

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	1	Q.S. Al- 'Alaq/96:1-5	3	<ul style="list-style-type: none"> a. Bacalah, dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang pmenciptakan, (ayat 1); b. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (ayat 2); c. Bacalah, dan tuhanmulah yang paling mulia (ayat 3); d. Yang mengajar (manusia) dengan pena (ayat 4); e. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (ayat 5).

Lampiran 2

SURAT IZIN RISET DARI KAMPUS UIN ANTASARI BANJARMASIN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-504 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023 16 Februari 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MA RAUDHATUSSYUBBAN
Banjar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : NADYA ROHAYATI
NIM : 180101090164
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Manggis GG. Dahlia No.132 RT:16 RW:04 Kel Syamsudinnoor
Kec. Landasan Ulin, Banjarbaru 70724
No HP : 085389123306

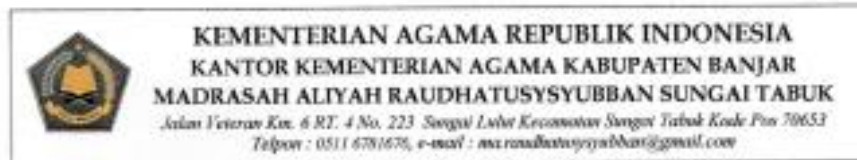
Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

SURAT SELESAI RISET



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET

Nomor : 082/Ma.17.16/PP.00.6/05/2022

Berdasarkan surat dari Kementerian Agama Republik Indonesia Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin nomor : B-1545/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 hal Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi. Maka yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Raudhatussyubban Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan Selatan :

Nama : Drs. H. Asmara Saibi
NIK : 19850403195907003

Menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : NADYA ROHAYATI
NIM : 180101090164
Jurusan : S1 Tadris Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah selesai melaksanakan riset/penelitian ilmiah dalam rangka penulisan Skripsi sebagai tugas akhir dari tanggal 19 Mei 2022 sampai dengan tanggal 27 Mei 2022 pada Madrasah Aliyah Raudhatussyubban dengan judul :

**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TAI DISERTAI POCKET BOOK
TERHADAP HASIL DAN MINAT BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI IIS 2
MA RAUDHATUSSYUBBAN BANJAR"**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Lulut, 27 Mei 2022

Kepala Madrasah,



Drs. H. Asmara Saibi
NIK. 19850403195907003

Lampiran 4

LEMBAR VALIDASI SOAL (PRE-TEST)

Aspek yang dinilai	Indikator	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
Materi	1. Butir soal sesuai dengan indikator.	1	2	3	4	5
	2. Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi.	√	√	√	√	√
	3. Butir soal hanya mempunyai satu kunci jawaban.	√	√	√	√	√
Kontruksi	4. Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	√	√	√	√	√
	5. Butir soal tidak memberi petunjuk ke arah jawaban benar.	√	√	√	√	√
	6. Butir soal tidak mengandung pernyataan negatif yang bersifat ganda.	√	√	√	√	√
	7. Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan “semua pilihan jawaban di atas salah/benar”.	√	√	√	√	√
	8. Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut atau sebaliknya.	√	√	√	√	√
	9. Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut atau sebaliknya.	√	√	√	√	√
	10. Gambar dan tabel yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi.	√	√	√	√	√
Bahasa	11. Butir soal menggunakan bahasa yang komunikatif.	√	√	√	√	√
	12. Butir soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	√	√	√	√	√
	13. Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.	√	√	√	√	√

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen tes essay (*Pre-test*) ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	√
Tidak layak digunakan untuk uji coba	



Noor Lathifah, S.Pd

NIP/NIK.20131907199107063

LEMBAR VALIDASI SOAL (PRE-TEST)

Aspek yang dinilai	Indikator	Nomor Soal				
Materi	1. Butir soal sesuai dengan indikator.	1	2	3	4	5
	2. Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi.	√	√	√	√	√
	3. Butir soal hanya mempunyai satu kunci jawaban.	√	√	√	√	√
Konstruksi	4. Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	√	√	√	√	√
	5. Butir soal tidak memberi petunjuk ke arah jawaban benar.	√	√	√	√	√
	6. Butir soal tidak mengandung pernyataan negatif yang bersifat ganda.	√	√	√	√	√
	7. Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan “semua pilihan jawaban di atas salah/benar”.	√	√	√	√	√
	8. Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut atau sebaliknya.	√	√	√	√	√
	9. Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut atau sebaliknya.	√	√	√	√	√
	10. Gambar dan tabel yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi.	√	√	√	√	√
Bahasa	11. Butir soal menggunakan bahasa yang komunikatif.	√	√	√	√	√
	12. Butir soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	√	√	√	√	√
	13. Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.	√	√	√	√	√

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen tes essay (*Pre-test*) ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	√
Tidak layak digunakan untuk uji coba	



Aulia Irani, S.Pd

NIP.197304092002122001

LEMBAR VALIDASI SOAL (PRE-TEST)

Aspek yang dinilai	Indikator	Nomor Soal				
Materi	2. Butir soal sesuai dengan indikator.	1	2	3	4	5
	2. Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi.	√	√	√	√	√
	3. Butir soal hanya mempunyai satu kunci jawaban.	√	√	√	√	√
Konstruksi	5. Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	√	√	√	√	√
	6. Butir soal tidak memberi petunjuk ke arah jawaban benar.	√	√	√	√	√
	6. Butir soal tidak mengandung pernyataan negatif yang bersifat ganda.	√	√	√	√	√
	7. Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan “semua pilihan jawaban di atas salah/benar”.	√	√	√	√	√
	8. Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut atau sebaliknya.	√	√	√	√	√
	9. Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut atau sebaliknya.	√	√	√	√	√
	10. Gambar dan tabel yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi.	√	√	√	√	√
Bahasa	11. Butir soal menggunakan bahasa yang komunikatif.	√	√	√	√	√
	12. Butir soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	√	√	√	√	√
	13. Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.	√	√	√	√	√

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen tes essay (*Pre-test*) ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	√
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Banjarmasin, 13 Mei 2022



Alvian Ikhsanul Fatya, S.Pd., M.Si.

Lampiran 5

LEMBAR VALIDASI SOAL (POS-TEST)

Lembar Validasi Pos-Test

No.	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal soal dengan tujuan pembelajaran				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pembelajaran					✓
3.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					✓
4.	Kejelasan maksud dari soal				✓	✓
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓	
6.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada tes dengan kaidah bahasa Indonesia					✓
7.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					✓
	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami, dan dapat dimengerti siswa					✓

A. Simpulan Validator

Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi

Banjarmasin, 13 Mei 2022

Alvian Ikhsanul Fatya, S.Pd., M.Si.

Aspek yang dinilai	Indikator	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Materi	1. Butir soal sesuai dengan indikator.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	2. Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	3. Butir soal hanya mempunyai satu kunci jawaban.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Kontruksi	4. Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	5. Butir soal tidak memberi petunjuk ke arah jawaban benar.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	6. Butir soal tidak mengandung pernyataan negatif yang bersifat ganda.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	7. Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan “semua pilihan jawaban di atas salah/benar”.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	8. Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut atau sebaliknya.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	9. Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut atau sebaliknya.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	10. Gambar dan tabel yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Bahasa	11. Butir soal menggunakan bahasa yang komunikatif.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	12. Butir soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	13. Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen tes essay (*Pre-test*) ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	√
Tidak layak digunakan untuk uji coba	



Noor Lathifah, S.Pd
NIP/NIK. 20131907199107063

Aspek yang dinilai	Indikator	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Materi	14. Butir soal sesuai dengan indikator.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	15. Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	16. Butir soal hanya mempunyai satu kunci jawaban.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Kontruksi	17. Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	18. Butir soal tidak memberi petunjuk ke arah jawaban benar.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	19. Butir soal tidak mengandung pernyataan negatif yang bersifat ganda.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	20. Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan “semua pilihan jawaban di atas salah/benar”.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	21. Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut atau sebaliknya.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	22. Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut atau sebaliknya.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	23. Gambar dan tabel yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Bahasa	24. Butir soal menggunakan bahasa yang komunikatif.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	25. Butir soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	26. Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen tes essay (*Pos-test*) ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	√
Tidak layak digunakan untuk uji coba	



Aulia Irani, S.Pd

NIP.197304092002122001

Lampiran 6

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN PSIKOMOTORIK

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pengisian lembar instrumen penilaian psikomotorik ditulis dengan jelas.				√	
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√	
Isi	3. Lembar instrumen penilaian psikomotorik dirumuskan dengan jelas.				√	
	4. Lembar instrumen penilaian psikomotorik yang dibuat sudah tepat untuk mengukur aktivitas siswa dalam pembelajaran.			√		
Bahasa	5. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					√
	6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					√

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penilaian psikomotorik ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	√
Tidak layak digunakan untuk uji coba	



Noor Lathifah, S.Pd

NIP/NIK. 20131907199107063

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pengisian lembar instrumen penilaian psikomotorik ditulis dengan jelas.				√	
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.			√		
Isi	3. Lembar instrumen penilaian psikomotorik dirumuskan dengan jelas.				√	
	4. Lembar instrumen penilaian psikomotorik yang dibuat sudah tepat untuk mengukur aktivitas siswa dalam pembelajaran.			√		
Bahasa	5. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.				√	
	6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.			√		

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penilaian psikomotorik ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	√
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	



Aulia Irani, S.Pd

NIP.197304092002122001

Lampiran 7

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN AFEKTIF

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pengisian lembar instrumen penilaian afektif ditulis dengan jelas.				√	
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√	
Isi	3. Lembar instrumen penilaian afektif dirumuskan dengan jelas.				√	
	4. Lembar instrumen penilaian afektif yang dibuat sudah tepat untuk mengukur aktivitas siswa dalam pembelajaran.		√			
Bahasa	5. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.				√	
	6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				√	

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penilaian psikomotorik ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	√
Tidak layak digunakan untuk uji coba	



