	9. Keterlibatan peserta didik			✓	
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	10. Ketertautan antar kegiatan belajar / sub kegiatan belajar/ alinea			✓	
	11. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar / sub kegiatan belajar/ alinea			✓	

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk modul ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Bagian yang Salah	Jenis kesalahan	Saran Untuk Perbaiki
Materi	Materi pada komik teks terlalu kecil	Teks bisa diperbesar agar mudah dibaca
Contoh	Belum Konsisten Penggunaan tanda (Rp.) atau rupiah	Seragamkan penggunaan tanda Rp. (Rupiah) pada semua contoh

Komentar secara umum: Terkait konsep dan materi yang disajikan sudah sesuai, cuma ada beberapa perbaikan untuk penyempurnaan bahan ajar


Kesimpulan

Modul pembelajaran ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*) : Lingkari salah satu

Banjarmasin, 10 Juni 2023
Validator


Muhatmin, S.Pd

NIP

Lampiran 6. Kisi-Kisi Lembar Penilaian Ahli Media

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek Kelayakan Kegrafikan	1. Ukuran modul	1,2
	2. Desain sampul modul	3,4,5,6,7,8
	3. Desain isi modul	9,10,11,12,13, 14,15,16,17

Lampiran 7. Deskripsi Butir Penilaian Ahli Media

Aspek Kelayakan Media (Kegrafikan) Menurut BSNP (Urip Purwono 2008)

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI
1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO	Ukuran modul A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), B5 (176 x 250 mm)
2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul.	Pemilihan ukuran modul disesuaikan dengan materi isi modul berdasarkan bidang studi aritmatika. Hal ini akan mempengaruhi tata letak bagian isi dan jumlah halaman modul.
3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.	Desain sampul muka, punggung dan belakang merupakan suatu kesatuan yang utuh. elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya. Adanya kesesuaian dalam penempatan unsur tata letak pada bagian sampul maupun isi modul berdasarkan pola yang telah ditetapkan dalam perencanaan awal modul.
4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang baik	Sebagai daya tarik awal dari modul yang ditentukan oleh ketepatan dalam penempatan unsur/materi desain yang ingin ditampilkan atau ditonjolkan di antara unsur/materi desain lainnya sehingga memperjelas tampilan teks maupun ilustrasi dan elemen dekoratif lainnya.
5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.	Memperhatikan tampilan warna secara keseluruhan yang dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi modul.
6. Huruf yang Digunakan Menarik dan Mudah Dibaca	
a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan	Judul modul harus dapat memberikan informasi secara cepat tentang materi

proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang. Warna judul modul kontras	isi modul berdasarkan bidang studi aritmatika sosial.
b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang	Judul modul ditampilkan lebih menonjol daripada warna latar belakangnya
7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf	Menggunakan dua jenis huruf agar lebih komunikatif dalam menyampaikan informasi yang disampaikan. Untuk membedakan dan mendapatkan kombinasi tampilan huruf dapat menggunakan variasi dan seri huruf.
8. Ilustrasi Sampul	
a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek	Dapat dengan cepat memberikan gambaran tentang materi ajar tertentu dan secara visual dapat mengungkap jenis ilustrasi yang ditampilkan berdasarkan materi ajarnya. (matematika, sejarah, kimia dsb.).
b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.	Ditampilkan sesuai dengan bentuk, warna dan ukuran obyeknya sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran maupun pengertian peserta didik (misalnya atap gedung dengan ukuran yang sesuai), warna yang digunakan sesuai sehingga tidak menimbulkan salah pemahaman dan penafsiran.
9. Tata Letak (<i>Lay out</i>)	
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	<ul style="list-style-type: none"> - Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, kata pengantar, daftar isi, ilustrasi dll.) pada setiap awal kegiatan konsisten - Penempatan unsur tata letak pada setiap halaman mengikuti pola, tata letak dan irama yang telah ditetapkan

b. Pemisahan antar paragraf jelas.	Susunan teks pada akhir paragraf terpisah dengan jelas, dapat berupa jarak (pada susunan teks rata kiri-kanan/blok) ataupun dengan inden (pada susunan teks dengan alinea).
10. Unsur Tata Letak Harmonis	
a. Bidang cetak dan margin proporsional	Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, teks, ilustrasi, keterangan gambar, nomor halaman) pada bidang cetak proporsional.
b. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.	Susunan tata letak halaman berpengaruh terhadap tata letak halaman disebelahnya
c. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai	Merupakan kesatuan tampilan antara teks dengan ilustrasi dalam satu halaman
11. Unsur Tata Letak Lengkap	
a. Judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar. dan angka halaman/folio	<ul style="list-style-type: none">- Judul kegiatan ditulis secara lengkap disertai dengan angka kegiatan belajar (Kegiatan Belajar 1, Kegiatan Belajar 2, Kegiatan Belajar 3, dst.).- Penulisan sub judul dan sub-sub judul materi ajar.- Penempatan nomor halaman disesuaikan dengan pola tata letak
b. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>).	<ul style="list-style-type: none">- Mampu memperjelas penyajian materi baik dalam bentuk, ukuran yang proporsional serta warna yang menarik sesuai obyek aslinya.- Keterangan gambar/legenda ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi dengan ukuran lebih kecil daripada huruf teks.
12. Tata Letak Mempercepat Halaman	

<p>a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.</p>	<p>Menempatkan hiasan/ilustrasi pada halaman sebagai latar belakang jangan sampai mengganggu kejelasan, penyampaian informasi pada teks, sehingga dapat menghambat pemahaman peserta didik.</p>
<p>b. Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.</p>	<p>Judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar ditempatkan sesuai dengan pola yang telah ditetapkan sehingga tidak menimbulkan salah interpretasi terhadap materi yang disampaikan</p>
<p>13. Tipografi Isi Bahan Ajar Sederhana</p>	
<p>a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.</p>	<p>Maksimal menggunakan dua jenis huruf sehingga tidak mengganggu peserta didik dalam menyerap informasi yang di- sampaikan. Untuk membedakan unsur teks dapat mempergunakan variasi dan seri huruf dari suatu keluarga huruf</p>
<p>b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.</p>	<p>Digunakan untuk membedakan jenjang/ hirarki judul, dan sub judul serta memberikan tekanan pada susunan teks yang dianggap penting dalam bentuk tebal dan miring.</p>
<p>c. Lebar susunan teks normal</p>	<p>Sangat mempengaruhi tingkat keterbacaan susunan teks. Jumlah perkiraan untuk buku teks antara 45-75 karakter (sekitar 5-11 kata) termasuk tanda baca, spasi antar kata dan angka. Untuk modul sendiri tidak terlalu terikat dengan ketentuan lebar susunan teks.</p>
<p>d. Spasi antar baris susunan teks Normal</p>	<p>Jarak spasi tidak terlalu lebar atau tidak terlalu sempit sehingga memudahkan dalam membaca</p>

e. Spasi antar huruf (<i>kerning</i>) normal	Mempengaruhi tingkat keterbacaan susunan teks (tidak terlalu rapat atau terlalu renggang)
14. Tipografi Isi Bahan Ajar Memudahkan Pemahaman	
a. Jenjang/hierarki judul - judul jelas, konsisten dan proporsional.	Menunjukkan urutan/hierarki susunan teks secara berjenjang sehingga mudah dipahami. Hierarki susunan teks dapat dibuat dengan perbedaan jenis huruf, ukuran huruf dan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small caps</i>).
b. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>)	Pemotong kata lebih dari 2 (dua) baris akan mengganggu keterbacaan susunan teks.
15. Ilustrasi Isi	
a. Mampu mengungkap makna arti dari objek.	Berfungsi untuk memperjelas materi/teks sehingga mampu menambah pemahaman dan pengertian peserta didik pada informasi yang disampaikan.
b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.	<ul style="list-style-type: none"> - Bentuk dan ukuran ilustrasi harus realistis dan secara rinci dapat memberikan gambaran yang akurat tentang obyek yang dimaksud. - Bentuk ilustrasi harus proporsional sehingga tidak menimbulkan salah
c. Kreatif dan dinamis.	Menampilkan ilustrasi dari berbagai sudut pandang tidak hanya ditampilkan dalam tampak depan dan mampu divisualisasikan secara dinamis yang dapat menambah kedalaman pemahaman dan pengertian peserta didik.

