

**INTERNALISASI NILAI-NILAI KARAKTER PADA ANAK  
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMPLB NEGERI 3  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
WINDI SELITA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2023 M/1444**

**INTERNALISASI NILAI-NILAI KARAKTER PADA ANAK  
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMPLB NEGERI 3  
BANJARMASIN**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

Oleh  
**Windi Selita**  
**190101010743**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2023 M/1444 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Windi Selita  
NIM : 190101010743  
Tempat/Tanggal Lahir : Sukamara, 22 Juni 2000  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Negeri 3 Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 2 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,



10000  
METERAI  
TEMPEL  
ID224KX435537121  
Windi Selita



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI**  
**Nomor : 599/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/06/2023**

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Windi Selita  
NIM : 190101010743  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

**INTERNALISASI NILAI-NILAI KARAKTER PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLB NEGERI 3 BANJARMASIN**

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Juni 2023  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



Hj. Suraijiah, M.Pd  
NIP. 196702181994032001

### PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Internalisasi Nilai-Nilai Karakter pada Anak Berkebutuhan Khusus di SMPLB Negeri 3 Banjarmasin

Ditulis oleh : Windi Selita

NIM : 190101010743

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tahun Akademik : 2022/2023

Tempat dan Tanggal Lahir : Sukamara, 22 Juni 2000

Alamat : Jl. Pangeran Sukarma Rt. 12 Rw. 04 Kelurahan Padang Sukamara

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 23 Mei 2023  
Pembimbing



Dr. M. Noor Fudy, M. Ag  
NIP. 197406072005011007

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Internalisasi Nilai-Nilai Karakter pada Anak Berkebutuhan Khusus di SMPLB Negeri 3 Banjarmasin,

Windi Selita, NIM 190101010743, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 04 Juli 2023  
Nilai : 90,3 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.  
NIP. 196604051993031005

## TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. M. Noor Fuady, M.Ag Ketua	1.
2	Drs. H. Murdan, M.Ag Anggota	2.
3	Miftahul Aula Sa'adah, S.Psi, M.Psi, Psikolog Anggota	3.

## ABSTRAK

**Windi Selita.** NIM. 190101010743. Internalisasi Nilai-Nilai Karakter pada Anak Berkebutuhan Khusus di SMPLB Negeri 3 Banjarmasin, pembimbing skripsi Dr. M. Noor Fuady, M. Ag, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2023.

**Kata Kunci:** Internalisasi, Nilai-Nilai Karakter, Anak Berkebutuhan Khusus.

Pendidikan karakter sangat penting untuk ditanamkan pada anak mulai dari usia dini hingga dewasa dan diterapkan dalam dunia pendidikan. Pendidikan karakter yang dimaksud disini adalah penanaman nilai-nilai karakter agama dan budaya pada anak berkebutuhan khusus tunagrahita. Hal ini dikarenakan dalam penanaman karakter setiap sekolah, guru, maupun keluarga itu berbeda. Sehingga dalam penanaman nilai-nilai karakter bagi anak berkebutuhan khusus tunagrahita tentu memiliki tahapan maupun strategi yang berbeda pula, hal ini disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan siswanya itu sendiri.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan bagaimana tahapan internalisasi nilai-nilai karakter pada anak berkebutuhan khusus di SMPLB Negeri 3 Banjarmasin yang mana mencakup 3 tahapan yaitu: (1) tahapan moral *knowing* (2) tahapan moral *feeling* dan (3) tahapan moral *action*. Serta untuk mendeskripsikan strategi yang digunakan dalam proses internalisasi nilai-nilai karakter tersebut.

Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah 3 orang guru yang mengajar pada kelas tunagrahita di SMPLB Negeri 3 Banjarmasin. Sedangkan objek penelitian ini tahapan internalisasi nilai-nilai karakter yang memuat tiga tahapan yaitu: (1) tahapan moral *knowing* (2) tahapan moral *feeling* dan (3) tahapan moral *action*. Serta strategi yang dipakai dalam proses internalisasi nilai-nilai karakter tersebut. Pada penelitian ini penulis mengumpulkan data dengan cara melakukan observasi, wawancara dan mengumpulkan dokumen terkait dengan penelitian. Pada penelitian ini penulis menggunakan teknik analisis data berupa tahapan pengumpulan data, tahap reduksi data, tahap penyajian data dan tahap penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah diantara tiga tahapan, pada anak berkebutuhan khusus tunagrahita lebih condong kepada dua tahapan yaitu tahapan moral *feeling* dan moral *action*, sedangkan untuk moral *knowing* tetap dipakai sesekali. Hal ini tentu bukan tanpa alasan karena mengingat anak dengan kebutuhan khusus tunagrahita memiliki keterlambatan maupun kesulitan dalam memahami sesuatu yang menyebabkan tahapan moral *knowing* tidak bisa dijalankan sesuai harapan. Adapun strategi yang digunakan adalah strategi keteladanan, pembiasaan, pemberian nasehat dan strategi kedisiplinan. Strategi ini dipakai untuk anak dengan kebutuhan khusus tunagrahita yang memerlukan contoh konkrit dan pemahaman lebih akan suatu nilai.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا  
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd serta Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.
3. Bapak Dr. M. Noor Fuady, S. Ag, M. Ag selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.



4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan seluruh staf yang telah memberikan layanan baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Kepala Sekolah SMPLB Negeri 3 Banjarmasin yang telah memberikan ijin mengadakan penelitian dan membantu penulis dalam melakukan penelitian.
7. Orang tua yang memberikan dukungan dan bantuan penuh dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga selesai. Serta semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 25 Dzulqaidah 1444 H  
14 Juni 2023 M

penulis

## TRANSLITERASI

### A. Konsonan

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0593/1987.

#### 1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	Ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	Ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa’	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
و	Waw	W	We
هـ	ha’	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	ya’	Y	Ye

## B. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيّ	Ai	a dan i
اوّ	Au	a dan u

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِيّ	Î	i dengan topi di atas
بُوّ	Û	u dengan topi di atas

### C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad- dîwân.

### D. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

### E. Ta *Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islamiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

### F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-arju
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلْحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَاوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	12
C. Fokus Penelitian .....	14
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Signifikansi Penelitian.....	15
F. Penelitian Terdahulu .....	16
G. Sistematika Penelitian .....	19
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR</b>	
A. Internalisasi Nilai-Nilai Karakter .....	22
B. Kerangka Pikir.....	57
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	58
B. Lokasi Penelitian .....	58
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	59
D. Data dan Sumber Data.....	59
E. Teknik Pengumpulan Data .....	61
F. Instrumen Penelitian.....	63
G. Teknik Analisis Data.....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	66
B. Pembahasan .....	81

BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	97
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA .....	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	104
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	126



## **DAFTAR TABEL**

No.	Halaman
2.1 Karakter Utama Pemikiran dari Thomas Lickona .....	37
3.1 Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data .....	62
4.1 Jumlah Peserta Didik SMPLB Negeri 3 Banjarmasin .....	67

## DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
5.1 Wawancara Dengan Kepala Sekolah SMPLB Negeri 3 banjarmasin .....	108
5.2 Izin Riset Sekaligus Penyerahan Surat Riset Kepada Kepala Sekolah SMPLB Negeri 3 Banjarmasin.....	108
5.3 Wawancara Dengan Guru Agama Kelas Tunagrahita SMPLB Negeri 3 Banjarmasin .....	109
5.4 Observasi Pembiasaan Perilaku Berkarakter dengan Berdoa Sebelum Makan.....	109
5.5 Gambar Lorong Depan Kelas yang Ramah Anak.....	110
5.6 Observasi Kelas Tunagrahita Pada Pembelajaran Agama Islam .....	110
5.7 Observasi Istirahat Setelah Olahraga Kelas Tunagrahita.....	111
5.8 Observasi Bersama Wali Kelas Tunagrahita.....	112
5.9 Observasi Pembelajaran Olahraga .....	112
5.10 Wawancara Bersama Wali Kelas 10 Tunagrahita.....	113

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Terjemah Ayat.....	104
2. Pedoman Wawancara.....	105
3. Dokumentasi Penelitian .....	108
4. Surat Keputusan Tentang Penetapan Pembimbing Skripsi.....	114
5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi .....	115
6. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.....	116
7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	117
8. Surat Perubahan Judul dari Jurusan PAI.....	118
9. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	119
10. Daftar Riwayat Hidup Penulis .....	126