Noor Lathifah, S.Pd

NIP/NIK. 20131907199107063

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN AFEKTIF

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pengisian lembar instrumen penilaian afektif ditulis dengan jelas.				√	
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.			√		
Isi	3. Lembar instrumen penilaian afektif dirumuskan dengan jelas.				√	
	4. Lembar instrumen penilaian afektif yang dibuat sudah tepat untuk mengukur aktivitas siswa dalam pembelajaran.		√			
Bahasa	5. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.				√	
	6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				√	

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penilaian psikomotorik ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	√
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	



Aulia Irani, S.Pd

NIP.197304092002122001

Lampiran 8

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pengisian lembar instrumen penilaian lembar observasi ditulis dengan jelas.				√	
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√	
Isi	3. Lembar instrumen penilaian lembar observasi dirumuskan dengan jelas.				√	
	4. Lembar instrumen penilaian lembar observasi yang dibuat sudah tepat untuk mengukur aktivitas siswa dalam pembelajaran.				√	
Bahasa	5. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					√
	6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					√

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penilaian lembar observasi ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	√
Tidak layak digunakan untuk uji coba	



Noor Lathifah, S.Pd

NIP/NIK. 20131907199107063

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pengisian lembar instrumen penilaian lembar observasi ditulis dengan jelas.				√	
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√	
Isi	3. Lembar instrumen penilaian lembar observasi dirumuskan dengan jelas.				√	
	4. Lembar instrumen penilaian lembar observasi yang dibuat sudah tepat untuk mengukur aktivitas siswa dalam pembelajaran.				√	
Bahasa	5. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					√
	6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					√

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penilaian lembar observasi ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	√
Tidak layak digunakan untuk uji coba	



Aulia Irani, S.Pd

NIP.197304092002122001

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pengisian lembar instrumen penilaian lembar observasi ditulis dengan jelas.				√	
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√	
Isi	3. Lembar instrumen penilaian lembar observasi dirumuskan dengan jelas.				√	
	4. Lembar instrumen penilaian lembar observasi yang dibuat sudah tepat untuk mengukur aktivitas siswa dalam pembelajaran.				√	
Bahasa	5. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					√
	6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					√

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penilaian lembar observasi ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	√
Tidak layak digunakan untuk uji coba	



Noor Lathifah, S.Pd

NIP/NIK. 20131907199107063

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pengisian lembar instrumen penilaian lembar observasi ditulis dengan jelas.				√	
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√	
Isi	3. Lembar instrumen penilaian lembar observasi dirumuskan dengan jelas.				√	
	4. Lembar instrumen penilaian lembar observasi yang dibuat sudah tepat untuk mengukur aktivitas siswa dalam pembelajaran.				√	
Bahasa	5. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					√
	6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					√

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penilaian lembar observasi ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	√
Tidak layak digunakan untuk uji coba	



Aulia Irani, S.Pd

NIP.197304092002122001

LEMBAR VALIDASI *POCKET BOOK*

Lembar Validasi Media

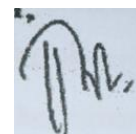
(Ahli Media)

No	Kriteria Penilaian	1	2	3	4	5
Aspek Pendahuluan						
1.	Kejelasan capaian pembelajaran	✓				
2.	Kejelasan penggambaran peta konsep materi yang akan dipelajari	✓				
Aspek Isi						
3.	Keruntutan isi/uraian materi				✓	
4.	Cakupan (keluasan/kedalaman materi)			✓		
5.	Faktualisasi materi			✓		
6.	Aktualisasi materi			✓		
7.	Kejelasan contoh yang disertakan untuk memperjelas isi		✓			
8.	Kejelasan dan kesesuaian relevansi bahasa yang diunakan		✓			
9.	Kemenarikan isi memotivasi pengguna		✓			
10.	Kesesuaian isi materidengan konsep baku				✓	
11.	Kesesuaian materi dengan karakter siswa			✓		
Aspek Evaluasi						
12.	Kejelasan petunjuk mengerjakan		✓			
13.	Runtutan soal yang disajikan			✓		
14.	Tingkat kesulitan soal			✓		
15.	Kesesuaian latihan dengan capaian pembelajaran		✓			
16.	Keseimbangan proporsi soal			✓		
17.	Keringkasan materi yang disajikan			✓		
Aspek Penutup						
18.	Penyajian daftar pustaka/refrensi			✓		

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penilaian psikomotorik ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	✓
Tidak layak digunakan untuk uji coba	



Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd

Lembar Validasi Media

(Ahli Media)

No	Kriteria Penilaian	1	2	3	4	5
Aspek Pendahuluan						
1.	Kejelasan capaian pembelajaran			✓		
2.	Kejelasan penggambaran peta konsep materi yang akan dipelajari				✓	
Aspek Isi						
3.	Keruntutan uraian materi				✓	
4.	Cakupan (kehasan/kedalaman materi)				✓	
5.	Faktualisasi materi				✓	
6.	Aktualisasi materi				✓	
7.	Kejelasan contoh yang disertakan untuk memperjelas isi				✓	
8.	Kejelasan dan kesesuaian relevansi bahasa yang digunakan				✓	
9.	Kemudahan isi memotivasi pengguna					✓
10.	Kesesuaian isi materi dengan konsep baku				✓	
11.	Kesesuaian materi dengan karakter siswa				✓	
Aspek Evaluasi						
12.	Kejelasan petunjuk mengerjakan					✓
13.	Runtutan soal yang disajikan				✓	
14.	Tingkat kesulitan soal				✓	
15.	Kesesuaian latihan dengan capaian pembelajaran				✓	
16.	Keseimbangan proporsi soal				✓	
17.	Keringkasan materi yang disajikan				✓	
Aspek Penutup						
18.	Pemilihan daftar pustaka/Referensi				✓	

Noor Lathifah, S.Pd

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penilaian psikomotorik ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	✓
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Noor Lathifah, S.Pd

Noor Lathifah, S.Pd

NIP/NIK. 20131907199107063

Lampiran 10

**LEMBAR VALIDASI RPP (RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN)
KELAS EKSPERIMEN**

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pengisian lembar instrumen penilaian afektif ditulis dengan jelas.					√
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.					√
Isi	3. Lembar instrumen penilaian rpp dirumuskan dengan jelas.					√
	4. Lembar instrumen penilaian afektif yang dibuat sudah tepat untuk mengukur aktivitas siswa dalam pembelajaran.					√
Bahasa	5. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					√
	6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					√

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penilaian rpp ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	√
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Banjarmasin, 13 Mei 2022


Alvian Ikhsanul Fatya, S.Pd., M.Si.

**LEMBAR VALIDASI RPP (RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN)
KELAS EKSPERIMEN**

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pengisian lembar instrumen penilaian afektif ditulis dengan jelas.					√
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.					√
Isi	3. Lembar instrumen penilaian rpp dirumuskan dengan jelas.					√
	4. Lembar instrumen penilaian afektif yang dibuat sudah tepat untuk mengukur aktivitas siswa dalam pembelajaran.					√
Bahasa	5. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					√
	6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					√

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penilaian rpp ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	√
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	



Noor Lathifah, S.Pd

NIP/NIK. 20131907199107063

**LEMBAR VALIDASI RPP (RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN)
KELAS KONTROL**


Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pengisian lembar instrumen penilaian afektif ditulis dengan jelas.					√
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.					√
Isi	3. Lembar instrumen penilaian rpp dirumuskan dengan jelas.					√
	4. Lembar instrumen penilaian afektif yang dibuat sudah tepat untuk mengukur aktivitas siswa dalam pembelajaran.					√
Bahasa	5. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					√
	6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					√

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penilaian rpp ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	√
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Banjarmasin, 13 Mei 2022


Alvian Ikhsanul Fatya, S.Pd., M.Si.

**LEMBAR VALIDASI RPP (RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN)
KELAS KONTROL**

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pengisian lembar instrumen penilaian afektif ditulis dengan jelas.					√
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.					√
Isi	3. Lembar instrumen penilaian rpp dirumuskan dengan jelas.					√
	4. Lembar instrumen penilaian afektif yang dibuat sudah tepat untuk mengukur aktivitas siswa dalam pembelajaran.					√
Bahasa	5. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					√
	6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					√

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penilaian rpp ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	√
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	



Noor Lathifah, S.Pd

NIP/NIK. 20131907199107063

Lampiran 11

**RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MA RAUDHATUSYSYUBBAN

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : XI IIS II/Genap

Materi Pokok : Larutan Penyangga

Alokasi Waktu : 1 X 20 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsive dan pro aktif sebagai bagian dari solusi berbagai permasalahan berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cermin bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari adanya larutan penyangga sebagai wujud dari Kuasa Tuhan.
- 1.2 Menunjukkan sifat ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu, teliti, bertanggungjawab, kritis, kreatif, demokratis, komunikatif) dalam kegiatan pembelajaran yang diaplikasikan di kehidupan.

3.10 Menjelaskan prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup.

4.10 Membuat larutan penyangga dengan pH tertentu.

C. Indikator

1.1.1 Menyadari kebesaran Tuhan melalui Fenomena larutan penyangga.

2.1.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu selama proses pembelajaran berlangsung.

2.1.2 Menunjukkan sikap disiplin selama proses pembelajaran berlangsung.

2.1.4 Menunjukkan sikap jujur selama proses pembelajaran berlangsung.

3.10.1 Mengetahui dan memahami prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga.

4.10.1 Membuat percobaan yang sederhana terkait materi larutan penyangga dengan pH tertentu.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Tujuan Afektif

2.1.1.1 Siswa mampu menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya kepada guru dan mencari informasi di buku ajar atau sumber belajar lainnya.

2.1.1.2 Siswa mampu menunjukkan sikap disiplin dengan tidak mengerjakan pekerjaan lain di luar kegiatan pembelajaran.

2.1.1.3 Siswa mampu menunjukkan sikap tanggungjawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

2.1.1.4 Siswa mampu menunjukkan sikap jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

2. Tujuan Kognitif

3.10.1.1 Siswa mampu menerangkan prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga.

3.10.1.2 Siswa mampu menyelesaikan hitungan terkait perhitungan pH pada materi larutan penyangga dengan baik dan benar.

3. Tujuan Psikomotorik

- 4.10.1.1 Siswa mampu membuat percobaan sederhana terkait larutan penyangga dengan pH tertentu.

