

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TAI DISERTAI
POCKET BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA
SISWA KELAS XI IIS MA RAUDHATUSYSYUBBAN
BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
NADYA ROHAYATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TAI DISERTAI *POCKET BOOK*
TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI IIS
MA RAUDHATUSYSYUBBAN BANJAR**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Nadya Rohayati
NIM. 180101090164**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadya Rohayati
NIM : 180101090164
Tempat/Tanggal Lahir : Landasan Ulin, 20 Maret 2000
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran disertai *Pocket Book* terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IIS MA Raudhatussyubban Banjar” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang dikutip dari sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademis sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 16 Juni 2023
Yang membuat pernyataan



Nadya Rohayati



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Website: www.uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor: B-82 /Un.14/III.1.n/PP.00.9/06/2023

Ketua Program Studi Tadris Kimia menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : NADYA ROHAYATI
NIM : 180101090164
Program : S-1
Program Studi : Tadris Kimia
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TAI DISERTAI POCKET BOOK TERHADAP HASIL DAN MINAT BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI IIS II MA RAUDHATUSSYUBBAN BANJARMASIN

Hasil Plagiasi : 18%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 21 Juni 2023

Ketua Prodi Tadris Kimia,



(Signature)
Dr. H. Abd Basir, M.Ag.
NIP 196810041995031003

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran TAI disertai
Pocket Book terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa
Kelas XI IIS MA Raudhatussyubban Banjar

Ditulis oleh : Nadya Rohayati
NIM : 180101090164
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Program Studi : Tadris Kimia
Tahun Akademik : 2022/2023
Tempat dan Tanggal Lahir : Landasan Ulin, 20 Maret 2000
Alamat : Jl. Berkat Mufakat No.68 RT.14 RW.04, Kelurahan
Landasan Ulin Barat, Kecamatan Liangganggang,
Banjarbaru 70722

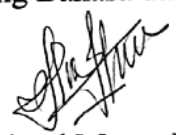
setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk
dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 9 Juni 2023

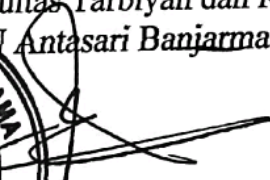
Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,


Iqbal Hartami, S.T., M.Eng
NUP. 201702028

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,


Khairiatul Muna, M.Pd
NIP. 199112072018012002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Tadris Kimia
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin


Dr. * Abdul Basir, M.Ag
NIP. 196810041995031001



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran TAI disertai *Pocket Book* terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IIS MA Raudhatussuyubban Banjar. Nadya Rohayati NIM 180101090164 telah disajikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 27 Juni 2023
Nilai : 80,9 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd Ketua	1.
2.	Iqbal Haitami, ST., M.Eng Anggota 1	2.
3.	Khairiatul Muna, S.Pd., M.Pd Anggota 2	3.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan semesta alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan menuju keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Abdul Basir, M.Ag., Ketua Program Studi Tadris Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang memberikan arahan penulisan skripsi sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Iqbal Haitami, S.T., M. Eng., selaku pembimbing akademik yang telah

memberikan bimbingan selama penulis berstudi.

4. Bapak Iqbal Haitami, S.T., M. Eng., dan Ibu Khairiatul Muna, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Bapak Dr. Saifudin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Drs. H. Asmara Saibi, selaku Kepala MA Raudhatussuyubban, Kecamatan Sei. Lulut, Kabupaten Banjar, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian dan seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Keluarga dan sahabat yang telah memberikan banyak dukungan dan ikut serta membantu pelaksanaan penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatat sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 27 Dzulkaidah 1444 H
16 Juni 2023 M



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ‘
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـي	ai	a dan i
ـَـو	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَـ	â	a dengan topi di atas
يَـ	î	i dengan topi di atas
وَـ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'at*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْأِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari. Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashariyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكِ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhahir al’aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithla’

<p>الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنْ الْحَيَوَانَ</p>	al-mâddah al-mashnu'ah min al-hawayân
<p>طَرْفُ الْعَيْنِ</p>	tharf al-'ayni
<p>الْمُسَاهَمَةُ</p>	al-musâhamah
<p>مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا</p>	man salaka tharîqân

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN JUDUL.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional.....	5
1. Pengaruh Model Pembelajaran TAI disertai <i>Pocket Book</i>	5
2. Model Pembelajaran TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>).....	6
3. Media Pembelajaran.....	6
4. Hasil Belajar Kimia.....	6
5. Materi Pembelajaran	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Signifikansi Penelitian	7
1. Kegunaan Teoritis	7
2. Kegunaan Praktisi	8
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	9
G. Hipotesis Penelitian.....	17
H. Sistematika Penelitian	18
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Tinjauan Teoritik.....	19
1. Proses Belajar.....	19
a. Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar	20
1) Intelegensi	20
2) Transfer Belajar.....	22
a) Memori.....	22
b) Emosi	22
c) Motivasi	23