Lampiran 8. Lembar Instrumen Validasi Penelitian Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Program	: Pengembangan Modul Pembelajaran Kontekstual berbentuk Komik pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin
Kelas	: VII SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin
Materi Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Aritmatika Sosial
Sasaran Program	: Siswa Kelas VII SMP
Peneliti	: Nor Ema Utami
Validator	: Juhroni, M.Pd
Hari/Tanggal	: Selasa / 13 Juni 2023

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang **“Pengembangan Modul Pembelajaran Kontekstual berbentuk Komik pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII”**, Aspek penilaian materi modul ini diaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual. Pendapat, Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas model ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

SK = Sangat Kurang	B = Baik
K = Kurang	SB = Sangat Baik

ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN MENURUT BSNP
(Urip Purwono, 2008)

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Ukuran Modul	1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO			✓	
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul			✓	
B. Desain Sampul Modul (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.			✓	
	4. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.			✓	
	5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				✓
	6. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				
	a. Ukuran huruf judul modul dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang.			✓	
	b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang.				✓
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.				✓
	8. Ilustrasi Sampul Model				
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek			✓	
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek realita.			✓	

C. Desain Isi Model	9. Konsistensi Tata Letak				
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.				✓	
b. Pemisahan antar paragraf jelas.					✓
10. Unsur Tata Letak Harmonis					
a. Bidang cetak dan margin proporsional.					✓
b. Marjindua halaman yang berdampingan proporsional.				✓	
c. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.				✓	
11. Unsur Tata Letak Lengkap					
a. Judul kegiatan belajar subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.				✓	
b. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>).		✓			
12. Tata Letak Mempercepat Halaman					
a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.				✓	
b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar harmonis.				✓	
13. Tipografi Isi Modul Sederhana					
a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.				✓	
b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.					✓
c. Lebar susunan teks normal.				✓	

	d. Spasi antar baris susunan teks normal.			✓	
	e. Spasi antar huruf (<i>kerning</i>) normal.				✓
	14. Tipografi Isi Modul Memudahkan Pemahaman				
	a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, Konsisten dan proporsional.			✓	
	b. Tanda pemotongan (<i>hyphenation</i>).			✓	
	15. Ilustrasi Isi				
	a. Mampu mengungkap makna/arti dari objek.			✓	
	b. Bentuk akurat dan proposional sesuai dengan kenyataan.			✓	
	c. Kreatif dan dinamis.				✓
	16. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi			✓	
	17. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.			✓	

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk modul ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Untuk Perbaikan
		<p>Ganti karakter siswa SMP pada cover dan tambahkan nama penulis</p> <p>Samakan warna huruf yang berkaitan dengan keuntungan dan kerugian</p>

Komentar secara umum: Perbaiki sesuai saran

Kesimpulan

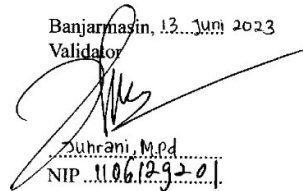
Modul pembelajaran ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan dilapangan.

*) : Lingkari salah satu

Banjarmasin, 13 Juni 2023

Validator



Zuhriani, M.Pd

NIP. 1106129201

Lampiran 9. Kisi-Kisi Lembar Penilaian Ahli Bahasa

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek Kelayakan Bahasa	1. Lugas	1, 2, 3
	2. Komunikatif	4, 5
	3. Dialogis dan Interaktif	6, 7
	4. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	8, 9
	5. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	10, 11
	6. Penggunaan istilah, symbol, atau ikon.	12, 13

Lampiran 10. Deskripsi Butir Penilaian Ahli Bahasa

Aspek Kelayakan Bahasa Menurut BSNP (Urip Purwono 2008)

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Ketepatan struktur kalimat.	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.
2. Keefektifan kalimat.	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.
3. Kebakuan istilah.	Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam Geometri.
4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.	Pesan atau informasi disampaikan dengan Bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia.
5. Keefektifan penyampaian pesan/informasi secara visual, dengan bantuan gambar, ilustrasi, poster, komik atau kartun.	Pesan atau komunikasi yang disampaikan secara visual dengan bantuan gambar, kartun, komik, menarik dan dapat ditangkap dengan mudah.
6. Kemampuan memotivasi peserta didik.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.
7. Kemampuan mendorong berfikir kritis.	Bahasa yang digunakan mampu merangsang peserta didik untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabannya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.
8. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.

9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.
10. Ketepatan tata Bahasa.	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
11. Ketepatan ejaan.	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.
12. Konsistensi penggunaan istilah.	Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep harus konsisten antar-bagian dalam modul.
13. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon.	Penggambaran simbol atau ikon harus konsisten antar-bagian dalam modul.

Lampiran 11. Lembar Instrumen Validasi Penelitian Ahli Bahasa

LEMBAR PENILAIAN AHLI BAHASA

Judul Program	: Pengembangan Modul Pembelajaran Kontekstual berbentuk Komik pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin
Kelas	: VII SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin
Materi Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Aritmatika Sosial
Sasaran Program	: Siswa Kelas VII SMP
Peneliti	: Nor Ema Utami
Validator	: Muhammad Nazki, S.Pd
Hari/Tanggal	: Sabtu / 10 Juni 2023

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang **“Pengembangan Modul Pembelajaran Kontekstual berbentuk Komik pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII”**, Aspek penilaian materi modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual. Pendapat, Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas model ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :	
SK = Sangat Kurang	B = Baik
K = Kurang	SB = Sangat Baik

KELAYAKAN BAHASA MENURUT BSNP (Urip Purwono, 2008)

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Kebakuan istilah.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.				✓
	5. Keefektifan penyampaian pesan/informasi secara visual, dengan bantuan gambar, ilustrasi, poster, komik atau kartun.				✓
C. Dialogis dan Interaktif	6. Kemampuan memotivasi peserta didik.				✓
	7. Kemampuan mendorong Berpikir keras.			✓	
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	8. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	10. Ketepatan tata Bahasa.			✓	
	11. Ketepatan Ejaan.		✓		
F. Penggunaan Istilah, Simbol, atau Ikon	12. Konsistensi Penggunaan Istilah.			✓	
	13. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon.			✓	

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk modul ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atau kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Bagian yang Salah	Jenis kesalahan	Saran Untuk Perbaikan
		perhatikan lagi; penulisan dialog di dalam komik. konsistensi huruf yang menggunakan cetak tebal.

Komentar secara umum: perbaiki sesuai saran

Kesimpulan

Modul pembelajaran ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
- ② Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan dilapangan.

*): Lingkari salah satu



Lampiran 12. Instrumen Angket Peserta Didik

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Judul Program : Pengembangan Modul Pembelajaran Kontekstual berbentuk Komik pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin

Penyusun : Nor Ema Utami

Pembimbing : Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
Yusran Fauzi, M.Pd.

Instansi : Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

PETUNJUK PENGISIAN

1. Mulai dengan bacaan basmallah
2. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum kamu memberikan penilaian
3. Melalui instrumen ini kamu dimohon memberikan penilaian tentang
4. Pilihlah salah satu bagian yang menurut kamu paling tepat untuk menilai kualitas modul pembelajaran kontekstual berbentuk komik pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMP/MTs dengan keterangan:

SK = Sangat Kurang
K = Kurang

B = Baik
SB = Sangat Baik

Sebelum mengisi angket, isilah identitas Anda secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

NAMA PESERTA DIDIK :

KELAS : VII (Tujuh)

ASAL SEKOLAH : SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul matematika ini menarik				
	2. Perpaduan warna pada modul Matematika ini menarik				
	3. Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi				
	4. Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram				
	5. Gambar yang disajikan pada modul matematika ini membuat saya bersemangat dalam belajar matematika				
	6. Saya sangat tertarik menggunakan modul ini dalam belajar matematika				
	7. Saya termotivasi belajar matematika dengan menggunakan modul Matematika ini				
	8. Dengan menggunakan modul matematika ini membuat belajar matematika tidak membosankan				
	9. Saya senang belajar matematika menggunakan modul matematika ini				
	10. Modul matematika ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran				

	matematika khususnya materi aritmatika sosial				
B. Materi	11. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami				
	12. Penyajian materi dan contoh soal dalam modul matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
	13. Contoh soal yang digunakan dalam modul ini jelas dan sesuai dengan materi				
C. Bahasa	14. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				
	15. Tidak ada kalimat yang membingungkan pada modul matematika ini				
	16. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul Matematika ini jelas dan mudah dipahami				
	17. Bahasa yang digunakan dalam modul Matematika ini sederhana dan mudah dimengerti				