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Prasyarat

- a. Asam basa
- b. Hidrolisis
- c. Titrasi Asam-Basa

2. Materi Inti

- a. Larutan penyangga
- b. Perhitungan pH larutan penyangga
- c. Prinsip larutan penyangga
- d. Peran larutan penyangga

F. Strategi Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: TAI
2. Pendekatan Pembelajaran: Sitagmatik TAI
3. Metode Pembelajaran: Diskusi, Tugas keolompok, dan eksperimen.

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- a. Buku Paket Kimia materi larutan penyangga
- b. Link Video Youtube:

2. Sumber Pembelajaran

- a. Buku paket Kimia Kelas XI
- b. *Power Point* materi Larutan penyangga
- c. Internet dan Website.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Tahapan	Kegiatan Siswa	Nilai	Alokasi Waktu
Pendahuluan Etika Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam.• Siswa berdo'a sebelum memulai pelajaran.• Siswa menginformasikan temannya yang tidak hadir.▪ Siswa menjawab pertanyaan <i>Pre-test</i>	<ul style="list-style-type: none">• Religius• Rasa ingin tahu	5 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab pertanyaan <i>Pre-test</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Teliti• Rasa ingin tahu	10 Menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak penjelasan guru terkait jawaban <i>Pre-test</i>.	<ul style="list-style-type: none">• Teliti▪ Jujur	5 Menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Tujuan Evaluasi

Mengetahui kemampuan kognitif siswa dalam pemahaman larutan penyangga serta percobaan sederhana pada materi tersebut.

2. Jenis Evaluasi

a. Penilaian Kognitif

Jawaban siswa dalam mengerjakan soal latihan, *pre-test* dan *pos-test*

b. Penilaian Afektif

Hasil pengamatan sikap dan tingkah laku siswa

c. Penilaian keterampilan siswa

Hasil pengamatan keterampilan dalam proses pembelajaran/diskusi, dan percobaan.

Sungai Lulut, 22 Januari 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah
MA Raudhatussuyubban Banjarmasin

Drs. H. Asmara Saibi

Guru Pamong



Noor Lathifah, S.Pd_

Praktikan



Nadya Rohayati

NIP/NIK. 20131907199107063

NIM.180101090164

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA RAUDHATUSYUSYUBBAN

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : XI IIS II/Genap

Materi Pokok : Larutan Penyangga

Alokasi Waktu : 2 X 20 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsive dan pro aktif sebagai bagian dari solusi berbagai permasalahan berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cermin bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menyadari adanya larutan penyangga sebagai wujud dari Kuasa Tuhan.
- 1.4 Menunjukkan sifat ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu, teliti, bertanggungjawab, kritis, kreatif, demokratis, komunikatif) dalam kegiatan pembelajaran yang diaplikasikan di kehidupan.
- 3.10 Menjelaskan prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup.

4.10 Membuat larutan penyangga dengan pH tertentu.

C. Indikator

1.1.2 Menyadari kebesaran Tuhan melalui Fenomena larutan penyangga.

2.1.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu selama proses pembelajaran berlangsung.

2.1.2 Menunjukkan sikap disiplin selama proses pembelajaran berlangsung.

2.1.4 Menunjukkan sikap jujur selama proses pembelajaran berlangsung.

3.10.1 Mengetahui dan memahami prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga.

4.10.1 Membuat percobaan yang sederhana terkait materi larutan penyangga dengan pH tertentu.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Tujuan Afektif

2.1.1.1 Siswa mampu menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya kepada guru dan mencari informasi di buku ajar atau sumber belajar lainnya.

2.1.1.2 Siswa mampu menunjukkan sikap disiplin dengan tidak mengerjakan pekerjaan lain di luar kegiatan pembelajaran.

2.1.1.3 Siswa mampu menunjukkan sikap tanggungjawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

2.1.1.4 Siswa mampu menunjukkan sikap jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

2. Tujuan Kognitif

3.10.1.1 Siswa mampu menerangkan prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga.

3.10.1.2 Siswa mampu menyelesaikan hitungan terkait perhitungan pH pada materi larutan penyangga dengan baik dan benar.

3. Tujuan Psikomotorik

4.10.1.2 Siswa mampu membuat percobaan sederhana terkait larutan penyangga dengan pH tertentu.

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Prasyarat

- a. Asam basa
- b. Hidrolisis
- c. Titrasi Asam-Basa

2. Materi Inti

- a. Larutan penyangga
- b. Perhitungan pH larutan penyangga
- c. Prinsip larutan penyangga
- d. Peran larutan penyangga

F. Strategi Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: TAI
2. Pendekatan Pembelajaran: Sitagmatik TAI
3. Metode Pembelajaran: Diskusi, Tugas keolompok, dan eksperimen.

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- a. Buku Paket Kimia materi larutan penyangga
- b. Link Video Youtube:
- c. Sumber Pembelajaran
- d. Buku paket Kimia Kelas XI
- e. *Power Point* materi Larutan penyangga
- f. Internet dan Website.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Tahapan	Kegiatan Siswa	Nilai	Alokasi Waktu
Pendahuluan Etika Pendahuluan Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam. • Siswa berdo'a sebelum memulai pelajaran. • Siswa menginformasikan temannya yang tidak hadir. • Siswa menjawab pertanyaan mengenai gambar yang ditampilkan pada slide PPT 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius 	4 Menit
Kegiatan Awal Placement Team	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok berdasarkan hasil <i>placement test</i>. • Pemilihan tutor sebaya dan penempatan tutor sebaya kelompok berdasarkan hasil <i>placement test</i> oleh guru. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rasa ingin tahu ▪ Jujur ▪ Tanggung jawab 	3 Menit
Kegiatan Inti Teaching Group	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati fenomena berupa beberapa peran larutan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teliti 	6 Menit

	<p>penyangga pada kehidupan sehari-hari di media <i>Power Point</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan materi pokok yang dijelaskan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rasa ingin tahu 	
<i>Student Creative</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membahas materi yang diberikan oleh guru dalam kelompok didampingi tutor sebaya. • Siswa mengerjakan tugas individu dalam kelompok didampingi tutor sebaya. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerjasama ▪ Tanggungjawab 	7 menit
<i>Team Study</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membahas tugas individu dalam kelompok bersama tutor sebaya. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rasa ingin tahu 	5 Menit
<i>Whole Class Unit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka didepan kelas. • Siswa menyimpulkan hasil diskusi mereka dengan kelompok lainnya. 	<p>Percaya diri</p> <p>Teliti</p>	10 menit

9. <i>Fact test</i>	- Siswa menyimpulkan larutan penyangga.	• Jujur	2 Menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru untuk menguatkan pengetahuan siswa terkait dengan materi larutan penyangga. • Siswa menerima tugas/PR dari guru. 	Teliti	3 Menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Tujuan Evaluasi

Mengetahui kemampuan kognitif siswa dalam pemahaman larutan penyangga serta percobaan sederhana pada materi tersebut.

2. Jenis Evaluasi

a. Penilaian Kognitif

Jawaban siswa dalam mengerjakan soal latihan, *pre-test* dan *pos-test*.

b. Penilaian Afektif

Hasil pengamatan sikap dan tingkah laku siswa.

c. Penilaian keterampilan siswa

Hasil pengamatan keterampilan dalam proses pembelajaran/diskusi, dan percobaan.

Sungai Lulut, 22 Januari 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah

MA Raudhatussuyuban Banjarmasin

Drs. H. Asmara Saibi

Guru Pamong



Noor Lathifah, S.Pd

NIP/NIK. 20131907199107063

Praktikan



Nadya Rohayati

NIM.180101090164

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA RAUDHATUSYUSYUBBAN

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : XI IIS II /Genap

Materi Pokok : Larutan Penyangga

Alokasi Waktu : 2 X 30 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsive dan pro aktif sebagai bagian dari solusi berbagai permasalahan berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cermin bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari adanya larutan penyangga sebagai wujud dari Kuasa Tuhan.
- 1.2 Menunjukkan sifat ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu, teliti, bertanggungjawab, kritis, kreatif, demokratis, komunikatif) dalam kegiatan pembelajaran yang diaplikasikan di kehidupan.

3.10 Menjelaskan prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup.

4.10 Membuat larutan penyangga dengan pH tertentu.

C. Indikator

1.1.1 Menyadari kebesaran Tuhan melalui Fenomena larutan penyangga.

2.1.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu selama proses pembelajaran berlangsung.

2.1.2 Menunjukkan sikap disiplin selama proses pembelajaran berlangsung.

2.1.4 Menunjukkan sikap jujur selama proses pembelajaran berlangsung.

3.10.1 Mengetahui dan memahami prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga.

4.10.1 Membuat percobaan yang sederhana terkait materi larutan penyangga dengan pH tertentu.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Tujuan Afektif

2.1.1.1 Siswa mampu menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya kepada guru dan mencari informasi di buku ajar atau sumber belajar lainnya.

2.1.1.2 Siswa mampu menunjukkan sikap disiplin dengan tidak mengerjakan pekerjaan lain di luar kegiatan pembelajaran.

2.1.1.3 Siswa mampu menunjukkan sikap tanggungjawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

2.1.1.4 Siswa mampu menunjukkan sikap jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

2. Tujuan Kognitif

3.10.1.1 Siswa mampu menerangkan prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga.

3.10.1.2 Siswa mampu menyelesaikan hitungan terkait perhitungan pH pada materi larutan penyangga dengan baik dan benar.

3. Tujuan Psikomotorik

4.10.1.3 Siswa mampu membuat percobaan sederhana terkait larutan penyangga dengan pH tertentu.

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Prasyarat

- a. Asam basa
- b. Hidrolisis
- c. Titrasi Asam-Basa

2. Materi Inti

- a. Larutan penyangga
- b. Perhitungan pH larutan penyangga
- c. Prinsip larutan penyangga
- d. Peran larutan penyangga

F. Strategi Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran: Model pembelajaran TAI
- b. Pendekatan Pembelajaran: Sintagmatik TAI
- c. Metode Pembelajaran: Diskusi, Tugas keolompok, dan eksperimen.