d) Kesehatan Mental.....	23
e) Manajemen Kelas.....	23
f) Waktu Pembelajaran	23
b. Karakteristik Siswa dalam Belajar	24
1) Penelitian tentang Motivasi Belajar Kimia	25
2) Penelitian tentang Kemampuan Literasi	26
3) Penelitian tentang Keterampilan Belajar.....	27
4) Penelitian tentang Tingkat Stress	27
5) Penelitian tentang Tingkat Kecemasan Menghadapi Ujian.....	27
c. Urgensi Pemilihan Kelas IPS atau IIS sebagai Sampel Penelitian	28
2. Model Pembelajaran TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>).....	28
a. Sintagmatik Model Pembelajaran TAI.....	30
b. Proses Sosial	31
c. Prinsip Reaksi	32
d. Sistem Pendukung.....	32
e. Dampak Instruksional	32
3. Media Pembelajaran.....	32
4. Hasil Belajar.....	35
a. Ranah Hasil Belajar.....	35
1) Ranah Kognitif.....	35
2) Ranah Psikomotorik.....	36
3) Ranah Afektif	36
b. Urgensi Penilaian Ranah Kognitif, Psikomotorik dan Afektif	37
5. Larutan Penyangga.....	37
a. Macam-Macam Larutan Penyangga	38
1) Larutan Penyangga Asam	38
2) Larutan Penyangga Basa.....	38
b. Prinsip Larutan Penyangga	39
c. Sifat Larutan Penyangga	40
d. Fungsi Larutan Penyangga.....	40
e. Peran Larutan Penyangga.....	40
1) Hemoglobin.....	40
2) Sel.....	41
3) Intra Sel	41
B. Kerangka Pikir	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	45
B. Desain Penelitian	45
C. Setting Penelitian	46
1. Identitas Sekolah	46

2. Sarana dan Prasarana.....	47
D. Populasi dan Sampel Penelitian	48
E. Data dan Sumber Data	49
1. Data Penelitian	49
a. Data Pokok	49
b. Data Penunjang	49
2. Sumber Data Penelitian.....	49
F. Teknik Pengumpulan Data	50
G. Instrumen Penelitian	51
H. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	51
1. Pengolahan Data.....	51
2. Analisis Data	51
a. <i>Mean</i>	52
b. Uji Normalitas	52
c. Uji Homogenitas	53
d. Uji <i>Mann Whitney</i> (uji U)	53
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	56
1. Hasil Uji Validasi.....	56
2. Uji Reliabilitas	57
3. Hasil Uji Prasyarat	57
a. Uji Normalitas	57
b. Uji Homogenitas	58
4. Hasil Uji <i>Mann Whitney</i>	58
5. <i>Pocket Book</i>	60
B. Pembahasan.....	63
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	72
B. Saran	72
1. Saran Peneliti untuk Penelitian Selanjutnya	72
2. Saran Peneliti untuk Guru	73
3. Saran Peneliti untuk Sekolah	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	170

DAFTAR TABEL

No		Halaman
1.1	Penelitian Terdahulu	9
3.1	Jumlah Sampel dari Populasi Tertentu dengan Taraf Kesalahan 1%, 5% dan 10%	48
3.2	Jumlah Sampel Setiap Kelompok	48
3.3	Menarik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	50
4.1	Uji Validitas Penilaian Kognitif (<i>Pre-test</i>)	56
4.2	Uji Validitas Penilaian Kognitif (<i>Pos-test</i>)	56
4.3	Uji Validitas Penilaian Psikomotorik.....	57
4.4	Uji Validitas Penilaian Afektif.....	57
4.5	Uji Reliabilitas Penilaian Hasil Belajar.....	58
4.6	<i>Mean</i> Hasil Belajar.....	58
4.7	Uji Normalitas Penilaian Hasil Belajar	59
4.8	Uji Homogenitas Penilaian Hasil Belajar	59
4.9	Uji <i>Mann Whitney</i>	59

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
1.1	Penampakan Hasil Angket 1
2.1	Penampakkan (a) Makroskopik, (b) Mikroskopik, dan (c) Simbolik Larutan CH_3COOH dan CH_3COONa 38
2.2	Penampakkan (a) Makroskopik, (b) Mikroskopik, dan (c) Simbolik Larutan NH_4^+ dan NH_4Cl 38
2.3	Kerangka Berpikir 43
3.1	Desain Penelitian..... 46
4.1	<i>Pocket Book</i> (Bagian Cover, Daftar Isi, Pretest dan Apersepsi)..... 60
4.2	<i>Book Pocket</i> (Definisi, Macam-Macam, Prinsip, Sifat dan Fungsi Larutan Penyangga)..... 61
4.3	<i>Book Pocket</i> (Peran, Contoh dalam Kehidupan Sehari-Hari, Rumus <i>pH</i> Larutan Penyangga, Homade)..... 62
4.4	<i>Book Pocket</i> (Bank Soal dan Daftar Pustaka)..... 63

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Terjemahan Bahasa Asing.....	79
2. Surat Selesai Riset.....	80
3. Surat Izin Riset dari Kampus UIN Antasari Banjarmasin	81
4. Uji Validitas Instrumen (<i>Pre-Test</i>)	82
5. Uji Validitas Instrumen (<i>Pos-Test</i>)	88
6. Uji Validitas Instrumen (Ranah Psikomotorik)	93
7. Uji Validitas Instrumen (Ranah Afektif)	95
8. Uji Validitas Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	97
9. Uji Validitas <i>Pocket Book</i>	101
10. Uji Validitas RPP	103
11. RPP Kelas XI IIS II.....	107
12. RPP Kelas XI IIS I	123
13. <i>Pocket Book</i>	140
14. Instrumen Soal Tes (<i>Pre-Test</i>)	142
15. Instrumen Soal Tes (<i>Pos-Test</i>).....	146
16. Lembar Penilaian Ranah Psikomotorik.....	147
17. Lembar Penilaian Ranah Afektif.....	148
18. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	154
19. Kelompok Belajar Siswa.....	155
20. Hasil Uji SPSS	163
21. Surat Perubahan Judul.....	164
22. Surat Keterangan Seminar Proposal.....	165

23. Surat Keterangan Dosen Pembimbing	166
24. Lembar Konsultasi	167
25. Foto-Foto Kegiatan	169