Lampiran 13. Hasil Respon Peserta Didik

HASIL RESPON PESERTA DIDIK

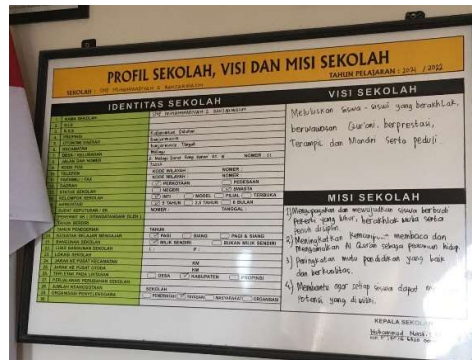
Nama	Skor Tiap Pernyataan																	Skor	x_i
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Abdul Aulia Rahman	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	56	3,29
Adinda Alifa Halimova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3,53
Ahmad Ridho	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	63	3,71	
Akmal Pratama	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	60	3,53	
Amayr El Muntazhar	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	3,71	
Aleysa Putri Wulandari	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	59	3,47	
Amelia Selpi	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	60	3,53	
Azka Ufairah Azahra	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	64	3,76	
Fitria Halwa Zufaira	1	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	57	3,35	
Gina Safira	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	58	3,41	
Gt. Annisya Nur Aprilliya	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	57	3,35	
Keyla Agustin	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	55	3,24	
M. Akbar	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	4	3	56	3,29	
Muhammad Al-Fathier Rhadiya	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	57	3,35	
M. Ferdy Hasan	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	3,24	
M. Rafi Maulana	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	59	3,47	
M. Yudi Aditia	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	59	3,47	
M. Zaini	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	57	3,35	
Maysha Ernestavilla	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	53	3,12	
Mochammad Azhar Chusnul. Y.	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	55	3,24	
Muhammad Fawwaz Akbar	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	55	3,24	
Nabila Shafarina	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	63	3,71	
Nadia Risqi Safira	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	63	3,71	
Radistina Marsha	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	57	3,35	

Raisya Hijaziah	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	52	3,06
Raya	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	61	3,59
Raya Tri Indhy Ayuningtyas	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	57	3,35	
Rendi Rismaidi	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	59	3,47
Riska Amanda	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	58	3,41
Salman	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	52	3,06
Yusuf Darussalam	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	59	3,47
Jumlah	1799																					
	105,82																					
	3,41																					
Kriteria																						
	Sangat Baik																					

Lampiran 14. Hasil Respon Angket Guru

Butir Pernyataan	Skor
1	4
2	4
3	4
4	4
5	3
6	4
7	3
8	4
9	4
10	3
11	4
12	4
13	4
14	4
15	3
16	4
17	4
Jumlah	64
\bar{x}	3,76
Kriteria	Sangat Baik

Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian



Profil Sekolah, Visi dan Misi Sekolah



Dokumentasi Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin



Dokumentasi Bersama Kepala SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin



Dokumentasi Membagikan Modul Berbentuk Komik Kepada Siswa

Lampiran 16. SK Penetapan Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 214 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,


- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 29 Desember 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Rinda Azmi Saputri, M.Pd
NIP/NUP : 199302122019032016
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/IIIb
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd
NIP/NUP : 201701016
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/IIIb
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Nor Ema Utami
NIM : 1601251864
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Kontekstual Berbentuk Komik Pada Materi Aritmetika Sosial Siswa Kelas VII SMPN 16 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 29 Desember 2021
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 17. Sk Selesai Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmuk@uin-antasari.ac.id Web: ik.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 92./Un.14/III.1.g/PP.00.9/04/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nor ema utami
 N I M : 1601251864
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
 Alamat : Jl manggis gg delima I rt 17 rw 02 Kota banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengembangan Modul Pembelajaran Kontekstual Berbentuk Komik pada Materi Aritmetika Sosial Siswa Kelas VII SMPN 16 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022

Pada Hari/Tanggal : Jum'at/11 Maret 2022
 Tempat : Daring (online)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 April 2022
 Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP. 198210192009121004



Lampiran 18 Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 359/Un.14/III.1.g/PP.00.9/07/2023 Banjarmasin, 20 Juli 2023
 Lamp :
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth

Sdr (i) Nor Ema Utami
 NIM. 1601251864
 Mahasiswa Prodi PMTK
 di-
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Pengembangan Modul Pembelajaran Berbentuk Komik pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII SMPN 16 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022
 Berubah menjadi;
 Pengembangan Modul Pembelajaran Kontekstual Berbentuk Komik pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023

Pembimbing;
 Rinda Azmi Saputri, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 20 Juli 2023
 Ketua Prodi PMTK,



[Handwritten Signature]
 Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran 19. Surat Uji Validasi Ahli Media



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-514/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2023 14 Juni 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Juhrani, M.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbentuk Komik pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nor Ema Utami
NIM : 1601251864
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Manggis Gg. Delima 1 no 40c, kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 20. Surat Uji Validasi Ahli Bahasa



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-514/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2023 14 Juni 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbentuk Komik pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nor Ema Utami
NIM : 1601251864
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Manggis Gg. Delima 1 no 40c, kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 21. Surat Uji Validasi Ahli Materi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2023 14 Juni 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Muhaemin, S.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbentuk Komik pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nor Ema Utami
NIM : 1601251864
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Manggis Gg. Delima 1 no 40c, kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin

Lampiran 22. Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 503 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nor Ema Utami
NIM : 1601251864
Semester : XIV (Empat Belas)
Alamat : Jl. Manggis GG. Delima 1 RT 17 RW 02 NO 40C, Banjarmasin
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

Pengembangan Modul Pembelajaran Kontekstual Berbentuk Komik pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023

Tempat Penelitian : SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 12 Juni 2023
Sampai Tanggal : 12 Agustus 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 09 Juni 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nor Ema Utami
1601251864

Lampiran 23. Surat Riset Kepada Dinas Pendidikan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 503 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2023 09 Juni 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
.....
Kota Banjarmasin
.....
...Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nor Ema Utami
NIM : 1601251864
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Manggis GG. Delima 1 RT 17 RW 02 NO 40C, Banjarmasin
No HP : 089603265426

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 24. Surat Rekomendasi Izin Riset dari Dinas Pendidikan



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN

Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.40 RW.13 Kel. Gadang
Telepon : 0511-3253373 Fax : 0511-3250914 e-mail : info@disdik.banjarmasinkota.go.id
Banjarmasin 70231

Nomor : 423.4/5905-Sekt/Dipendid/2023 Banjarmasin, 12 Juni 2023
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian/ Permintaan Data

Kepada
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik FTK Universitas
Islam Negeri Antasari Banjarmasin
di -
Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-503/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2023 Tanggal 09 Juni 2023 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : NOR EMA UTAMI
2. N.I.M/ NIDN : 1601251864
3. Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Tempat : SMP MUHAMMADIYAH 2 BANJARMASIN
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : "PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBENTUK KOMIK PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 2 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022/2023"

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Kepala Dinas,

NURYADI, S.Pd., M.A
Pembina Tk.I
NIP. 196704131988041004

Tembusan Yth :
Kepala SMP MUHAMMADIYAH 2 BANJARMASIN

Lampiran 25. Surat Selesai Riset



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421-/135-SMP M.2-4182/Dipendik/2023

Yang bertanda Tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Nazli, S.Pd.I
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin
 Alamat kerja : Jl Kampung Melayu Darat, Gang Kenari No 01

Dengan Ini Menyatakan :

Nama : Nor Ema Utami
 NIM : 1601251864
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Benar-benar telah melakukan riset atau penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk menyusun skripsi yang berjudul "*Pengembangan Modul Pembelajaran Kontekstual Berbentuk Komik Pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas Vii Smp Muhammadiyah 2 Banjarmasin*"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 Juni 2023

Kepala Sekolah

Muhammad Nazli
 Muhammad Nazli, S.Pd.I

NUPTK : 5550761663200013



Lampiran 26. Modul Sesudah Revisi





KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur selalu dipanjatkan kehadiran Allah SWT karena atas berkah dan karunia-Nya sehingga penyusunan modul pembelajaran matematika berbentuk komik kelas VII materi Aritmatika Sosial sebagai pendukung pembelajaran di SMP 2 Muhammadiyah Banjarmasin ini dapat diselesaikan.

Seiring dengan tuntutan dunia pendidikan yang mengharuskan tercapainya kehidupan anak bangsa yang cerdas dan mandiri, maka diperlukan bahan ajar yang kreatif dan inovatif, sehingga peserta didik dapat belajar secara mandiri.

Modul ini berisi materi-materi inti SMP kelas VII tentang Aritmatika Sosial yang sesuai standar isi dan standar kompetensi berdasarkan kurikulum terbaru. Modul pembelajaran ini dilengkapi dengan latihan soal. Soal-soal yang disajikan oleh penulis di dalam modul ini merupakan kumpulan soal-soal yang diambil dari berbagai sumber seperti internet dan buku-buku mata pelajaran matematika yang mendukung.

Penulis berharap modul ini dapat dijadikan sebagai panduan dalam pembelajaran matematika khususnya di SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin itu sendiri. Akhir kata, untuk segala macam kekurangan dalam modul ini penulis memohon maaf atasnya. Semoga segala upaya yang dilakukan dapat bermanfaat untuk memajukan pendidikan di Indonesia, khususnya bidang matematika.