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- a. *Pocket book* materi larutan penyangga
- b. Link Video Youtube:

2. Sumber Pembelajaran

- a. Dyah Rufaida, A., & Qurniawati, A. (2014). *PR Kimia Kelas XI Semester 2*. PT. Intan Pariwara.
- b. Sudarmo, U., & Mitayani, N. (2014). *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Geloara Aksara Erlangga.
- c. Suriyanto, L. (2017). *Kimia (Peminatan) untuk SMA/MA dan yang Sederajat Kelas XI*. Putra Nugraha.
- d. Yayan, S. (2011). *Kimia Dasar 2* (1st ed.). Yrama Widya.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Siswa	Nilai	Alokasi Waktu
Pendahuluan Etika Pendahuluan Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam.• Siswa berdo'a sebelum memulai pelajaran.• Siswa menginformasikan temannya yang tidak hadir.•	<ul style="list-style-type: none">• Religius	5 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengerjakan <i>Post-test</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Teliti▪ Rasa ingin tahu▪ Percaya diri	50 Menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menerima nilai tugas dan hasil <i>Post-test</i> dari guru.	<ul style="list-style-type: none">• Teliti	5 Menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Tujuan Evaluasi

Mengetahui kemampuan kognitif siswa dalam pemahaman larutan penyangga serta percobaan sederhana pada materi tersebut.

2. Jenis Evaluasi

a. Penilaian Kognitif

Jawaban siswa dalam mengerjakan soal latihan, *pre-test* dan *pos-test*

b. Penilaian Afektif

Hasil pengamatan sikap dan tingkah laku siswa

c. Penilaian keterampilan siswa

Hasil pengamatan keterampilan dalam proses pembelajaran/diskusi, dan percobaan.

Sungai Lulut, 22 Januari 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah
MA Raudhatussyubban Banjarmasin

Drs. H. Asmara Saibi

Guru Pamong

Praktikan



Noor Lathifah, S.Pd
NIP/NIK. 20131907199107063



Nadya Rohayati
NIM.180101090164

Lampiran 12

**RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MA RAUDHATUSYSYUBBAN

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : XI IIS I /Genap

Materi Pokok : Larutan Penyangga

Alokasi Waktu : 1 X 20 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsive dan pro aktif sebagai bagian dari solusi berbagai permasalahan berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cermin bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari adanya Sel Volta sebagai wujud dari Kuasa Tuhan.
- 1.2 Menunjukkan sifat ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu, teliti, bertanggungjawab, kritis, kreatif, demokratis, komunikatif) dalam kegiatan pembelajaran yang diaplikasikan di kehidupan.

3.10 Menjelaskan prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup.

4.10 Membuat larutan penyangga dengan pH tertentu.

C. Indikator

1.1.2 Menyadari kebesaran Tuhan melalui Fenomena larutan penyangga.

2.1.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu selama proses pembelajaran berlangsung.

2.1.2 Menunjukkan sikap disiplin selama proses pembelajaran berlangsung.

2.1.4 Menunjukkan sikap jujur selama proses pembelajaran berlangsung.

3.10.1 Mengetahui dan memahami prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga.

4.10.1 Membuat percobaan yang sederhana terkait materi larutan penyangga dengan pH tertentu.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Tujuan Afektif

2.1.1.1 Siswa mampu menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya kepada guru dan mencari informasi di buku ajar atau sumber belajar lainnya.

2.1.1.2 Siswa mampu menunjukkan sikap disiplin dengan tidak mengerjakan pekerjaan lain di luar kegiatan pembelajaran.

2.1.1.3 Siswa mampu menunjukkan sikap tanggungjawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

2.1.1.4 Siswa mampu menunjukkan sikap jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

2. Tujuan Kognitif

3.10.1 Siswa mampu menerangkan prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga.

3.10.2 Siswa mampu menyelesaikan hitungan terkait perhitungan pH pada materi larutan penyangga dengan baik dan benar.

3. Tujuan Psikomotorik

- 4.10.1 Siswa mampu membuat percobaan sederhana terkait larutan penyangga dengan pH tertentu.

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Prasyarat
 - a. Asam basa
 - b. Hidrolisis
 - c. Titrasi Asam-Basa
2. Materi Inti
 - a. Larutan penyangga
 - b. Perhitungan pH larutan penyangga
 - c. Prinsip larutan penyangga
 - d. Peran larutan penyangga

F. Strategi Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: Ceramah dan praktikum
2. Pendekatan Pembelajaran: *Scientific*
3. Metode Pembelajaran: Diskusi, Tugas keolompok, dan eksperimen.

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. **Media Pembelajaran** : Buku Paket Kimia materi larutan penyangga
2. **Sumber Pembelajaran**
 - a. Buku paket Kimia Kelas XI
 - b. *Power Point* materi Larutan penyangga
 - c. Internet dan Website.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Tahapan	Kegiatan Siswa	Nilai	Alokasi Waktu
Pendahuluan Etika Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam.• Siswa berdo'a sebelum memulai pelajaran.• Siswa menginformasikan temannya yang tidak hadir.▪ Siswa menjawab pertanyaan Pre-test	<ul style="list-style-type: none">• Religius• Rasa ingin tahu	5 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab pertanyaan Pre-test	<ul style="list-style-type: none">▪ Teliti• Rasa ingin tahu	10 Menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak penjelasan guru terkait jawaban Pretest.	<ul style="list-style-type: none">• Teliti▪ Jujur	5 Menit

K. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Tujuan Evaluasi

Mengetahui kemampuan kognitif siswa dalam pemahaman larutan penyangga serta percobaan sederhana pada materi tersebut.

2. Jenis Evaluasi

a. Penilaian Kognitif

Jawaban siswa dalam mengerjakan soal latihan, *pre-test* dan *pos-test*

b. Penilaian Afektif

Hasil pengamatan sikap dan tingkah laku siswa

c. Penilaian keterampilan siswa

Hasil pengamatan keterampilan dalam proses pembelajaran/diskusi, dan percobaan.

Sungai Lulut, 22 Januari 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah
MA Raudhatussyubban Banjarmasin

Drs. H. Asmara Saibi


Guru Pamong



Noor Lathifah, S.Pd

NIP/NIK. 20131907199107063

Praktikan



Nadya Rohayati

NIM.180101090164

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA RAUDHATUSYUSYUBBAN

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : XI IIS I /Genap

Materi Pokok : Larutan Penyangga

Alokasi Waktu : 2 X 20 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsive dan pro aktif sebagai bagian dari solusi berbagai permasalahan berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cermin bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari adanya Sel Volta sebagai wujud dari Kuasa Tuhan.
- 1.2 Menunjukkan sifat ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu, teliti, bertanggungjawab, kritis, kreatif, demokratis, komunikatif) dalam kegiatan pembelajaran yang diaplikasikan di kehidupan.

3.10 Menjelaskan prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup.

4.10 Membuat larutan penyangga dengan pH tertentu.

C. Indikator

1.1.1 Menyadari kebesaran Tuhan melalui Fenomena larutan penyangga.

2.1.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu selama proses pembelajaran berlangsung.

2.1.2 Menunjukkan sikap disiplin selama proses pembelajaran berlangsung.

2.1.4 Menunjukkan sikap jujur selama proses pembelajaran berlangsung.

3.10.1 Mengetahui dan memahami prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga.

4.10.1 Membuat percobaan yang sederhana terkait materi larutan penyangga dengan pH tertentu.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Tujuan Afektif

2.1.1.1 Siswa mampu menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya kepada guru dan mencari informasi di buku ajar atau sumber belajar lainnya.

2.1.1.2 Siswa mampu menunjukkan sikap disiplin dengan tidak mengerjakan pekerjaan lain di luar kegiatan pembelajaran.

2.1.1.3 Siswa mampu menunjukkan sikap tanggungjawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

2.1.1.4 Siswa mampu menunjukkan sikap jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

2. Tujuan Kognitif

3.10.1.1 Siswa mampu menerangkan prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga.

3.10.1.2 Siswa mampu menyelesaikan hitungan terkait perhitungan pH pada materi larutan penyangga dengan baik dan benar.

3. Tujuan Psikomotorik

- 4.10.1 Siswa mampu membuat percobaan sederhana terkait larutan penyangga dengan pH tertentu.

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Prasyarat
 - a. Asam basa
 - b. Hidrolisis
 - c. Titrasi Asam-Basa
2. Materi Inti
 - a. Larutan penyangga
 - b. Perhitungan pH larutan penyangga
 - c. Prinsip larutan penyangga
 - d. Peran larutan penyangga

F. Strategi Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: Ceramah dan praktikum
2. Pendekatan Pembelajaran: *Scientific*
3. Metode Pembelajaran: Diskusi, Tugas kelompok, dan eksperimen.

