

ABSTRAK

Norhalimah. NIM 1601292000. Pelaksanaan *Home Visit* (Kunjungan Rumah) untuk Anak Berkebutuhan Khusus Pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Inklusi Surgi Mufti 4 Banjarmasin. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Ibu Mahmudah, M.Pd.I., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. 2023

Kata kunci: *Home Visit*, Anak Berkebutuhan Khusus, Pandemi Covid-19

Penyebaran Covid-19 mengakibatkan perubahan dalam dunia pendidikan. Sekolah dihimbau untuk menerapkan pembelajaran secara daring maupun luring. Namun anak berkebutuhan khusus kesulitan untuk melaksanakan pembelajaran secara online maupun belajar secara mandiri di rumah. Oleh karena itu SDN Surgi Mufti 4 Banjarmasin menerapkan *Home Visit* yang diharapkan dapat mengatasi kesulitan anak berkebutuhan khusus dalam belajar. Oleh sebab itu tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pembelajaran melalui *home visit* (kunjungan rumah) untuk anak berkebutuhan khusus di Sekolah Inklusi Surgi Mufti 4 Banjarmasin dan faktor pendukung dan penghambatnya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 wakasek, 1 guru pendamping khusus, 2 orang tua siswa, dan 2 anak berkebutuhan khusus kelas 2 Sekolah Inklusi Surgi Mufti 4 Banjarmasin. Adapun yang menjadi objek dalam di penelitian ini adalah pembelajaran melalui *home visit* (kunjungan rumah) untuk anak berkebutuhan khusus di Sekolah Inklusi Surgi Mufti 4 Banjarmasin. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini diperoleh bahwa pelaksanaan *home visit* untuk anak berkebutuhan khusus pada masa pandemi covid-19 di Sekolah Inklusi SDN Surgi Mufti 4 Banjarmasin sudah dilaksanakan dengan baik. Guru membuat jadwal pembelajaran secara tertulis. Adapun dalam pelaksanaannya ada 5 tahapan yaitu: Pertama tahap perencanaan, kedua tahap pelaksanaan, ketiga tahap evaluasi, keempat tahap kegiatan lanjutan, dan kelima tahap laporan.

Adapun faktor pendukung berupa, kualifikasi pendidikan dan pengalaman guru, minat peserta didik serta dukungan orang tua dan faktor penghambat berupa, kurang mampu menyesuaikan waktu sehingga waktu pembelajaran menjadi berkurang.