Banjarmasin, Juni 2023



Nor Ema Utami

KELUARGA PAK MAMATH

Belajar matematika sambil membaca komik memang menyenangkan. Selain dapat menikmati, kemampuan berhitung pun akan meningkat. Ikutilah kisah Keluarga Pak Mamath dalam memecahkan permasalahan Aritmatika Sosial dalam kehidupan sehari-hari.



Modul Pembelajaran Aritmatika Sosial berbentuk Komik 2
Untuk Kelas VII SMP/Mts

Daftar Isi

Bagian 1. Pengenalan Tokoh

Pengenalan setiap tokoh yang ada di Kisah Keluarga Pak Mamath

4

Bagian 2. Menemani Ayah

Menentukan hubungan antara penjualan, pembelian, keuntungan, dan kerugian.

5

Bagian 3. Jalan-Jalan

Menentukan bunga tunggal dan diskon

14

Bagian 4. Hajatan

Menentukan hubungan antara bruto, netto, dan tara.

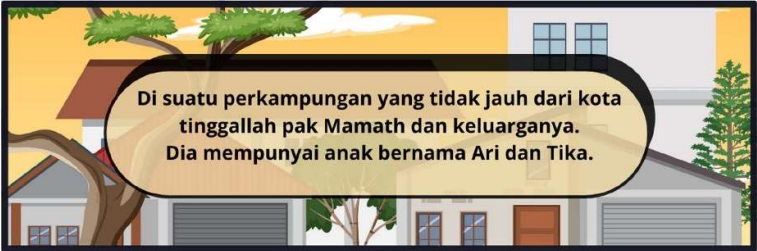
24

Bagian 5. Terima Kasih


Tes formatif.

31


Bagian 1. Pengenalan Tokoh




Di suatu perkampungan yang tidak jauh dari kota tinggalah pak Mamath dan keluarganya. Dia mempunyai anak bernama Ari dan Tika.




Namaku pak Mamath. Aku memiliki toko di samping rumah. Disana aku menjual berbagai macam buah.



Hai, namaku adalah Ari. Sekarang aku kelas 5 SD. Aku senang menemani ayahku berjualan.



Hai teman-teman, namaku Tika. Aku kelas VII SMP. Aku senang belajar matematika



Aku adalah istri pak Mamath. Orang-orang sering memanggilku bu Mamath.

Bagian 2. Menemani Ayah



Selesai membeli buah, Ari dan Pak Mamath segera bergegas pulang untuk menyusun buah di toko.

Pak Mamath dan Ari tiba di toko.

Ayah akan menjual buah apel dan mangga tadi dengan harga berapa?

Ayah akan menjual apel dengan harga Rp25.000/kg dan buah mangga dengan harga Rp21.000/kg

Tetap untung, Nak. Tadi Ayah membeli buah apel 8 kg karna harga satu kilonya Rp25.000,00 maka jumlah harga jual buah apel adalah
 $8 \times \text{Rp } 25.000,00 = \text{Rp. } 200.000,00$

Apa Ayah mendapat keuntungan dengan harga sekecil itu?

Harga Jual > Harga beli, maka Ibu akan untung, dan keuntungan buah apel yang Ibu akan dapat adalah
 Harga Jual - Harga Beli
 $\text{Rp } 200.000,00 - \text{Rp } 160.000,00 = \text{Rp } 40.000,00$

Beberapa saat kemudian datang seorang pembeli

Wah, pintarnya anak Ayah!

Untuk buah mangga, Ayah tadi membeli sebanyak 6 kg karna harga satu kilonya Rp21.000,00 maka jumlah harga jual buah mangga adalah
 $6 \times \text{Rp } 21.000,00 = \text{Rp } 126.000,00$

Karena Harga Jual > Harga beli, maka Ayah akan untung, dan keuntungan buah mangga adalah
 Harga Jual - Harga Beli
 $\text{Rp } 26.000,00 - \text{Rp } 108.000,00 = \text{Rp } 18.000,00$

Saya ingin membeli mangga sebanyak 6 kg, Pak. Apakah ada?

Wah, ternyata 2 kg mangganya busuk dan hanya tersisa 4 kg, Mas!

6

Modul Pembelajaran Aritmatika Sosial berbentuk Komik Untuk Kelas VII SMP/Mts

Kalau begitu saya beli 4 kg saja. Berapa total harganya?

Total harganya $4 \times \text{Rp } 21.000,00 = \text{Rp } 84.000,00$.
Terimakasih sudah berbelanja disini!

Iya, Nak. Karena jumlah harga mangga yang bisa Ibu jual adalah Rp 84.000,00.
Harga jual < Harga beli, maka Ayahh mengalami kerugian

Ayah, karena ada buah mangga yang busuk apakah Ayah jadinya rugi?

Kerugian = Harga Beli - Harga Jual.
Maka, kerugian yang Ayah alami adalah $\text{Rp } 126.000,00 - \text{Rp } 84.000,00 = \text{Rp } 42.000,00$ atau sekitar 33%

Berapa kerugiannya, Yah?

Bagaimana menghitung persentasenya, Yah?

Persentase kerugian = $\frac{\text{rugi}}{\text{harga beli}} \times 100\%$
begitu juga dengan keuntungan
persentase keuntungan = $\frac{\text{untung}}{\text{harga beli}} \times 100\%$

Sekarang Ayah akan berikan pertanyaan untuk kamu.

Baik, Yah.

Jika seorang pedagang membeli jeruk dengan harga Rp 260.000,00 dan dijual dengan harga Rp 315.000,00. Berapa persentase untung yang didapat pedagang tersebut?

7

Modul Pembelajaran Aritmatika Sosial berbentuk Komik Untuk Kelas VII SMP/Mts

Keuntungan = Harga penjualan - Harga pembelian
 = Rp 312.000,00 - Rp 260.000,00
 = Rp 52.000,00

Persentase Keuntungan = Untung/Harga beli x 100%
 = Rp 52.000,00/Rp 260.000,00 x 100%
 = 1/5 x 100%
 = 20 %

Jadi, persentase Keuntungan yang didapat pedagang tersebut adalah 20%

Kamu benar, Nak. Ayah sepertinya ingin istirahat sebentar. Ayo, kita masuk ke dalam rumah!

Pak Mamath beristirahat di kamarnya. Sementara itu, Bu Mamath, Ari, dan Tika sedang berbincang di ruang tamu.

Apakah Tika boleh ikut Ibu besok pergi ke bank?

Tentu saja boleh, Tika. Apa Ari ingin ikut juga bersama Ibu dan ka Tika?

Tidak, Bu. Ari ingin menemani Ayah saja di Toko.

Baiklah, Nak. Omong-omong Ari dapat pengalaman apa saja tadi saat menemani Ayah?

Modul Pembelajaran Aritmatika Sosial berbentuk Komik 8
 Untuk Kelas VII SMP/Mts



Keuntungan dan kerugian bukanlah materi yang akan Tika pelajari di sekolah ya, Bu?

Ayah memberitahu Ari cara menentukan keuntungan dan kerugian yang dialami karna ada buah yang busuk.

Kamu benar, Tika. Mari ibu bantu jelaskan kembali tentang keuntungan dan kerugian.

1. **Aritmatika Sosial** : Ilmu yang mempelajari tentang bilangan dengan operasi-operasi sederhana pada kehidupan sehari-hari.
2. **Keuntungan** : Selisih antara harga jual dan harga beli, dimana harga jual lebih besar daripada harga beli.

$$\text{Keuntungan} = \text{Harga Jual} - \text{Harga Beli}$$
3. **Kerugian** : Selisih antara harga jual dan harga beli, dimana harga jual lebih kecil daripada harga beli.

$$\text{Kerugian} = \text{Harga Beli} - \text{Harga Jual}$$
4. **Persentase Keuntungan** : Besarnya keuntungan dibandingkan terhadap harga pembelian.

$$\text{Persentase Keuntungan} = \frac{\text{Untung}}{\text{Harga Beli}} \times 100\%$$
5. **Persentase Kerugian** : Besarnya kerugian dibandingkan terhadap harga pembelian.

$$\text{Persentase Kerugian} = \frac{\text{Rugi}}{\text{Harga Beli}} \times 100\%$$

Modul Pembelajaran Aritmatika Sosial berbentuk Komik 9
 Untuk Kelas VII SMP/Mts

Adapun contoh permasalahan lain yang berkaitan yaitu:

Konsep Harga Pembelian, Harga Penjualan, Keuntungan, dan Kerugian

Masalah 1

Seorang pedagang sayur keliling membeli 1 kg kentang dengan harga Rp. 8.000,00 di Pasar dan menjualnya kepada seorang pembeli di kompleks perumahan. Setelah tawar menawar 1 kg kentang itu terjual dengan harga Rp. 10.000,00. Apakah pedagang tersebut mengalami untung atau rugi ? dan berapakah besar keuntungan atau kerugiannya?