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- a. Buku Paket Kimia materi larutan penyangga

2. Sumber Pembelajaran

- a. Buku paket Kimia Kelas XI
- b. *Power Point* materi Larutan penyangga
- c. Internet dan Website.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Tahapan	Kegiatan Siswa	Nilai	Alokasi Waktu
Pendahuluan Etika Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam. • Siswa berdo'a sebelum memulai pelajaran. • Siswa menginformasikan temannya yang tidak hadir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius 	4 Menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab pertanyaan mengenai gambar yang ditampilkan pada slide PPT 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu 	3 Menit
Kegiatan Inti Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan dan memerhatikan penjelasan guru dengan seksama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teliti 	6 Menit
Bertanya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu 	2 menit
Mengumpulkan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru terkait dengan materi larutan penyangga • Siswa memperhatikan secara seksama tayangan <i>slide</i> tentang materi larutan penyangga yang ditampilkan oleh guru di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Teliti • Teliti 	11 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi terkait perhitungan materi larutan penyangga melalui buku pegangan. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru terkait dengan materi larutan penyangga • Siswa memperhatikan secara seksama tayangan <i>slide</i> tentang materi larutan penyangga yang ditampilkan oleh guru di depan kelas. • Siswa mengumpulkan informasi terkait perhitungan materi larutan penyangga melalui buku pegangan yang mereka miliki atau sumber literatur lainnya. • Siswa menyimak video • Siswa menyimpulkan praktikum larutan penyangga yang ditayangkan untuk menguatkan informasi yang telah mereka peroleh dari kegiatan sebelumnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Teliti • Teliti • Rasa ingin tahu 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya mengenai materi larutan penyangga berdasarkan data yang telah ditampilkan melalui tanya jawab. • Siswa kembali mengamati data yang ditampilkan secara utuh. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Teliti 	
Mengasosiasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi larutan penyangga 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Teliti 	2 menit
Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengemukakan kesimpulan-kesimpulannya tentang materi larutan penyangga dan siswa lain menanggapi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur 	3 Menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru untuk menguatkan pengetahuan siswa terkait dengan materi larutan penyangga. • Siswa menerima tugas/PR dari guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teliti • Jujur 	10 Menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Tujuan Evaluasi

Mengetahui kemampuan kognitif siswa dalam pemahaman larutan penyangga serta percobaan sederhana pada materi tersebut.

2. Jenis Evaluasi

a. Penilaian Kognitif

Jawaban siswa dalam mengerjakan soal latihan, *pre-test* dan *pos-test*

b. Penilaian Afektif

Hasil pengamatan sikap dan tingkah laku siswa

c. Penilaian keterampilan siswa

Hasil pengamatan keterampilan dalam proses pembelajaran/diskusi, dan percobaan.

Sungai Lulut, 22 Januari 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah

MA Raudhatussuyubban Banjarmasin

Drs. H. Asmara Saibi

Guru Pamong



Noor Lathifah, S.Pd

NIP/NIK. 20131907199107063

Praktikan



Nadya Rohayati

NIM.180101090164

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA RAUDHATUSYUSYUBBAN

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : XI IIS I/Genap

Materi Pokok : Larutan Penyangga

Alokasi Waktu : 2 X 30 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsive dan pro aktif sebagai bagian dari solusi berbagai permasalahan berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cermin bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari adanya larutan penyangga sebagai wujud dari Kuasa Tuhan.
- 1.2 Menunjukkan sifat ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu, teliti, bertanggungjawab, kritis, kreatif, demokratis, komunikatif) dalam kegiatan pembelajaran yang diaplikasikan di kehidupan.

3.10 Menjelaskan prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup.

4.11 Membuat larutan penyangga dengan pH tertentu.

C. Indikator

1.1.1 Menyadari kebesaran Tuhan melalui Fenomena larutan penyangga.

2.1.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu selama proses pembelajaran berlangsung.

2.1.2 Menunjukkan sikap disiplin selama proses pembelajaran berlangsung.

2.1.4 Menunjukkan sikap jujur selama proses pembelajaran berlangsung.

3.10.1 Mengetahui dan memahami prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga.

4.10.1 Membuat percobaan yang sederhana terkait materi larutan penyangga dengan pH tertentu.

D. Tujuan Pembelajaran

3. Tujuan Afektif

2.1.1.1 Siswa mampu menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya kepada guru dan mencari informasi di buku ajar atau sumber belajar lainnya.

2.1.1.2 Siswa mampu menunjukkan sikap disiplin dengan tidak mengerjakan pekerjaan lain di luar kegiatan pembelajaran.

2.1.1.3 Siswa mampu menunjukkan sikap tanggungjawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

2.1.1.4 Siswa mampu menunjukkan sikap jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

2. Tujuan Kognitif

3.10.1.1 Siswa mampu menerangkan prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga.

3.10.1.2 Siswa mampu menyelesaikan hitungan terkait perhitungan pH pada materi larutan penyangga dengan baik dan benar.

3. Tujuan Psikomotorik

- 4.10.1 Siswa mampu membuat percobaan sederhana terkait larutan penyangga dengan pH tertentu.

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Prasyarat

- a. Asam basa
- b. Hidrolisis
- c. Titrasi Asam-Basa

2. Materi Inti

- a. Larutan penyangga
- b. Perhitungan pH larutan penyangga
- c. Prinsip larutan penyangga
- d. Peran larutan penyangga

F. Strategi Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: Ceramah dan praktikum
2. Pendekatan Pembelajaran: *Scientific*
3. Metode Pembelajaran: Diskusi, Tugas kelompok, dan eksperimen.

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- a. Buku paket materi larutan penyangga

2. Sumber Pembelajaran

- a. Buku paket Kimia Kelas XI
- b. *Power Point* materi Larutan penyangga
- c. Internet dan Website.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Siswa	Nilai	Alokasi Waktu
Pendahuluan Etika Pendahuluan Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam.• Siswa berdo'a sebelum memulai pelajaran.• Siswa menginformasikan temannya yang tidak hadir.	<ul style="list-style-type: none">• Religius	3 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengerjakan <i>Post-test</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Teliti▪ Rasa ingin tahu▪ Percaya diri	50 Menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menerima nilai tugas dan hasil <i>Post-test</i> dari guru.	<ul style="list-style-type: none">• Teliti	7 Menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Tujuan Evaluasi

Mengetahui kemampuan kognitif siswa dalam pemahaman larutan penyangga serta percobaan sederhana pada materi tersebut.

2. Jenis Evaluasi

a. Penilaian Kognitif

Jawaban siswa dalam mengerjakan soal latihan, *pre-test* dan *pos-test*

b. Penilaian Afektif

Hasil pengamatan sikap dan tingkah laku siswa

c. Penilaian keterampilan siswa

Hasil pengamatan keterampilan dalam proses pembelajaran/diskusi, dan percobaan.

Sungai Lulut, 22 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah
MA Raudhatussyubban Banjarmasin

Drs. H. Asmara Saibi

Guru Pamong



Noor Lathifah, S.Pd
NIP/NIK. 20131907199107063

Praktikan



Nadya Rohayati
NIM.180101090164

Lampiran 13

INSTRUMEN SOAL *PRE-TEST*

No.	Indikator	Butir Soal
1.	3.10.1 Mengetahui dan memahami definisi, prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga	1,2,3,4,5
2.	4.10.1 Membuat percobaan yang sederhana terkait materi larutan penyangga dengan pH tertentu.	<i>Homemade</i>

Indikator	Butir Soal	Ranah Kognitif
3.10.1 Mengetahui dan memahami definisi, prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga	1. Apa yang dimaksud larutan penyangga?	C1
	2. Apa saja macam-macam larutan penyangga?	C2
	3. Sebutkan prinsip kerja larutan penyangga?	C2
	4. Sebutkan fungsi, peran dan contoh larutan penyangga dalam metabolisme tubuh!	C2
	5. Jika 10 mL larutan asam format (HCOOH) 0.1 M memiliki pH sama dengan HCl 0.02M, maka K_a asam format adalah	C4

Indikator	Butir Soal	Ranah Kognitif
	a.(1) d. (4) b.(2) e. (5) c.(3)	
3.10.1 Mengetahui	7. Terdapat beberapa larutan berikut: (1) 25 mL larutan HCN 0.5 M (2) 25 mL larutan NH ₄ OH 0.3 M (3) 25 mL larutan CH ₃ COOH 0.2 M (4) 25 mL larutan NaOH 0.5 M (5) 25 mL larutan HCl 0.2 M Pasangan senyawa yang dapat membentuk larutan penyangga adalah a. (1) dan (2) b. (1) dan (4) c. (2) dan (3) d. (2) dan (5) e. (3) dan (4)	C4
dan memahami definisi, prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga	8. Sebanyak 0.1 mol larutan asam asetat dicampur dengan 49 gram kalium asetat. pH larutan penyangga yang terbentuk adalah ($K_a = 1 \times 10^{-5}$, Mr Kalium asetat = 98 mol/gram) a. $2 - \log 6$ b. $5 - \log 5$ c. $6 - \log 5$ d. $6 - \log 2$ e. $10 + \log 6$	C3
	9. Berikut ini merupakan senyawa/ion yang dapat bersifat larutan penyangga: (1) CH ₃ COOH dan CH ₃ COO ⁻ (2) NH ₃ dan NH ₄ ⁻ (3) HCOOH dan HCOO ⁻ (4) H ₂ CO ₃ dan HCO ₃ ⁻ (5) H ₂ PO ₄ dan HP0 ₄ ⁻ Larutan yang terdapat dalam hemoglobin ditunjukkan oleh nomor....	C3

Indikator	Butir Soal	Ranah Kognitif
	a. (1) b. (2) c. (3) d. (4) e. (5)	
10.1 Mengetahui dan memahami definisi, prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga	10. berikut adalah beberapa larutan: (1) KNO_2^- (2) NH_4Cl (3) Na_2SO_4^- (4) CH_3COOK (5) Na_2CO_3^- Pasangan garam yang mengubah warna lakmus merah menjadi lakmus biru ditunjukkan oleh nomor a. (1) dan (3) b. (2) dan (3) c. (2) dan (4) d. (3) dan (4) e. (4) dan (5)	C3

Lampiran 15

PENILAIAN PSIKOMOTORIK

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5
1.	Siswa mengerjakan <i>Homemade</i> dengan baik.					
2.	Siswa mengumpulkan hasil <i>Homemade</i> tepat waktu.					
3.	Siswa bertanggungjawab atas segala hal yang ditugaskan oleh anggota kelompok.					
4.	Membantu menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan					
5.	Siswa dapat diajak bekerjasama dalam menyelesaikan tugas <i>homemade</i> .					
6.	Siswa mengikuti langkah-langkah pengerjaan <i>homemade</i> dengan baik.					
7.	Siswa menjelaskan langkah pengerjaan menggunakan bahasa yang mudah dipahami					
8.	Siswa dapat mengambil kesimpulan dari <i>homemade</i> .					
9.	Siswa senang mengerjakan <i>homemade</i>					
10.	Siswa mudah mengerti materi yang diajarkan melalui <i>homemade</i> .					