Gambar 2.1 Ilustrasi pedagang sayur keliling

Jawaban

1. Harga pembelian Rp. 8.000,00
 Harga penjualan Rp. 10.000,00
 Karena harga jual lebih besar dari harga beli, maka pedagang mengalami keuntungan.
2. Besar keuntungan

$$\text{Keuntungan} = \text{harga jual} - \text{harga beli}$$

$$= \text{Rp. } 10.000,00 - \text{Rp. } 8.000,00$$

$$= \text{Rp. } 2.000,00$$


Jadi, pedagang sayur keliling itu memperoleh keuntungan sebesar Rp. 2.000,00.

Masalah 2

Pak Putu membeli buah jeruk dengan harga Rp. 25.000,00 per kg dari petani jeruk. Karena jeruk yang dibeli Pak Putu kondisinya tidak segar lagi maka jeruk tersebut dijualnya dengan harga Rp. 20.000,00 per kg. Apakah Pak Putu mengalami untung atau rugi? dan berapakah besar keuntungan atau kerugiannya?



Gambar 2.2 Ilustrasi Petani Jeruk



Jawaban

- Harga pembelian Rp. 25.000,00
 Harga penjualan Rp. 20.000,00
 Karena harga jual lebih kecil dari harga beli, maka Pak Putu mengalami kerugian.
- Besar kerugian
 Kerugian = harga beli – harga jual


$$= \text{Rp } 25.000,00 - \text{Rp } 20.000,00$$

$$= \text{Rp } 5.000,00$$

Jadi, Pak Putu memperoleh kerugian sebesar Rp 5.000,00.

Masalah 3

Satu lusin buku tulis dibeli dengan harga Rp. 28.000,00 dan dijual semua dengan harga Rp. 35.000,00. Berapa persen besar keuntungannya?






Jawaban

Harga pembelian : Rp. 28.000,00
 Harga penjualan : Rp. 35.000,00
 Besar keuntungan : Rp. 35.000,00 - Rp. 28.000,00 = Rp. 7.000,00

Persentase keuntungan: $\frac{7000}{28000} \times 100\% = 0,25\%$

Modul Pembelajaran Aritmatika Sosial berbentuk Komik **11**
 Untuk Kelas VII SMP/Mts



Masalah 4

Sebuah sepeda motor dibeli dengan harga Rp. 6.000.000,00, kemudian dijual kembali dengan harga Rp. 4.800.000,00. Apakah penjual mengalami keuntungan atau kerugian? berapa persen keuntungan atau kerugiannya?

Jawaban

Harga pembelian : Rp. 6.000.000,00

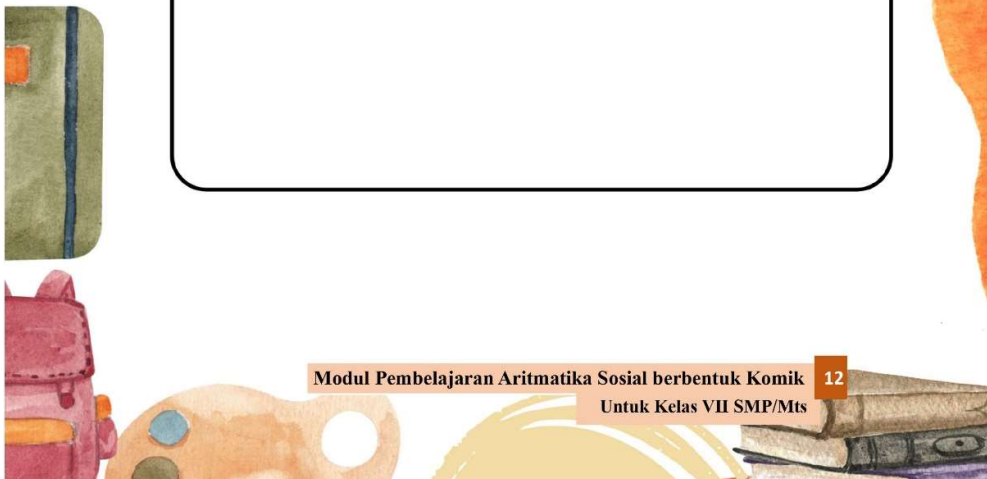
Harga penjualan : Rp. 4.800.000,00

Karena harga penjualan lebih kecil dari harga pembelian, maka penjual mengalami kerugian.

Besar kerugian : Rp. 6.000.000,00 - Rp. 4.800.000,00 = Rp. 1.200.000,00

Persentase keuntungan: $\frac{1200000}{6000000} \times 100\% = 0,2\%$

Modul Pembelajaran Aritmatika Sosial berbentuk Komik **12**
Untuk Kelas VII SMP/Mts



Tentu saja boleh. Sekarang Tika kerjakan soal yang Ibu berikan. Sementara Ari makan siang dulu sebelum menemani Ayah lagi.

Tika mulai mengerti sekarang, Bu. Bolehkah Tika meminta soal untuk menguji kepahaman, Bu?

Baik, Bu.

1. Bu Ayu membeli 1 karung beras seharga Rp 150.000,00. 1 karung tersebut memuat sebanyak 15 kg beras. Sampai di warung miliknya, beras tersebut dijualnya dengan harga Rp 15.000,00 per kg. apakah Bu Ayu mengalami untung atau rugi? Dan dapatkan kamu menentukan besar keuntungan atau kerugiannya?

2. Widya membeli 1 lusin baju dengan harga Rp 300.000,00. Baju itu kemudian dijual kembali dengan keuntungan sebesar Rp 36.000,00. Berapa persentase keuntungan yang didapatkan Widya?

Ayo, teman-teman. Kita kerjakan soal dari Ibu.

Modul Pembelajaran Aritmatika Sosial berbentuk Komik 13
Untuk Kelas VII SMP/Mts

Bagian 3. Jalan-Jalan

Keesokan harinya, Bu Mamath dan Tika pergi ke bank untuk membuka rekening baru.



Sesampainya di bank



Baik, Ibu. Saya coba jelaskan sedikit ya. Jadi jika Ibu ingin menandatangani uang, nominal minimal uang yang harus ditabung adalah 4,5 juta dengan suku bunga tunggal sebesar 20% pertahun.

Bunga tunggal adalah bunga yang diperoleh pada setiap akhir jangka waktu tertentu yang tidak mempengaruhi besarnya modal awal. Untuk menghitung bunga tunggal dapat dibedakan dalam beberapa waktu *harian*, *bulanan*, dan *tahunan*.

Perhitungan Bunga

Bunga Harian = $M \times \frac{P}{100} \times \frac{T}{360}$

Bunga Bulanan = $M \times \frac{P}{100} \times \frac{T}{12}$

Bunga Tahunan = $M \times \frac{P}{100} \times T$

dengan ketentuan:
M = Modal awal
P = Suku bunga tunggal
T = waktu

Misalkan Ibu berencana menabung di bank sebesar Rp 4.500.000 dengan suku bunga 20%. Maka setelah 20 hari besar bunga yang akan Ibu dapatkan adalah

Bunga Harian = $M \times \frac{P}{100} \times \frac{T}{360}$

= $Rp\ 4.500.000,00 \times 20 \times \frac{20}{360}$

= $Rp\ \frac{1.800.000.000,00}{36.000}$

= Rp 50.000,00

Dan jika dihitung dalam 4 bulan, dengan modal dan suku bunga yang sama maka besar bunga yang akan Ibu dapatkan adalah

Bunga Bulanan = $M \times \frac{P}{100} \times \frac{T}{12}$

= $Rp\ 4.500.000,00 \times 20 \times \frac{4}{12}$

= $Rp\ \frac{360.000.000,00}{1.200}$

= Rp 300.000,00

Wah, lumayan juga! Kalau begitu saya ingin menabung uang sebesar Rp 10.000.000,00 untuk 5 tahun.

Modul Pembelajaran Aritmatika Sosial berbentuk Komik 15
Untuk Kelas VII SMP/Mts

Jadi, jika dihitung setelah 5 tahun dengan tabungan Ibu menjadi!

$$\text{Bunga Tahunan} = M \times \frac{P \times T}{100}$$

$$= \text{Rp } 9.000.000,00 \times \frac{20 \times 2}{100}$$

$$= \text{Rp } 360.000.000,00$$

$$= \text{Rp } 3.600.000,00$$

Wah, adik pintar sekali! Kalau begitu tolong isi formulirnya terlebih dahulu ya, Bu. Setelah itu akan segera diproses.

Setelah selesai menabung di bank, awalnya Bu mamath dan Tika berniat untuk segera pulang ke rumah.

Terimakasih banyak, Bu!

Nak, sebenarnya di bank tadi Ibu menyimpan uang untuk keperluan sekolahmu nanti.

Nak, saat di bank tadi kan Tika sudah mengetahui cara menghitung besarnya bunga. Bagaimana kalau Ibu tanya cara mengetahui suku bunga jika bunga tunggal dan waktunya diketahui?

Baik, Bu. Tika akan coba!

Modul Pembelajaran Aritmatika Sosial berbentuk Komik 16
Untuk Kelas VII SMP/Mts







Saat malam tiba, Bu Mamath membantu Tika mengulang pengetahuan yang dia dapat hari ini.

Senang sekali, Bu! Tika mendapat ilmu baru hari ini. Sekarang Tika tahu cara menyelesaikan permasalahan berkaitan bunga tunggal dan diskon.

Tika, apakah kamu senang hari ini?

Sekarang, mari kita ulang pengetahuan yang didapat hari ini

Bunga Tunggal : Bunga yang didapatkan dalam setiap jangka waktu tertentu. Modal dalam bunga tunggal adalah besar tabungan awal atau besar uang awal.

Perhitungan Bunga Harian = $M \times P \times \frac{T}{360}$

Perhitungan Bunga Bulanan = $M \times P \times \frac{T}{12}$

Perhitungan Bunga Tahunan = $M \times P \times T$

dengan ketentuan:
 M = Modal awal
 P = Suku bunga tunggal
 T = waktu

Suku bunga tunggal : suku bunga yang besarnya tetap dari waktu ke waktu.

Diskon : potongan harga atau juga biasa disebut rabat.

Diskon = persentase diskon \times harga awal

Harga setelah diskon = Harga Awal – Diskon

Modul Pembelajaran Aritmatika Sosial berbentuk Komik 20
 Untuk Kelas VII SMP/Mts

Adapun contoh permasalahan lain yang berkaitan yaitu:

Masalah 1

Pak Ari menabung sebesar Rp. 2.000.000,00 pada sebuah bank yang memberikan bunga 18% setahun. Tentukanlah:

- Besarnya bunga yang diterima Pak Ari pada akhir bulan pertama
- Besarnya bunga yang diterima Pak Ari pada akhir bulan kelima
- Besarnya uang Pak Ari setelah 3 tahun

Jawaban

Modal (Tabungan awal) Pak Ari = Rp. 2.000.000,00
 Bunga yang diberikan Bank = 18%

- Bunga yang diterima pada akhir bulan pertama

$$\frac{1}{12} \times \frac{18}{100} \times Rp\ 2.000.000,00 = Rp\ 150.000,00$$
- Bunga yang diterima pada akhir bulan kelima


$$\frac{5}{12} \times \frac{18}{100} \times Rp\ 2.000.000,00 = Rp\ 150.000,00$$
- Besarnya uang yang diterima setelah 3 tahun

$$\text{Bunga selama 3 tahun} : 3 \times \frac{18}{100} \times Rp\ 2.000.000,00 = Rp\ 1.080.000,00$$

$$\text{Besarnya uang setelah 3 tahun} = \text{besarnya modal (tabungan awal)} + \text{bunga selama 3 tahun}$$

$$= Rp\ 2.000.000,00 + Rp\ 1.080.000,00$$

$$= Rp\ 3.080.000,00$$



Gambar 2.6 Ilustrasi Bank

Modul Pembelajaran Aritmatika Sosial berbentuk Komik 21
 Untuk Kelas VII SMP/Mts

Masalah 2

Artha membeli sebuah sepeda dengan harga Rp 2.500.000,00. Saat hendak membayar, ternyata Artha memperoleh diskon sebesar 10%. Berapa uang yang harus dibayar Artha setelah diskon?



Gambar 2.7 Ilustrasi Sepeda

Jawaban

Harga sepeda sebelum diskon = Rp 2.500.000,00

Persentase diskon yang diperoleh = 10%

Besar diskon = $10\% \times \text{Rp } 2.500.000,00 = \text{Rp } 250.000,00$

Harga setelah mendapatkan diskon = $\text{Rp } 2.500.000,00 - \text{Rp } 250.000,00$
 $= \text{Rp } 2.250.000,00$

Sehingga, setelah mendapatkan diskon untuk membeli sepeda tersebut, Artha harus membayar sebesar Rp 2.250.000,00.

1. Pak Sadli menyimpan uang di bank sebesar Rp 2.000.000,00 dengan suku bunga tunggal 15% per tahun. Tentukan besar bunga yang diperoleh Pak Sadli pada akhir tahun kedua!

2. Hani menabung di koperasi sebesar Rp 4.000.000,00. Pada akhir tahun kedua bunga yang didapat Hani sebesar Rp 1.200.000,00. Tentukan suku bunga yang diberikan koperasi tersebut!

3. Arini membeli sepasang sepatu dengan harga Rp 185.000,00. Sepatu tersebut mendapatkan diskon sebesar 20%. Berapakah uang yang harus dibayar Arini setelah mendapatkan diskon?

Untuk mengasah kemampuanmu, coba kerjakan soal ini!

Baik, Bu. Teman-teman coba bantu Tika mengerjakan soal ini.

Modul Pembelajaran Aritmatika Sosial berbentuk Komik 23
Untuk Kelas VII SMP/Mts

Bagian 4. Hajatan

Dalam rangka menyambut bulan Maulid, Pak Mamath dan Bu Mamath akan mengadakan hajatan besok hari. Maka dari itu, Bu Mamath ditemani Tika membeli beras untuk keperluan memasak.



Bruto adalah istilah untuk menamai berat kotor yaitu berat suatu barang dengan kemasannya.
Misalnya sebuah karung berisi kentang seberat 50 kg. Maka yang disebut berat kotor adalah berat karung beserta isi kentangnya tersebut.

Netto adalah berat suatu barang setelah dikurangi kemasannya. Jadi, bila ada sebuah karung berisi kentang, maka yang dinamakan berat bersih adalah berat kentang itu sendiri. Dalam pengertian netto, berat wadah tidak ikut masuk dalam hitungan.

Tara adalah berat dari kemasan suatu barang. Selisih antara berat kotor dan berat bersih merupakan berat wadah yang digunakan dalam membungkus barang, berat wadah ini dalam aritmatika sosial akan dikenal sebagai Tara.

Bruto
Berat kentang + karungnya

Netto
berat kentangnya saja

Tara
berat karungnya saja

Benar sekali!
jadi, dapat disimpulkan hubungan antara bruto, netto, dan tara adalah

Bruto = Netto + Tara
Netto = Bruto - Tara
Tara = Bruto - Netto

Artinya, jika bruto sekarung beras tadi adalah 10,5 kg dan netto nya 10 kg, maka Tara = bruto - netto = 10,5 kg - 10 kg = 0,5 kg

Untuk persentase tara
Persen Tara = $\frac{\text{Tara}}{\text{Bruto}} \times 100\%$

Jika tara sekarung beras tadi 0,5 kg maka persentasenya adalah
 $0,5/10,5 \times 100\% = 4,76\%$

Modul Pembelajaran Aritmatika Sosial berbentuk Komik 25
Untuk Kelas VII SMP/Mts

Boleh, Nak.
Mari Ibu beri contoh lain.

Apa boleh Tika meminta contoh yang lain?

Jika sekarung gula pasir yang beratnya 100 kg dan persentase taranya sebesar 2%. Maka untuk mencari Taranya dengan cara
 $Tara = \text{bruto} \times \text{persentase Tara}$
 $= 100 \text{ kg} \times 2\%$
 $= 100 \text{ kg} \times 2/100$
 $= 2 \text{ kg}$

Tika mengerti sekarang.
Tika ingin mencoba pertanyaan yang lain, Bu!

Satu karung kedelai memiliki netto sebesar 72,5 kg dan Taranya adalah 2,5 kg. Berapa bruto sekarung kedelai tersebut?


$\text{Bruto} = \text{Netto} + \text{Tara}$
 $= 72,5 \text{ kg} + 2,5 \text{ kg}$
 $= 75 \text{ kg}$
 Jadi, Bruto sekarung kedelai tersebut adalah 75 kg.

Ayo, kita pulang Tika!

Baik, Ibu.

Beras yang dipesan Tika dan ibunya sudah siap. Setelah membayarnya, mereka pun bergesah untuk pulang.






Bruto : berat kotor barang, berat barang beserta tempatnya.
Netto ; berat bersih barang atau berat barangnya saja.
Tara : berat kemasan atau berat tempat suatu barang.