Lampiran 16

PENILAIAN AFEKTIF

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5
1.	Hadir pada jam pelajaran					
2.	Memasuki kelas tepat waktu					
3.	Mengikuti arahan guru dengan benar					
4.	Mendengarkan penjelasan guru dengan seksama					
5.	Antusias mengikuti pelajaran					
6.	Mengumpulkan tugas tepat waktu					
7.	Siswa jujur dalam mengerjakan tugas dan tes					
8.	Mengikuti pelajaran kimia dengan baik					
9.	Siswa berani mengemukakan pendapatnya					
10.	Siswa tertib di kelas					

Lampiran 17

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 1

Pernyataan	1	2	3	4	5
Kesiapan siswa dalam menghadapi pelajaran.					√
Pengetahuan umum tentang konsep dasar larutan penyangga.					√
Siswa mendengarkan intruksi yang disampaikan guru dengan seksama.					√
Siswa mengerjakan pre-test dengan baik dan benar.				√	
Pembagian tugas kelompok yang jelas.				√	
Siswa bertanggungjawab terhadap kelompoknya.				√	
Tutor sebaya aktif sebagai pendamping dalam kelompok yang didampinginya.				√	
Siswa termotivasi belajar dalam kelompok belajar.				√	
Siswa aktif dan tanggap terhadap tugas kelompok yang diberikan.				√	
Siswa mengerjakan tugas yang dibagikan di kelompoknya dengan baik.			√		
Antusiasme siswa terhadap <i>pocket book</i> yang digunakan sebagai media pembelajaran.				√	
Minat siswa terhadap ilustrasi dan materi yang disajikan pada <i>pocket book</i> .				√	
Ketepatan waktu dalam mengerjakan tugas kelompok.					√
Keaktifan siswa saat diskusi dan presentasi di kelas.					√
Suasana kelas yang kondusif ketika proses pembelajaran.					√

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 2

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Kesiapan siswa dalam menghadapi pelajaran.				√	
2.	Pengetahuan umum tentang konsep dasar larutan penyangga.				√	
3.	Siswa mendengarkan intruksi yang disampaikan guru dengan seksama.				√	
4.	Siswa mengerjakan pre-test dengan baik dan benar.				√	
5.	Pembagian tugas kelompok yang jelas.				√	
6.	Siswa bertanggungjawab terhadap kelompoknya.				√	
7.	Tutor sebaya aktif sebagai pendamping dalam kelompok yang didampinginya.			√		
8.	Siswa termotivasi belajar dalam kelompok belajar.				√	
9.	Siswa aktif dan tanggap terhadap tugas kelompok yang diberikan.				√	
10.	Siswa mengerjakan tugas yang dibagikan di kelompoknya dengan baik.					√
11.	Antusiasme siswa terhadap <i>pocket book</i> yang digunakan sebagai media pembelajaran.			√		
12.	Minat siswa terhadap ilustrasi dan materi yang disajikan pada <i>pocket book</i> .				√	
13.	Ketepatan waktu dalam mengerjakan tugas kelompok.				√	
14.	Keaktifan siswa saat diskusi dan presentasi di kelas.				√	
15.	Suasana kelas yang kondusif ketika proses pembelajaran.					√

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 3

Pernyataan	1	2	3	4	5
Kesiapan siswa dalam menghadapi pelajaran.					√
Pengetahuan umum tentang konsep dasar larutan penyangga.					√
Siswa mendengarkan intruksi yang disampaikan guru dengan seksama.					√
Pembagian tugas kelompok yang jelas.				√	
Siswa bertanggungjawab terhadap kelompoknya.				√	
Tutor sebaya aktif sebagai pendamping dalam kelompok yang didampinginya.				√	
Siswa termotivasi belajar dalam kelompok belajar.				√	
Siswa aktif dan tanggap terhadap tugas kelompok yang diberikan.				√	
Siswa mengerjakan tugas yang dibagikan di kelompoknya dengan baik.				√	
Antusiasme siswa terhadap <i>pocket book</i> yang digunakan sebagai media pembelajaran.			√		
Minat siswa terhadap ilustrasi dan materi yang disajikan pada <i>pocket book</i> .				√	
Ketepatan waktu dalam mengerjakan tugas kelompok.				√	
Keaktifan siswa saat diskusi dan presentasi di kelas.					√
Suasana kelas yang kondusif ketika proses pembelajaran.					√

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL PERTEMUAN 1

Pernyataan	1	2	3	4	5
Kesiapan siswa dalam menghadapi pelajaran.					√
Pengetahuan umum tentang konsep dasar larutan penyangga.					√
Siswa mendengarkan intruksi yang disampaikan guru dengan seksama.					√
Siswa mengerjakan pre-test dengan baik dan benar.				√	
Pembagian tugas kelompok yang jelas.				√	
Siswa bertanggungjawab terhadap kelompoknya.				√	
Tutor sebaya aktif sebagai pendamping dalam kelompok yang didampinginya.				√	
Siswa termotivasi belajar dalam kelompok belajar.				√	
Siswa aktif dan tanggap terhadap tugas kelompok yang diberikan.				√	
Siswa mengerjakan tugas yang dibagikan di kelompoknya dengan baik.			√		
Antusiasme siswa terhadap <i>pocket book</i> yang digunakan sebagai media pembelajaran.				√	
Ketepatan waktu dalam mengerjakan tugas kelompok.					√
Keaktifan siswa saat diskusi dan presentasi di kelas.					√
Suasana kelas yang kondusif ketika proses pembelajaran.					√

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL PERTEMUAN 2

Pernyataan	1	2	3	4	5
Kesiapan siswa dalam menghadapi pelajaran.				√	
Pengetahuan umum tentang konsep dasar larutan penyangga.				√	
Siswa mendengarkan intruksi yang disampaikan guru dengan seksama.				√	
Siswa mengerjakan pre-test dengan baik dan benar.				√	
Pembagian tugas kelompok yang jelas.				√	
Siswa bertanggungjawab terhadap kelompoknya.				√	
Tutor sebaya aktif sebagai pendamping dalam kelompok yang didampinginya.			√		
Siswa termotivasi belajar dalam kelompok belajar.				√	
Siswa aktif dan tanggap terhadap tugas kelompok yang diberikan.				√	
Siswa mengerjakan tugas yang dibagikan di kelompoknya dengan baik.					√
Antusiasme siswa terhadap <i>pocket book</i> yang digunakan sebagai media pembelajaran.			√		
Ketepatan waktu dalam mengerjakan tugas kelompok.				√	
Keaktifan siswa saat diskusi dan presentasi di kelas.				√	
Suasana kelas yang kondusif ketika proses pembelajaran.					√

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL PERTEMUAN 3

Pernyataan	1	2	3	4	5
Kesiapan siswa dalam menghadapi pelajaran.				√	
Pengetahuan umum tentang konsep dasar larutan penyangga.				√	
Siswa mendengarkan intruksi yang disampaikan guru dengan seksama.				√	
Siswa mengerjakan pre-test dengan baik dan benar.				√	
Pembagian tugas kelompok yang jelas.				√	
Siswa bertanggungjawab terhadap kelompoknya.				√	
Tutor sebaya aktif sebagai pendamping dalam kelompok yang didampinginya.			√		
Siswa termotivasi belajar dalam kelompok belajar.				√	
Siswa aktif dan tanggap terhadap tugas kelompok yang diberikan.				√	
Siswa mengerjakan tugas yang dibagikan di kelompoknya dengan baik.					√
Antusiasme siswa terhadap <i>pocket book</i> yang digunakan sebagai media pembelajaran.			√		
Ketepatan waktu dalam mengerjakan tugas kelompok.				√	
Keaktifan siswa saat diskusi dan presentasi di kelas.				√	
Suasana kelas yang kondusif ketika proses pembelajaran.					√



Noor Lathifah, S.Pd

NIP/NIK. 20131907199107063

Lampiran 18

KELOMPOK BELAJAR

No.	Nama Siswa	Kode	Kelompok	Kelas
1.	Abdillah	1	1	XI IIS I
2.	Fitriah	2		
3.	Hanisa	3		
4.	Jainatul Hilmiah	4		
5.	Khairiah	5	2	
6.	Larasati	6		
7.	Muhammad Royani	7		
8.	Muhammad Rifa	8		
9.	Nurrmila	9	3	
10.	Nurul Fitriah	10		
11.	Putri	11		
12.	Rif'at	12		
13.	Sa'diah	13	4	
14.	Salwan	14		
15.	Siti Nur Haliza	15		
16.	Tajuddin	16	1	XI IIS II
17.	Windri	17		
18.	Adnan Syauqi	18		
19.	Akhmat Zulfikar	19		
20.	Baidho Rahman	20	2	
21.	Dewi Shinta	21		
22.	Elma Elfada	22		
23.	Erkannur	23		
24.	Fatimah Azahra	24	3	
25.	Laksmiwati Maulida	25		
26.	M. Fadil	26		
27.	M. Irfan	27	4	
28.	Rahmani	28		
29.	Raudhatul Fitria	29		
30.	Salpia	30	5	
31.	SitiNoor Jannah	31		
32.	Siti Zahra Maulida	32		

Lampiran 19

HASIL SPSS
(VALIDITAS, RELIABILITAS, NORMALITAS, HOMOGENITAS DAN
UJI U)

A. Uji Validitas

1. Pre-test

Correlations

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006
VAR00001	Pearson Correlation	1	.444**	.295	.178	-.141	.706**
	Sig. (2-tailed)		.008	.085	.307	.419	.000
	N	35	35	35	35	35	35
VAR00002	Pearson Correlation	.444**	1	.524**	.079	.037	.420*
	Sig. (2-tailed)	.008		.001	.652	.834	.012
	N	35	35	35	35	35	35
VAR00003	Pearson Correlation	.295	.524**	1	-.101	-.233	.356*
	Sig. (2-tailed)	.085	.001		.566	.177	.036
	N	35	35	35	35	35	35
VAR00004	Pearson Correlation	.178	.079	-.101	1	.007	.386*
	Sig. (2-tailed)	.307	.652	.566		.968	.022
	N	35	35	35	35	35	35
VAR00005	Pearson Correlation	-.141	.037	-.233	.007	1	.372*
	Sig. (2-tailed)	.419	.834	.177	.968		.028
	N	35	35	35	35	35	35
VAR00006	Pearson Correlation	.706**	.420*	.356*	.386*	.372*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.012	.036	.022	.028	
	N	35	35	35	35	35	35