Hubunga bruto, netto, dan tara :

Bruto = Tara + Netto
Netto = Bruto – Tara
Tara = Bruto – Netto

Persentase Tara :


$$\frac{\text{Tara}}{\text{Bruto}} \times 100\%$$





Kamu benar, Nak.
Sekarang Ayah beri
contoh yang lain, ya.

Modul Pembelajaran Aritmatika Sosial berbentuk Komik 28
Untuk Kelas VII SMP/Mts



Masalah 1

Sebuah kaleng susu bertuliskan Netto 400 gram. Setelah dibeli, kaleng susu yang masih utuh itu ditimbang di rumah didapat beratnya 550 gram. Berapakah Tara nya?

Diketahui : Netto 400 gram ; Bruto 550 gram

Ditanyakan: Tara?

Penyelesaian :

$$\begin{aligned} \text{Tara} &= \text{Bruto} - \text{Netto} \\ &= 550 \text{ gr} - 400 \text{ gr} \\ &= 150 \text{ gr} \end{aligned}$$

Jadi, berat taranya adalah 150 gram.

Gambar 2.7 Ilustrasi Kaleng Susu

Masalah 2

Pak Budi Siswono membeli sekarung kacang tanah seberat 60 kg dengan tara 3 kg. Berapakah netto dan persentase taranya?

Diketahui:

Bruto = 60 kg; Tara = 3 kg

Ditanyakan : Netto dan persentase tara?

Penyelesaian :

$$\begin{aligned} \text{Netto} &= \text{Bruto} - \text{Tara} \\ &= 60 \text{ kg} - 3 \text{ kg} \\ &= 57 \text{ kg} \end{aligned}$$

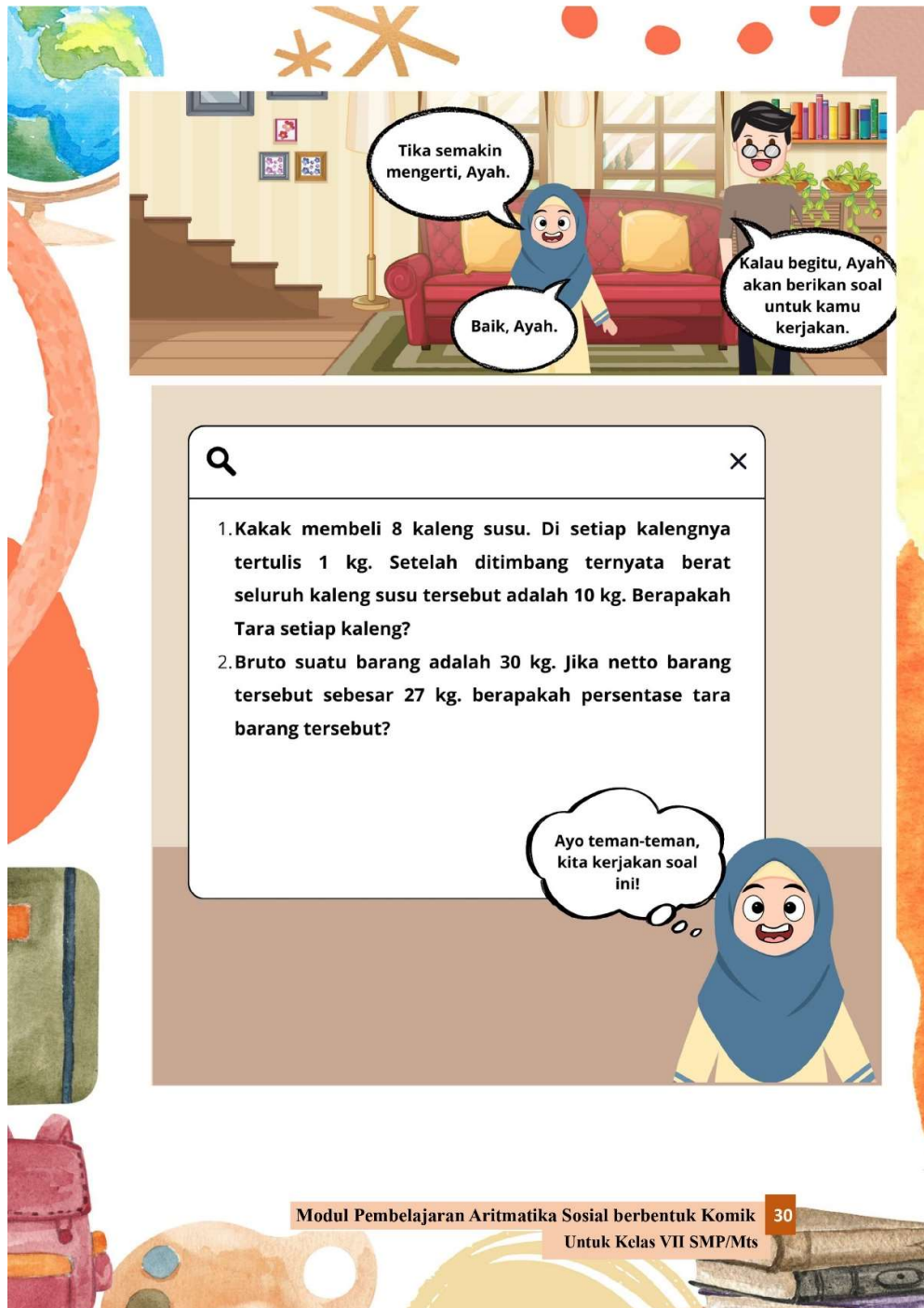
$$\begin{aligned} \text{Persen Tara} &= \frac{\text{Tara}}{\text{bruto}} \times 100\% \\ &= \frac{3}{60} \times 100\% \\ &= 5\% \end{aligned}$$

Jadi, berat netto nya adalah 57 kg dan persentase tara adalah 5%.

Gambar 2.8 Ilustrasi Kacang Tanah

Modul Pembelajaran Aritmatika Sosial berbentuk Komik
Untuk Kelas VII SMP/Mts

29



Tika semakin mengerti, Ayah.

Baik, Ayah.

Kalau begitu, Ayah akan berikan soal untuk kamu kerjakan.

1. Kakak membeli 8 kaleng susu. Di setiap kalengnya tertulis 1 kg. Setelah ditimbang ternyata berat seluruh kaleng susu tersebut adalah 10 kg. Berapakah Tara setiap kaleng?

2. Bruto suatu barang adalah 30 kg. Jika netto barang tersebut sebesar 27 kg. berapakah persentase tara barang tersebut?

Ayo teman-teman, kita kerjakan soal ini!

Modul Pembelajaran Aritmatika Sosial berbentuk Komik Untuk Kelas VII SMP/Mts 30

Bagian 5. Terima Kasih

Di penghujung kisah, keluarga Pak Mamath mengucapkan terima kasih kepada kalian yang telah membaca kisah mereka.





TES FORMATIF

1. Seseorang dikatakan mendapat keuntungan apabila...
 - a. Modal yang dikeluarkann lebih besar daripada pemasukan
 - b. Modal yang dikeluarkan sama dengan jumlah pemasukan
 - c. Modal yang dikeluarkan lebih kecil dari jumlah pemasukan
 - d. Pemasukan lebih kecil dari modal
2. Tiga lusin piring dibeli dengan harga Rp234.000,00. Apabila piring tersebut dijual dengan harga Rp7.000 tiap buah, maka pedagang tersebut akan mengalami....
 - a. Laba Rp18.000,00
 - b. Rugi Rp18.000,00
 - c. Laba Rp21.000,00
 - d. Rugi Rp21.000,00
3. Pak Sofyan membeli 30 kg mangga dengan harga Rp270.000,00 dan 20 kg mangga tersebut dijualnya dengan harga Rp11.000,00 dan sisanya dijual dengan harga Rp9.500,00 tiap kg. keuntungan yang diperoleh Pak Sofyan adalah
 - a. Rp15.000,00
 - b. Rp30.000,00
 - c. Rp45.000,00
 - d. Rp60.000,00
4. Pak Seno membeli 80kg Rambutan dengan harga Rp400.000,00. Apabila ia menjual rambutan nya dengan harga Rp4.000,00 tiap kg, maka persentase kerugian yang didapat Pak Seno adalah
 - a. 10%
 - b. 12,5%
 - c. 20%
 - d. 25%
5. Sebuah toko berhasil menjual 2 lusin tempat pensil dengan harga Rp6.250 tiap buahnya. Apabila harga beli tempat pensil tersebut adalah Rp60.000 per lusin, maka persentase keuntungan yang diperoleh toko tersebut adalah ...
 - a. 2%
 - b. 2,5%
 - c. 20%
 - d. 25%