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Pos-test

Correlations

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011
VAR00001	Pearson Correlation	1	.529**	.529**	.057	.401	.239	-.199	.089	-.069	.020	.461**
	Sig. (2-tailed)		.002	.002	.752	.021	.180	.266	.622	.703	.912	.007
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00002	Pearson Correlation	.529**	1	.529**	.293	.401	.239	-.199	.089	-.069	.020	.501**
	Sig. (2-tailed)	.002		.002	.098	.021	.180	.266	.622	.703	.912	.003
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00003	Pearson Correlation	.529**	.529**	1	.529*	.401	.239	-.199	.089	-.069	.020	.542**
	Sig. (2-tailed)	.002	.002		.002	.021	.180	.266	.622	.703	.912	.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00004	Pearson Correlation	.057	.293	.529**	1	.194	.239	.020	-.095	-.259	.020	.338
	Sig. (2-tailed)	.752	.098	.002		.279	.180	.912	.600	.146	.912	.044
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00005	Pearson Correlation	.401*	.401*	.401*	.194	1	.716**	.332	.464**	.015	.140	.766**
	Sig. (2-tailed)	.021	.021	.021	.279		.000	.059	.006	.933	.438	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00006	Pearson Correlation	.239	.239	.239	.239	.716**	1	.389	-.202	.064	.185	.658**
	Sig. (2-tailed)	.180	.180	.180	.180	.000		.025	.260	.723	.302	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00007	Pearson Correlation	-.199	-.199	-.199	.020	.332	.389	1	.544**	.417	.185	.468**
	Sig. (2-tailed)	.266	.266	.266	.912	.059	.025		.001	.016	.302	.006
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00008	Pearson Correlation	.089	.089	.089	-.095	.464**	.202	.544**	1	.633**	.373*	.687**
	Sig. (2-tailed)	.622	.622	.622	.600	.006	.260	.001		.000	.033	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00009	Pearson Correlation	-.069	-.069	-.069	-.259	.015	.064	.417	.633**	1	.241	.412*
	Sig. (2-tailed)	.703	.703	.703	.146	.933	.723	.016	.000		.177	.017
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00010	Pearson Correlation	.020	.020	.020	.020	.140	.185	.185	.373*	.241	1	.431*
	Sig. (2-tailed)	.912	.912	.912	.912	.438	.302	.302	.033	.177		.012
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00011	Pearson Correlation	.461**	.501**	.542**	.338	.766**	.658**	.468**	.687**	.412*	.431*	1
	Sig. (2-tailed)	.007	.003	.001	.054	.000	.000	.006	.000	.017	.012	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

5. Afektif (*pre*)

Correlations												
	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	
VAR00001	Pearson Correlation	1	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.481**	.934**	.481**	.975**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.005	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00002	Pearson Correlation	1.000**	1	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.481**	.934**	.481**	.481**	.975**
	Sig. (2-tailed)			.000	.000	.000	.000	.005	.000	.005	.005	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00003	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1	1.000**	1.000**	1.000**	.481**	.934**	.481**	.481**	.975**
	Sig. (2-tailed)				.000	.000	.000	.005	.000	.005	.005	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00004	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	1	1.000**	1.000**	.481**	.934**	.481**	.481**	.975**
	Sig. (2-tailed)					.000	.000	.005	.000	.005	.005	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00005	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1	1.000**	.481**	.934**	.481**	.481**	.975**
	Sig. (2-tailed)						.000	.005	.000	.005	.005	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00006	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1	.481**	.934**	.481**	.481**	.975**
	Sig. (2-tailed)							.005	.000	.005	.005	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00007	Pearson Correlation	.481**	.481**	.481**	.481**	.481**	.481**	1	.763**	1.000**	1.000**	.664**
	Sig. (2-tailed)		.005	.005	.005	.005	.005		.000	.000	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00008	Pearson Correlation	.934**	.934**	.934**	.934**	.934**	.934**	.763**	1	.763**	.763**	.990**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00009	Pearson Correlation	.481**	.481**	.481**	.481**	.481**	.481**	1.000**	.763**	1	1.000**	.664**
	Sig. (2-tailed)		.005	.005	.005	.005	.005	.000	.000		.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00010	Pearson Correlation	.481**	.481**	.481**	.481**	.481**	.481**	1.000**	.763**	1.000**	1	.664**
	Sig. (2-tailed)		.005	.005	.005	.005	.005	.000	.000	.000		.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00011	Pearson Correlation	.975**	.975**	.975**	.975**	.975**	.975**	.664**	.990**	.664**	.664**	1
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

6. Afektif (*pos*)

Correlations												
	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	
VAR00001	Pearson Correlation	1	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.771**	.964**	.964**	1.000**	.964**	.996**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00002	Pearson Correlation	1.000**	1	1.000**	1.000**	1.000**	.771**	.964**	.964**	1.000**	.964**	.996**
	Sig. (2-tailed)			.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00003	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1	1.000**	1.000**	.771**	.964**	.964**	1.000**	.964**	.996**
	Sig. (2-tailed)				.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00004	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	1	1.000**	.771**	.964**	.964**	1.000**	.964**	.996**
	Sig. (2-tailed)					.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00005	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1	.771**	.964**	.964**	1.000**	.964**	.996**
	Sig. (2-tailed)						.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00006	Pearson Correlation	.771**	.771**	.771**	.771**	.771**	1	.666**	.666**	.771**	.666**	.773**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00007	Pearson Correlation	.964**	.964**	.964**	.964**	.964**	.666**	1	1.000**	.964**	1.000**	.981**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00008	Pearson Correlation	.964**	.964**	.964**	.964**	.964**	.666**	1.000**	1	.964**	1.000**	.981**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00009	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.771**	.964**	.964**	1	.964**	.996**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00010	Pearson Correlation	.964**	.964**	.964**	.964**	.964**	.666**	1.000**	1.000**	.964**	1	.981**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
VAR00011	Pearson Correlation	.996**	.996**	.996**	.996**	.996**	.773**	.981**	.981**	.996**	.981**	1
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

B. Uji Reliabilitas

1. *Pre-test*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.666	6

2. *Pos-test*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.727	11

3. Psikomotorik (*pre*)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.785	10

4. Psikomotorik (*pos*)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.802	10

5. Afektif (*pre*)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.790	11

6. Afektif (*pos*)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.795	11

C. Uji Normalitas

1. *Pre-test*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	
N	35	35	35	35	35	35	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	1.66	.80	1.14	1.06	1.49	6.37
	Std. Deviation	.482	.632	.355	.236	.507	.731
Most Extreme Differences	Absolute	.419	.310	.513	.539	.345	.262
	Positive	.257	.262	.513	.539	.345	.237
	Negative	-.419	-.310	-.344	-.404	-.330	-.262
Kolmogorov-Smirnov Z	2.478	1.833	3.038	3.187	2.042	1.551	
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.000	.000	.016	

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

2. *Pos-test*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.85	.85	.85	.85	.79	.82	.82	.70	.73	.82	8.06
	Std. Deviation	.364	.364	.364	.364	.415	.392	.392	.467	.452	.392	2.106
Most Extreme Differences	Absolute	.510	.510	.510	.510	.483	.497	.497	.439	.454	.497	.218
	Positive	.339	.339	.339	.339	.305	.321	.321	.258	.273	.321	.179
	Negative	-.510	-.510	-.510	-.510	-.483	-.497	-.497	-.439	-.454	-.497	-.218
Kolmogorov-Smirnov Z	2.929	2.929	2.929	2.929	2.776	2.855	2.855	2.521	2.608	2.855	1.251	
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.088	

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

3. *Psikomotorik (pre)*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00012	
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	1.21	2.03	1.88	2.03	17.39
	Std. Deviation	.305	.305	.305	.305	.305	.600	.305	.545	.305	2.794
Most Extreme Differences	Absolute	.479	.479	.479	.479	.479	.517	.479	.376	.479	.405
	Positive	.479	.479	.479	.479	.479	.517	.479	.321	.479	.405
	Negative	-.430	-.430	-.430	-.430	-.430	-.362	-.430	-.376	-.430	-.383
Kolmogorov-Smirnov Z	2.752	2.752	2.752	2.752	2.752	2.970	2.752	2.159	2.752	2.324	
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

4. Psikomotorik (pos)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	3.21	3.21	3.21	3.21	3.21	3.30	3.21	3.21	3.21	29.00
	Std. Deviation	.696	.696	.696	.696	.696	.728	.696	.696	.696	6.245
Most Extreme Differences	Absolute	.438	.438	.438	.438	.438	.389	.438	.438	.438	.382
	Positive	.438	.438	.438	.438	.438	.389	.438	.438	.438	.382
	Negative	-.320	-.320	-.320	-.320	-.320	-.278	-.320	-.320	-.320	-.314
Kolmogorov-Smirnov Z	2.515	2.515	2.515	2.515	2.515	2.232	2.515	2.515	2.515	2.193	
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

5. Afektif (pre)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	3.42	3.42	3.42	3.42	3.42	3.42	2.03	2.73	2.03	2.03	29.36
	Std. Deviation	1.062	1.062	1.062	1.062	1.062	1.062	.585	.719	.585	.585	8.089
Most Extreme Differences	Absolute	.433	.433	.433	.433	.433	.433	.399	.466	.399	.399	.401
	Positive	.294	.294	.294	.294	.294	.294	.399	.322	.399	.399	.296
	Negative	-.433	-.433	-.433	-.433	-.433	-.433	-.358	-.466	-.358	-.358	-.401
Kolmogorov-Smirnov Z	2.490	2.490	2.490	2.490	2.490	2.490	2.295	2.677	2.295	2.295	2.302	
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