**TES FORMATIF**

6. Harga sebuah jaket adalah Rp200.000,00. Harga tersebut belum termasuk diskon yang diberikan oleh toko sebesar 20%. Uang yang harus dibayarkan untuk membeli jaket tersebut adalah
 - a. Rp40.000,00
 - b. Rp160.000,00
 - c. Rp180.000,00
 - d. Rp200.000,00
7. Toko “Nikmah” membeli 5 dus mie instan kepada Agen dengan harga Rp80.000,00 tiap dus. Saat membayar, ternyata toko “Nikmah” mendapatkan diskon. Sehingga uang yang dibayarkan hanya Rp360.000,00. Diskon yang diberikan oleh Agen tersebut adalah
 - a. 10%
 - b. 20%
 - c. 25%
 - d. 50%
8. Pak Ucok membeli 3 kotak telur dengan bruto 12 kg tiap kotak. Jika taranya adalah 2,5 kg tiap kotak, maka netto telur yang dibeli Pak Ucok adalah
 - a. 7,5 kg
 - b. 28,5 kg
 - c. 30 kg
 - d. 36 kg
9. Berat bruto dari sekarung kacang kedelai adalah 110 kg. Jika taranya 3%, berat netto sekarung kacang kedelai adalah
 - a. 206,7 kg
 - b. 107,7 kg
 - c. 108,7 kg
 - d. 106,7 kg
10. Ahmad menabung selama 5 bulan dan memperoleh bunga sebesar Rp4.500,00. Jika uang tabungan Ahmad mula-mula Rp120.000,00 suku bunga pertahun yang ditetapkan adalah
 - a. 9%
 - b. 10%
 - c. 12%
 - d. 13,5%



TES FORMATIF

Soal Uraian

Pak Rudi memiliki usaha pembuatan tas koper. Untuk menjalankan usahanya tersebut, Pak Rudi dibantu 6 orang pegawai dengan gaji masing-masing Rp2.500.000,00 per bulan. Setiap bulan mereka mampu memproduksi 750 tas. Bahan bahan yang digunakan untuk memproduksi tas koper tersebut adalah Rp130.000,00 pertas. Jika ingin mendapatkan untung 30%, tentukan:

- Biaya produksi tiap tas koper.
- Harga jual tas koper tersebut.
- Pendapatan kotor (bruto)seandainya semua tastersebut laku terjual.
- Modal yang dikeluarkan dalam sebulan untuk menjalankan usaha tersebut.
- Tentukan total keuntungan yang didapatkan oleh Pak Rudi, seandainya semua tas koper tersebut laku



KUNCI JAWABAN

Tugas 1

1. Keuntungan sebesar Rp 75.000,00.
2. 36 %

Tugas 2

1. Rp 600.000,00
2. 15 %
3. Rp 148.000,00

Tugas 3

1. 2 kg
2. 10%

Tes Formatif

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. B |
| 2. C | 7. A |
| 3. C | 8. B |
| 4. D | 9. D |
| 5. D | 10. A |

Soal Uraian

- a. Rp 150.000,00
- b. Rp 195.000,00
- c. Rp 146.250,00
- d. Rp 112.500.000,00
- e. Rp 33.750.000,00



DAFTAR PUSTAKA

- Abdur Rahman as'ari dkk. 2017. *Matematika SMP/MTs kelas VII Semester 2*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Hartono, Tri Puji. 2017. *Serial Modul SMP Terbuka*. Jakarta: Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Yuli, Riska. _____. *Pengayaan Pembelajaran Matematika kelas VII semester 2*. Colomadu: Faniya Aksara Mandiri.

TENTANG PENULIS



Kelahiran Banjarmasin, 13 Oktober 1998. Anak ketiga dari empat bersaudara. Saat ini sedang menyelesaikan studinya di UIN Antasari Banjarmasin. Mengambil jurusan pendidikan matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Selain berfokus pada pendidikan, penulis juga aktif mengikuti organisasi di lingkungan kampus.

Menjadi berguna dan bermanfaat untuk orang-orang di sekelilingnya merupakan harapan besar yang selalu diusahakan, melakukan dan memberikan yang terbaik menjadi motivasi dan semangat tersendiri untuk ikhlas menjalani. Percaya bahwa do'a dan usaha selalu seimbang merupakan suatu kesatuan yang utuh dalam mencapai kesuksesan.

Memaknai pentingnya matematika menjadi sumber semangat penulis untuk memberikan sajian matematika melalui bahan ajar yang menarik. Penulis percaya bahwa pendidikan dengan pengaplikasian langsung akan memberikan kesan yang berbeda.

Melalui modul ini penulis berharap dapat memberikn kemudahan dan membantu para pembaca dalam memahami matematika, khususnya pada materi aritmatika sosial.

Lampiran 27. Catatan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmnk@uin-antasari.ac.id Web: fik.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nor Ema Utami
2. N I M : 1601251864
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Kontekstual Berbentuk Komik pada Materi Aritmetika Sosial Siswa Kelas VII SMPN 16 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022
5. Dosen Pembimbing : Bidang Konten dan Metodologi: Rinda Azmi Saputri, M.Pd
: Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Yusran Fauzi, S.Pd.i, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :




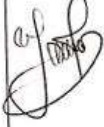
NO	Catatan/Saran Penanggap	NO	Catatan/Saran Dosen
		1.	Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd. - Sangat menarik apabila dari awal hingga akhir modul berbentuk komik - Kalimat utama dan kalimat setelahnya tidak terhubung (berdiri sendiri) - Putuskan dengan baik apa yang akan dibicarakan dalam setiap paragraf agar penjelasan pada isi paragraf terurut - Ayat Al-Qur'an terlalu cepat dimasukkan sehingga tidak bekesinambungan pada paragraf isi dengan ayat - Setiap detail pedoman harus diingat dan konsisten menggunakan pedoman 2017 - Definisi operasional harus jelas dan terarah - Masalah numbering lihat di pedoman penulisan





Banjarmasin, 11 Maret 2022
Moderator,

Lidya Silvy

Catatan:
Lembar seminar ini diisi oleh moderator

Lampiran 28. Catatan Konsultasi Skripsi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	4/2/2022	<ul style="list-style-type: none"> * Sistematika penulisan lihat pedoman Skripsi tahun 2021 UIN Ar-Raniry * Ganti kata "mengingat" dengan kata lain * Latar belakang tidak perlu menggunakan definisi * tambahkan teori yang mendukung pada bagian latar belakang * definisi yang ada masih berupa definisi teoritik bukan operasional (jelas & teratur serta tidak multi tafsir) 	
2	21/03/2022	<ul style="list-style-type: none"> * Paragraf pada latar belakang masih berdiri sendiri atau tidak ada keterkaitan antar paragraf * perbaiki footnote sesuai sistematika penulisan * Ayat Al-Qur'an terlalu cepat dimasukkan sehingga tidak ada kesinambungan pada paragraf * Pembatasan tahapan harus memiliki alasan ilmiah bukan waktu. 	
3	8/06/2023	<ul style="list-style-type: none"> * Masih ada footnote yang salah * Sesuaikan kembali sistematika penulisan dengan pedoman tahun 2021 / 2022 	
4	15/06/2023	<ul style="list-style-type: none"> * Spasi pada tiap penomoran sesuai pedoman * Tambahkan teori pada pembahasan hasil penelitian * Uraikan format tabel sebelum revisi modul dan sesudah revisi modul 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	5/2/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi judul - Konsultasi materi pelajaran untuk penelitian - Konsultasi metode penelitian (penggunaan model penelitian dalam pengembangan) 	
2.	4/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi landasan teori - Konsultasi desain pengembangan modul pembelajaran kontekstual berbentuk komik. 	
3.	18/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan alasan mengapa memilih matematika sosial pada latar belakang - Konsultasi tujuan penelitian 	
4.	7/6/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi rencana para validasi modul - Konsultasi model penelitian. 	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Nor Ema Utami
2. Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 13 Oktober 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Manggis Gg. Delima 1 RT. 17 No. 40C
Kel. Kuripan, Kec. Banjarmasin Timur,
Kota Banjarmasin
7. Pendidikan
 - a. SD/MI : SDN Kebun Bunga 2 Banjarmasin
 - b. SMP/MTs : SMPN 7 Banjarmasin
 - c. SMA/MA : SMAN 7 Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : LPPQ (2017-2018)
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Bibit Sularto

Pekerjaan : Pedagang Keliling

Alamat : Jl. Manggis Gg. Delima 1 RT. 17 No. 40C
Kel. Kuripan, Kec. Banjarmasin Timur,
Kota Banjarmasin

Ibu

Nama : Suniah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Manggis Gg. Delima 1 RT. 17 No. 40C
Kel. Kuripan, Kec. Banjarmasin Timur,
Kota Banjarmasin

Saudara (Jumlah Saudara) : 4 Bersaudara

Banjarmasin, 14 Juni 2023

Penulis,



Nor Ema Utami