6. Afektif (pos)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	3.76	3.76	3.76	3.76	3.76	3.15	4.58	4.58	3.76	4.58	39.42
	Std. Deviation	.751	.751	.751	.751	.751	.712	1.062	1.062	.751	1.062	8.163
Most Extreme Differences	Absolute	.475	.475	.475	.475	.475	.342	.504	.504	.475	.504	.472
	Positive	.343	.343	.343	.343	.343	.342	.345	.345	.343	.345	.300
	Negative	-.475	-.475	-.475	-.475	-.475	-.325	-.504	-.504	-.475	-.504	-.472
Kolmogorov-Smirnov Z	2.729	2.729	2.729	2.729	2.729	1.963	2.894	2.894	2.729	2.894	2.713	
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

D. Uji Homogenitas

1. *Pre-test*

ANOVA

VAR00006

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.288	1	.288	.532	.471
Within Groups	17.883	33	.542		
Total	18.171	34			

2. *Pos-test*

ANOVA

VAR00011

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1.034	1	1.034	.228	.637
Within Groups	140.844	31	4.543		
Total	141.879	32			

3. Psikomotorik (*pre*)

ANOVA

VAR00012

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.445	1	.445	.055	.816
Within Groups	249.433	31	8.046		
Total	249.879	32			

4. Psikomotorik (*pos*)

ANOVA

VAR00010

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	9.900	1	9.900	.248	.622
Within Groups	1238.100	31	39.939		
Total	1248.000	32			

5. Afektif (*pre*)

ANOVA

VAR00011

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	13.359	1	13.359	.199	.659
Within Groups	2080.278	31	67.106		
Total	2093.636	32			

6. Afektif (*pos*)

ANOVA

VAR00011

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	84.949	1	84.949	1.286	.265
Within Groups	2047.111	31	66.036		
Total	2132.061	32			

E. Uji u

1. Kognitif

Test Statistics^a

	VAR00011
Mann-Whitney U	111.500
Wilcoxon W	231.500
Z	-.621
Asymp. Sig. (2-tailed)	.551
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.551 ^b

a. Grouping Variable: VAR00012

b. Not corrected for ties.

2. Psikomotorik

Test Statistics^a

	VAR00010
Mann-Whitney U	114.500
Wilcoxon W	267.500
Z	-.598
Asymp. Sig. (2-tailed)	.550
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.628 ^b

a. Grouping Variable: VAR00012

b. Not corrected for ties.

3. Afektif


Test Statistics^a

	VAR00012
Mann-Whitney U	73.500
Wilcoxon W	193.500
Z	-2.356
Asymp. Sig. (2-tailed)	.018
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.040 ^b

a. Grouping Variable: kelas

b. Not corrected for ties.

SURAT PERUBAHAN JUDUL

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA
Jalan Jenderal A Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70135
Telepon (0511) 5253939 Faksimile (0511) 3276492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: fk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 10 Mei 2022

Nomor : B-21/Un.14/III.Ln/PP.00.9/05/2022
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Nadya Rohayuti
NIM. 180101090164
Mahasiswa Program Studi Tadris Kimia

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Pengaruh Model Pembelajaran TAI dan Pocket Book terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X TBSM SMKN 4 Banjarbaru pada Materi Ikatan Kimia

Berubah menjadi:

Pengaruh Model Pembelajaran TAI Disertai Pocket Book terhadap Hasil dan Minat Belajar Kimia Siswa Kelas XI IIS II MA Raudhatussyubban Banjarmasin

Merujuk :

1. Dosen Pembimbing Kositen dan Metodologi: Iqbal Haitami, S.T., M.Eng.
2. Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan: Khairatul Muna, S.Pd., M.Pd.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Kena Prodi Tadris Kimia,

Dr. H. Abd. Basir, M.Ag.
NIP. 19681004199031003

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3252809 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id
SURAT KETERANGAN Nomor: 1687/Un.14/III.1.U/pp.00.9/12/2021	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Nadya Rochayati
N I M	: 180101090164
Jurusan/Prodi	: TKIMIA
Alamat	: Jl. Berkat Mufakat Rt :14 Rw :004 No.68 Kel. Lianggang, Kec. Landasan Ulin Barat, Banjarbaru
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TAI DAN POCKET BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X TBSM SMKN 4 BANJARBARU PADA MATERI IKATAN KIMIA	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 07 Desember 2021
Tempat	: Google Meet
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 20 Desember 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

SURAT KEPUTUSAN DOSEN PEMBIMBING



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 201 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 Tentang Perubahan Atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 Tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan Tadris Kimia Tanggal 16 November 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menunjuk Dan Menugaskan Kepada:
1. Nama : Iqbal Hattami, ST, M.Eng
NIP/NUP : 201702028
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/IIIb
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Konten Dan Metodologi
2. Nama : Khairatul Muna, M.Pd
NIP/NUP : 199112072018012002
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/IIIb
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa Dan Teknik Penulisan
- Untuk Membimbing Mahasiswa Penyusun Skripsi:
- Nama : Nadya Rohayati
NIM : 180101090164
Jurusan/Prodi : Tadris Kimia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran TAI dan Pocket Book Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X TBSM pada Materi Ikatan Kimia di SMKN 4 Banjarbaru
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.


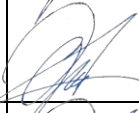





Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 16 November 2021
DEKAN,

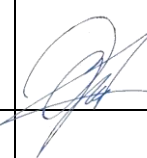

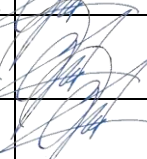



Prof. Dr. H. Ju'airiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
BIDANG KONTEN METODOLOGI PENELITIAN
(Iqbal Haitami, ST., M.Eng)

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1.	22 September 2021	Bab 1 – 3
2.	4 Oktober 2021	Bab 1- 3
3.	2 Desember 2021	Bab 1 – 3
4.	9 Februari 2022	Bab 1 – 3
5.	10 Mei 2022	Bab 3 dan Instrumen Penelitian
6.	1 Agustus 2022	Analisis Data
7.	26 September 2022	Analisis Data
8.	13 Februari 2023	Bab 4 – 5
9.	16 Februari 2023	Bab 4 – 5
10.	8 Maret 2023	Bab 1 – 5
11.	24 Maret 2023	Bab 1 – 5 dan Lampiran
12.	9 Juni 2023	ACC

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	22/09/21	Pengajuan Judul dan Bab 1 – 3 dan revisi 1	
2.	4/10/21	Pengumpulan revisi dan ACC proposal	
3.	2/12/21	Persiapan seminar proposal	
4.	9/12/22	Revisi 2 dan pembentukkan instrument penelitian	
5.	10/05/22	Diskusi desain penelitian dan uji validasi instrumen	
6.	1/08/22	Membahas analisis data	
7.	26/09/22	Menyetujui perubahan judul dan penghapusan rumusan masalah	

8.	13/02/23	Mempelajari kembali variabel bebas dan kesesuaiannya terhadap tujuan pembelajaran dengan data di lapangan	
9.	16/02/23	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari kesesuaiannya terhadap tujuan pembelajaran dengan data di lapangan • Perbaiki dari segi bagan dan gambar 	
10.	8/03/23	Perbaiki dari segi penomoran, bagan , gambar serta penulisan	
11.	24/03/23	Perbaiki format penulisan	
12.	09/06/23	Persetujuan Sidang	

LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
BIDANG BAHASA DAN TEKNIK KEPENULISAN
(Khairiatul Muna, S.Pd., M.Pd)

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1.	21 Oktober 2021	Bab 1 – 3
2.	10 Mei 2022	Bab 1- 3
3.	2 Agustus 2022	Bab 4
4.	26 Desember 2022	Bab 1 – 5
5.	12 Februari 2023	Bab 1 – 5
6.	2 Maret 2023	Bab 1 – 5
7.	23 Maret 2023	Bab 4
8.	24 Maret 2023	Bab 1 – 5 dan Lampiran



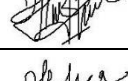
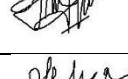


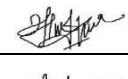



Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	21/10/21	ACC proposal dan persiapan seminar proposal	
2.	10/05/22	Penulisan dan format proposal	
3.	2/08/22	Penulisan di bab 1 dan bab 3	
4.	26/12/22	Format penulisan serta penyajian tabel, bagan dan gambar di bab 1 - 5	
5.	12/02/23	Format penomoran dan daftar pustaka	
6.	02/03/23	Format sesuaikan dengan pedoman penulisan dan sesuaikan rumusan masalah dengan tujuan penelitian	
7.	23/03/23	Penulisan analisis di bab 4	
8.	24/03/23	Perbaikan bab 4-5	
9.	06/04/23	Pengolahan data dan lampiran	
10.	16/06/23	Persetujuan Sidang	

FOTO-FOTO KEGIATAN



a

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : NADYA ROHAYATI
2. NIM : 180101090164
3. Tempat, Tanggal Lahir : Landasan Ulin, 20 Maret 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl Manggis Gg. Dahlia No.132
RT:16 RW:04
Kel. Syamsudinnoor Kec.
Landasan Ulin, Banjarbaru 70724
6. No.HP : 085389123306
7. Alamat E-mail : nadyarohayati09@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja
 - a Pramuka
 - b Marchingband
 - c English Club
 - d LPM Sukma
 - e HMJ Tadris Kimia
 - f Seketaris BBM
 - g Divisi Konten Yuk Ngaji Banjarbaru
 - h Guru Pengganti
 - i Wirausahawan
 - j Relawan Banjir 2020-2021
 - k Guru TPQ Hidayatullah Manggis
 - l Admin TPQ Hidayatullah Manggis
 - m Guru Bimbel Rumah Pintarku
9. Daftar Karya Ilmiah :
 - a. *Kenangmu Ku Kangeni* di Buku SUKMA (Suara Kisah Mereka)
 - b. Terapi Etnomedisin (Bapidara) pada Masa Pandemi di Banjarmasin